

# 班主任工作新论

BANZHUREN GONGZUO XINLUN

■ 李 涛 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

浙江教育学院学术著作出版资金资助出版

# 班主任工作新论

BANZHUREN GONGZUO XINLUN

■ 李 涛 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

班主任工作新论 / 李涛著. —杭州: 浙江大学出版社,  
2008.10

ISBN 978-7-308-06238-1

I. 班… II. 李… III. 中小学—班主任—工作 IV.  
G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 154305 号

## 班主任工作新论

李 涛 著

---

责任编辑 田 华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571—88925592, 88273066(传真)

排 版 杭州求是图文制作有限公司

印 刷 杭州浙大同心教育彩印有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 21.75

字 数 378 千字

版 印 次 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06238-1

定 价 38.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

# 前 言

作为现代教育实践与理论的重要成果之一,班主任是与班级、班级授课制联系在一起的。班级和授课制班级最早产生和发展于西方社会,而班主任的理论与实践则发展与丰富于社会主义国家。在我国,班主任工作经历漫长的教育实践,已经包含了丰富的实践和深刻的内涵。党的十七大报告中所说的“中国特色社会主义”包括中国特色社会主义教育,而中国教育理论与实践的重要特色之一,就是班主任工作。有关班主任工作的理论与实践研究是当前中国特色社会主义教育的不可或缺的重要内容。班级是中小学学校教育、教学工作的基本单位,班主任是以班级为工作对象的教育角色。学校一般委派一名教师担任班主任,全面负责一个班级学生的各项工作。班主任是全班学生的组织者、教育者和管理者,是学校领导对学生进行教育和管理工作的重要助手和骨干力量,是联系各科任教师、学生集体组织的纽带,是沟通学校、社会和家庭各种教育力量的桥梁。一直到今天,在我国教育实践中已经形成了各级各类学校的班主任体系,并且在理论和实践中继续深化着对它的研究。

21 世纪以来,人类进入知识型经济社会,知识的生产、传播、应用和创造成为社会生产和生活发展的重要力量,而知识的生产、传播、应用和创造都要靠教育。教育成为立国之本。党的十七大明确提出,教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础,要求全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。随着素质教育的全面推进和中小学课程改革的不断深入,呼唤有价值的教育、培养身心和谐发展的学生已经成为当代教育改革和发展的主旋律。不论从整个教育事

业的发展来看,还是从学生个体的成长来看,班主任都显得非常重要,是中小学教育教学工作中的生力军。作为基础教育的基础教育贯彻党的教育方针、培育中国特色社会主义事业的建设者和接班人的任务,都要通过中小学教师特别是班主任面向每一个学生教书育人来实现;班主任在中小学阶段对人的成长影响非常大,是中小学生学习做人做事最具有影响力的指导者。但是,中小学班主任工作中仍然存在许多问题,如有关班主任理论素养的缺失;班主任工作理念的偏差;班主任角色定位的不明晰;班主任工作内容、方法的陈旧;班主任工作艺术性的缺乏;面对新问题的准备不足,等等。因此,如何评价现有的班主任工作的理论和实践,重塑崭新的班主任工作视界,构建符合素质教育和新课程要求的班主任工作学科体系已经成为当前班主任工作研究的重要课题。

教育部高度重视班主任培训工作,在2006年下发的《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中对班主任培训工作就作了明确要求,随后启动实施了“全国中小学班主任培训计划”。该培训计划提出,从2006年12月起,建立中小学班主任岗位培训制度。今后凡担任中小学班主任的教师,在上岗前或上岗后半年时间内均需接受不少于30学时的专题培训,培训内容包括班主任工作基本规范、学生心理健康教育指导、班级活动设计与组织、班级管理、未成年人思想道德教育、相关教育政策法规等。要求各级教育行政部门要将中小学班主任培训纳入教师全员培训计划,提高班主任政治素质、业务素质、心理素质和工作及研究能力。无论是未来的班主任还是在任班主任,对其进行班主任的岗位培训是必需的。

