



英语阅读理解进阶丛书

高考 英语阅读理解 满分攻略

主编 王素华



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



英语阅读理解进阶丛书

高考 英语阅读理解 满分攻略

主 编 王素华

编 写 王素华 温智杰 杨 敏
宋 晶 赵 欣 张新隆



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考英语阅读理解满分攻略/王素华主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2009. 3

英语阅读理解进阶丛书

ISBN 978-7-307-06885-8

I. 高… II. 王… III. 英语—阅读教学—高中—升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 021109 号

责任编辑:叶玲利 王春阁 责任校对:刘 欣 版式设计:马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北恒泰印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 7 字数: 130 千字 插页: 1

版次: 2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06885-8/G · 1332 定价: 13.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

前言

2009 年的高考日益临近,广大考生、特别是高三的学生正沉浸在紧张而忙碌的高考备战之中。如何在复习中少走弯路?怎样才能快速提高备考效率,实现跨越式的进步?怎样才能高考中获取高分?诸如此类的问题困扰着众多考生。

综观 2008 年全国各地高考试题,英语阅读理解的题量都在 5 篇左右,有的省份如浙江省甚至高达 6 篇。高考阅读理解的分值也在 40~50 分之间,是英语试题中比重最大的一块。可以说,谁赢得了阅读理解题,谁就赢得了高考英语的高分。

为了使广大考生熟悉高考英语阅读理解的选材范围与试题设计的特点,帮助考生在最短时间内取得阅读理解能力的最大提高,我们倾情邀请了常年奋战在中学英语教学一线的优秀教师合力编著了这本《高考英语阅读理解满分攻略》。这些教师具有多年指导高考的经验,他们能通过分析历年高考英语阅读内容,准确把握其重点、难点,把语言知识、语言技能结合起来,提供卓有成效的解题思路和答题技巧,帮助考生在最短时间内取得阅读理解上的最大提高。

本书具有以下特色:

1. 依据中学英语教学大纲要求,紧扣高考词汇表、语法结构表和对中学生的语言技能要求,密切结合现行新教材内容。
2. 以大纲为准绳,从真题入手,让考生用近几年高考典型试题测试,对照自己的真实水平,以便找出差距,明确复习方向。
3. 对高考题型进行科学筛选和专题归类,分析同类试题的解题思路,让考生熟悉命题规律,提高解题能力,掌握突破高分、取得高分的应对策略。
4. 准确把握考试要求,广泛收集全国各地的最新高考试题,从中筛选出阅读理解的精华部分,精心选编出贴近高考难度的模拟试题,供广大考生训练使用。这些精选的模拟试题已供部分考生试用,使这些考生的阅读理解水平在短时间内均有明显的提高,并取得了令人满意的效果,为此深受学生们的欢迎。



由于编者水平所限，不足之处在所难免，望各位读者朋友原谅并提出宝贵意见，我们表示衷心感谢！

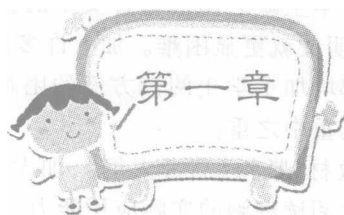
祝所有考生不断进步，并在高考中取得优异成绩！

编 者

2009 年 1 月



第一章 高考英语阅读理解总览.....	1
1. 考试大纲对英语阅读理解的具体要求.....	1
2. 最新高考英语阅读理解命题特点和趋向.....	2
3. 训练策略.....	4
第二章 高考英语阅读理解分类答题指导.....	8
1. 细节理解题.....	8
2. 推理判断题.....	14
3. 语义(词义)理解题.....	18
4. 主旨归纳题.....	23
第三章 全新预测模拟题.....	28
Test 1.....	28
Test 2.....	36
Test 3.....	43
Test 4.....	51
Test 5.....	58
Test 6.....	65
Test 7.....	72
Test 8.....	79
第四章 答案解析.....	88



高考英语阅读理解总览

1. 考试大纲对英语阅读理解的具体要求

高考英语《考试大纲》在阅读能力的培养和要求方面指出：

(1) 高三学生要求掌握 5 000 个左右的单词、词组和习语等，并能根据上下文判断高考英语《考试大纲》附表以外的某些词汇和短语的意思。

(2) 能够读懂结构交错重叠的不易理解的长句。既能理解字里行间的深层含义，又能理解上下文之间的逻辑关系。

(3) 能以每分钟 50 ~ 60 个词的速度，阅读有关人物传记、故事、社会文化、文史知识、科普小品等不同题材的材料，包括有一定难度的议论文、记叙文、说明文等。能够把握所读材料的主旨和大意。理解正确率达到 70%。

