



高中

同步精练与测试

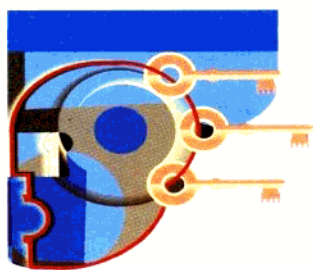
GAOZHONG TONGBU JINGLIAN YU CESHI

配人教版

思想政治

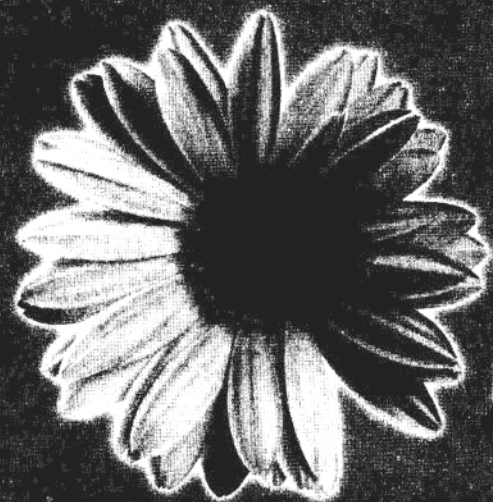
必修 4 生活与哲学

高中课堂优化教学课题组 编



广东省出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社



高中

同步精练与测试

GAOZHONG TONGBU JINGLIAN YU CESHI

配 人 教 版

思想政治

必修 4 生活与哲学

高中课堂优化教学课题组 编

 广东省出版集团

全国优秀出版社  广东教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高中同步精练与测试. 思想政治. 4, 生活与哲学: 必修 / 高中课堂优化教学课题组编. —广州: 广东教育出版社, 2009.1

配人教版

ISBN 978-7-5406-7448-9

I. 高… II. 高… III. 政治课—高中—习题
IV. G634.

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 008857 号

本册主编: 王定国

编委: 杨碧玉 阮娟 李旭红 杨永社 姜燕
冯文池 张胜利 元梓酬 杨映松

责任编辑: 胡泽

责任技编: 肖作勤

装帧设计: 陈国梁

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址 <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

东莞市南城蚝江印刷厂印刷

(东莞市莞太路蚝江)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 8.25 印张 165 000 字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5406-7448-9

定价: 8.85 元

质量监督电话 020-87613102 购书咨询电话 020-34120440

编写说明

自2004年进入高中新课程改革以来，我们在实践中不断研究，取得了一些成功的经验。为了进一步加深对新课程标准的理解，更好地落实新课程的基本理念，帮助学生全面发展，达成三维目标，我们精心组织一直从事新课程改革研究及实践的一线教师和教研员编写了本套丛书。

本丛书在编写中以各学科课程标准为依据，以当前使用的主流版本内容为参考，较好地处理了“课标”与“教材”的关系。编写体例以章（单元）、节（课）为单位，设有“课标要求”、“要点落实”、“同步练习”、“拓展练习”、“本章（单元）测试”“高考链接”等栏目，部分练习和测试附有参考答案，方便师生在教学中同步使用。

课标要求：将课程标准分解落实到所对应的教材内容，让学生在进入学习前，明确学习目标。

要点落实：梳理知识结构，理清思路。以知识要点的方式呈现课标要求及课本中涉及的主要学科知识，是完成学习任务的基础环节。

同步练习：巩固基础知识、培养基本技能，达到课程标准的基本要求。

拓展练习：根据学科特点，对要点落实及同步训练的内容作进一步深化，适合对本学科有兴趣，希望达到更高层次的学生使用。

本章（单元）测试：测试学生对本章（单元）基本知识和基本能力的掌握情况，提高解决问题的能力。

高考链接：涉及有关高考的一些信息，如历届高考试题、命题走向、各版本对应内容的表述比较，等等。

本书在编写过程中得到广大师生的热情支持和帮助。2008年6月，根据人民教育出版社2008年4月第3版进行了修订。由于时间仓促，水平有限，课程改革还在不断深入，书中难免出现错漏，恳请广大师生在使用中提出宝贵意见，以便不断修订完善。





