

中小学课程创生丛书

朱勤 / 主编

CHUMO KECHENG BIANGE DE FENGJING

触摸课程变革的风景

课程统整了,学习有趣了,能力增强了……



江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

中小学课程创生丛书

触摸课程变革的风景

(下册)

朱 勤 主编

骆 慧 张 彦 丁慧茹 副主编



江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

触摸课程变革的风景 / 朱勤主编. —南昌: 江西教育出版社, 2009.2

(中小学课程创生丛书)

ISBN 978—7—5392—5050—2

I.触… II.朱… III.课程——教学研究——中小学 IV.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 153446 号

中小学课程创生丛书

触摸课程变革的风景(上、下)

朱 勤 主编

江西教育出版社出版

URL: <http://www.jxeph.com>

E-mail: jxeph@public.ne.jx.cn

(南昌市抚河北路 291 号 邮编: 330008)

各地新华书店经销

江苏常州武进第三印刷有限公司印刷

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 26.75 印张

2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978—7—5392—5050—2 定价: 36.00 元

赣教版图书如有印装质量问题, 可向我社产品制作部调换

电话: 0791—6710427(江西教育出版社产品制作部)

第一章 给点阳光就灿烂

引言·····	陈 菊 (1)
给点阳光就灿烂·····	冯 静 丁 皓 陈 强 浦 洋 (2)
我是阳光小少年·····	蒋慧萍 陈 劫 侯 冰 (12)
我与阳光竞灿烂·····	张雪琴 阮咏意 张 彦 顾佩娟 (23)
我的快乐我做主·····	朱 红 王 维 孙成妹 梁 震 (32)
做我真好·····	潘 静 冯 静 陈 啸 阮咏意 (43)

第二章 我和福娃迎奥运

引言·····	刘 燕 (54)
我和福娃迎奥运·····	刘 燕 路 阳 谭子昂 浦 洋 (55)
奥运伴我成长·····	薛燕晔 杨 卫 陈允红 潘 静 (64)
Olympic in my lif·····	侯 冰 陈 菊 陈 炯 (72)
律动的生命·····	唐维洁 丁慧茹 忻美虹 周 蕾 (82)

第三章 魅力上海我的家

引言·····	徐 原 (92)
魅力上海我的家·····	徐 原 瞿兆富 曹 兰 韩 敏 阮咏意 丁慧茹 薛 莲 (93)
人路车,你我他·····	陈 莉 陈 炯 孙成妹 (107)
交通安全伴我行·····	丁 皓 路 阳 王 冰 (117)
蓝天挚爱·····	王联珠 韩 敏 曹 兰 陈志刚 丁慧茹 (126)

MU LU

目录

目录

mu lu

第四章 舞动童年的梦想

引言	周 蕾(138)
舞动童年的梦想	王兰凤 蒋慧萍 陈志刚 瞿兆富(139)
舞动生命,放飞理想	蔡丕瑜 忻美虹 陈允红 陈 啸(152)
发现美丽	丁金妹(161)
手的秘密	颜琛毅 宗海明 蔡琼艳 陈 啸(166)

第五章 春天里的小豆豆

引言	姚含青(175)
春天里的小豆豆	姚含青 葛玉琴 王 维 徐 予(176)
好奇的眼睛	金慧茹 葛玉琴 陈志刚(187)
和动物交朋友	宋家苓 王焕秋 宗海明 陈 炯(197)
森林探险行动	沈 洁 刘 燕 骆 慧 顾佩娟 王 冰(213)
动物探秘系列	彭建霞 蔡琼艳 梁 震 王焕秋(222)
后记	(231)

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gei dian yang guang jiu can lan

引

言

给点阳光就灿烂

引言

如果把人的生命比作四季,那么,我们的孩子们,你们所拥有的就是生命的春天。你们的生命正在海华这片“绿色”的校园里,翻开了清新而富有幻想色彩的扉页。

哦,亲爱的孩子们!你们活泼的脚步中有春天的韵律,你们清新的歌声里有春天的呼吸,你们明亮的眼睛里有春天的风光。在烂漫春光中,你们将怎样绽放童年的蓓蕾呵?

哦,年少的孩子们!不要让风沙侵袭你们的纯洁和天真,不要让庸俗的喧嚣淹没你们真挚的歌声。在“绿色”的校园里,你们永远应该是美丽的。你们身上,应该展示人世间最富有生命的色彩——绿色。

哦,海华的孩子们!你们之于海华,就如春天之于四季。愿你们爱自己,信自己,做最好的自己,做最真的自己!

