

新版本



JIAOYUXUE JIAOXUE CANKAOSHU

教育学 教学参考书

德育论分册

主编 储培君

人民教育出版社

教育学教学参考书

德育论分册

主编 储培君

人民教育出版社

(京) 新登字113号

本书是受国家教育委员会委托编写的高校文科教学参考书，
供全国高等师范院校公共课教育学教学用。

教育学教学参考书

德育论分册

主 编 储培君

责任编辑 殷忠民

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张10.625 字数 257,000

1992年12月第1版 1993年5月第1次印刷

印数 1—1,090

ISBN 7-107-07106-8
G·3174 定价 3.60元

前 言

这一套教学参考书是为配合高等师范院校公共教育学的教学而编写的。

高等师范院校公共教育学是培养合格中学教师的一门教育理论课,同时又是一门与教育工作密切联系的实践性很强的课。教好这门课难度很大,教师必须在有限的课时里,运用密切联系实际的方法,帮助师范生掌握教育学的最基本的理论知识,并且要在此基础上,培养他们正确的教育思想、观点和教学、教育工作能力。因此,对公共教育学的教学需要认真地进行研究。这一套教学参考书就是我们编写组的同志,根据长期以来从事公共教育学教学的实践经验和研究的体会编写而成的。

参加编写组的六所院校(苏州大学、南京师大、上海师大、安徽师大、扬州师院、徐州师院)的教育学教研室,从1982年起就开展了公共教育学教学的协作研究,1984年编写了《教育学教学参考书》(全三册)。该书1985年由人民教育出版社正式出版后,受到教育理论界特别是公共教育学教师的欢迎。这次新版《教育学教学参考书》是在1985年版基础上,广泛征求使用者的意见,以及总结最近几年公共教育学教学经验重新修订的。修订的要求是:保持原来参考书针对性强、知识容量大、切合教学实际需要的特色,进一步更新内容,提高质量,使新版参考书既有实用价值,又有较高的学术水平,具有适合教学、进修、研究等多种需要的功能。

新版《教育学教学参考书》仍包含总论、教学论、德育论三

个分册。为了便于使用，编排形式上改为每章一个单元，包括“教学参考意见”和“教学参考资料”两大部分。“教学参考意见”部分分下列五个项目：教学目的，教学要点，教学内容的分析研究，教法建议，习题。这次重新编写的“教学参考意见”，反映了最近几年公共教育学教学改革的经验，内容比较丰富、具体。但是，经验总有局限性，只能供参考，不宜搬用，更不能看作固定模式。“参考资料”部分，主要提供与本章教学有关的近几年来党和国家的重要决定、国内外教育科学研究的新成果、典型经验、实例、统计数字以及其他有关的参考材料的摘录，按目前通行的公共教育学教材体系分类编排，以供选用。

根据国家教委关于高校教材建设的有关规定，本书编写实行主编负责制。参加德育论分册“教学参考意见”编写和“参考资料”选编的人员是：第十章，谢景远（上海师大）、储培君（苏州大学）；第十一章、第十二章，储培君；第十三章，刘学愿（苏州大学）、储培君。苏州大学教育科学教研室研究生许庆豫、杨爽、进修生张轶参加了部分参考资料的选编工作。全书由主编储培君统稿。

1990年9月

目 录

第十章 关于《德育的意义、任务和内容》的教学……（1）

教学参考意见

- 一、教学目的……………（1）
- 二、教学要点……………（1）
- 三、教学内容的分析研究……………（8）
- 四、教法建议……………（22）
- 五、习题……………（23）

