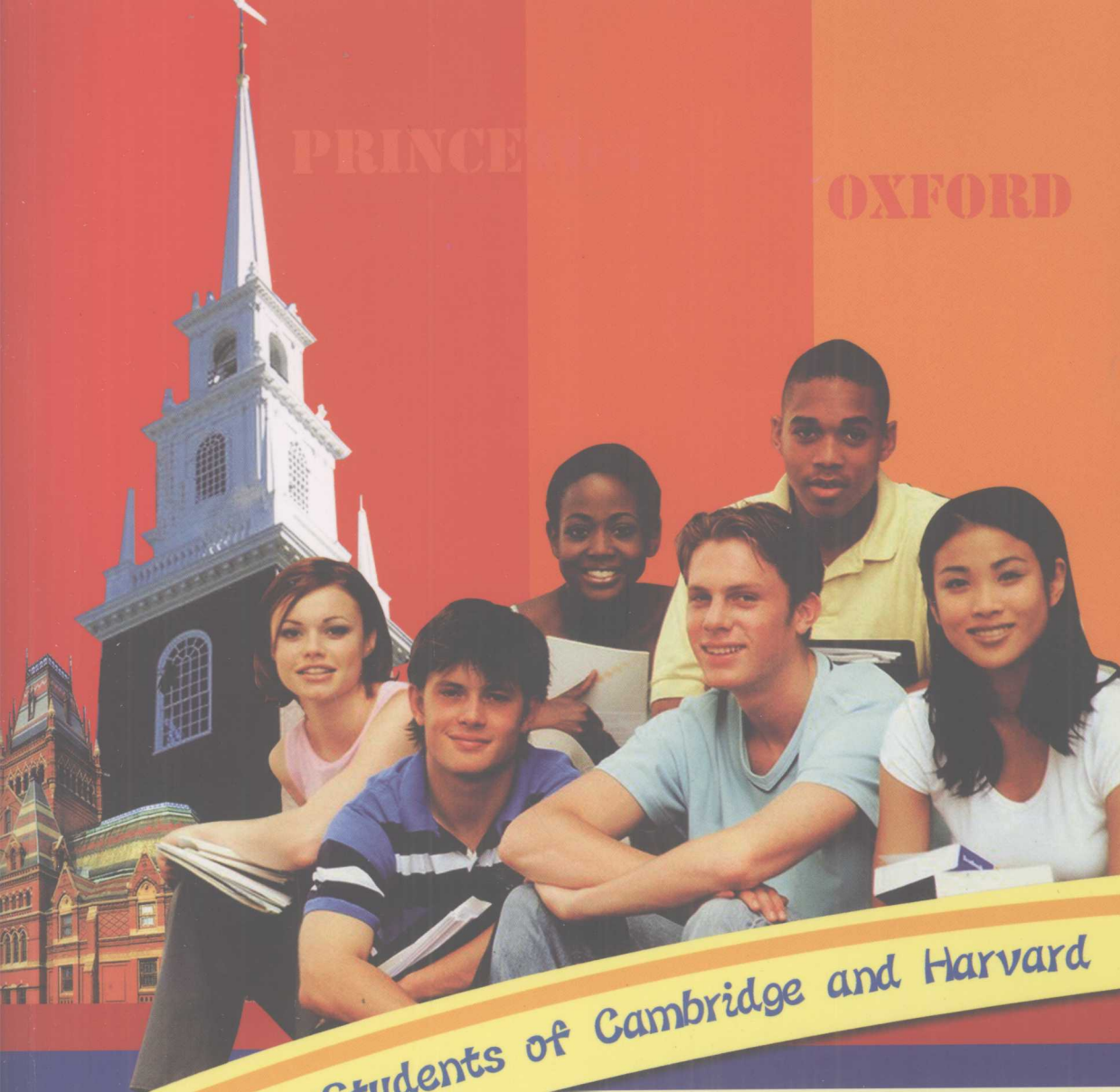


PRINCE

OXFORD



To Be Students of Cambridge and Harvard

徐火辉 等著

与剑桥哈佛学子同窗

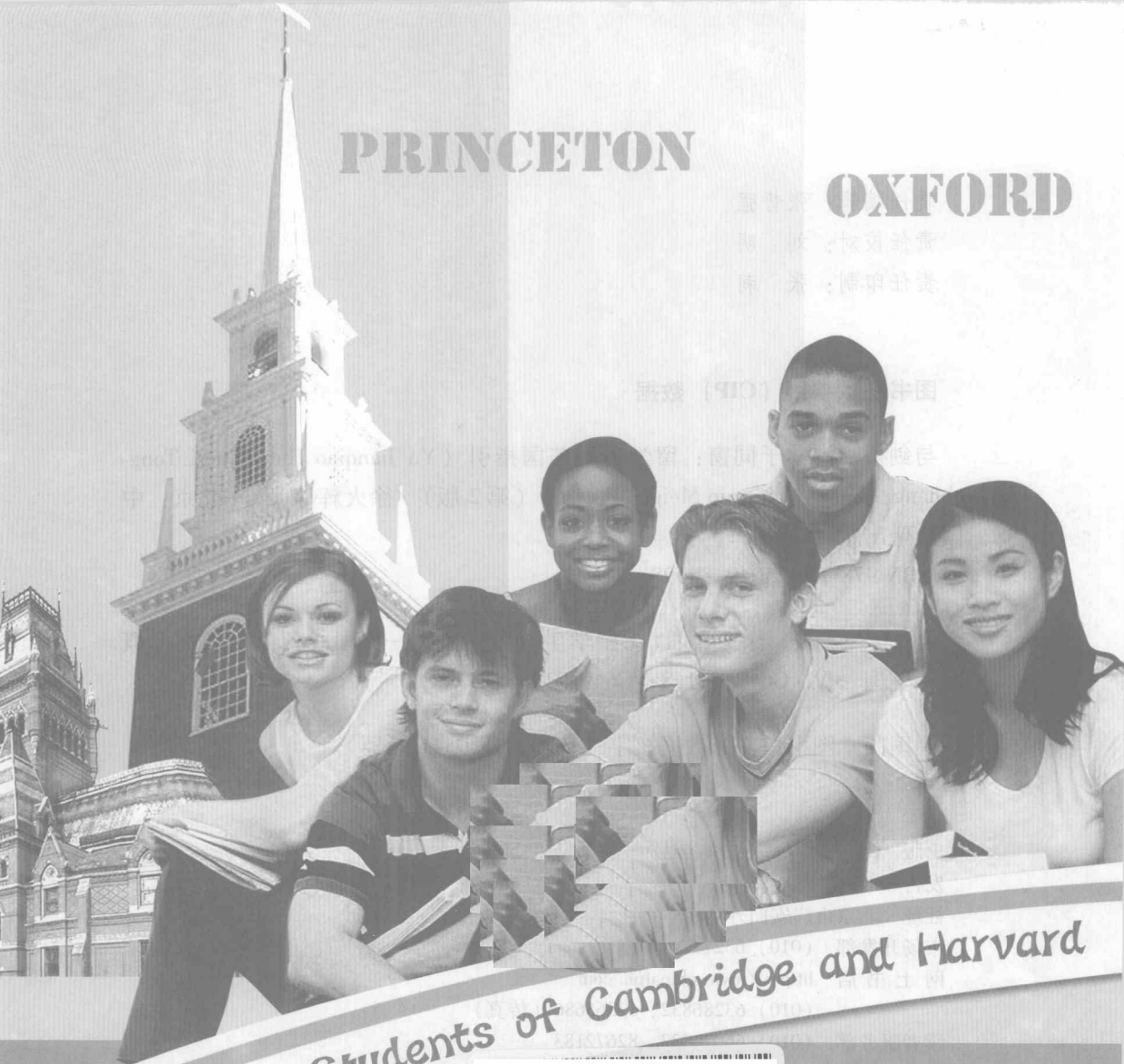
——留学英国美国指引

第2版

 中国金融出版社

PRINCETON

OXFORD



To Be Students of Cambridge and Harvard

徐火辉 等著

与剑桥哈佛学子同窗

——留学英国美国指引

第2版



中国金融出版社

责任编辑：张哲强

责任校对：刘 明

责任印制：张 莉

图书在版编目 (CIP) 数据

与剑桥哈佛学子同窗：留学英国美国指引 (Yu Jianqiao Hafu Xuezi Tong-chuang: Liuxue Yingguo Meiguo Zhiyin) (第2版)/徐火辉等著. —北京：中国金融出版社，2009. 5

ISBN 978 - 7 - 5049 - 4998 - 1

I. 与… II. 徐… III. ①留学生教育—概况—英国②留学生教育—概况—美国 IV. G649.561.8 G649.712.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 034123 号

出版 **中国金融出版社**
发行

社址 北京市广安门外小红庙南里3号

市场开发部 (010) 63272190, 66070804 (传真)

网上书店 <http://www.chinafph.com>

(010) 63286832, 63365686 (传真)

