

邁
進
中
的

華
人
心
理
學

陳烜之、梁覺編

邁 · 進 · 中 · 的

華
人
心
理
學

陳烜之、梁覺編

© 香港中文大學 2000

本書版權為香港中文大學所有。除獲香港中文大學書面允許外，不得在任何地區，以任何方式、任何文字翻印、仿製或轉載本書文字或圖表。

國際統一書號 (ISBN) : 962-201-909-9

出版：中文大學出版社

香港中文大學·香港 新界 沙田

圖文傳真：+852 2603 6692,

+852 2603 7355

電子郵件：cup@cuhk.edu.hk

網址：http://www.cuhk.edu.hk/cupress

Chinese Psychology in Progress (in Chinese)

Edited by Chen Hsuan-Chih and Leung Kwok

© The Chinese University of Hong Kong. 2000

All Rights Reserved.

ISBN: 962-201-909-9

Published by The Chinese University Press,

The Chinese University of Hong Kong,

Sha Tin, N.T., Hong Kong

Fax: +852 2603 6692,

+852 2603 7355

E-mail: cup@cuhk.edu.hk

Web-site: http://www.cuhk.edu.hk/cupress

Printed in Hong Kong

序

由香港中文大學心理學系主辦的「國際華人心理學家學術研討會」已於一九九七年十二月假香港中文大學召開。這次會議的目的在聚集世界各地的華人心理學家，交流切磋彼此的研究心得，以促進對華人思想和行為的瞭解。與會的近兩百五十名學者分別來自兩岸三地以及世界多個地區，並有兩百篇論文於會議中發表。有關論文再經細心編審，集成《邁進中的華人心理學》一書。書中計有三十二篇論文，分別收錄於下列四個章節中：「實驗與認知心理學」、「社會、人格與工商心理學」、「發展與教育心理學」、以及「測量與臨床心理學」。

比起自然和社會科學中的其他領域，心理學可以說是華人社會中的一門新興學科。《邁進中的華人心理學》一書反映了當代華人心理學家在心理學各個主要領域中所進行的部分工作。華人心理學家的努力相信對改善現有的教育、管理和生產體系，以及提升華人的個人素質、生活品質，創造更和諧、安樂的華人社會這幾方面的工作有非常重要的意義。

《邁進中的華人心理學》一書的編輯工作以及「國際華人心理學家學術研討會」的籌劃和召開能夠圓滿完成，首先要感謝下列四個贊助單位：蔣經國國際學術交流基金會、香港中文大學崇基學院、香港中文大學心理學系、以及香港研究資助局。另外，香港中文大學副校長金耀基教授、崇基學院院長李沛良教授和社會科學院院長周健林教授一向以來的鼓勵與支持也讓我們不勝銘感。特別值得一提的是，中研院副院長楊國樞教授由會議的籌劃階段開始，一直給予我們多方面的協助與指導，我們謹此致謝。

我們也要藉這個機會向本書各章的作者、所有與會學者以及參與書稿評審工作的學者致敬。除了本書主編以及「國際華人心理學學術研討會」的工作同仁以外，參與評審工作的學者計有：王甦、王壘、方格、方富熹、石林、朱新明、朱滢、沈政、李玉琇、馬慶強、區永

東、康螢儀、張建新、梁展鵬、梁耀堅、陳一平、陳天祥、曾慶培、舒華、黃希庭、楊中芳、管林初、趙志裕、鄧素琴、蕭寧波、龔充文（其中多位評審評閱一篇以上的稿件）。他們的支持、參與、敬業精神和專業知識，不但是有關工作能夠順利進行的重要因素，更讓我們對華心理學的前景充滿信心。

我們同時也要向中文大學出版社致謝，他們的努力為本書增色不少，並使本書得以順利出版。

最後，我們特別要感謝所有參與編輯和會議工作的香港中文大學心理系同仁：會議籌備委員梁永亮、何淑嫻、陳鈞承、陳瑞燕、陳衛、譚霞靈；系辦公室的薛梁豪雨、梁惠芳、關慧儀；技術室的馮祐民、趙子秋、鍾志斌、李喬欣、黃傑培、邵建基；認知心理學實驗室的黎紅、宋華、黃健輝、曾寶琪、黃安芝、黃嵐。他們認真負責，表現非常出色。