《考试大纲》对高三阅读理解能力又提出了新的要求。近年来英语教科书每次更换都大大地提高了阅读难度。这说明新的形势、新的教学都要求高三学生具有更强的阅读能力。

近几年高考阅读测试题是考生失分最多的部分，这充分暴露了考生在阅读方面的问题，因为大部分考生很少阅读课外的材料，即使读过一些，其检查理解的练习部分，也只是就文章内容问几个简单的事实理解题。比如某天某人是一个人去的某地还是和另外几个人一起去的，他们去的是科技馆还是图书馆，这种问题是从字面意思得出来的，比较直观、容易，不能培养学生的深度理解能力。某些学生虽然学了几年英语，也读了一些书，但阅读能力仍然很差。

从新编人教版高中英语各册课本中可见，新教材是以说明文为主打，增加了大量科普文章。单词也从常用单词扩展到非常用单词和专业单词。词汇量



大增,阅读难度也有很大提高。

比较现在高中汉语语文教学,语文教材中几乎没有科普文章。平时训练中也很少阅读科普文章。学生缺乏阅读科普文章的技巧和经验。因此,学生用英文来阅读科普文、说明文就更显困难。加上许多偏生单词,有些科学理论又比较抽象、枯燥,这些都增加了学生阅读方面的困难。因此,提高学生的阅读能力是高三复习备考的重中之重。

本书根据新编英语教材,紧扣《高考大纲》,加大了科普文章和说明文的比重。旨在提高高三学生阅读理解的实际应用能力。忙于备考的高三学生如果能按照本书的建议、思路、技巧和步骤,反复练习、实践和体会,一定会悟出其中要领,阅读理解能力和应试能力也一定会有明显的提高。

2. 最新高考英语阅读理解命题特点和趋向

教育部考试中心对高考阅读文章选材有如下要求:

(1) 阅读材料的主题要明确,话题要新,要有时代感。

(2) 语言应地道,条理清晰,结构紧凑,在时间顺序、空间顺序或逻辑推理上要有较大的复杂性。

(3) 材料长短适宜。平均每篇短文 300 词左右,但每篇文章要有足够的信息量,以供设题之用。其中,文章词量约占 2/3,试题词量约占 1/3。

(4) 语言难易要适度。材料中的生词量应控制在 1% 以内(由构词法形成的词不计为生词),避免短文中出现太多的汉语释义。每篇注释的词控制在 3 个以内。

(5) 材料应具有真实性,原汁原味,选材新颖,避免选用广为流传和人所共知的材料,可涉及科普、社会、文化、政治、经济和生活等。

(6) 体裁应多样化,应有叙述文、说明文、议论文、应用文等。每套试题最好有一篇考查特定信息能力的广告、公告类材料,也可选用科普、新闻等体裁。

自 2005 年 6 月高考开始,上海市、浙江省高考英语试题均增设了属于阅读理解泛读范围的六选五阅读新题型,至此,全国 16 份高考英语试题的阅读理解篇幅均为五篇以上,浙江省更是以六篇阅读 50 分的比重(占总分 150 分的 1/3)遥遥领先。综观近年各地高考英语阅读试题,它们有以下显著特点:试题难度适中,个别省份略有起伏;文章选材符合《考试大纲》的基本要求,保证了题材、体裁类型多样;对阅读理解的几种技能考查比较全面;个别省份篇章长度有增加,阅读量略有增加;文章内容积极健康,兼具知识性、思想性和教育性。2007 年高考,主观性的阅读新题型也开始出现,如山东卷的阅读表达、湖南卷的问答题等。



从整体上看,各省市的高考阅读理解试题都基本做到了以下三个方面:第一,阅读材料信息量大,体现在五篇文章(或六篇文章)题材与体裁的多样化方面;第二,文章有易有难,搭配适度,命题者注意到合理把握文章及句子的难度;第三,恰当控制生词的数量,较好地处理合成词与派生词。每份试题的五篇文章(或六篇文章)20道题(或25道题)都能合理安排好文章细节判断题、词意或句意猜测题、文意理解判断题及根据文章推理判断题的题量与出现的顺序,命题者融知识性、趣味性、实用性于一体,全方位多侧面对考生的阅读理解能力进行了比较科学的检测。