读者服务部 (010) 66070833, 82672183

邮编 100055

经销 新华书店

印刷 利兴印刷有限公司

装订 平阳装订厂

尺寸 169 毫米×239 毫米

印张 22.5

字数 435 千

版次 2009 年 5 月第 2 版

印次 2009 年 5 月第 1 次印刷

定价 38.00 元

ISBN 978 - 7 - 5049 - 4998 - 1/F. 4558

如出现印装错误本社负责调换 联系电话 (010) 63263947

第二版序

非常荣幸能被徐火辉教授邀请为他的此版著述作序。我与徐教授的交往始于9年前，那时徐教授通过互联网和我们学校联系，准备把他的儿子托付给我和我的同事们。

由此，威灵顿学校（Wellington School）建校163年历史中，迎来了第一个中国的学生，徐海天。很快，深圳等地的其他中国学生跟从他，陆续进入威灵顿学校学习。我希望这些中国学生都能体验拉丁语“*educare*”所表达的教育精神，从每一个个体中引导出他或她最好的潜质。我给他们一周的时间以习惯寄宿楼（Boarding Houses）的生活，悄悄嘱咐舍监给予他们各种支持，了解他们对异国他乡环境的适应。中国学生很忙，没有闲暇恋家；他们诧异于上课课后英国教师都主动地和他们交谈，关注学生个体。中国学生立刻发现，学校的食物与中国很不同，而且在英国应该更努力的学习。中国学生的英语口语很棒，令众多英国学生吃惊。对于这一点，我自己曾做过一个小测试，刻意在海天到校后的第三天，他从宿舍前往科学实验楼的路上“撞见”他。我打招呼说“*How are you Haitian?*”他立刻回答“*Fine Sir and how are you?*”他流畅自然又纯正的口语，令我心安！

所有这些中国学生都进入了牛津大学、剑桥大学或英国的其他顶尖大学，学习工程、自然科学、数学、保险精算和经济学等学科。2007年我参加了一个威灵顿学校中国校友的大学毕业典礼，她从著名的曼彻斯特大学建筑学院（Manchester School of Architecture, Manchester University）毕业。两个月之后，我又参加了她的一位密友在牛津大学的毕业典礼。这位毕业于牛津大学玛格丽特女士学院（Lady Margaret Hall）数学专业的女孩子也来自深圳，现在是英国的执业保险精算师。她俩当年在威灵顿学校求学时同住一间宿舍。两年的英国寄宿学校生活，培养了她们和导师自由交往的信心和能力，尤其是独立自主的能力。

我想起2003年的夏天，在主课开学前两个星期，20来位中国新生参加的暑期英语衔接课程的一次茶会。茶会安排在校长楼的后花园里，我的妻子，一位经验丰富的语言教育家，发现了一个男孩李若杨（Robbie Li）。来英国之前，他自学了6个月的法语。在A Level阶段，他选修了法语、数学、物理、生物和化学，在这五科中都获得了A等成绩。他又加修了AS Level的西班牙语，同样取得A

等成绩。他现于剑桥大学学习现代语言专业，主攻法语和德语。Robbie 不仅是威灵顿学校历年毕业生中最好的语言学家，还是一个杰出的钢琴家，他经常被邀请在英格兰南部和西部做钢琴巡回表演。在威灵顿学习的两年间，多少个夜晚，学校钢琴室里那架 Steinway & Sons 三角大钢琴，成为 Robbie 休闲的去处。

能为中国学生报读大学，尤其是选择牛津大学、剑桥大学或德润大学（Durham University）的不同学院，提供专业指导咨询建议，确实是我的荣幸。我希望寄宿学校的生活中培养起来的宽容、独立、与他人分享的经验，将帮助我的中国学生们在大学里健康成长。同样，我的英国学生们也从与深圳、广州、北京和上海学生的跨文化交往中，获益良多。

我感谢徐教授，感谢他把自己的孩子托付给我们学校，成为我们学校第一个来自中华人民共和国的学生、第一个进入剑桥大学的中国学生，感谢他承担的使命，促进了我们学校在中英教育交流中有所成就。祝愿我们在文化上、情感上、哲学上和教育上的相互理解和尊重，能够地久天长。

让我们持续开启少年的心胸，他们将打开 21 世纪众多激动人心的机会之门。

Alan J. Rogers

2008 年 8 月

Alan J. Rogers

Former Headmaster Wellington School, Somerset, UK (1990 ~ 2006)

Current Headmaster, Lodge International School,

Kuching, Sarawak, Malaysia (2006 ~ 2008)

