

中国教育 的 回顾与展望



1949 40 1989

主 编 杨德广
副主编 李同明
陈昌贵
罗 林

上海交通大学出版社

中国教育的回顾与展望

主 编 杨 德 广
副主编 李 同 明
陈 昌 贵
罗 林

21. 赠
上海交通大学出版社

中国教育的回顾与展望

出 版：上海交通大学出版社
(漕河泾中路1934弄19号)

印 刷：上海市崇文印刷厂
开 本：850×1168 (毫米) 1/32
印 张：11.375
字 数：234000
版 次：1990年9月第一版
印 次：1990年9月第一次
印 数：1—3000

ISBN7-313-00777-6/G·12

定 价：3.70元

前 言

当我们的共和国步入不惑之年，跨进90年代，迎接世纪之交之际，当人们欢庆40年来新中国的伟大成就、反思40年来工作失误之时，“教育，教育！”成为举国瞩目的议论热点。因为，任何一个国家科技的发展，经济的腾飞，社会的进步，国民素质的提高，无不与教育息息相关，教育的兴衰成败，直接关系到国家的命运、人民的前途。然而，如何评价我国40年来的教育事业，却褒贬不一，众说纷纭。

为认真总结40年来教育事业发展的经验，找出存在的问题及其对策，以促进教育改革的深入发展，我们于1989年春天，在湖南大庸市召开了“中国教育的回顾与展望”研讨会。来自北京、上海、湖北、湖南、江苏、吉林、浙江、广东等地的20多位中青年教育理论工作者参加了会议。由于与会者准备充分、观点鲜明、资料翔实、有论有据，会议自始至终气氛活跃、争论热烈。作为辩证唯物主义者，大家既为我国教育事业的发展而振奋，也为我国教育存在的严重问题而忧虑。40年来，我国的教育事业虽然经历了坎坷曲折的道路，但成绩仍然是巨大的，在社会主义建设中发挥了重要作用。尤其是党的十一届三中全会以来，各类学校的教育改革都取得了令人鼓舞的成绩。同时，我们也要正视40年来教育上的失误，尤其是当前面临的严峻形势和困境。

与会者认为，总结过去，是为了更好地展望未来，推进教育事业的发展。因此，我们要着力于探索中国教育的出路，寻找中国教育发展的对策。本着“总结经验教训，探索出路对策，促进教育发展”的精神，参加研讨会的同仁们决定合作编著《中国教育的回顾与展望》（1949～1989）一书，除与会者外，还约请了一部分中青年专家、学者撰稿。1989年10月，

1990年3月，正副主编在上海和恩施召开了两次审稿会。一年来，经过作者们的共同努力，在有关方面的大力支持下，终于完成了本书编著任务。

全书内容涉及教育与政治的关系，教育与经济、科技的关系，教育自身的内部规律。既有中国教育的成绩与问题，也有发展中国教育的对策与出路；既有高等教育的回顾与展望，也有基础教育的回顾与展望；还有：教育价值观的冲突与调适，加强学校德育工作的新思考，教育先行与我国教育规模，在社会变革的大潮中把握自我，教育如何适应商品经济的发展，教育模式改革的理性思考，中国民办教育的回顾与展望。

本书的特点是：能直面中国教育的历史和现状，既充分肯定成绩，又勇于揭示失误，并从社会学、经济学、教育学的角度在理论上进行了深层的剖析，提出了纠正失误、解决问题的一些思路 and 对策。

本书的作者有：杨德广（1）、忻福良（2）、周川（3）、刘献君（4）、陈昌贵（5、9）、顾清扬（6）、徐海鹰（7）、李同明（8、10）、龚放（11）、文辅相（12）、陈承德、马中方、黄良汉（13）、李衢（14）、龚宝国（15）、金星火（16）、张慧明（17）、罗林（18、20）、王厥轩（19）、秦国柱（21）。

本书由杨德广担任主编，李同明、陈昌贵、罗林担任副主编，负责全书的选题、审稿、统稿工作。

本书在编写和出版过程中，得到了上海市高等教育学会、上海市高等教育研究所、湖北民族学院、《高等教育研究》编辑部、上海交通大学出版社等单位的热情关怀和大力支持，在此一并表示衷心地感谢。

由于我们的水平有限，在观点和选材上可能有不当之处，欢迎同行们批评指正。

编 著 者

1990.3.于上海

目 录

●告别不惑之年的思考

- 我国教育的成绩、问题及对策…………… (1)
- 前所未有的教育发展——值得肯定的10年
改革——前进中的问题与对策

●对我国高等教育若干历史问题的思考…………… (35)