——陈菊

触摸课程变革的风景

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gei dian yang guang jiu can lan

主题一 给点阳光就灿烂



自信的步伐,灿烂的笑容,这是我们在主题单元活动中的最佳状态。导师和同学不分彼此,大家有商有量,设计有趣的活动,比如:角色表演,说说自己真了不起;和云南小朋友结对子,送云浮我们的关爱一片等等。活动中,大家投入、认真、开心,这样的主题单元活动,我们好喜欢!

一、主题单元设计

(一)设计背景

在过去的两年里,结合学校的龙头课题,我班已进行了环保教育、礼仪教育和“生命只有一次”的生命教育。本学期我们又从“阳光”、“活力”这两个关键词出发,学生和老师一起设想出了本学期班级的主题“给点阳光就灿烂”。

对生活在 21 世纪的龙凤骄子,如今的孩子大都以自我为中心。我班孩子的生活条件大多优越,吃好的、穿好的、用好的,觉得他们所得到的东西都是理所当然,不会珍惜,也很少会关心身边的人和事。其实在他们的身边有很多的弱势群体,我们希望从课程出发,让学生在学之外,能学会与同学、教师、家长进行交流、学会分享。

这次我们邀请执教唱游、语文、英语、电脑的四位老师参与班级的主题单元活动。希望学生通过学一学、看一看、演一演、唱一唱、邮一邮等形式,

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gei dian yang guang jiu can lan

来一次阳光之旅,并在旅行中学会合作、学会分享、学会交流,在活动中体验生活的美、体验世界的美。

(二)课程目标

1.知识与技能

(1)结合三年级的语文的学期写话目标指导学生能把一件事写清楚,写连贯。

(2)让学生知道家庭成员的英语表达方法,让学生用学会的英语单词简单的介绍家庭成员的一些情况。

(3)让学生通过欣赏歌曲,来体会歌曲所带给我们的意境美。

(4)学会收发电子邮件,让学生学会自己上网申请中国雅虎的免费电子邮箱。

2.过程与方法

(1)通过写作大擂台“你真了不起”这一活动形式让学生在讨论交流中发现同学身上的一个优点。

(2)让学生用所学的英语知识进行角色表演,学会合作。

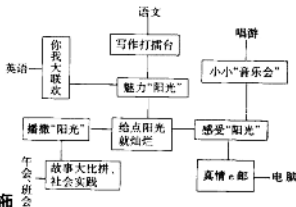
(3)让学生用收集到的有关阳光、活力、富有朝气的图文资料、儿童歌曲和其他影音资料,举行一次小型音乐表演展示会,学会交流。

3.情感、态度与价值观

(1)通过这一主题单元活动,同学们彼此学会交流、合作和分享。

(2)学会关心身边的人和事,珍惜拥有的一切。

(三)统整图



(四)组织实施

触摸课程变革的风景

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gei dian yang guang jiu can lan

1.概念一:魅力“阳光”

活动形式 1:写作大擂台

涉及学科:语文

负责教师:丁皓

实施时间:第 8~10 周

活动形式 2:你我大联欢

涉及学科:英语

负责教师:冯静

实施时间:第11~12 周

2.概念二:感受“阳光”

活动形式 1:小小音乐会

涉及学科:唱游

负责教师:浦洋

实施时间:第9~12 周

活动形式 2:真情 e 邮

涉及学科:信息科技

负责教师:陈强

实施时间:第10~12 周

(五)成果形式

班网、照片、年组展示

二、概念设计与圆桌教学

(一)概念一:魅力“阳光”之活动 1——写作大擂台

1.统整课程

(1)基础型课程

课文《给予树》、《妈妈,我不是最弱小的》

(2)拓展型课程

发现自己身上的闪光点,指导写作文《我真了不起》

(3)探究型课程

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gěi diǎn yáng guāng jiù càn lán

专题交流:我真了不起

2.实施过程

(1)第一阶段(第8周)

教授课文《给予树》、《妈妈,我不是最弱小的》,了解课文主人公身上的优良品质,知道每个人身上都有优点。

(2)第二阶段(第9周)

找一找自己身上的一个闪光点,在老师的指导下写作文《我真了不起》。

(3)第三阶段(第10周)