September 2007

Alan J. Rogers，毕业于牛津大学。1990 年起任 Wellington School 校长（Wellington School, Somerset, UK）。2006 ~ 2008 年曾赴马来西亚出任 Lodge 国际学校校长。现退休。

从 1999 年起，Wellington 学校开始接收中国中学生。在 Alan J. Rogers 校长任内，截至 2005 年，Wellington 学校连续 7 届招收的中国中学生共计 39 名，其中高达 50%、共 20 名学生先后升入牛津大学或剑桥大学，其他中国学生也全都进入了英国排名前十位的名牌大学，创造了中英教育交流史上的一小段传奇。

作者借此机会代表这些中国学生和他们的家长，向 Alan J. Rogers 先生以及英国 Wellington 学校的各位教职工，表示衷心的感谢。

Preface to the Second Edition

It is a great honour and indeed a privilege to be invited by Professor Huohui Xu to write the preface of this edition of his book. My contact with Professor Xu now began some nine years ago when he first contacted my school via its website with the prospect of entrusting his son's education to my colleagues and myself.

Sure enough Haitian Xu came to Wellington School as the first ever pupil from the People's Republic of China. He was later joined by other students from Shenzen. I wanted all of them to experience education in its fullest form in the spirit of the Latin word "*educare*" to lead or draw out the best in an individual. I allowed them a week to settle in their boarding houses but quietly talked to my Housemasters and Housemistress regularly to determine how our new students had adapted to an alien environment. The students were not homesick for they were too busy. They were surprised that teachers talked to them in and out of lessons and cared about them as individuals. Yes the food was different and English students should work harder. It shocked many an English student as to how competent PRC students were in spoken English.

I put the latter to the test. After Haitian had been at the school for three days I deliberately "bumped into him" as he walked from his boarding house to the Science laboratories. I said "How are you Haitian?" His immediate reply was, "Fine Sir and how are you?" Such colloquial English put my mind at rest!

All these Chinese students either entered Colleges at Oxford or Cambridge Universities to read Engineering, Natural Sciences, Mathematics or joined equally prestigious Science, Actuarial Science, Economics departments in other equally good universities in the UK. In fact it was my privilege only last year to attend the graduation ceremony of a Chinese architectural student who read the subject at the famous Manchester School of Architecture (Manchester University). Two months later I attended her closest friend's graduation ceremony in Oxford. The friend from Wellington School days was another Shenzen student and both students once shared a room in the girls boarding house at Wellington School! The latter graduated in Mathematics from Lady Margaret Hall, Oxford and is now training as an Actuary in the UK. Two years at an English boarding

school had given them greater independence and the ability to freely and fearlessly speak their minds to and with their mentors.

I recall one summer, two weeks before the start of the school year, entertaining a group of some 20 PRC students who were at Wellington on a language and an acquaintance course. We were taking tea in the back garden of the Headmaster's House. My wife, a very experienced linguist, identified one boy Robbie Li who had taught himself French for six months in China before arriving here. At A Level he studied French, Mathematics, Physics, Biology and Chemistry scoring A grades in all five subjects, he added Spanish Language to his A Level in the second year, and he is now reading French and German at a Cambridge College. Not only did Robbie prove to be one of the best ever linguists from Wellington School but he was also a concert class pianist performing upon request in different places in the South West of England. At school his relaxation was his nightly visit to the Steinway grand piano!

It truly has been my privilege to advise many PRC children on their choice of university and ultimately the college of their choice if applying to Oxford, Cambridge or Durham universities. I hope the boarding house experience where they learned to share each others lives and to be tolerant and independent helped prepare my students for life at university. Equally my English students benefited much from the cross cultural experiences they shared with students from Shenzhen, Guangzhou, Beijing and Shanghai .

I thank Professor Xu for his missionary role in all of this and for allowing his son Haitian to be the first ever PRC student at Wellington School to gain a place at a Cambridge College. Long may we continue to learn to understand and respect each other, culturally, emotionally, philosophically and educationally!

Let us continue to open young minds so that they may open doors of opportunity to so many exciting careers in the 21st century.