现实却是,许多的师范院校,其学生的专业水平有为之开设的专业课程来保证,而对他们要做班主任,却没有相应的理论来指导,他们往往缺乏系统的学习与培训,缺乏必要的心理和能力准备,对班级常规管理甚至也掌握不好。他们在从事班主任工作时,只能凭别人的、个别的、不系统的经验,或靠自己的经历来摸索进行,表现出一定的盲目性和随意性,师范生中普遍存在“不愿、不会、不能、不乐”担任班主任的现状。这一切显然不能适应时代迅速变化对中小学教育工作的需要。

广大的在职中小学班主任培训中也存在班主任工作理论引领和策略指导的不足。有针对性的培训内容研究得不够,良好培训教材的缺乏也是其中之一。我国的中小学班主任工作实践如火如荼,或凭优秀班主任的经验,或凭自己的尝试摸索,广大班主任的实践迫切需要班主任工作理论的指导,而相当的班主任工作专著,要么是对一线班主任工作经验的汇集和整理,操

作性强但特殊性也强,缺乏对班主任工作理论高度的提升;要么是对班主任工作进行专题(或主题)研究,如对班级管理、对班主任职业道德素养、对班主任工作的计划和总结的研究,侧重于对班主任某一方面具体工作的探讨,缺乏方法论的普遍意义的指导。班主任工作的理论研究仍然存在重经验而轻科学、重部分而轻整体、重描述而轻分析的状况,特别是对班主任工作科学体系的整体把握不够也不重视。

《班主任工作新论》就是在这样的背景下产生的。全书以邓小平理论、“三个代表”重要思想和中国特色社会主义理论为指导思想,根据自己长期的教育实践经验和理论探索,综合应用教育学、心理学、管理学、社会学、伦理学、公共关系学、美学和系统科学等多种学科的理论,认真总结了广大班主任工作的实践经验,吸收了国内外班主任工作或与班主任工作相关的理论和实践研究的新成果,试图探索中小学班主任工作的客观规律和理论,并努力构建一门新的教育理论学科,即把班主任工作真正作为一门科学来研究,作为一门学科来构建,从而形成自身独特而完整的理论体系。依据中小学班主任工作的特殊性,着重探讨了中小学班主任工作的学科体系、面对的新挑战、角色定位,中小学学生身心发展的特点及其班级条件下的教育,班主任工作的特点、原则、内容、过程、方法等问题,为新时期班主任解决许多新问题奠定了理论基础和方法基础,具有时代性、科学性、知识性、基础性和应用性的特点。

全书总体分为十一章,分别为班主任工作学科新视界;班主任工作新挑战;班主任角色定位新探讨;中小学生的发展与班主任工作新探索;教育目的与班主任素养新要素;班主任工作原则新要求;班主任工作方法新路径;学校、家庭、社区教育三结合与班主任工作新策略;班主任工作艺术新视野;班主任工作评价新模式;班主任工作新问题。本书以中小学教师和教育行政干部、综合大学教育学院、各级各类师范教育机构师生、教育科研院所的研究人员、中小学生的家长为主要读者对象。在编写的过程中,力求体现科学性与人文性、理论性与实践性、系统性与灵活性、延续性与新颖性、传承性与创新性相结合。

在本书编写过程中,得到了浙江大学裴文敏教授、周谷平教授的悉心指导,浙江教育学院的朱仁宝教授也给予了大力支持和帮助,在此谨向他们表示衷心的感谢!还要感谢杨增荣先生、杨美玉女士。同时,本书也参考、吸取了有关专家学者、一线班主任的理论与实践研究成果,在此一并致谢!

“高山仰止,景行行止,虽不能至,然心向往之”,可以表达我对班主任工

作理论与实践学术精神的理解和不懈追求。虽然在编写此书的过程中自己尽了最大的努力,但是由于班主任工作这一研究主题所涉猎的领域庞大复杂而且存在严重的理论研究不足,更主要是由于个人认识、能力的局限,本书的缺点和不足之处在所难免,恳请同仁、读者批评指正。