教学参考资料

- 一、道德、品德、德育……………（25）
- 二、德育的意义……………（29）
- 三、德育的任务……………（43）
- 四、德育内容……………（50）

（一）德育内容的概述

（二）马克思主义常识教育

（三）爱国主义与国际主义教育

（四）理想教育

（五）道德教育

（六）劳动教育

（七）社会主义民主、法制、纪律教育

（八）身心卫生与个性发展教育

第十一章 关于《德育过程》的教学

教学参考意见

- 一、教学目的……………（99）
- 二、教学要点……………（99）
- 三、教学内容的分析研究……………（102）

四、教法建议	(111)
--------	---------

五、习题	(112)
------	---------

教学参考资料

一、德育过程概述	(114)
----------	---------

二、德育过程的特点	(116)
-----------	---------

(一) 德育过程是教育者对受教育者有目的有计划地施加积极影响限制消极影响的过程

(二) 德育过程是促进学生思想矛盾发展的过程，是教育与自我教育相结合的过程

(三) 德育过程是促使学生知、情、行、意统一发展的过程

(四) 德育过程是长期的反复的不断提高的过程

三、儿童道德发展阶段	(147)
------------	---------

第十二章 关于《德育原则和方法》的教学

教学参考意见

一、教学目的	(153)
--------	---------

二、教学要点	(153)
--------	---------

三、教学内容的分析研究	(169)
-------------	---------

四、教法建议	(175)
--------	---------

五、习题	(176)
------	---------

教学参考资料

一、德育原则	(178)
--------	---------

(一) 知行统一原则

(二) 正面教育与纪律约束相结合原则

(三) 发扬积极因素、克服消极因素原则

(四) 积极渗透原则

(五) 集体教育与个别教育相结合原则

(六) 严格要求与尊重学生相结合原则

(七) 注意学生的年龄特征和个性差异原则	
(八) 教育影响的一致性和连贯性原则	
二、德育方法	(213)
(一) 德育方法概述	
(二) 说理法	
(三) 榜样示范法	
(四) 陶冶法	
(五) 实际锻炼法	
(六) 自我修养指导法	
(七) 品德评价法	

第十三章 关于《班主任工作》的教学

教学参考意见

一、教学目的	(238)
二、教学要点	(238)
三、教学内容的分析研究	(248)
四、教法建议	(251)
五、习题	(252)

教学参考资料

一、班主任工作的意义	(253)
二、班主任工作的内容和方法	(258)
(一) 了解和研究学生	
(二) 组织和教育班集体	
(三) 做好个别教育工作	
(四) 关心学生青春期的身心卫生	
(五) 协调和统一各方面的教育影响	
(六) 评定学生的操行	
(七) 班级常规管理	
三、班主任的素养	(323)

第十章 关于《德育的意义、 任务和内容》的教学

教学参考意见

一、教学目的

(一) 使师范生了解德育的功能,认识德育对于我国社会主义现代化建设和青少年全面发展的重大意义,懂得培养学生社会主义的思想品德,是每一位人民教师的神圣职责。

(二) 使师范生明确,我国社会主义初级阶段德育的任务,初中阶段和高中阶段德育的目标,以及为了实现这些目标而必须进行的各项德育工作的基本内容。

二、教学要点

(一) 德育的意义

德育是教育者根据一定社会的思想政治观点、道德行为规范和受教育者身心发展规律,有目的有计划地塑造青少年学生心灵的教育活动。它是学校教育的重要组成部分。

德育的主要功能是把社会意识转化为个体的思想品德,从而推动社会和受教育者个体的发展。任何社会和阶级的意识,包括思想、政治观点和道德规范,只有为人们所接受,转化为人们的思想品德,支配人们的行为才能发挥作用。这种作用中属于影响

社会发展方面的，如巩固当时的政治、经济制度，促进社会生产发展，使一定的伦理文化得到继承与发展等等，叫做德育的社会功能。在一定的历史条件下，德育的某一种社会功能可能比较明显，但是并不意味着它的其它的社会功能已不存在。在另一种历史条件下，就可能另一种社会功能比较突出。例如，我国在革命战争时期和建国初期，中心任务是阶级斗争和巩固人民民主政权，当时主要强调发挥德育的政治功能，培养学生阶级、阶级斗争的观点和无产阶级的政治觉悟，但同时也要求培养学生具有从事生产劳动所必须的一些思想品德。在以经济建设为中心的时期，德育生产功能的发挥就会比较突出。

德育除了具有推动社会发展的功能外，还具有促进个体发展的功能。德育的这种功能主要表现在两个方面：第一，它是培养青少年思想品德的主要途径。儿童和青少年时期是思想品德发展打基础的时期。这一时期的德育工作不仅直接影响到他们在校时的思想面貌，而且对他们一生的发展都起着奠基的作用。第二，它在人的整体发展中起着主导作用，具体说，起着定向作用、动力作用、建构作用和心理保健作用。

由于德育具有以上这些功能，历来的统治阶级或集团为了巩固当时的生产关系和社会制度，维护自己的统治，都十分重视德育。现代大工业生产出现后，资产阶级为了培养劳动者具有现代生产所必需的思想道德素质，以便为他们创造更多的财富，也纷纷在德育方面增加投资。英国和德国的一些企业界人士和学者就认为，只有不吝惜在品德教育上花钱，才能使智力更有效地发挥作用。

在我国社会主义现代化建设中，德育起着十分重要的作用。这是因为现代化生产和商品经济的发展，要求提高人的素质，除了要求提高生产者的知识、智力、能力外，还要求发挥人的主动