Alan J. Rogers

Alan J. Rogers

Former Headmaster Wellington School , Somerset, UK (1990 ~ 2006)

Current Headmaster, Lodge International School, Kuching, Sarawak, Malaysia
(2006 ~ 2008)

September 2007

第二版代序（家长来信）

徐老师：您好！

我们的孩子林方进一年半前上高一时决定到英国去读 A Level。当时我们只是作出这个决定，但对一些具体的问题并不十分清楚。非常幸运的是，恰在此时我们发现了您写的《与剑桥、牛津学子同窗》。从此，这本书陪伴了我们一年半，从总体分析到具体操作，事无巨细，在每个关键时刻都给了我们及时准确的信息和指导，使我们一路走来明白顺畅，避免了很多弯路和错误。我们一些朋友为孩子留学不知查找了多少资料，费了多少时间精力，我们却一书在手，“走遍天下”。我们戏称您这本书是我儿子的留英“Bible”（圣经），足见它对我们的重要性了。

林方进刚刚收到剑桥大学的 Conditional Offer（AAA to Read Economics, at Christs College, Starting in October 2005）。他第一年的成绩四门课平均超过 94 分，此学年第一学期各门成绩也均为 A。估计最后结果应不会有什么问题。我们愿意与您分享我们的喜悦，并深深感谢您对我们的帮助！

祝您新年健康愉快！

林冬 罗峪治

2005 年 1 月 18 日

（林方进，男，原北京中学生；2003 年赴英国学习 A Level 课程；2005 年升入剑桥大学读经济学专业。）

目 录

第一章	你想留学吗?	1
第二章	留学的“利”与“弊”	3
第三章	留学的路径选择	9
第四章	你(的孩子)适合留学吗?	16
第五章	什么年龄段留学好?	22
第六章	美国教育概览	25
第七章	英国教育概览	34
第八章	英美中学和预科课程体系	43
第九章	A Level——最适合中国中学生的国际课程	58
第十章	如何选择 A Level/Pre - U 课程	64
第十一章	海外中学、预科学校的种类、选择与申请	71
第十二章	如何准备留学	87
第十三章	寄宿学校生活	93
第十四章	留学常见错误	100
第十五章	托福和雅思	107
第十六章	有效提升英语水平的自学方法	111
第十七章	美国式高考	120
第十八章	英国式高考	127
第十九章	美国大学申请程序	131
第二十章	英国大学申请程序	140
第二十一章	如何选择专业	146
第二十二章	谈读名牌大学	157
第二十三章	为什么不必读名牌大学	163
第二十四章	哈佛大学	171
第二十五章	如何申请哈佛大学及其奖学金	181
第二十六章	剑桥大学与牛津大学	191

第二十七章	如何报读剑桥大学和牛津大学	214
第二十八章	名牌大学的面试	219
第二十九章	西方大学课程及新生的相关准备	231
第三十章	中外高校教育比较	245
第三十一章	奖学金与奖学金申请	253
第三十二章	美国 81 所著名高校申请信息	263
第三十三章	如何申请读海外研究生	318
第三十四章	全新的留学模式 ——身在中国，与剑桥大学哈佛大学学子同窗	323
附录一	U. S. News & World Report 2008 年美国文理学院排名 ...	342
附录二	徐老师指导和帮助过的部分学生名单	346



地球变得越来越小，少年赴海外留学不再是梦。

为什么要留学？有太多理由。其实不需要什么理由。古人说，读万卷书，行万里路；今人说，行万里路，读万卷书，这就是留学了。

古往今来的伟人们多喜爱游学，到异域他乡去汲取不同的文化素养。春秋战国时代，老子、孔子，或骑青牛，或驱马车，或迈双脚，周游列国。古希腊时代，泰勒斯、柏拉图们不远万里、漂洋过海，南下埃及，游历学习。李白一生都在“游学”。玄奘万水千山，历经千难万险，去西域游学取经，方成一代翻译宗师，佛教东传之祖。

东方的少年，在颐和园十七孔桥徘徊，在西湖白堤赏月，在泰山之巅观日，在黄浦江边远眺，为什么不到剑桥大学河畔、牛津大学城堡、麻省的普利茅斯港、费城的独立堂，到牛顿、哈维、亚当·斯密、达尔文、莎士比亚、狄更斯的故居，华盛顿、杰弗逊、林肯的家乡，去感悟那些改变了人类和世界的伟人们的智慧。

留学，在体验不同文化冲击的震撼中，开辟着人生的旅途，寻觅着令生命之溪永恒的海洋。无数少年都向往到时代的文化中心学习，无论那是雅典还是麦加，无论是盛唐时代的长安，还是信息时代的斯坦福。

留学，是跨越地理空间的旅行，更是跨越时间的文化征程。生命之溪只有在风韵的文化遗产大河里，才能融入个体创造的源泉而至不朽。

从1660年始，英国上流社会开创了一种称为“大征程”（Grand Tour）的教育传统。贵族青年必须参加“大征程”，方算通过成年教育之礼。那时，首富之国的英国有世界最大的富裕群体。这个富裕群体尽管同样背负人类的弱点，但不缺乏对智慧的追求、