作 者

2008年5月于杭州

# 目 录

|                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| <b>第一章 班主任工作学科新视界 .....</b>       | <b>(1)</b>  |
| 第一节 班主任工作的概念和历史 .....             | (1)         |
| 第二节 班主任工作的研究对象 .....              | (11)        |
| 第三节 班主任工作的意义和作用 .....             | (13)        |
| 第四节 班主任工作的特点和内容 .....             | (19)        |
| <b>第二章 班主任工作新挑战 .....</b>         | <b>(25)</b> |
| 第一节 新世纪的时代特征 .....                | (25)        |
| 第二节 适应新世纪要求的教育思想 .....            | (30)        |
| 第三节 新世纪中小学班主任的历史使命 .....          | (38)        |
| <b>第三章 班主任角色定位新探讨 .....</b>       | <b>(42)</b> |
| 第一节 班主任角色及班主任角色观念的作用 .....        | (42)        |
| 第二节 班主任的社会责任 .....                | (45)        |
| 第三节 班主任的社会角色 .....                | (48)        |
| 第四节 班主任多重角色的获得 .....              | (55)        |
| <b>第四章 中小学生的发展与班主任工作新探索 .....</b> | <b>(63)</b> |
| 第一节 人的发展 .....                    | (63)        |
| 第二节 影响中小学生发展的因素及其作用 .....         | (64)        |
| 第三节 小学生的发展与班级教育 .....             | (72)        |
| 第四节 中学生的发展与班级教育 .....             | (79)        |



|                                         |              |
|-----------------------------------------|--------------|
| 第五节 青春期学生的发展与班主任工作 .....                | (86)         |
| <b>第五章 教育目的与班主任素养新要素 .....</b>          | <b>(96)</b>  |
| 第一节 教育目的与班主任工作 .....                    | (96)         |
| 第二节 班主任素质 .....                         | (105)        |
| 第三节 班主任修养 .....                         | (116)        |
| <b>第六章 班主任工作原则新要求 .....</b>             | <b>(128)</b> |
| 第一节 班主任工作原则概述 .....                     | (128)        |
| 第二节 班主任工作原则的内容 .....                    | (130)        |
| <b>第七章 班主任工作方法新路径 .....</b>             | <b>(143)</b> |
| 第一节 班主任工作方法的方法论基础 .....                 | (143)        |
| 第二节 班主任工作的一般方法 .....                    | (145)        |
| 第三节 班主任教育科学研究方法 .....                   | (165)        |
| 第四节 班主任工作科学研究方法的发展趋势 .....              | (171)        |
| <b>第八章 学校、家庭、社区教育三结合与班主任工作新策略 .....</b> | <b>(175)</b> |
| 第一节 家庭教育与班主任工作 .....                    | (175)        |
| 第二节 社区教育与班主任工作 .....                    | (186)        |
| 第三节 学校教育 with 班主任工作 .....               | (191)        |
| 第四节 班主任在整合各种教育力量中的作用 .....              | (196)        |
| <b>第九章 班主任工作艺术新视野 .....</b>             | <b>(199)</b> |
| 第一节 班主任工作艺术研究的现实意义 .....                | (199)        |
| 第二节 班主任工作艺术的本质 .....                    | (202)        |
| 第三节 班主任工作艺术的特点和功能 .....                 | (212)        |
| 第四节 班主任工作艺术的创造 .....                    | (219)        |
| 第五节 班主任工作艺术的风格 .....                    | (223)        |
| 第六节 班主任工作的具体艺术 .....                    | (236)        |
| <b>第十章 班主任工作评价新模式 .....</b>             | <b>(245)</b> |
| 第一节 班主任工作评价概述 .....                     | (245)        |

|             |                           |              |
|-------------|---------------------------|--------------|
| 第二节         | 班主任工作评价的意义 .....          | (256)        |
| 第三节         | 班主任工作评价的指标 .....          | (259)        |
| 第四节         | 班主任工作评价的原则 .....          | (261)        |
| 第五节         | 班主任工作评价的方法 .....          | (265)        |
| <b>第十一章</b> | <b>班主任工作新问题 .....</b>     | <b>(269)</b> |
| 第一节         | 班主任工作与生命教育 .....          | (269)        |
| 第二节         | 班主任工作与网络教育 .....          | (279)        |
| 第三节         | 班主任工作与消费教育 .....          | (290)        |
| 第四节         | 班主任工作与安全教育 .....          | (303)        |
| 第五节         | 班主任工作与“减轻学生过重的课业负担” ..... | (313)        |
| 第六节         | 班主任工作与社会主义荣辱观教育 .....     | (323)        |
| 第七节         | 班主任工作与家庭亲子交往教育 .....      | (329)        |
| <b>参考文献</b> | <b>.....</b>              | <b>(335)</b> |