以很具代表性的2007年的浙江卷阅读试题为例。

从阅读文章的题材角度看,所选文章坚持了多样性和原汁原味相结合的原则。如阅读理解第一篇,描述了 Arthur Bonner 从囚犯到名人的人生蜕变历程,就如同蝴蝶的脱茧而出一样,不失为一篇对考生进行成长教育的阅读素材。第二篇阅读文章根据科学工作者对失语症患者辨别说话者是否真实地表达出自己情感的研究,阐述了每个人都有自己的长处和不足的人生哲理。第三篇文章更是体现了英语学以致用的特点,选择了“2008北京奥运会”这一学生非常熟悉的话题。第四篇阅读文章涉及不同民族之间的文化差异。第五篇阅读文章介绍了作者八岁时的卖报经历,父母的良苦用心跃然纸上。任务型阅读就像题目要求的那样,选出各人所需的杂志,其语言的应用特点不言而喻。2007年高考的阅读理解题对我们以后的阅读训练有很大的启示,坚持语言学习为教育、生活服务方向,真正体现英语作为工具学科的作用。

从阅读文章的体裁角度看,六篇文章覆盖了记叙文、应用文、说明文、议论文等多种文体,在体裁上达到了平衡,兼顾了应用性,同时多方面地考查了考生的英语阅读能力。

综观各地最新的高考英语试题,我们不难看出,高考英语阅读理解的命题有以下趋向:

(1) 试题的选材贴近生活、贴近时代

这是由英语学科学以致用的特点和英语考试是水平测试的性质所决定的。我国的现行英语教学以交际法为指导,学生学习英语的目的就是要在现实的生活环境中灵活运用英语。那么,怎样考查英语这门应用学科呢?

现实生活为我们提供了大量的英语素材。新课程出现了“一纲多本”(一个教学大纲,多本教材),提出了教材是工具的新理念,提倡教师们“用教材教,而不是教教材”。所以,高考英语阅读理解的选材必然会跳出书本,转向丰富多彩的日常生活。其实,现在的英语报纸杂志以及网络资源,为高考英语阅读理解提供了广阔的选材空间。当然,按照常规,被选中的文章要根据高考



的阅读要求作适当的修改,如更换或注释生词等。

(2) 文章的体裁多元化,有机组合为一个系列

高考英语阅读文章除了保持题材的鲜活外,也有意注重所选文章体裁的多样性。通常,一份高考英语试题的阅读部分会包括人物经历或事件描述类的记叙文、介绍社会现象或现代高科技类的说明文、提供各种信息的应用文、话题谈论类的议论文等。由于高考试题选材具有典型性与不可重复性的特点,就决定了每一类体裁的文章一般都只能选择一篇。不同类别的五篇(浙江省六篇)文章组合在一起,基本上按照文章由易到难的顺序排列(记叙文、应用文、说明文、议论文是最常见的组合方式),有机组合,形成一个高考英语阅读理解测试系列,从而达到比较全面地测试考生英语阅读能力的目的。

(3) 试题的难易度分布有序,比例分布合理

具体到每一道试题,命题者基本上都是分别根据词、句、段、篇的不同要求来设计阅读理解的。细节信息题只要求考生能从文章中找到相关细节或关键词即可,难度最低,在广告信息类的语篇中经常会遇见这类试题。细节语义转换理解题所占的比例最高,正确选项是原文有关词语和句子的转换,要求考生能结合上下文正确理解原文中某个短语或句子的含义,从备选答案中找到与之意思一致的选项,属于中档难度题。一般来说,高考英语阅读理解试题都会设计一道对下画线生词或词组意思猜测的题,测试考生根据上下文提示或词根来猜测词义的能力,难度可大可小,视具体情况而定。推理判断题属于难度较高的主观试题,一般设计为每篇的最后一道题,主要是检测考生能否通过文章的字面意思和段落或全篇的内在逻辑关系进行合乎逻辑的推理判断的能力。有的说明类文章后面还设计有图形识别题,要求考生根据文章的介绍,选择合适的图片。也有少数试题难度更高,特别是在话题谈论类的文章后面,要求考生能正确理解作者的写作意图与态度倾向。考生只有在整体理解文章内容的基础上才能领会作者的言外之意。

但是,综观任何一套高考英语阅读理解试题,试题的难易度分布都比较有序。在每篇阅读文章后面,试题基本上由易到难,而且,基础题与有难度题的比例都不大,中等难度的试题占主体。