对文化的景仰和对教育的热爱。“大征程”中的贵族男青年们，背井离乡，策骑步履，近至欧洲大陆、远赴环地中海国家，去游历凭吊文化历史古迹。他们在“大征程”中，熏染法国贵族的生活品位，追寻希腊文化的哲学智慧，求索罗马文明的法治渊源，置身欧洲文艺复兴的时光隧道，体验威尼斯富裕商人的民主与公民传统……

现代社会高等教育空前普及，大学成为青年的成年礼。然而，大学在不同文化传统的社会里其演化路径天差地别，并非升入大学青年就能健康成长。什么是青年成长理想的大学？约翰·梅斯菲尔德（John Masefield）说：“大学是这样—一个地方，在那里，痛恨愚昧的人可以努力求知，探索真理的人可以帮助他人看得见和看得清；在那里，探索者和学习者携手求知，崇尚对思考一点一滴的锤炼、锻造思想和学术的严谨与深邃，欢迎接纳那些被迫害而受难或流亡的思想者，永远维护思想与学术的自由和尊严。”

羽翼初丰，就渴望展翅高飞。依偎父母的子女，永远长不大。草原之狮、莽林之虎、高山之鹰、海洋之豚，当他们子女长成，父母就绝不留宿，任子女去流浪、去闯荡、去翱翔。更何况万物之灵。

所有的物质财富，正如所有的血肉之躯，最终都归于尘土。风华正茂的少年，行万里异乡路、读万卷古今书，人生，还有比这更令人神往的吗？



看见越来越多的青少年出国留学，逼得许多家长和学生思忖，真有必要出国留学吗？留学，特别是中学生留学，有什么利弊？

留学是学生和家长的个人选择，撇开功利的权衡，谈不上有没有必要。喜欢留学就留学，不喜欢留学就不必勉强。当然，留学毕竟是人生教育的重大抉择，具体操作时，慎重分析评估各种利弊与风险很有必要。

什么是教育？说到底，教育是最大限度地选择和利用各种优质文化资源，最大限度地选择和利用各种社会机遇，丰富发展生命的自我。留学，是个人和家庭把选择的范围，由国内扩展到国际。显然，当个人拥有教育选择权利和机遇的时候，不应该自我束缚，局限于一国一地。

要在全球选择优质教育资源，就应该先了解当代社会，了解形成留学热的背景，有一个宏观的考察框架。

形成留学热的主要原因有以下几个方面：

第一，2 500 年来人类多种文明的平行自然演化中，近 300 年来西方文化脱颖而出。从总体上讲，西方社会科学先进、技术发达、学术创新领先，经济繁荣、工商业体系成熟、宪政民主普及、社会法制健全。发展中国家青年到发达国家留学是世界性的潮流。

第二，全世界中等和高等教育的课程体系目标，工具内容以科技、工商经济和英语为核心，人文内容多以宪政、法治和文化多元为核心。这些方面西方英语国家占有优势。

第三，经济全球化的趋势，要求高素质人才全球流动，也要求各国本土人才培养全球视野。这推动了教育国际化的大趋势。发达国家通过吸引留学生，吸引高素质人才，发展中国家通过鼓励留学培养人才。个人也能通过合理的留学安排提升自己全球竞争的素质。

第四，经济全球化迫使各国经济结构持续调整，导致国内就业

形势严峻。教育和训练成为帮助就业和再就业的主要途径。国际教育需求上升。

第五，知识经济时代来临，教育不足和教育不当群体的失业率上升，西化教育群体的收入相对较高，加剧了教育国际化的趋势。

第六，教育进步非一代之功。国内教育改革步伐滞后于社会、经济和文化的的发展，也滞后于国际先进水平教育发展的步伐，国内教育与发达国家教育的相对差距助长了对国际化高素质教育的需求。

第七，发达国家运用自己在经济、科技、教育和文化传统资源上的比较优势，努力发展高端教育，扩大与发展中国家高等教育的差距，逐渐形成高等教育专业化分工的巨大优势。

第八，独生子女时代家长望子成龙、望女成凤的期望值普遍抬高。

第九，越来越多富裕起来的家庭具备了留学的经济能力。

在此大背景下，先分析留学之弊。主要有以下几个方面：

第一，开销巨大。自费留学，相同阶段的教育在西方国家的开销比在国内要高出 5~20 倍。留学年龄越低，投资总额越多。经济能力不足的家庭没有任何必要勉强。

中华民族素有重视教育的传统。独生子女时代家长更期望孩子能享受优质教育。对那些财力雄厚的家长，高品质的教育使子女一生受益，很难用价格来衡量。但家长必须警惕，高价格并不保障高素质。