# 第一章 班主任工作学科新视界

第二次世界大战之后,伴随着学科分化和整合的出现,关于班主任工作是否是一门独立学科的讨论日益增多。自从班级与班级授课制产生以来,以班级及班级全体学生的全面发展为工作对象的学校教师中的特殊角色——班主任就产生了,只不过在不同时期、不同国家这一教师角色的提法不同,它是一个实践着的概念和领域。班主任工作是从教育学中分化出来,同时又是不断发展着的,是教育科学体系中的一门重要学科。这就需要我们对班主任工作的一些基本问题予以重新审视并尽可能作出明晰的回答。学习和研究一门学科,一般要遵循这样的逻辑顺序:是什么、为什么、怎么样。本章就从班主任工作的概念、历史发展、研究对象等方面阐述班主任工作的学科概况。

## 第一节 班主任工作的概念和历史

### 一、班主任工作的概念

班主任工作的产生发展与班级和班级授课制的产生发展是紧密相连的。所以,要界定班主任工作,必须论述班级、班级授课制、班主任等概念。

#### (一)班级的概念

班级是学校教育结构系统中最基本的群体,是学校进行教育、教学活动的基本单位,一般是由一定数量的年龄和学业程度相近,有共同的学习任务

的学生构成的。班级是学生健康成长、个体社会化的重要摇篮,也是建设社会主义精神文明、培养人才的阵地。

班级和教学班是既有区别又有联系的两个概念。一般情况下,一个班级就是一个教学班。但有时为完成某种教学任务也采取把同一年级的两个班放在一个教室里进行授课的形式,这种形式称单式教学班;若把不同年级两个或两个以上的班级安排在同一个教室里,由同一名教师进行授课,这种形式称复式教学班。

班级和班集体(班级集体)是两个既有联系又有区别的概念。班级是把年龄和知识程度相近的学生编成固定人数的教学组织形式。班集体是在班级组织的基础上建立起来的。班集体概念的产生晚于班级,最初产生于苏联。著名的教育家克鲁普斯卡娅、马卡连柯、苏霍姆林斯基等对集体教育进行过广泛的研究和实践。我国的教育理论和实践受苏联的影响很大,结合我国《教育法》和《班主任工作暂行条例》,可以这样来界定班集体:班集体是以集体主义思想为导向,经过以班主任为主的各种教育力量的教育培养而形成的具有正确的奋斗目标,具有较强的核心与骨干力量,具有良好的纪律、舆论、班风,具有良好的人际关系,能够促使班级全体成员德智体等方面素质不断提高的高级班级集体。

## (二) 班级授课制的概念

班级授课制又叫课堂教学。它是将学生按年龄和文化程度编成班级,每一个班级有固定的学生和课程,由教师按固定的教学时间表对全班学生进行授课的教学组织形式。其基本特征包括:

1. 固定班级:把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级,即同一教学班学生的年龄和程度大致相同,并且人数固定。
2. 按课教学:把教学活动以及实现这种内容的教学手段、教学方法展开的教学活动,按学科和学年分成许多小的部分,各部分大致平衡,彼此连续而又相对完整,这每一小部分内容和教学活动就是一“课”。
3. 固定时间:把每一“课”规定在统一固定时间;把每一“课”规定在统一而固定的单位时间里进行。

班级授课制有利于经济有效大面积地培养人才,有利于发挥教师的主导作用,有利于发挥学生集体的作用,有利于学生的多方面发展;其局限性在于对学生的个别差异照顾不够,实践性不强,学生的主体地位受到一定的限制,教学内容和方法的灵活性有限。