3. 训练策略

在全面了解了高考英语阅读理解的命题趋向后,考生就可以有的放矢,在平时的阅读理解训练中及时总结并灵活运用阅读理解的答题策略。

按照阅读理解的答题习惯,常见的答题思路是先阅读全文,了解文章的大意;然后,再逐题阅读题干,带着问题回到原文查找相关的句子与关键词,最后



判断出四个选项中的正确选项。也有考生为了节省答题时间,采用先看问题再阅读文章、边阅读边判断答案的策略。这两种答题策略无所谓优劣,要根据文章与考生的具体情况选用。从近年来的高考英语阅读试题的组成来看,建议两种策略同时使用。

几乎每份高考试题与模拟试题中都有意选择了一篇以测试查找信息为主要目的的应用文,文章的形式或表格,或各类广告,有的还图文并茂。而且,此类文章后面的题目一般都只设计三题,少的甚至只有两题。建议考生在阅读这类文章时,采用先看题干再阅读的策略。因为这类文章设计的问题少,而且以查找与应用文章中的相关信息为主,考生只需要根据问题略读文章,找出并运用相关的信息即可。文章中大量的内容甚至整个段落都可能是冗余信息,与设计的问题无关。这样一来,在不影响答题准确率的前提下,可以节省宝贵的答题时间。

但是大多数文章,特别是科技类说明文与话题谈论类的议论文,文章本身就有一定的难度。建议还是先快速浏览一遍文章,掌握文章的大致意思;再根据题目研读相关的句子与段落,比较四个选项,最后判断出最佳答案。阅读文章应遵循由整体到局部的原则,按“全文、段落、句子、关键词”的步骤,答题流程基本如下:

(1) 速读全文,了解文章的体裁、题材与大意

阅读能力一般包括阅读速度和理解能力两个方面的内容。高考英语要求的阅读速度为每分钟 60 ~ 70 词,这就要求考生必须在十分有限的时间内运用略读、跳读等快速阅读技巧,查找出关键词(key words)、主题句(topic sentence),捕捉文章的时空、顺序、人物、情节和观点等,并且理顺文章脉络,把握文章的体裁、题材,掌握文章大意。几乎是一目十行地快速阅读并不要求考生能把握全文的所有细节,考生只要能根据文章的标题、开头、中心句、插图、表格和结尾等部分,判断出文章大意就可以了。例如,大多数议论性质的文章都在第一段提出问题,中间部分进行详细分析与例证,最后一段是总结观点。这类文章的每段第一句话往往是主题句。也有些文章没有主题句,如记叙人物、事件的文章,需要考生自己去归纳。

(2) 仔细阅读题干,带着问题复读原文

首先要仔细阅读题干(即问题),明白问题的指向。考生读完问题,就应该能判断出问题的设计是针对一个单词、一句话、一段话还是全文。

如: Which of the following is the best title for the passage? 属于给文章添加标题,就是对文章中心意思的考查,必须通读全文、结合全文的意思来考虑。

再如: According to the passage, which of the following is NOT true? 很明



显,这是一道查找细节的判断題,通常在問題設計時,否定詞採用大寫形式,提醒考生。考生只需要從文中查找到相關細節,與提供的選項比較,判斷正確與否即可。

試題的題干決定了考生答題時不同的閱讀範圍,尤其值得注意。

其次,要理清問題的類型。應用文中的客觀信息題一般都可以直接從文章中找到答案;主觀判斷題則不同,如對全文的中心主旨的理解、對作者的寫作意圖與態度傾向的理解、對文章的來源判斷等,考生必須在把握全文意思的基礎上,進行深層的推理才能正確選擇。

最後,要理解題干及選項所提供的信息。注意題干的中心意思,尤其是疑問詞(what、how、why等)、主語及重要的謂語動詞,判斷出空格中可能要填入的內容或者針對問題的可能答案。然後有针对性地復讀原文中的相關細節,對關鍵詞和句子進行快速定位,在仔細分析、對比後,形成自己對問題的理解,再根據自己的理解去確定正確的選項。只有有意識地加強閱讀內容的針對性,才能提高答題的準確率。