- 突进与调整的震荡——教育规律的偏离与返
正——知识分子的沉与浮

●教育价值观的冲突与调适…………… (55)

- 各持一端的两种价值观——我国教育价值观的
历史演进——科学价值观的探索

●要把德育工作放在首位

- 对高校德育的回顾与反思…………… (71)
- 必须坚持正确的政治方向——正确把握德
育的内容和方法——加强思想政治工作队
伍的建设

●加强学校德育工作的新思考…………… (87)

- 一种新的思路——德育过程的现实考察——必
须确立的几个指导思想

●教育发展适度先行……………(101)

- 为什么要教育先行——教育先行与适度发展
- 教育投资现状分析——教育先行与我国教育规模

●深化体制改革，摆脱教育困境……………(123)

- 经费不足，教育发展面临的主要困难——深层的原因在于教育体制——推进教育体制改革的基本思路——改革办学体制的基本步骤与设想

●高等教育应当与经济发展相互适应与协调……………(138)

- 教育的社会经济功能——教育与经济的相互作用——怎样做到相互适应与协调

●高等教育如何主动适应

社会主义商品经济的发展……………(148)

- 主要问题在那里？——主动与被动——必须增强学校的自主权——要建立有效的运行机制

●我国高等教育十年改革的回顾与展望……………(166)

- 正确评价与深刻反思——端正方向，把德育摆在首位——在治理整顿中健全机制

●在社会变革的大潮中把握自我

——兼论我国高等教育的职能延伸……………(179)

- 从大学的演变中寻找答案——职能延伸与“自我迷失”——由服务职能引发的深层思考

●我国高等教育模式应有一个根本性转变…………… (190)

——从苏联模式中跳出来——模式改革的理性思考——怎样建构工科本科的教育模式

●高等教育的出路在于加入经济运行…………… (208)

——高等教育面临的严重困难——问题的症结及经济学分析——两条解决问题的思路——“知识商品化”的初步方案

●我国高教管理体系的分析与改革…………… (224)

——我国高教管理体系的历史演变——改革中的困难与问题——今后改革的新思想基础——高教管理体制改革的思考

●深化高等教育改革的突破口…………… (239)

——领导体制演变的主要阶段——几种领导体制的利弊分析——体制模式改革的初步设想

●步履艰难的高校教学改革…………… (252)

——10年教学改革的运行轨迹——存在的问题及其分析——改革的设想与展望

●建立一支高水平的教师队伍…………… (265)

——教师队伍面临的严峻挑战——队伍的现状及其分析——加强教师队伍建设的对策

●一个不可忽视的重要问题

——高校教师工资的现状、影响、原因与对策……………(280)

——工资偏低：严峻的事实存在——由此引起的不良影响——教师工资偏低的原因探索——改变现状的出路和思考

●我国基础教育的发展、改革与展望……………(292)

——明确的思路与发展的成效——突出的困难与存在的问题——深入发展的方针、原则与设想

●我国高等师范教育的沉思……………(310)

——四十年的历史回顾——今后发展与改革的思考

●我国民办教育事业的回顾与展望……………(333)

——我国民办教育事业的历史渊源及改革开放后的“复苏”——成绩已见端倪，问题不可忽视——建立具有中国特色的民办教育体制的构想——把握发展契机，面向二十一世纪的展望

告别不惑之年的思考

——我国教育的成就、 问题及对策

解放以来，我国教育事业迅速发展，取得了很大成绩。到1988年，我国小学适龄儿童入学率达到97.13%，在校生巩固率达到96.9%。1988年，全国小学毕业生的升学率为70.4%，初中毕业生升入各类高级中学的升学率为38%。1986年，全国人民代表大会通过的《中华人民共和国义务教育法》，正在全国分阶段、有步骤地实施。与40年前全国人口中80%是文盲、半文盲的状况相比，教育的普及程度发生了根本变化。

在高等教育方面。1949年，全国普通高等学校仅205所，在校大学生11.7万人，在校研究生629人，专任教师1.6万人，1988年，全国普通高等学校发展到1075所，在校大学生206.6万人，在校研究生10.08万人。40年来，我国普通高校共计培养出大学本、专科毕业生619.2万人，研究生15.4万人；而旧中国36年间累计培养大学本、专科毕业生仅21万人。我国从1982年开始授予第一个博士学位起至1988年，已有2956人获得博士学位。