### (三)班主任的概念

班级授课制使得教育和教学不再是一对一或一对几地进行,教师不再是面对个别或少数学生开展教育和教学,教师的工作、教师的角色都发生了变化。一个以班级为工作对象的教育角色——班主任产生了。

班主任这一教育角色的产生,必然在教育词汇中产生相应的词语。这一词语应该是由“班级”和一个反映教育职责的词组合起来。早在19世纪,俄罗斯就有了“班级”和“教师”合成的“级任教师”一词。以后才有了“班主任”一词。

班主任是中小学学校的特殊教师角色,是以班级和班级全体学生、全体学生的全面发展为工作对象的教师。这一角色对作用于学生的来自学校内外的各种教育影响进行整合,协调学校、家庭、社会在学生个性发展和社会化过程中的各种力量,贯穿着与学校有关的人与人、人与物、人与机等以人际交往为核心的所有方面,是学校里影响学生发展的重要生力军。

这样,我们可以给出班主任工作的概念:班主任工作是从动态的教育整体出发,综合研究以班级及学生发展为对象的班主任按照教育要求和学生身心发展的特点,充分利用和调动班级内外教育力量,在班级教育管理过程中处理一般教育问题、探索一般教育规律的一门学科。这一表述既明确了班主任工作的研究对象,又表明了该学科在现代教育科学体系中的地位,也阐明了该学科动态的、整体的、综合的研究角度。

## 二、班主任工作产生和发展的历史

作为现代教育语汇中的重要词汇,“班主任”的概念大家并不陌生。尽管班主任制度正式确立和实施的时间不长,但从育人的功能上讲,作为全面负责学生的学习、品德、生活、个性发展等方面工作的首席教师,却具有悠久的历史。换句话说,承担班主任育人功能即教育与管理学生的教育角色是古已有之,几乎与人类教育同时产生。而对班主任从制度上确立,并对其进行系统的研究则主要是在近代。实践者和研究者早已把班主任作为工作对象并积累了丰富的经验和理论。它是整个近现代教育实践与理论的重要成果之一。

### (一)班级产生之前的历史

在原始社会,教育还没有从社会生产和生活中分离出来成为独立的领域,因此,也就没有独立的学生教育与管理工作及专职的教育工作人员。但

是倘若从班主任主要以德育为其基本职能的角度来看,作为教育的一个重要组成部分的德育也是随着人类生活的产生发展而产生发展的。因此,要追溯学生教育与管理工作的历史,就要上溯到原始社会的德育活动。

在漫长的原始社会中,社会生产力水平极端低下,人们对自然斗争的能力决定了人们之间必须结成一定的社会关系,共同应对来自大自然的挑战,以维持人类的基本生存。因此,人们在生产和生活过程中逐步形成了团结、互助和保护集体利益等行为规范。一些具有德育因素、体现德育性质的德育活动已经客观存在,但是,它仅仅是简单的德育实践活动,还没有上升到有意识的德育实践活动。在原始社会,教育与生产、生活是相融合的,德育活动也是渗透于社会生产和生活实践过程中的。因此,原始形态的德育主要是人们根据社会生产和生活的需要,由父母或部落中的长者凭借长期积累的经验,通过口耳相传、师徒相授,来对年轻一代在社会生产和生活中进行教育和影响,而年轻一代则通过观察、模仿,在社会生产和生活中来接受这种教育和影响,这是最原始的德育。

到了原始社会后期,特别是奴隶社会,由于生产力的发展,剩余产品的出现,脑力劳动与体力劳动的分离,私有制和阶级的出现,文字的产生和科学的萌芽,学校教育包括学校德育的产生和存在有了必要和可能。私有制的产生决定了社会成员之间的关系不再平等,且日趋复杂化。这在客观上需要用一定的社会规范和行为准则来调节人们之间的关系,道德正是在这种条件下产生的。可见,自觉的、有意识的德育活动是人类社会发展到一定阶段的产物。在古代社会的小农经济和手工业的生产方式之下,生产生活的传授主要是通过言传身教、口授心受、模仿而习得。当时的学校,无论是私学还是官学,普遍采用的是个别教学形式,即教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式。它虽然也有一群学生,但没有固定的班级,学生的年龄和程度各不相同,每个学生的学习内容和学习活动也无计划,随时随意决定学习什么和不学习什么。教学主要是通过谈话、问答、讨论和示范等方式进行。