将写好的作文在班级中进行交流。专题交流:你真了不起。在讨论交流中发现同学身上的一个优点。

概念一:魅力“阳光”之活动2——你我大联欢

1.统整课程

(1)基础型课程

3B M2U3 People I like 、M3U1 Colours

(2)拓展型课程

补充一些家庭成员的说法以及用法

(3)探究型课程

学生用画笔将所学的知识展现出来。让学生将所学的知识进行角色表演,在十分钟队会中展示。

2.实施过程

(1)第一阶段(第11周)

课内:教授 M2U3 People I like

这几页的内容为介绍一些家庭成员的称呼以及一些礼貌用语,还有一些生活小场景。

内容是学生生活中的体现,场景也是学生所熟知的,所以学生学习起来兴趣很浓、积极性也很高。

课外:利用课后或业余时间,让学生能够模仿书中描写的场景,进行情

触摸课程变革的风景

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gei dian yang guang jiu can lan

景再现或情景的改编,从而激发学生的兴趣,培养学生在家中文明礼仪,体现当代小学生的活力以及成长。

(2)第二阶段(第12周)

课内:教授 M3U1 Colours

本页的内容是歌曲,歌曲的难易程度适当、内容活力向上,让学生在学习中体会美的感受。

课外:学生利用课后或业余时间,在同学之间或与家长进行交流,培养学生学会分享、学会合作的能力。

(3)第三阶段(第12周)

课内:欣赏一些歌曲或是故事短篇,观看一些优秀的作品。

课外:学生将自己所学的知识,通过自己的感受,绘成自己心中美好的图像;可以将所看或是所学的故事或是诗歌表演给自己的家人或是同学观看,培养大胆展示自己的能力和平台。

(二)概念二:感受“阳光”之活动1——小小音乐会

1.统整课程

(1)基础型课程

欣赏:《阳光牵着我的手》;歌曲:《我给太阳提意见》;歌曲:《春天的歌》

(2)拓展型课程

欣赏:《太阳出来喜洋洋》;歌曲:《春天在哪里》

(3)探究型课程

请小朋友们收集有关阳光、活力、富有朝气的图文资料、儿童歌曲和其他影音资料,举行一次小型音乐表演展示会。

2.实施过程

(1)第一阶段(第9周)

课内:欣赏《阳光牵着我的手》,能为歌曲选择合适的打击乐器,创编适当的节奏型伴奏,并即兴伴舞;通过欣赏歌曲《阳光牵着我的手》,感受歌曲亲切可爱、轻快、活泼的情绪,体会歌曲所表现的活泼、富有朝气、蓬勃向上、渴求真理的少先队员形象,再次体验童声和领唱的风格。

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gěi diǎn yáng guāng jiù cǎn làn

课外:搜集有关阳光方面的图片、文字和音响方面的资料

(2)第二阶段(第11周)

课内:以连贯的气息、明亮的声音和顽皮、风趣的情绪演唱歌曲《我给太阳提意见》,表达歌曲描绘的有趣、活泼的童真情感。

课外:欣赏男高音独唱《太阳出来喜洋洋》,感受歌曲那高亢、明亮的山歌色彩和鲜明的歌词特点,体验四川人民热爱劳动、热爱家乡的情感。

(3)第三阶段(第12周)

课内:让学生在歌声中感受春天,用美妙的歌声表达对春天的赞美。能用欢快的情绪、明亮舒展的声音演唱《春天的歌》;举行一次小型音乐表演展示会。

课外:通过看图片、听歌曲、走出课堂欣赏大自然的美丽等活动,感受自然界的變化,寻找春天,使学生尽情享受春天带来的喜悦;指导学生用轻盈而有弹性的声音和灵活、清晰地咬字吐字,表达在春天来临之际沐浴着阳光时欢欣喜悦的心情。

概念二:感受“阳光”之活动2——真情e邮

1.统整课程

(1)基础型课程

学会用电子邮件传信息

(2)拓展型课程

网上申请邮件帐号

(3)探究型课程

师生间、学生间用电子邮件传递“给点阳光就灿烂”之感想。

2.实施过程

(1)第一阶段(第10周)

课内:教授课文《电子邮件传信息》,使学生了解电子邮件和手写书信的区别,电子邮件的特性等知识,同时复习书写信件的几个注意点,初步了解 outlook express 软件,撰写新邮件、接受邮件和回复邮件、传递附加信息等知识点。