第二，学生未必能够通过留学而成才。多种因素会影响学生顺利完成海外学业。包括，身心是否健康？是否有足够的上进心和自律性，是否选择了合理的升学途径？是否选择了素质好、适合自己的学校、课程和专业？是否能够适应不同语言、不同教育体制、不同课程体系和不同教学方法带来的挑战？等等。

第三，可能会疏远对祖国文化的认同。

第四，少年独自一人在异国他乡生活，可能会影响心理健康成长，淡漠家庭亲情。

第五，可能会受到西方社会种种不良现象的影响。

可能之弊不等于现实之弊，但它们是必须慎重考虑的问题。留学之弊就是面临的风险。家长一定要慎重评估：耗费巨资之后，孩子到国外能不能身心健康成长、学有所成，学有所长？要孩子学有所成，学有所长，必须具备几个条件。①孩子自己有努力的愿望、毅力和健康的身心；②所选国家的教育体制和课程体系，合理且有优势；③孩子留学的具体道路安排，要合理且能充分运用发达国家优秀的教育资源。

除了孩子自身条件，家长还要考虑，留学的国家选择、学校选择、课程体系选择和年龄阶段选择。后续章节再专门讨论这些方面。这里只简略分析西方教育

的一般状况。

西方社会的基础教育或义务教育，有这样一些普遍特点：

第一，尊重学生，尊重个人差异，强调保护学生及家长的权利，强调教师为学生服务，不太强调学生对教师的无条件服从。

第二，重视学生的个性健康和全面发展，不看重学生的学科成绩，不重视应试，学业负担相对较轻。

第三，课程体系覆盖面宽，如体育、音乐、艺术、表演、制作、设计、社会活动类的课程，比例比中国大，能够适应较广泛的个人差异；课程体系也比较灵活，学生自主选择、根据个人兴趣个人特长发展的空间较大。

第四，强调学生主动参与，对学生自主独立解决问题的能力有较高的要求。

第五，特别重视学生参与课外活动和社会实践。

第六，强调培养独立思考与理性的批判性思维，不强调死记硬背。如在社会科学类课程中，不人为规定某种理论唯一正确，而是通过各种理论的相互比较和相互批评，来培养与提升学生独立思考与理性思维的能力。学生若对教科书中现有理论提出有理有据的批评，可以得高分。

第七，基础教育与中等教育阶段，数学难度普遍比中国低。科学（理化生）书面试题的难度一般比中国低，但在实验、操作、动手、实地考察、自主收集信息、分析数据、归纳资料等方面的要求，又普遍比中国高。

第八，义务教育阶段小班教学比较普遍。

第九，考试压力小，很多学生学习的动力和上进心较弱；同时为学生追随自身兴趣的学习和探索提供了宽松的环境，自觉自律学生的发展潜力与空间巨大。

而西方的高等教育，最简略地概括，应该是学术独立、思想自由和理性传统深厚。其名牌大学的课程，普遍强度大、挑战性高。

因此，总的来说西方教育比较适合那些自觉性、上进心、自制力、主动性强的学生；相反，对习惯懒散的学生，西方式教育利弊兼具，某些方面可能弊大于利。缺乏上进心与自觉自律精神的未成年学生，在国外读书，若没有父母的指导和约束，极易荒疏学业。

家长要重视文化差异冲击带来的风险。西方文化有很多优点，也有不少问题。少年出国留学，容易接受西方文化的陋俗，而忽略其精华，且疏远了祖国文化。

从对个人教育影响的角度考察，与东方社会比较，西方社会有以下几个普遍特点：

其一，西方文化强调个人自由。现代西方社会的信条是：个人是自己心灵的

主宰，个人的言行不论是否健康、是否合乎主流服从正统，只要不对他人权利构成侵害，别人无权干涉，政府也无权干涉。强调个人自由的结果使整个社会开放，创造与怪异并存、精华与糟粕共荣，五光十色无奇不有。在这种环境中，远离家长、缺乏长辈指导约束的未成年人，很容易受到各种不良言行的诱惑。

其二，西方多为高福利社会，个人生存压力小；义务教育阶段学习压力轻，强调少年儿童身心快乐。儿童少年天性童心重玩心大，学校教育也尽可能创造符合儿童天性的环境。学生天天玩得很开心。但如果到了青年时期仍旧玩得加倍疯狂，容易荒废学业。