我国古代学校一直以“明人伦”为培养目标,又非常注重教师对学生进行德育。春秋末期,孔子创立儒家学派,首开私学,以“修身”或“成己之仁”作为教育的要务。孔子不仅“管教”,更重“管导”,且以严己宽人、以身作则、内省外察等作为育人的原则,因而在功能上可以视为班主任制的渊源。后经孟子、荀子等人的发展和充实,成为儒学教育的基本模式。

在12世纪的英国牛津大学、剑桥大学和其他许多中等教育性质的学院

都盛行“寄宿制”。这些学校招收的学生都年仅 13~14 岁,学生学习需要教师辅导和指导,生活需要教师照料和管理,宗教信仰和身心健康需要教师培养和监护。教师承担“家长代理人”和“牧师”的角色。后来到 14 世纪,在牛津大学率先发展成为导师制,导师是学生所选专业方面的学者,负责指导学生的学业和品行。通过导师制,把学生的学业发展与个性发展、生活价值观教育等结合起来。导师不仅有责任实现最显而易见的教育目标——促进学生知识的积累和认知能力的发展,而且有责任促进学生在道德、精神、审美和身体等方面和谐发展。其中“导师”的职能与当今班主任的职能已相差无几。

到了近代、现代社会,班主任工作才进入了科学化发展轨道。

## (二) 班级产生发展的历史

班级是随着班级授课制的产生、发展而逐渐发展起来的,是人类社会发展到一定历史阶段的产物。

在漫长的奴隶社会和封建社会时期,社会生产基本都是处在小农经济和手工业的生产方式之下,生产力和科学技术的发展水平较低,相应地对学校教育的需求更多体现在服务于政治经济制度。世界各国的学校普遍采用个别教学的组织形式,教师对个别学生或年龄相差悬殊、程度不一的学生群体授课,教学内容、进度各不相同,没有固定的学习年限、开学和结业时间、周课程表,受教育者是一个结构松散的群体。这是一种与当时社会经济发展水平相适应但是效率很低的教学组织形式。

到了 16 世纪末,在欧洲随着资本主义的发展和科学技术的进步,要求学校教育扩大教育规模,拓宽教育对象的范围,有计划地培养出更多更好的人才;同时要求学校扩充教育内容,开设自然科学、技术知识、职业训练和艺术等学习科目。在这一情况下,原来的个别教学已不能满足社会发展对教育的需要,班级这一教育单位出现。

一般认为,按照年龄阶段区分的“班级”,始创于 15—16 世纪的西欧。在当时西欧国家创办的一些教会学校、古典中学首先出现了班级组织的尝试。最早使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。他在 1519 年的一份书简中描述了伦敦包罗大教堂的学校的情形:在一间圆形的教室里,将学生分成几个部分,分别安排在阶梯形座位上。<sup>①</sup> 1538 年,教育家

<sup>①</sup> 金含芬主编:《学校教育管理系统分析》,陕西人民出版社 1993 年版,第 300—302 页。

斯图谟在德国的斯特拉斯堡创办了文科中学,设有九个年级,并进行了班级教学的尝试。其后,耶稣会办的学校也实行班级教学。班级已经成为学校教育教学活动的基本单位。

“班级”中的“班”和“级”本来是联系在一起的。“班”表示的是一群人,“级”表明的是学生的发展程度,当一群人聚在一起,一定要按“级”区分,否则无法进行教育活动,但当受教育者人群增大、人数增多时,就要分“班”了。最初的“班”只是按学年划分的“垂直性”的组织,随着就学人数的增加,学校规模的扩大,在同一程度的学生中,也划分了“班”,即在同一水平上也区分了“班”,于是,“班”也有了“水平组织”的意义。如英语的“班”和俄语的“班”都有“班”和“年级”的含义。汉语中的“班”也包含了“班”和“级”两层含义,“班”和“班级”是同义的。