目 录

第一单元 生活智慧与时代精神 1

第一课 美好生活的向导 1

- 一、生活处处有哲学 1
- 二、关于世界观的学说 3

第二课 百舸争流的思想 6

- 一、哲学的基本问题 6
- 二、唯物主义和唯心主义 8

第三课 时代精神的精华 11

- 一、真正的哲学都是自己时代的精神上的精华 11
- 二、哲学史上的伟大变革 14

第一单元测试 18

第二单元 探索世界与追求真理 23

第四课 探究世界的本质 23

- 一、世界的物质性 23
- 二、认识运动 把握规律 26

第五课 把握思维的奥秘 30

- 一、意识的本质 30
- 二、意识的作用 33

第六课 求索真理的历程 37

- 一、人的认识从何而来 37
- 二、在实践中追求和发展真理 41

第二单元测试 45

第三单元 思想方法与创新意识 50

第七课 唯物辩证法的联系观 50

- 一、世界是普遍联系的 50
- 二、用联系的观点看问题 53

第八课 唯物辩证法的发展观 57

- 一、世界是永恒发展的 57
- 二、用发展的观点看问题 60

第九课 唯物辩证法的实质与核心 63

- 一、矛盾是事物发展的源泉和动力 63



二、用对立统一的观点看问题 66

第十课 创新意识与社会进步 69

一、树立创新意识是唯物辩证法的要求 70

二、创新是民族进步的灵魂 73

第三单元测试 77

第四单元 认识社会与价值选择 82

第十一课 寻觅社会的真谛 82

一、社会发展的规律 82

二、社会历史的主体 85

第十二课 实现人生的价值 88

一、价值和价值观 88

二、价值判断和价值选择 91

三、价值的创造和实现 95

第四单元测试 99

部分参考答案 105

目

景



第一课 美好生活的向导

课标要求

思考日常生活富有哲理的事例，感悟哲学是关于世界观的学问，能够开启人的智慧。

一、生活处处有哲学

要点落实

一、知识结构

1. 哲学的智慧是人们在_____的活动中，在处理_____的关系的实践中逐步形成和发展起来的。即哲学的智慧产生于人类的_____；哲学源于人们对_____的追问和对_____的思考。

2. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问，其本义是_____。

3. 真正的哲学可以使我们正确看待自然、社会和人生的变化与发展，从而指导人们正确地_____世界和_____世界。

二、重点知识

1. 哲学思想是怎么产生的？

2. 哲学对人生有什么作用？

同步练习

一、单项选择题

1. 恩格斯说：“人在怎样的程度上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明（ ）

- A. 哲学智慧产生于人类的实践活动
- B. 认识世界需要智慧
- C. 哲学是从人们的主观情绪中凭空产生的
- D. 改变自然界，需要发展人的智力





2. “人们远在知道什么是辩证法以前，就已经辩证地思考了。”这说明（ ）
 - A. 辩证法是本来就客观存在的
 - B. 哲学思想与人们的生活密切相关
 - C. 思考的力量是巨大的
 - D. 哲学就是辩证法
3. 马克思说：“没有哲学我就不能前进。”这句话主要是强调（ ）
 - A. 马克思是研究哲学的哲学家
 - B. 哲学与生活是不可分割的
 - C. 哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界
 - D. 不懂哲学的人就不能进步
4. 马克思说：“哲学不是在世界之外，就如同人脑虽然不在胃里，但也不在人体之外一样。”对此可以这样理解（ ）
 - A. 哲学在世界之内
 - B. 哲学就在我们身边
 - C. 哲学是指导人们生活得更好的艺术
 - D. 学习哲学可以使人聪明
5. 恩格斯说：“一切观点都来自经验，都是现实的反映——正确的或歪曲的反映。”这说明（ ）
 - A. 哲学智慧产生于人类的实践活动
 - B. 哲学智慧是人们主观产生的
 - C. 哲学的观点都是正确的
 - D. 学习哲学使人聪明
6. 关于哲学与生活的关系，说法正确的是（ ）
 - A. 哲学源于生活，生活离不开哲学
 - B. 哲学是十分高深的，与生活无关
 - C. 哲学决定生活
 - D. 哲学是生活之外的思想大厦
7. “哲学是指导人们生活得更好的艺术”，这句话说明（ ）
 - A. 学会哲学，生活就一定会更美好
 - B. 哲学是艺术的一个种类
 - C. 哲学与生活相互作用、相互决定
 - D. 哲学对人们的生活有指导作用
8. “哲学开始于仰望天穹（借指天空、宇宙）。”这句话生动形象地说明（ ）
 - A. 哲学是高高悬浮于空中的思想楼阁
 - B. 认识世界和改造世界从哲学开始
 - C. 哲学源于人类对世界的追问和思考
 - D. 哲学是指导人们生活得更好的艺术
9. 哲学从来都不是哲学家的专利。在商业意识无孔不入的美国，西方自由主义经济理论的哲学代言人兰德的头像被印在 T 恤上，其哲学理念对人们的思维方式和行为习惯的影响可见一斑。由此可见（ ）
 - A. 生活就是哲学
 - B. 只有哲学才能为人们带来经济效益
 - C. 生活需要智慧，需要哲学
 - D. 哲学产生于人们的主观需要

10. 哲学的本义是指（ ）

- A. 智慧
- B. 聪明的人
- C. 真理
- D. 爱智慧或追求智慧

二、多项选择题

11. 哲学与我们的生活之间的关系是（ ）

- A. 哲学与我们的生活关系不大
- B. 哲学是神秘的、高深莫测的
- C. 生活需要智慧，需要哲学
- D. 哲学是指导人们生活得更好的艺术

12. 关于哲学的产生，正确的观点是（ ）

- A. 哲学产生于人类的实践活动



- B. 哲学的产生最终是为了满足人们的好奇心
- C. 哲学产生于人们对世界的追问和思考
- D. 哲学产生于人们的主观情绪

13. 真正的哲学 ()

- A. 可以使我们正确地看待自然、社会和人生
- B. 可以使我们正确地看待生活与实践
- C. 为生活提供有益的指导
- D. 可以使我们正确地对待得与失、名与利

三、简答题

14. 请简要说明哲学是如何产生的。

四、辨析题

15. “哲学能启迪智慧，学好了哲学就会使人聪明起来。”

二、关于世界观的学说

要点落实

一、知识结构

1. 哲学是关于世界观的学问，是_____的世界观。
2. 世界观是人们对整个世界以及_____的总的看法和_____；哲学是关于_____的学问。
3. 一般来说，世界观_____方法论，方法论_____世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。
4. 哲学是对_____、_____和_____知识进行的概括和总结。
5. 具体科学的研究对象是自然、社会和思维的某一思想领域，哲学把_____作为自己的研究对象。具体科学揭示的是自然、社会和思维某一_____领域的规律和奥秘；哲学则对个别的规律和特性进行新的概括和升华，从中抽象出_____和_____。
6. 具体科学是哲学的_____，具体科学的进步推动哲学的发展。哲学为具体科学提供_____的指导。

二、重点知识

1. 什么是哲学？
2. 哲学和具体科学有什么关系？

同步练习

一、单项选择题

1. 下列有关世界观的说法中,正确的是()

- A. 世界观是人们对整个自然界的根本看法
- B. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
- C. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的科学观点
- D. 有的人有世界观,有的人没有世界观

2. 世界观和方法论的关系是()

- A. 世界观和方法论相互决定
- B. 方法论决定世界观,世界观体现方法论
- C. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
- D. 世界观和方法论相互影响,相互促进

3. 下列关于哲学、世界观、具体知识之间联系的说法,正确的是()