触摸课程变革的风景

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gei dian yang guang jiu ran lan

课外:利用课后或业余时间,让学生思考小文章《给点阳光就灿烂》,家里有电脑的同学可以尝试着收发一些邮件。

(2)第二阶段(第11周)

课内:申请中国雅虎的免费电子邮箱。

课外:学生利用课后或业余时间,同学之间或与老师进行交流,交换彼此的邮箱,培养学生学会分享、学会合作的能力。

(3)第三阶段(第12周)

课内:通过公网的免费邮箱,师生间、学生间互发小文章,同时注意写邮件的几个知识点。

课外:学生间或者与老师、家长进行交流,通过课堂所学,具体应用,收发电子邮件。

三、整体总结

(一)目标达成度

绝大部分学生认真完成了本次活动的学习,大多数的学生在家长的支持与配合下制作了精美的小报,而家中没有电脑的同学则和家长一起完成了“我的收获单”。在期末的主题单元展示活动中,有近一半的家长积极参与了活动,对学生在整个主题单元活动中的表现予以高度肯定。学科教师普遍感觉学生在阅读写作、信息搜寻、学习自觉性方面有了明显改观。

(二)体会与反思

1.理念引领我们前行

主题单元活动已经到了第三个年头了,我们和学生一起经历了从单学科到多学科的过程,学生在成长,我们也在进步。学期初,我在学习了相关的理论后,和学生一起讨论、确立了班级的主题单元活动——“给点阳光就灿烂”。主题确立后,语文、电脑、音乐、英语老师就进入了“状态”,积极地投入到了我们班的主题活动中。为了能让活动有一个好的开始,学科老师在了解了学生的需求后,根据二期课改的精神以及本学期“活力课堂”的评价标准,各自构思每个活动所涉及的内容及开展活动的形式。为了避免学科之间活动形式的重复,也为了不加重学生的学业负担,各位老师又聚在

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gěi diǎn guāng yǒu càn lǎn

触摸课程变革的风景

一起讨论,统整了学科知识,努力让学科知识支撑各项活动的开展。

2.设计彰显我们的个性

在“给点阳光就灿烂”主题下,我理出了三个概念:“魅力阳光”、“感受阳光”、以及“播撒阳光”。学科老师根据学生的兴趣以及学科的特点选择了学生喜欢、与生活实际有关并且能突显学生特点以及活力的活动形式。设计中,我们可以看出老师的魅力以及个性。

(1)设计展现了亲情。电脑老师设计了“真情e邮”这一活动形式。这一设计是基于这样的思考:本学期有一个学生自己的节日:六一儿童节。在六一儿童节时,爸爸妈妈总是带着孩子吃好吃的,买好玩的,穿好看的,可是没有几个孩子知道感恩,不知道珍惜。于是老师想到了让学生写一篇《我为____做一件事》的文章,让孩子将自己打算在“六一”节为家长做的事情利用键盘一个字一个字地打出来,最后将文章发给老师,老师再展示给同学看,大家一起分享各自对家人的关心,对家人的爱。这一过程,体现了语文与电脑学科之间的整合,同时学生在这一活动中,学会了观察、学会了思考、练习了写作、练习了打字,也表达了自己对父母长辈的爱。亲情,在我们的设计中展现着。

(2)设计突显了真情。英语老师“魅力阳光”的概念,通过“你我大联欢”的活动,要教授孩子有关家庭成员的英文称呼,同时还要教授一些礼貌用语。在此基础上,再让每个学生挑选自己最想介绍的一个家庭成员进行介绍。为了让学生真正掌握所学的内容,老师设计了“My show”和“I think I can”活动,让学生在“My show”的活动中,展示自己及家人的真实的情况。在“I think I can”活动中,学生可将自己的个性展示给大家,让伙伴看到一个不一样的自己,可培养学生的自信心,激发学生学习的积极性。在“I think I can”中,老师还设计了让学生选择是独立完成还是和同伴合作完成这一环节。教会学生独立,合作,分享付出获得成功后的喜悦以及合作给人带来的快乐。在社会实践活动中,我还设计了给云南贫困山区的同学送去爱心的捐书活动,让学生学会关心他人,关注弱势群体。

(3)设计增强学生的自信心。语文老师设计了“写作大擂台”的活动,主

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gei dian yang guang jiu can lan