### (三) 班级授课制产生发展的历史

随着社会生产力的发展和科学技术的进步,个别教学已经无法满足社会化大生产对人才的大量需求。资本主义机器大生产的技术基础是革命的,它要求教育能够培养出大量的脑力劳动与体力劳动相结合的新型的技术工人,为资本主义社会发展服务。因此,争取教育权的平等和自由,扩大教育教学规模,增加自然科学和社会科学等教育教学内容,提高教育教学效率,改善教育教学效果,就成为教育的大势所趋,班级授课制应运而生。

教育史学研究者认为,班级授课制的思想萌芽最早可以追溯到古罗马的教育家、演说家昆体良(约公元 35—95)。昆体良认为,大多数的教学可以用同样大小的声音传达给全体学生,更不必说那些修辞学家的论证和演说,无论多少听众,每个人一定能全部听清楚。<sup>①</sup>

班级授课制正式产生于近代资本主义兴起的时代,是由于要求普及教育,扩大教学规模,提高教学效率和质量,从而批评否定分散的小农经济和封建隔绝状态下长期实行的个别教学组织形式的结果。班级授课制的真正奠基者是 17 世纪捷克教育家夸美纽斯。夸美纽斯在总结编班授课经验的基础上,写出了《大教学论》。该书系统地阐述了班级授课制的理论和教学原则。在《大教学论》中,夸美纽斯描述了他所设计的“国语学校”的教育方式:“国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六班,如有可能,每班有

<sup>①</sup> 滕大春主编:《外国教育通史》(第一卷),山东教育出版社 1989 年版,第 362 页。



一个教室,以免妨碍其他班次。”<sup>①</sup>他说:“我认为,一个教师同时教几百个学生不独是可能的,而且也是紧要的;因为,为学生,为老师,这都是一个最有利的办法。教师看到跟前的学生的数目愈多,他对工作的兴趣便愈大(正同一个矿工发现了一线矿苗,震惊得手在发抖一样);教师自己愈是热忱,他对学生便愈会显得热心。同样,在学生方面,大群的伴侣不仅可以产生效用,而且也可以产生愉快(因为人人乐于在劳动的时候得到伴侣);因为他们可以互相激励,互相鼓励。”<sup>②</sup>在《泛智学校》中,他指出“分班制度通过把学生按年龄和成绩分成班组,在学校中建立起关于人员的制度。……班不外是把成绩相同的学生结合为一个整体,以便更容易地带领学习内容相同、对学习同样勤勉的学生奔向同一目标”<sup>③</sup>。是夸美纽斯对班级教学的实践作了系统的总结和归纳,并对班级教学的特点、功能、应用等问题,第一次从理论上作了系统的、概括性的阐述和论证,从而奠定了班级教学的理论基础。其后,著名教育家赫尔巴特、裴斯泰洛齐、第斯多惠和乌申斯基等,都对班级授课制的进一步发展和完善作出了宝贵的贡献。17世纪以后,随着各国社会经济和科学技术的发展,班级授课制逐渐成为各国学校普遍采用的教学组织形式。班级授课制的逐步成熟和发展是在18、19世纪的欧美国家。

我国于1862年,清政府在北京设立的京师同文馆最早采用班级授课制。20世纪初,清政府宣布“废科举、兴学堂”,班级授课制在我国学校开始普遍推行。

班级授课制理论的发展经过三个阶段:

其一,以夸美纽斯为代表的教育家从理论上加以总结和论证,使它基本确立起来。

其二,以赫尔巴特为代表,提出教学过程的形式阶段理论,给夸美纽斯的理论以重要的补充。

其三,以苏联教学论为代表,提出课的类型和结构的概念,使班级授课制的组织形式形成一个体系,基本完成。

#### (四)班主任产生发展的历史

夸美纽斯在《泛智学校》中主张给每个班“指派固定的教师”,“教师应当占据适当的地位,使他能看到所有的人,而且被所有的人所看见……教师应

① [捷]夸美纽斯著:《大教学论》,傅任敢译,人民教育出版社1984年版,第230页。

② 张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1979年版,第27页。

③ 任钟印选编:《夸美纽斯教育论著选》,人民教育出版社1990年版,第246页。