(3) 仔細研讀細節,學會對詞語與句子意思的轉換理解

在高考英語閱讀理解試題中,對詞語和句子意思的轉換理解題所占的比例很高。很多考生都能從原文中找到與題目相關的詞語、句子與段落,但總是發現選項的表述與原文有差異。這兩種表述的意思究竟是否一致呢?這就涉及考生對詞語和句子意思的轉換理解能力。考生必須快速查找出兩者之間的相同之處與不同點,重點分析不同點的意思,學會“橫看成嶺側成峰”的理解方式。如果意思相同或相似,就確定為正確答案;反之則排除。

(4) 理清文章的思路與脈絡,加強邏輯推理,深入理解文章的主題與言外之意

考生的邏輯推理只能在回顧文章內容、理清文章思路與脈絡的基礎上進行。如果是記敘事件的文章,必須先理清事情的開端、發展、結局等經過;如果是記敘人物的文章,必須要找到時間或空間等線索;如果是說明文,肯定要理清順說的順序;如果是議論文,論點、論據、結論三大要素的查找必不可少。

邏輯推理能力的考查,在高考英語閱讀理解中的比例越來越大。考生要學會根據文章的內容提示與生活常識,透過字面意思看本質,深入理解文章所反映的主題與作者的真實意圖。一旦題目出現 infer、imply、suggest、indicate 等常見的表示推理的詞語時,考生就要從文章的全局考慮,整體把握。

(5) 要學會結合上下文猜測詞義

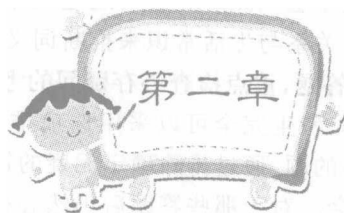
準確地猜測詞義也是英語閱讀理解的一項重要能力。雖然高考英語閱讀理解試題中明確要求猜測下劃線單詞或詞組意思的題目一般只設計一道題,



但是,在实际测试中,也经常要求考生能够结合上下文猜测其他生词或生僻单词的意思。如果考生不能准确猜测,会影响对细节与全文意思的理解,从而降低答题准确率。考生应该学会“顺藤摸瓜”,通过词根与构词法知识,结合上下文的同位、对比、因果等关系与生活常识来推断词义。

(6) 巧用选项排除法答题,重点检查心存疑问的考题

为了提高答题准确率,考生完全可以采用选项排除法答题。特别是那些不能一眼就看出正确答案的题,通过排除确定无疑的错误选项,就缩小了选项的范围,增加了答对的机会。对于那些答题后仍然心存疑问的难题,要作为重点检查的对象。考生通过反复研读相关细节,在排除没有肯定错误的选项后,重点比较可能正确的剩余选项,再作出最后的判断。



高考英语阅读理解分类答题指导

1. 细节理解题

细节理解题是高考阅读中所占比例较大的一类题型,是高考阅读的基础题型,主要考查学生对文章具体事实和细节的理解能力,属表层理解题范畴,难度较小,但在整个阅读理解题材中所占比例最大。大家要想在高考中取得比较好的成绩,首先应该保证基础题型的准确率。有的考生往往认为做细节理解题是手到擒来的事情,不需要特殊训练,但在教学的实际中我们发现情况并非如此,很多同学往往在细节理解上马失前蹄。考生失误的原因主要有:

- * 做题缺乏依据,用凭空想象或主观臆断取代信息判断。
- * 信息混淆,张冠李戴,把 A 题的信息误当做 B 题的信息。
- * 信息捕捉不准确或不完整,误把假信息当成做题所需的信息或只注意局部的、零碎的信息,缺乏全局观。
- * 机械理解信息,不能根据题目要求对信息进行必要的综合、变通。

(1) 如何做细节理解题

在做细节理解题时,考生最重要的是做到以下两点:

1) 准确完整地捕捉信息。

你所捕捉到的信息必须是做题所需要的,必要时用笔在原文中把信息画出来,做到文题对应。

2) 对信息进行合理的分析,切忌机械照搬。

有些高考细节理解题并不是文章信息的直接体现,而是在题目中做了一定的变化,这些变化主要表现在:所设答案与原文信息只是表达意义内涵的统一,而不完全是语言形式的一致;所设答案是对文章信息的综合与概括,而不

是简单的信息组合。具体的方法是：

1) 对号入座法：利用问题中所给出的关键词返回原文，找到相关的词或句子，仔细阅读，从中找到答案。需要注意的是这些问题的提问往往不是文章中的原话，而是使用同义词语，所以一定要认真审题。

2) 排除法：对于细节是非题，经常要用到排除法。考生要仔细阅读文章，排除短文中未提及的细节，或排除短文中的已知信息，剩下的选项就是答案。

(2) 常见题型

细节理解题多从文章的某个具体事实或细节出发来设计题目。其题目的设计的方式一般有：

- * 以 who, what, when, where 等疑问句开头提问短文具体内容。
- * 就文中具体内容进行简单计算、排序、识图等。
- * 以 According to the text; From the text 等开头，考查某一细节。常见的提问方式如下：

According to the passage (the author, writer), who (what, where, which, when, why, how)?