性、积极性、创造性，培养人的竞争意识、改革观念、效益观念、时间观念、纪律观念、协同观念和各种职业道德，以及保护环境、维护生态平衡的道德等等。这些都需要通过德育进行培养。另一方面是因为我们进行的是社会主义的现代化建设，我们必须把年轻一代培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。而培养社会主义思想品德是一项十分艰巨的工作。社会主义思想属于共产主义思想体系，它同历史上一切以私有制经济关系为基础的思想体系有根本区别，它是以公有制为基础的社会经济关系的反映。列宁说：共产主义教育的实质，“就是要把自己的工作和能力都贡献给公共事业”，而“旧社会依据的原则是：不是你掠夺别人，就是别人掠夺你”。目前我国还处在社会主义初级阶段，在私有制基础上形成的旧思想、旧习惯仍不同程度地支配着许多人的言行，渗透在社会生活的各个领域，每时每刻都在影响着儿童和青少年。社会主义思想不可能在青少年中自发产生，不可能靠历史的道德传统习俗感染而形成，因此，必须坚持进行系统的、生动活泼的、为儿童和青少年乐于接受的社会主义的思想、政治、道德教育。通过教育，传播马克思主义的科学世界观和社会主义思想；批判资产阶级的人生观、价值观和资产阶级的民主、自由思想，以及种种歪曲马克思主义和社会主义的错误思潮；培养年轻一代从事现代生产和发展商品经济所必须的思想道德素质，同时防止商品经济带来的消极影响；激励儿童和青少年的爱国主义的思想感情和社会主义的积极性。

（二）德育的任务与目标

我国中等学校德育的基本任务是对学生进行思想、政治、道德品质和情感意志心理品质等方面的全面教育与培养，通过中学阶段的教育，使学生达到以下目标：热爱祖国，拥护党在社会主

义初级阶段的基本路线，初步树立为人民服务的思想和为实现社会主义现代化而奋斗的志向；具有良好的道德品质和文明行为；具有诚实正直、自尊、自强、勤劳勇敢、开拓进取等品质和一定的道德判断能力。成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