陳 烜 之 · 梁 覺

一九九九年五月三十日

前言

香港中文大學心理學系 陳烜之
香港城市大學市場營銷學系 梁覺

心理學是以科學方法研究人類思想和行為的一門學科。這門學科在西方社會中的發展已有逾一百年的歷史，成績斐然，不但在學術界受到相當的注意和重視，就是在日常生活中的許多方面也作出了非常具體的貢獻。

舉例來說，西方的任何一個稍具規模的大學都一定有心理系或與心理學有密切關係的系所（如認知科學），而且這些系所通常都有相當多的人報讀，系上開的課一般也都是很受歡迎的熱門課。這表示心理學在西方社會已經受到學界廣泛認識和接受。在國家級的基金和研究所中，心理學也已經佔有顯著的地位。例如美國國家科學基金會（National Science Foundation）就有行為和認知科學部（Division of Behavioral and Cognitive Sciences）；德國著名的馬普研究所（Max Planck Institutes）中分別有心理學所和心理語言學所；英國的醫事研究局（Medical Research Council）也有特設的心理學研究中心和認知與腦科學研究中心。許多大師級的科學家（如曾得過諾貝爾獎的 R.W.Sperry 和 H.A.Simon 等）甚至認為現代的心理學將會比科學中的其他各個領域更快進入一個更佳的學科狀況。

除了在學術界有出色的表現之外，心理學在日常生活中也扮演著不可忽視的角色。例如，之所以世界各地的地區電話號碼通常不超過七位數字，就是因為心理學中對短期記憶研究的結果所造成。其他諸如，交通標誌的設計和製作、學業和性向測驗的廣泛應用、心理健康的維護、精神異常的治療、電腦和人之間的界面（如螢幕和鍵盤的設計）、廣告和行銷策略的擬定、教育政策和教學方法的設定、以及子女的管教等等，通通都可以看見心理學在生活中所留下的軌跡。所以我們可以說心理學在西方社會裏已經完全融入生活當中。這一切充分

說明了心理學有巨大的理論和應用意義。

心理學的研究顯示個體的成長和發展與家庭、社會等環境因素有極為密切的關係。近數十年來，華人社會無論是在經濟和科技方面都取得了非常豐碩的成果。如何運用心理學的知識來協調精神和物質文明的發展，幫助個人在快速發展的現代華人社會中擁有較佳的適應、學習、生產和創造能力以及心理健康，從而為華人社會近來在各方面所取得的成果奠定堅實的精神基礎，當然是個讓人非常關心的問題。

因此當我們知道了心理學在西方社會中的狀況之後，很自然也會希望對這個學科在華人社會裏的情況有所瞭解。在三個主要的華人社會中，大陸地區的綜合大學中只有北京和杭州（杭大如今已併入浙大）兩所大學有心理系（另外在吉林大學有社會心理學系）。倒是在師範院校系統有較多的心理系（原來只有北京、華東和華南三個師大有，近幾年又在西南、華北、華中、東北、湖南和陝西師大成立了心理系）。台灣雖然在好幾所公私立大學中都設有心理相關科系（如台大、政大、輔仁、中原、中正、東吳、高醫、空官、世新等），但還是有許多名牌大學沒有（如清華、交通、成功、中山、中央、中興等）。香港的大專院校雖然也不少，但是只有兩所老牌大學裏有心理系。此外，在這些華人地區中，國家級的心理研究所也只有在中國科學院裏才有。因此，雖然近年來心理學在幾個主要華人地區裏有比較快速的發展 [1, 2]，但是與西方國家中的狀況相比，還是有非常大的距離。所以總體上來說，心理學在華人社會中只能算是一門新興學科。

為了促進華人社會對心理學的瞭解，同時也為了介紹當代華人心理學家所進行的工作，我們特別就心理學中四個主要領域，從香港中文大學心理學系在1997年籌辦的「國際華人心理學家學術研討會」中所報告的論文中，編選了三十二篇文章，集成本書。這個研討會目的在聚集各地的華人心理學家，交流切磋彼此的研究心得，瞭解心理學在華人社會中的發展狀況，促進對華人思想和行為的瞭解。是次研討會是近年來世界華人心理學家一次極大規模的會議。由於與會的學者和會中所報告的論文為數甚多，所以對心理學在華人社會中的發展以