- A. 哲学是世界观和具体知识的统一
- B. 哲学就是科学的世界观和具体知识
- C. 哲学决定世界观,世界观决定具体知识
- D. 哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结

爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”据此回答4~5题。

4. “哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子”,其意是指()

- A. 哲学是各门具体科学的基础
- B. 哲学以各门具体科学为基础
- C. 哲学是各门具体科学的综合
- D. 哲学是世界观,各门科学是方法论

5. “科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西”,这说明()

- A. 各门具体科学的产生以哲学为基础
- B. 哲学与各门具体科学是没有区别的
- C. 具体科学与哲学是相互影响、相互决定的
- D. 哲学对各门具体科学的研究具有指导作用

6. 具体知识不包括()

- A. 自然科学知识
- B. 社会科学知识
- C. 思维科学知识
- D. 自然界和人类社会

7. 哲学()

- A. 是关于世界观的科学
- B. 就是世界观
- C. 都是正确的
- D. 是关于世界观的学问

8. 恩格斯说:“随着自然科学领域中每一个划时代的发现,唯物主义也必然要改变自己的形式。”这主要体现了()

- A. 哲学揭示一般规律,具体科学揭示个别规律
- B. 具体科学是哲学的基础
- C. 哲学可以取代具体科学



D. 哲学就是具体科学知识

“推动哲学家前进的，决不像他们所想象的那样，只是纯粹思想和力量。恰恰相反，真正推动他们前进的，主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步。”据此回答 9~10 题。

9. 上述论断说明 ()

- A. 具体科学以哲学为基础
- B. 哲学为具体科学研究提供世界观和方法论
- C. 具体科学的进步推动着哲学的发展
- D. 哲学是“科学之科学”

10. 哲学与具体科学的关系是 ()

- A. 决定作用与反作用的关系
- B. 整体和部分的关系
- C. 全局和局部的关系
- D. 一般和特殊的关系

二、多项选择题

11. 哲学是 ()

- A. 系统化、理论化的世界观
- B. 世界观与方法论的统一
- C. 科学的科学
- D. 科学的世界观和方法论

12. 对世界观、方法论、哲学三者之间关系的表述，正确的是 ()

- A. 哲学既是世界观的学说，又是方法论的学说
- B. 要有世界观和方法论就必须学习哲学
- C. 不同的哲学，世界观和方法论不同
- D. 世界观决定方法论，方法论体现世界观

13. 关于哲学和具体科学的关系，下列观点正确的有 ()

- A. 哲学是具体科学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展
- B. 哲学与具体科学是一般与个别、共性与个性的关系
- C. 哲学既是世界观，又是方法论
- D. 哲学为具体科学提供世界观和方法论指导

三、简答题

14. 有人说：“各门具体科学的总和就是哲学。”这一观点正确吗？为什么？

四、辨析题

15. 辨析：哲学是关于世界观的学说，所以世界观就是哲学。

第二课 百舸争流的思想

课标要求

援引经典作家的言论,说明对世界的不同看法形成不同的哲学;解释哲学的基本问题。

一、哲学的基本问题

要点落实

一、知识结构

1. 哲学的基本问题是_____的关系问题。简单地说,就是物质和意识的关系问题。它包括两个方面的内容,一是_____的问题。对这个问题的不同回答,是划分_____和_____的唯一标准。各种哲学对这个问题的不同回答,部分属于_____和_____两大阵营。二是_____的问题,对这个问题的不同回答,形成两种不同的观点:_____和_____。

2. 从实践上看,思维和存在的关系问题,是人们在生活和实践中首先_____的基本问题;从理论上看,思维和存在的关系问题,是一切哲学都不能回避、必须回答的问题。对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本_____,决定着他们对其他哲学问题的回答。

二、重点知识

1. 什么是哲学的基本问题?
2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题?