解放初期，我国基本上没有成人高等教育，到1988年，我国共有各类成人高等学校1373所，接受学历教育的在校学生为172.76万人。40年来，我国各类成人高等学校共毕业本、专科生481.6万人。到1988年，我国同时接受不同形式高等学历教育的总人数为389.4万人，平均每万人口中有高等学校在校生354人，而1949年仅2.2人，40年增长150倍。

我国各类教育不仅在数量上有了很大发展，而且在改革方面也取得很大成绩。10年来，我国基础教育在管理制度改革上实行地方负责、分级办学、分级管理，调动了各级政府兴办教育事业的积极性；在办学体制方面，国家包揽过多的状况正在改变，企业事业单位和社会团体办学发展较快，公民个人办学正在出现，开始形成多形式、多层次、多渠道办学的新格局；基础教育在结构改革、课程改革等方面也取得突破性的进展。

我国高等教育改革的成绩也是比较显著的。如在体制改革方面，扩大了学校部分自主权，实行了党政分工；在结构改革方面，改变了重本科、轻专科，重理科、轻文科，重普通高教、轻成人高教的状况，调整了专业结构；在学校职能上，把为“社会服务”作为继教学、科研后的第三职能，发展学校与社会间的横向联系；在教学改革方面，注意发展学生的能力，扩大学生的知识面；在学生管理改革方面，把助学金改为奖学金、贷学金，实行中期分流、综合测评，“一门进多门出”；以及改革招生、毕业生分配制度等。

江泽民总书记在1989年国庆40周年大会上的讲话中指出：

“我们必须充分肯定中国人民在社会主义制度下取得的辉煌成就。任何怀疑、否定我们成就的观点，都是没有根据的，是错误的和有害的。同时，我们又必须充分认识和坚决纠正我们工作中的失误，不承认失误的观点，同样是没有根据的，是错误的和有害的。因此，在我们充分肯定40年来教育事业发展的成绩时，还必须冷静地分析我国教育工作的失误，找出存在的问题及其原因。应该看到，40年来，我国教育事业是在曲曲折折的道路上前进的，前30年，主要受“左”的思想路线干扰较多，尤其是“文革”10年，对教育事业破坏很大，损失严重。党的十一届三中全会以后，清算了“左”的错误，进行了拨乱反正，制定了“以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开

放”，即“一个中心，两个基本点”的路线，确保社会主义建设事业，包括教育事业迅速发展，取得了很大成绩。但是，也应该看到，近10年来，由于在社会主义物质文明建设和精神文明建设中存在一手硬一手软的问题，由于各方面对教育的地位、作用认识并不一致，由于全社会没有真正树立尊重知识、尊重人才的思想，由于社会分配不公、体脑收入倒挂现象的存在，由于党内和社会上不正之风的影响，以及教育内部的因素等，致使我国教育问题较为严重，对此必须有清醒的认识，并积极探索其解决的办法，制定出有效的对策。

一、德育地位不高的问题及对策

学校德育，包括对学生的政治教育、思想教育、品德教育和个性心理健康的培育，政治思想教育是德育的主体。五、六十年代，尤其是10年“文革”期间，在“左”的思想路线影响下，学校工作同其它各条战线一样，必须“以阶级斗争为纲”，“以政治运动为中心”，政治处于“高于一切、大于一切、先于一切、优于一切”的地位，即所谓的“突出政治”，破坏了学校正常的教育秩序，破坏了德育工作的正常开展。打倒“四人帮”后，“突出政治”理所当然地受到批判和摒弃。但由于没有正确地吸取过去的教训，有些人以“淡化政治”取代“突出政治”，实际上是取消必要的思想政治教育，从一个极端走到另一个极端。

因而，近10年来，德育在学校教育中的地位被削弱了，一些地区、学校不同程度地存在着“地位不高、队伍不稳、工作不力、效果不好”的状况，不仅没有把德育放在首位，而且还有不少模糊的、错误的认识。主要有以下“八论”，①“整人论”，把思想政治工作一律说成是整人的工具，打人的棍子，