及相關的研究成果進行了很好的檢視。

本書共分四個部分。第一部分的文章屬於實驗與認知心理學的範疇。主要內容包含注意（第一、第二章）、視知覺（第三、第四章）、記憶（第五章）、思考推理（第六章）以及神經和生理機制（第七章）等方面的研究。除了這些研究題目之外，華人心理學家近年來在語文認知方面做了許多工作。這方面的研究由於已有相當多的中外文獻介紹，因此為了節省篇幅起見，本書並沒有撿選這方面的文章，有興趣的讀者請自行參閱下列近五年出版的有關書著〔3—7〕。本書第二部分的文章則屬於社會、人格與工商心理學的範疇，內容包含心理學本土化（第八章）、古代華人社會中的心理學思想探討（第九、第十章）、衝突與調解（第十一章）、性別與收入（第十二章）、領導者的人格特質與管理成效（第十三章）以及消費行為（第十四章）等問題。本書第三部分的文章包含發展與教育心理學方面的研究。華人心理學家鑽研於這個領域的為數頗多，因此這一部分的内容也比較豐富。在這部分中有五篇文章探討不同年齡的兒童和青少年之品性（第十五章）、社會認知（第十六章）、智力（第十七章）、思考與推理（第十八、十九章）的發展和培養等問題。另外的五篇文章則涉及學習不良兒童與少年的社會性發展和自我概念（第二十、二十一章）、高中生的心理狀況（第二十二、二十三章）以及物理教學等問題。本書最後一部分的文章屬於測量與臨床心理學的範疇。其中有五篇文章探討的是心理計量方面的問題（第二十五至二十九章），分別談到心理測量在中國的回顧與展望以及問卷或測驗的編製和應用等相關問題。另外的三篇文章（第三十到三十二章）則包含偏差行為以及心理健康與保健方面的問題。

本書中的三十二篇文章雖然不能涵蓋華人心理學家在過去數十年間的全部工作，但是至少可以反映當代心理學者對瞭解華人思想與行為，以及改善現狀和提升華人生活品質所做的努力。由於心理學在華人社會中正日漸成長茁壯，所以我們將這本書命名為《邁進中的華人心理學》。

參考文獻

- [1] 王甦、林仲賢、荆其誠(1997)。《中國心理科學》。吉林教育出版社。
- [2] 楊國樞(1995)。《心理學學門現況與發展研討會》。國科會研究成果報告。
- [3] Chang, H.-W., Huan, J.-T., Hue, C.-W. & Tzeng, O.J.L. (1994). Advances in the study of Chinese language processing. Taipei: Department of Psychology, NTU.
- [4] Chen, H.-C. (1997). Cognitive processing of Chinese and related Asian languages. Hong Kong: Chinese University Press.
- [5] 彭聃齡、舒華、陳烜之(1997)。《漢語認知研究》。山東教育出版社。
- [6] Leong, C.K. & Tamaoka, K. (1998). Cognitive processing of the Chinese and Japanese languages. Dordrecht: Kluwer.
- [7] Wang, J., Inhoff, A.W. & Chen, H.-C. (1999). Reading Chinese script: A cognitive analysis. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

目錄

序	vii
前言	ix

I 實驗與認知心理學

1. 「位置、特定」抑制效應在選擇性注意歷程中的定位： 對負向激發概念的質疑	3
曾志朗、許瑛珍、洪蘭	
2. 啟動刺激干擾項的重複對負啟動效應的影響	23
王甦、陳素芬	
3. 假象運動的時間詭論之解決	39
黃榮村	
4. 盲點區域之深度訊息填補	57
唐大崙、黃榮村	
5. 一項歸因知覺與記憶的實驗	77
朱滢、李甫娟、張清芳	
6. 論演繹推理的「知識與試題雙重結構模型」	91
胡竹菁	
7. 背海馬 CA ₁ 區5-羥色胺相關神經元參與朝向反射的調節	107
馮正直、張大均	

II 社會、人格與工商心理學

8. 心理學研究的本土契合性	119
楊國樞	
9. 中國文化的「己」與「關係」 ——關於中國人人際關係的一種研究	145
沙蓮香	

10. 「心」義探源	161
燕國材	
11. 關係與面子：華人社會中的衝突化解模式	181
黃光國	
12. 性別角色、家庭價值、工作價值與兩性收入差異的關係	209
王叢桂	
13. 優秀企業家個性與精神品質的探討研究	229
許小東	
14. 消費者預期對消費行為影響的問卷設計與定量分析	241
孫元明	