要的作文是《我真了不起》，从作文题目中，我们可以看出老师想让这些受长辈溺爱的宝宝们发现自己身上的闪光点，也应有独立能力让这些宝宝们在主题活动中更加自信、更有活力。

音乐老师设计了“小小音乐会”的活动，将学校的活动和班级的主题活动相结合。同时老师挑选了一些符合学生年龄特点以及与生活实际相同步的教学内容，如猜谜、画画等等形式，大大激发了学生的学习积极性，又增添了师生间的融洽度。

3. 实施体现我们的合作

主题确立了，活动设计好了，到了实施活动的时候了。因为之前有充分的准备，所以我们的实施非常的顺利。为了让学生顺利地、完成每门学科的学习且有所收获，学科老师再一次聚在了一起。现在是信息时代，我们的沟通多数是通过了 msn, e-mail, telephone 等形式，沟通中让我们知道各个活动开展的情况，如：这个东西你看可以和我的 $\times \times$ 活动结合；你的 $\times \times$ 活动可以和我们的 $\times \times$ 合并……我们交流着，实施着，调整着，进行着。同时我们不忘了解年组其他班级主题活动开展的进程和情况，学习其他老师好的方法，以便在自己的教学和实施过程中更好地为主题服务，为学生服务。

实施中，我们看到了学生之间的差距。不过我们不怕，我们将孩子之间的差距视为我们宝贵的财富。如：英语课堂上，有进行 role-play 这一环节，口语表达能力好的同学可以旁白，表达和表演能力强的学生可以演人物，而英语表达不是很好的同学在 role-play 环节中可以饰演一棵小树，一只小鸟，多运用肢体语言。又如在音乐课上，有的学生侧重于舞蹈方面，有的学生侧重于歌唱，还有的学生侧重于乐器。老师尽学生所长，努力让学生在原有的基础上都有发展。作文教学中，一位学生的精彩经历因所有学生交流互动，让每个学生都获得了同样多感受，这是一笔极大的财富。

4. 反思促使我们成长

单元主题活动总体上是成功。开放式的学习单提供给学生想象的空间，突显了学生的个性，同时一张张丰富多彩学习单，一个个精彩的表演，让我们看到了学生的收获和成长；家长开放日上，看到家长脸上喜悦的表

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gěi diǎn yáng guāng jiù càn lán

情、肯定的眼神、激励的话语,我们收获了成功;当一个个学生问:“老师,我们下学期做什么主题啊?我们做××,好吗”时,我们看到了主题活动下学生学习兴趣、学习积极性的大幅度提高。

5. 展望让我们向前迈进

(1)我们希望有更多的老师可以参与到我们的主题活动中来,加强教师间的合作、沟通。

(2)我们可以有更多的社会实践活动,让主题活动走出课堂,走向社会。

(3)给学生更大的自主权,让学生多参与、多互动,真正培养学生“带得走”的能力。

DI YI ZHANG

第一章

给点阳光就灿烂

gei dian yang guang jiu can lan

主题二 我是阳光小少年



“我是阳光小少年”活动深深地吸引了我们,它让我们想到了很多美好的事物,同学们都踊跃参与了这次活动,并从中发现了许多乐趣呢!我们开始对伟人的故事更感兴趣了,我们也学着关心身边的残疾人;我们知道多吃蔬菜好处多多……

一、主题单元设计

(一)设计背景

上学期,我校教师积极参与教育课程改革,围绕“生命”的绿色学校理念,进行了各学科的课程整合的初步尝试,从中受益匪浅。在本学期资源统整的过程中,我们将围绕“阳光”、“活力”,展开一系列的主题单元活动。阳光,是一个有温度的词汇,它让人联想起明媚、绚丽、灿烂、温暖、幸福、微笑……还有永恒。在阳光里,我们可以自由自在地呼吸;在阳光里,我们可以感知生命的存在;在阳光里,我们还可以真切地听到、嗅到、闻到、触摸到、感受到人生的芳华和瑰丽。一切有生机的事物,都会在阳光中盛放。四年级的学生,已具有了一定判断是非的能力,对人性也能分出个美与丑。通过和学生共同探讨他们感兴趣的问题,如:为什么多吃蔬菜有利于健康成长?谁是真正的伟人?怎样才能真正感受到生活中的美?从学生有兴趣的问题入手,我们共同设计了“我是阳光小少年”的主题活动。

触摸课程变革的风景