其三，西方文化不强调晚辈服从长辈、不认同民众服从领导，而普遍倾向每一代人都要向前人挑战，作出自己独特的贡献；每一个人都可以批评权威，行使思想自由和言论批评的权利。西方社会和文化比较宽容甚至欣赏特立独行。这种倾向好的方面使个体解放、创新不断，但同时往往使西方青少年逆反行为普遍，包括无价值、无原则、无文化传统根基的逆反。长辈越是反对的事情，少年越是去尝试做，包括酗酒、吸毒等。许多少年只觉得声色犬马很刺激、很过瘾。这类状况对留学少年会产生巨大的诱惑和影响。

其四，西方人际关系相对简单，做事主要靠自身专业水平、实际能力和个人诚信，较少依赖个人身份与人际关系，与中国文化传统差异巨大。这导致西方人的思维和行为习惯比较单纯。在这种环境中留学成长，将来回国后可能会难以适应国内复杂的人际关系。

家长尤其要关注留学对孩子个性健康发展可能造成的风险。虽然西方学校重视为学生创造平等宽松的环境，让学生快乐成长。但远离父母的少年，心理各方面还不成熟，一旦遇到突发事件或重大心理困惑，缺乏父母的支持、引导和面对面及时的沟通，容易对身心健康造成不利影响。

出国留学的利，主要有以下几个方面：

第一，人生就是冒险的旅程，全新的国外学习、生活和工作的异质文化的经历，非常有益于培养国际性的视野和独立自主的能力。

第二，有利于了解和学习当代主流文化、吸收西方文化的精华，并与中华文化的长处互补，更好地发挥个人潜能。

第三，有利于了解和学习当代科技、工商金融领域的前沿知识，提升专业素质。

第四，更易于迅速提升外语水平。

第五，只要学生自己勤奋努力，升入名牌大学的机会增加。中国人口基数远大于西方，教育投入相对匮乏。在中国进入名牌大学的竞争激烈程度远超过西方国家。

第六，如果能顺利完成学业，未来就业与收入的前景，普遍好于同层次的国内教育。

第七，可以规避国内教育体制中一些不尽合理的东西。

以上的分析大多偏重功利。其实，可以完全撇开这些功利计较。留学总有新经历、新体验、新朋友、新挑战，为留学而留学，少年的生命在文化大河的畅游中舒展成长，本身何其快乐！

留学故事

2005年复活节（Easter Holiday），我决定一个人去希腊，去看一看那充斥着浪漫、激情的神秘国度，尤其是那美丽的爱琴海。没有同伴，一路上感觉好静好静。自己同自己说话，自己逗自己开心，自己跟自己分享心情。坐在大巴上，看着山，看着海，看着从眼前跳过的一切，我的一生变成一幅幅画面，在我脑海中闪过。

山西一个小镇上的我的家，我的家人，我年轻的爸爸、妈妈和总替我打抱不平的姐姐。家里用红色油漆涂过的比我高好多的大炉子，里面烤着的香喷喷的红薯；屋外我和我最好的朋友在跑着闹着；上学了，第一次见到了那么多同学和很漂亮的班长，还有一次不小心摸到她的手被她骂做流氓的尴尬情景；接着我这个很傻很土的乡下小孩跟父母来到北京；从开始的极不适应，到慢慢地变成一个地道的北京人；我的漂亮的初恋女朋友和她第一次印在我脸上的甜甜的吻和印在我心上的久久的幸福；由打架开始相识的铁哥们；跟同学打闹，把一盆水泼了出去，结果正好泼到刚进门的班主任身上……

笑过，哭过，傻过，疯过，叛逆过，无助过，迷茫过，付出过，就这样一点一点地成长着，这种感觉真好！一点一点地成长中也有“骤变”：回想起来，人生最大的转折点是我第一次踏上英伦这片异乡土地的那一刻。短短不到4年的时间，我学会了太多，经历了太多，成熟了太多，变化了太多。每次回国和朋友及父母聊天的时候，就是我体会这种变化最深刻的时候。我明显感觉到那种思想上的差距，而且这种差距随着我在国外生活时间的延长而不断加大着。跟父母的差距暂且不谈，可跟那些一起成长过的朋友们呢？

于是我也一直问自己，这是为什么呢？我为什么会变呢？这种思想上的差距，甚至是“鸿沟”，到底来源于什么呢？

记得一位国内的师哥问了我几个问题：“你觉得就从学术方面，中国的清华大学和北京大学与英国的剑桥大学和牛津大学有什么区别呢？为什么一个是中国的，一个却是世界的呢？而你在剑桥大学的学习，你觉得你比清华、北大的学生