III 發展與教育心理學

15. 中小學生非智力因素發展與培養的研究	257
沈德立、李洪玉	
16. 關於小學兒童對家庭人際關係認知發展的追蹤研究	271
方富熹、方格	
17. 中國江蘇兒童青少年一般能力（智力）發展研究	287
王文英、張卿華、馮成志、施琴芬、周成軍、張斌濤	
18. 兒童對生物與人造物在不同類別結構上的推理 的實驗研究	307
李燕、曹子方	
19. 2.5-6歲兒童解決實物三項系列問題的研究	321
李紅	
20. 學習不良兒童與一般兒童社會性發展的比較	335
俞國良、辛自強	
21. 學習不良少年的自我概念與心理健康	345
雷靈	
22. 上海高中生壓力源的研究	355
樓瑋群、齊鈺	

23. 高三學生考試成功與否的歸因研究	367
周凱波	
24. 物理教學中的「惑與誘」	379
廖伯琴、黃希庭	
 IV 測量與臨床心理學	387
25. 中國的心理測量學——發展、問題與展望	389
張厚粲	
26. 孕期驚恐的子代鼠遺傳行為與病理的變化	403
王米渠、林喬、王剛、駱永珍、鄭軍、馬向東、 王宇、黃映紅、黃健	
27. 公立學校與私立學校小學生心理健康狀況的比較研究	415
郝若平、李毓秋	
28. 當代中國大學生的心理健康狀況研究 及心理保健原則和方法探討	429
胡啟先、袁玉強	
29. CSAI-2問卷中國常模的修訂及其應用	453
祝蓓里	
30. 畫樹投射測驗法的應用研究	463
張卿華、王文英	
31. 大學生對逆反心理與行為的態度量表編製	473
劉萃俠	
32. 排序行為之初探	489
姚開屏	
結語	515
作者索引	519
分類索引	531

I

實驗與認知心理學

第一章

「位置·特定」抑制效應在選擇性注意歷程 中的定位：對負向激發概念的質疑

台灣陽明大學 曾志朗

台灣新竹師院 許瑛珍

台灣陽明大學 洪 蘭

有關選擇性注意力（selective attention）的研究，長久以來一直是注意力研究上一個很重要的議題。其中，對於無關訊息在選擇的運作中所扮演的角色，更是近年來研究者所關心的對象。主張注意力有瓶頸限制的研究者，大都認為不管是目標物或無關刺激，只要已進入注意力系統內，就會受到激發，只是目標物所受到的激發較大，干擾物所受到的激發較小。後者如果沒有再接受進一步的處理，就會逐漸消退（Broadbent [1]，Van der Heijden [2]）。近年來，隨著負向促發效果的發現，使得有一些研究者持完全相反觀點，他們認為只有目標物會受到激發，干擾物卻是受到抑制（Tipper 和 Cranston [3]，Dalrymple-Alford 和 Budary [4]，Neill [5]）。這兩個想法基本的爭執點，在於對負向促發效應的界定。Hung 和 Tzeng [6] 從生物演化的觀點，提出「位置特定抑制（location-specific inhibition）」假說，認為注意力機轉所抑制的只是無關刺激物所在的位置，而不是無關刺激物本身。他們認為過去有關干擾物壓抑的研究，大都是使用重複且高頻的刺激材料，同時呈現位置也一再重複。這些因素造成干擾物本身的可激發度大為縮小，激發效應因之不易顯現；再加上未釐清位置特定抑制效應的成分，使得實驗結果很容易只看到負向的促發效應，而做成錯誤的結論。近五年來，各地的實驗室一再證實位置抑制效應的存在，對其在知覺歷程上的優先登錄現象，更是令人印象深刻。我們認

為，只要把干擾刺激物的可激發度提升，並以有效的實驗操弄來抽離位置抑制的成分，則注意力對干擾物本身，應該只有正向的促進效果，而非負向的抑制效果。本文將回顧與負向激發概念有關的文獻，指出實驗模式與概念上的謬誤，並以新的實證資料予以佐證。