The passage states that...

Which of the following is true?

All of the following are mentioned except...

(3) 高考实题解析

例 1: (2008 上海市春招阅读 B 篇) ... Today, we at Amazon are excited to announce Mindle, a wireless, portable reading device with instant access to more than 90,000 books, magazines, and newspapers. We've been working on Mindle for more than three years. Our top design objective was for Mindle to disappear in your hands — to get out of the way — so you can enjoy your reading. We also wanted to go beyond the physical book. <i>Mindle is wireless</i>, so whether you're lying in bed or riding a train, you can	文章讲到 Mindle 是无线的，不需要电脑，并且在 60 秒内就能让读者轻松阅读。文中没说 Mindle 没有重量。因此，A, B, C 三项的说法都不对。	69. From the passage we learn that the Mindle is a device which ____. A. has neither wires nor weight B. is operated by a computer C. disappears while you read D. can find a book within one minute
--	--	---



<i>think of a book, and have it in less than 60 seconds. No computer is needed — you do your reading directly from the device.</i> We chose the same wireless technology used in advanced mobile phones. But unlike phones there are no monthly wireless bills, no service or data plans, and no yearly contracts. There is no software to install. We want you to get lost in your reading and not in the technology.		
例 2: (2007 北京市高考试卷阅读 C 篇) Lying in the sun on a rock, the cougar(美洲狮) saw Jeb and his son, Tom, before they saw it. <i>Jeb put his bag down quickly and pilled his jacket open with both hands, making himself look big to the cougar. It worked. The cougar hesitated, ready to attack Jeb, but ready to forget the whole thing, too.</i> Jeb let go of his jacket, grasped Tom and held him across his body, making a cross. Now the cougar's enemy looked even bigger, and it rose up, ready to move away, but unfortunately Tom got scared and struggled free of Jeb. ... <i>The boy ran to his father's bag, while Jeb started shouting as well as hitting, to keep the cougar's attention away from Tom.</i> Tom got the knife and ran over to Jeb. The cougar was moving its head in and out, trying to find a way through the wall Jeb was making out of his arms. Tom swung with the knife into the cougar's back. It howled horribly and ran off into the mountains.	worked, hesitated 等提示词可帮助理解细节, 轻松找到答案。 根据相关信息句找到正确答案。	63. Why did Jeb pull his jacket open when he saw the cougar? A. To get ready to fight. B. To frighten it away. C. To protect the boy. D. To cool down. 65. How did Jeb try to hold the cougar's attention? A. By keeping shouting and hitting. B. By making a wall out of his arms. C. By throwing himself on the cougar. D. By swinging his fists at the cougar's eyes.

例 3:(2007 四川省高考试卷阅读 A 篇) <i>I believe that my country, Poland, is a perfect example for a place where food is particularly important. When we were little children, we began to understand how much a loaf of bread meant to our parents, to some it might sound silly but for me the custom of kissing bread before you started cutting it was simply amazing. It's not so common nowadays to treat food that way, since you hardly ever bake your own bread. Besides, everyone would call you crazy if you tried to kiss every bread roll before you ate them! But though we no longer make our food from scratch(起点), some customs have been kept — that why I feel so sorry every time I have to throw any food away — even though I no longer live with my parents and nobody would blame me for this any more!</i> ... You can not overvalue the importance of food in the country. What's more, almost everyone in Poland will be as interested in the topic as I am.	从文章开头的提示及第二句就可得知作者从小就意识到食物的重要性。 细节理解题。回到文章中找到相关信息点进行细节推断。	56. When the writer was a child, he/she ____. A. found people were crazy about bread B. began to realize the importance of food C. thought that cutting bread was amazing D. learned people hardly baked their own bread 57. The writer feels very sorry when he/she has to throw away any food because ____. A. he/she makes food from scratch B. his/her parents would blame him/her C. some customs still have effect on him/her D. many people are still working hard as farmers
--	---	--