把“四人帮”时期的政治运动与我们党的思想政治工作混为一谈；②“取消论”，认为高等学校没有必要建立专门的政工机构和政工队伍，没有必要开设政治课，说什么“西方国家没有这些，照样培养人才”；③“适应论”，认为学校思想政治工作的主要任务是适应商品经济发展的需要，立足于培养有现代意识、开拓精神的人才；④“代替论”，过去在“左”的思想指导下，思想政治教育由政治运动所代替，近几年来，被“教学科研”、“教书育人”，各种“活动”所代替；⑤“从属论”，认为德育是从属于智育、服务于智育的，智育上去了，德育也就上去了；⑥“迎合论”，即迎合学生的“逆反心理”，不是按培养目标和教学大纲教育学生；⑦“降格论”，认为我国处在社会主义初级阶段，不具备共产主义的经济基础，因此在德育方面要“放一码”、“降一格”，没有必要对学生进行共产主义思想教育；⑧“悲观论”，认为学校小环境抵挡不了社会大环境的影响，由于党风和社会风气的不正，学校德育无能为力，不可能有好的效果。在这些消极观点指导下，有些学校的政工机构取消了，政工队伍解散了，马列主义教研室的牌子换掉了，每周半天的形势任务教育放任自流了，严重影响了教育质量的提高，1989年春夏之交的政治风波中，相当一部分大学生政治观点模糊，是非界限不清，便是证明。

近些年来，学校思想政治工作被削弱的原因是多方面的。一是对帝国主义“亡我之心不死”、大搞“和平渗透”、“和平演变”等，丧失了警惕。阶级和阶级斗争观点淡薄了，而一些鼓吹资产阶级自由化的人，竭力用人的观点、用和平与发展的观点，取代国际范围内阶级斗争的观点；二是理论导向发生偏差。没有旗帜鲜明地宣传马列主义和社会主义，并出现了理论上的“二道贩子”，即有些人专门从西方著作、影视中吸取一些所谓的“有刺激性的”、所谓的“新思想、新观点”，散

布资产阶级腐朽的、黄色的、错误的、甚至反动的东西，不加分析、批判地在学生中传播，对学生的政治观、人生观、价值观产生错误导向；三是政策导向发生偏差。教师的考核、升等、晋级、评职称、出国等，实际上都是把业务、外语放在首位。学生从高考录取到评奖学金、考研究生、毕业分配等，都是以学习成绩来衡量，都忽视了政治标准。评价一所大学的好坏，也是看有多少硕士点、博士点，拿了几项国家科研项目，而不是看办学的政治方向；四是在实际工作中存在着明显的倾斜。即：讲物质文明建设多，讲社会主义精神文明建设少；讲改革开放多，讲坚持四项基本原则少；讲吸收外来东西多，讲继承我国优秀的文化传统少；在思想教育中，讲知识性、趣味性、娱乐性多，讲思想性、现实性、针对性少；讲民主、对话、校园文化建设多，讲法制、纪律、校风校纪建设少；讲疏导多，讲灌输少等。

如何解决德育地位不高的问题？最重要的是切实把德育放在首位，确立德育相对独立的地位。

第一，端正办学的指导思想，把坚定正确的政治方向放在首位。学校要始终如一地坚持四项基本原则教育，反对资产阶级自由化。各级领导和教师，要从国际上社会主义与资本主义谁胜谁负的斗争长期存在的高度，从和平演变与反和平演变、渗透与反渗透、颠覆与反颠覆斗争的高度，从两个阶级、两种制度争夺青年一代斗争的高度，来认识学校德育工作的重要性和必要性。要看到，高等学校是争夺的主要阵地，青年学生是争夺的主要对象。

第二，建立德育领导体制。高等学校的德育工作，要有专门的德育领导小组统一领导，德育领导小组由党委和行政领导共同负责，党委起领导核心作用。德育领导小组下面设立德育办公室，具体实施全校德育工作。政治理论课、思想教育课，

以及辅导员、班主任日常的思想政治教育，由德育领导小组和德育办公室负责。

第三，建立一支德育教师队伍。高等学校应有一支专职的德育教师队伍，这支队伍由原有的学生政工干部，政治理论课教师、思想教育课教师组成，专门从事学生德育工作，包括兼任学生年级或班级辅导员工作，直接从事学生思想政治教育担任德育方面的教学工作（政治理论课、思想教育课、形势任务报告等），德育研究工作等，德育教师是学生思想政治教育的骨干力量，但同时还要发挥广大业务课教师在教书育人中的作用，把思想政治教育渗透到教学过程去。

第四，建立新的德育内容和方法。在五、六十年代，我们有封闭形势下的思想政治工作经验，对粉碎帝国主义企图在“政治上孤立我们，经济上封锁我们，军事上威胁我们”，起了积极作用。八十年代以来，我国进入改革开放时期，帝国主义变换了进攻手法，主要进行意识形态领域的渗透。因此，我们要学会在开放形势下的思想政治教育。德育工作要立足于反渗透和反和平演变，努力提高学生的政治觉悟和理论水平，帮助学生树立阶级和阶级斗争观点，增强抗资产阶级思想侵蚀的能力。