緒 論

負向促發效果的界定

負向促發效果（negative priming effect，以下簡稱 NP）一詞，最早是由 Tipper [7] 所提出，指的是同一個項目出現兩次，第二次出現時，受試者雖然在意識上並未記得前面已出現過一次，先前的出現卻降低了第二次呈現時的反應成績。這種現象大都是發生在第一次出現是不該被注意的干擾刺激，下一次出現卻成為必須注意的目標物時。多數研究 NP 的實驗模式中，每題測試（trial）都是由兩次呈現（displays）配對組成。前一個是促發呈現（priming display）：通常是同時出現兩個不同的刺激，受試者需盡快地依刺激的某種特性（例如顏色或字母的大小寫），對其中一個目標刺激作反應，並忽視另一個干擾刺激。後一個則是偵測呈現（probe display）：這次出現的目標刺激物可能是前一題的干擾刺激（NP 配對組）或另一個新的刺激（中性控制組）。一般而言，NP 配對組的反應時間都比中性配對組來得慢，這種負向的促發效應，經常被認為是注意力抑制機轉存在的證據。

NP 實驗模式的演變

NP 這個名詞雖然是由 Tipper [7] 所提出，其淵源卻可追溯到利用 Stroop [8] 的顏色唸名作業所做的相關研究。傳統的 Stroop 實驗作業，是呈現一個用不同顏色書寫的顏色名稱，受試者需盡快的說出該字的顏色。當這題的顏色是前一題字的顏色名稱時，受試者的平均唸名反應速度會比前一題的字與這一題無關的情形慢。例如，同樣是綠色的 YELLOW，如果前一題是紅色的 GREEN，其平均反應速度會比前一題是紅色的 BLUE 慢

(Dalrymple-Alford 和 Budary [4] , Neill [5] , Neill 和 Westberry [9]) 。只是在這樣的實驗模式下，同一刺激物所有不同向度 (dimension) 的特質，都共同匯聚在被知覺的個體上。以後的實驗結果一再顯示，唸顏色名稱與唸字所產生的干擾 (interference) 效果，並不同。這種不對稱的關係，經常混淆了 NP 效果的真象。因此，Tipper [7] 和 Tipper 和 Cranston [3] 捨棄了 Stroop 唸名作業中，注意目標與非注意目標為同一刺激物的實驗模式，改為由兩個不同的刺激物，以不一樣的顏色呈現。將注意力對干擾物的抑制效果，與干擾物對目標物的干擾效果各自獨立出來。目前已有許多神經生理上的證據顯示，外來的刺激到達枕葉 (occipital lobe) 以後，刺激物本身 (what) 的訊息是經由 inferior-temporal lobe 來傳導；刺激物所在位置 (where) 則是經由 posterior-parietal lobe 傳往腦前葉 (frontal lobe) ；兩者在大腦皮質區是分開處理的 (Ungerleider 和 Mishkin [10]) 。人類行為的研究也顯示，刺激物本身本體與其所在位置，是可以分開處理的。為了更清楚看出刺激物所在位置在注意力抑制機轉所扮演的角色，Tipper , Brehaut 和 Driver [11] 又將原來只有兩個可能出現刺激物的位置增加為四個。受試者先根據刺激物的某項特質找到特定的目標物 (what) ，再按鍵指出其位置 (where) 。這樣的實驗模式被稱為「 select-what-response-where 」，跟過去選擇性注意力實驗的「 select-where-response-what 」的模式 (先依刺激物的位置或顏色、形狀等知覺特徵找出目標刺激，再說出其刺激物本體為何) 有很大的不同，卻都可以得到相似的 NP 效果。由於這個實驗模式的引用，大家開始注意干擾物位置本身，是否為一獨特、不同於干擾物本體壓抑的負向促發效果 [12] 。

NP 效果的解釋理論

有關 NP 現象的解釋理論，大抵可分成兩派。一派是主張注意力具有抑制機轉 (inhibitory mechanism) 的「往前抑制 (forward inhibit) 」觀點，這類觀點也常被統稱為「干擾刺激抑制假說 (distractor inhibition hypothesis) 」；另外一派不主張抑制機轉的是「回溯提取 (backward retrieval) 」觀點 (Neill, Lissner 和 Beck [13] , May , Kane 和 Hasher [14]) 。