1. 初中阶段德育目标的要求

(1) 思想政治方面的基本要求：

热爱祖国、热爱家乡、关心家乡建设；有民族自豪感、自尊心。

懂得社会主义初级阶段基本路线的主要内容，了解社会主义现代化建设的常识；初步具有惜时守信、重视质量、讲求效益、优质服务等与发展社会主义商品经济相适应的思想观念。

有基本的民主与法制的观念，知法、守法。

立志为实现四化，振兴中华而学习，正确对待升学和就业，初步树立为人民服务的思想。

相信科学，反对封建迷信和陈陋习俗。

(2) 道德行为方面的基本要求：

尊重、关心他人，爱护、帮助他人。

热爱班级和学校集体，爱护集体荣誉，积极参加劳动，初步养成劳动习惯和生活自理能力。

养成自觉遵守社会公德的良好品质。

(3) 个性心理素质和能力方面的基本要求：

养成诚实正直、积极向上、自尊自强的品质。

具有初步的分辨是非等能力。

2. 高中阶段德育目标的要求

(1) 思想政治方面的基本要求：

正确认识社会主义建设与改革、开放的形势，具有与祖国休

戚与共的感情。

有振兴中华、建设家乡的事业心和责任感，能够把个人前途与社会主义建设的需要结合起来。

进一步树立与发展社会主义商品经济相适应的价值观念、竞争观念和改革开放的意识。

初步运用马克思主义观点和方法观察分析社会现象。

(2) 道德行为方面的基本要求：

具有国家利益、集体利益和个人利益相结合的社会主义集体主义精神。

树立劳动观点，有良好的劳动习惯、较强的生活自理能力和艰苦奋斗的思想作风。

遵守公民道德；懂得现代文明的生活方式和交往礼仪。

(3) 个性心理素质和能力方面的基本要求：

形成坚毅勇敢不怕困难、敢于创新的品格。

对不良影响有一定识别能力和抵制能力，并具有一定的自我教育和自我管理 etc 能力。

(三) 德育内容

1. 初中阶段的基本内容

(1) 初步的马克思主义常识教育：

初步的社会发展规律的教育。

中国社会主义建设常识的教育。

(2) 爱国主义教育和国际主义教育：

国家观念的教育。

热爱祖国河山、文化、人民以及悠久历史和优良传统的教育。

社会主义建设伟大成就的教育。

尊重兄弟民族，加强民族团结教育。

热爱和平，同各国人民友好交往的教育。

（3）理想教育：

社会主义“共同理想”的教育。

为实现我国社会主义现代化而学习的学习目的教育。

（4）道德教育：

《中学生日常行为规范》的教育和训练。

社会主义人道主义教育

公民道德和社会公德教育。

热爱集体，维护集体利益的教育。

初步的职业道德教育。

（5）劳动教育：

热爱劳动和勤劳致富的教育。

尊重劳动人民的教育。

勤劳俭朴和珍惜劳动成果的教育。

（6）社会主义民主、法制与纪律教育：

公民的基本权利和义务的教育。

初步的民主和法制观念教育以及宪法、刑法等法律知识教育。

自由和纪律的关系的教育。

《中学生守则》的教育。

（7）身心卫生与个性发展教育：

青春期心理卫生和性道德教育；男女同学真诚友谊的教育。

良好意志品格和审美情趣的培养。

升学与就业指导。

2. 高中阶段的主要内容

（1）马克思主义常识教育：

初步的科学人生观和世界观教育。

经济常识教育。

政治常识教育。

(2) 爱国主义教育：

为祖国富强、人民富裕贡献青春的教育。

正确认识中华民族思想文化优良传统，抵制资本主义腐朽思想影响的教育。

国家利益高于一切的教育。

遵守民族政策，维护民族团结和祖国统一的教育。

(3) 国际主义教育：

我国独立自主的和平外交政策及热爱和平教育。

发展各国人民之间友好合作的教育。

献身人类进步事业的教育。

(4) 理想教育：

进一步的树立社会主义“共同理想”教育。

立志成才教育。

(5) 道德教育：

社会主义社会人际关系的教育。

现代文明生活方式和交往礼仪的教育。

个人利益、集体利益和国家利益相结合的社会主义集体主义观念教育。

职业道德教育。

提倡共产主义精神的教育。

(6) 劳动教育：

进一步加强劳动教育与社会实践指导。

社会主义劳动态度和提高劳动生产率的教育。

艰苦奋斗、勤俭建国的教育。

(7) 民主、法制与纪律教育：

社会主义民主政治的教育。

进一步的法制与纪律教育。

(8) 身心卫生与个性发展教育；

继续进行青春期教育。

加强心理保健指导。

加强良好意志性格的教育。

除对高中、初中各年级学生进行思想、政治、道德品质、良好个性心理素质和能力等各系列内容的教育外，还要随着经济、政治形势发展及党和国家重大决策进行形势任务和时事政策等教育；结合纪念重大节日以及班、年级教育主题的需要进行革命传统教育；结合有关学科教学和各种课外活动进行审美教育。总之，要针对不同年级的学生的特点和需要，有计划、有步骤地进行综合的系统的经常的思想政治道德教育。

以上是我国现行《中学德育大纲》(试行稿)规定中等学校必须实施的德育内容，这些内容是根据我国社会主义初级阶段的基本路线、中等学校的培养目标以及初中、高中学生身心发展水平而制定的。

三、教学内容的分析研究

本章教学内容由德育的意义、德育的任务与目标、德育的内容三节组成，由于篇幅比较长，而且三节各有自己的特点，所以下面分别进行研究。

(一) 关于德育的意义

德育的意义在这里主要是指德育的价值。讲解这个问题，首先要弄清楚德育价值与德育功能的关系。

长期以来，我们常常把德育的价值等同于德育功能，其实，德育价值与德育功能是两个内涵不同的概念。“功能”一词的涵义

是“事功和能力”^①它是事物固有的客观存在着的能够满足人的需要的属性。而“价值”并非事物固有属性。马克思指出：“‘价值’这个普遍概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”^②价值不完全属于具有能够满足人们生存和发展需要的属性的外界物，也不是产生于人自身，而是产生于具有一定需要的人与具有能够满足人的需要属性的外界物的相互作用的过程。同一个价值客体与不同的价值主体发生相互作用，会产生不同的价值成果。同一价值客体与同一价值主体发生不同的相互作用，也会产生不同的价值成果。德育的固有功能是向年轻一代传递一定的社会意识，使之转化为他们的思想品德。德育的这种固有功能是在任何时代任何社会条件下都存在的。但是在不同的社会条件下，由于德育价值主体和主体的需要不同，德育的价值形态就不同。例如，在我国封建社会，德育的价值主体是地主阶级，他们控制教育包括德育的领导权和受教育权，决定教育包括德育的目的和内容，当时德育的价值主要体现为满足他们传播封建伦理思想，培养维护封建等级制度统治人才的需要。在新民主主义革命时期，德育的主体是广大普通的劳动人民及其利益的代表者共产党，德育的价值就体现为，适应人民的需要，传播马克思主义与反帝反封建的思想，推动新民主主义革命的进程。所以我们研究德育的价值，既要研究它的价值客体：德育的功能；同时又要研究它的价值主体：一定历史条件下社会发展与个体发展对德育的需要；研究它们相互作用的过程。这样才能获得比较正确的认识。

本节教材中德育意义的内容包含两个层次，第一个层次是德育的一般意义，第二个层次是在我国目前条件下德育的特殊意义。

①《辞海》，上海辞书出版社1980年版，第508页。

②《马克思恩格斯全集》第19卷，第405页。