第五，建立德育考核制度。德育是学校教育的重要部分，为了更好地发挥德育的功能，增强德育的效果，确立德育的独立地位，必须建立考核制度。除政治理论方面的考核外，还要对学生现实表现进行考核。即把学生的政治思想品德，分解为若干项，如：政治表现、理论水平、学习态度、组织纪律、团结同学、助人为乐、艰苦奋斗、勤俭节约、劳动卫生、文明礼貌等，每项都有具体要求，并且折算成分数量化表示。德育考核分自评、互评、教师评三种，经权重处理后算出总分，考核结果要与学生的升留级、评三好、评奖学金、毕业分配、报考

研究生、出国留学等结合起来。

二、学生弃学厌学的问题及对策

近年来，无论在我国的中小学或高等学府里，学生弃学、厌学的趋势日益严重。“新的读书无用论”，象一股狂风恶浪，把一部分学生及其家长吹得昏昏然，使一部分学校领导和教师一时束手无策。据有关部门统计，目前中国每4个儿童中，就有1个从学校“流失”。1988年，我国小学生流失428万人，初中学生流失287万人，加上进入学龄期而未入学的，则超过1000万人。据新华社记者报道，湖北、陕西等省小学数量连年减少，1987年，湖北省约有150万学龄儿童失学，陕西省有57.5万学生流失了，河南省有720万学龄儿童不能接受正规教育。据辽宁、河北、江西等省部分地区调查表明，“学龄儿童失学率在30%到50%之间”。据四川55个县调查，在13~15岁的人口中，不在校的占16.1%，按此比例，四川省失学儿童有320万。据《中国教育报》1988年7月2日报道：福州市在1984年招收初中生52138名，1987年毕业40880名，流失21.6%。据《人民日报》1988年6月3日报道，广东省抽样调查表明，1987年，6~17周岁的青少年在校率为71.1%，其中15—17周岁的青年在校率仅为54.4%。据《光明日报》1989年5月5日报载：“据统计，在6~14岁的适学儿童中，竟然有4000多万孩子辍学”。多么触目惊心的数字！

大部分中、小学生流失后，成为童工、童商，成为新一代文盲，这种状况，造成我国城乡劳动力素质下降，尤其是农村劳动力素质的低下，越来越不适应现代科学技术的发展，严重阻碍了农业生产力的发展。目前，我国每1万农业人口中，仅有6.6名农业科技人员。其中只有1名中专毕业生，而3万农

业人口中，才有1名大学生。乡镇企业中，平均每个企业只有专业人才0.4人。现在，我国不少农村地区封建迷信势力抬头，落后愚昧现象严重，不能不令人忧虑。据悉，有些农村出现了“新五化”：

“算命先生年轻化，
耀宗祭祖群众化，
活人修坟商品化，
纸扎冥供现代化，
装神弄鬼公开化”。

这种愚昧落后的状况有蔓延的趋势，正是劳动力素质下降、科学文化落后、教育落后对社会的惩罚。

大学生、研究生弃学人数虽然没有中、小学生多，但也远远超过解放后任何一个时期。而厌学情绪、隐性弃学现象却相当严重，“60分万岁，多1分浪费”，成为一部分大学生的追求目标。据不完全调查，目前有60~70%的大学生学习动力不足，大学校园内，昔日到图书馆抢座位的现象不见了，灯火辉煌的教学大楼里看书的人寥若晨星，琅琅读书声在锐减，“麻派”（搓麻将）、“舞派”（跳舞）、“恋派”（谈恋爱）、“侃派”（侃大山即吹牛）、“商派”（经商）人数大增。有些学生说，摆在我们面前的有4条道路：“红道”（从政）、“黄道”（经商）、“黑道”（升学当博士）、兰道（出国）。目前愿意升学，读研究生的学生急剧下降，前几年，重点大学有80%左右的学生报考研究生，现在降至30%左右。学生们说：“从政之道红彤彤，从商之道金灿灿，兰色之道明亮亮，升学之道黑沉沉。”大学生学习动力不足的原因是多方面的，一是由于知识分子待遇低，由“读书无钱”导致“读书无用，读书无劲”。二是由于教学内容、教学方法陈旧，与社会需求脱节，正如有些学生说的，我们读的是无用书，所以读书无用。