同步练习

一、单项选择题

1. 划分唯物主义与唯心主义的唯一标准是 ()
①是否信仰宗教 ②对思维与存在何者为本原问题的不同回答 ③对物质和精神哪个是世界的本原的不同回答 ④世界可否认识的问题
A. ②③ B. ②③④ C. ②④ D. ①③④
 2. 否认思维和存在具有同一性的哲学是 ()
A. 唯心主义 B. 可知论 C. 不可知论 D. 二元论
- 恩格斯指出:“全部哲学特别是近代哲学的重大基本问题,是思维和存在的关系问题。”运用所学知识,回答3~5题。
3. 恩格斯的上述论断指出了 ()





- A. 一切唯物主义的基本问题
- B. 唯物主义的正确性和唯心主义的荒谬性
- C. 哲学的基本问题是物质和意识的关系问题
- D. 思维和存在的关系问题是辩证唯物主义的基本观点
4. 把思维和存在的关系问题作为哲学的重大的基本问题的原因是 ()
 - A. 唯物主义必须首先回答的问题
 - B. 唯心主义必须首先回答的问题
 - C. 区分可知论和不可知论的根本标志
 - D. 所有哲学必然遇到且必须首先回答的问题
5. 下列说法正确反映思维和存在的关系的是 ()
 - A. 眼开则花明, 眼闭则花寂
 - B. “形存则神存, 形谢则神灭”
 - C. 神灵天意决定着社会的变化
 - D. “物是观念的集合”
6. 哲学的基本问题是 ()
 - A. 理论与实际的关系问题
 - B. 主观与经验的关系问题
 - C. 思维与存在的关系问题
 - D. 唯物与唯心的关系问题
7. 自有人类以来, 思想领域内的斗争就一刻也没有停止过, 而哲学上的斗争是最高形式的斗争。这里说的哲学上的斗争, 不包括 ()
 - A. 物质和意识的斗争
 - B. 可知论和不可知论的斗争
 - C. 唯物主义和唯心主义的斗争
 - D. 辩证法与形而上学的斗争
8. 我们在实际工作中, 都会面对处理工作计划与工作实际的关系, 这在哲学上就是处理 ()
 - A. 唯物主义和唯心主义的关系
 - B. 思维和存在的关系
 - C. 个人与社会的关系
 - D. 个人与他人的关系
9. 哲学的两大基本派别是 ()
 - A. 唯物主义和唯心主义
 - B. 主观唯心主义和客观唯心主义
 - C. 可知论与不可知论
 - D. 辩证法和形而上学
10. 中央“一号文件”是在充分了解我国农业、农村和农民现实问题的基础上制定的。这充分说明 ()
 - A. 思维与存在何为本原的问题是以思维和存在的同一性问题为基础的
 - B. 思维和存在同一性问题是思维与存在何为本原的问题为基础
 - C. 思维与存在的同一性问题是哲学基本问题, 可以划分唯物主义和唯心主义
 - D. 哲学基本问题就是思维与存在何为本原的问题

二、多项选择题

11. 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题, 以下属于哲学基本问题的内容
有 ()
 - A. 思维和存在有没有同一性的问题
 - B. 思维和存在谁是第一性的问题
 - C. 思维和存在谁决定谁的问题
 - D. 思维能否正确反映存在的问题
12. 下列有关主观和客观关系的论述, 正确的是 ()
 - A. 客观与主观的关系是物质与意识的关系在实践中的体现
 - B. 客观决定主观, 主观反作用于客观

C. 主观与客观相统一是指主观正确反映客观，主观符合客观

D. 主观与客观是否统一是正确路线和错误路线在认识上的根本区别

13. 我国古代哲人提出“土与金、木、火、水、杂以成百物”、“和实生物”的观点；18世纪的法国哲学家认为“原子是世界的本原，原子的属性就是物质的属性”。上述两种哲学观点的共同点是（ ）

A. 都认为存在决定思维

B. 都属于形而上学唯物主义

C. 都把物质的具体形态等同于物质

D. 都没有科学的论据，缺乏科学论证

三、简答题

14. 在现实生活中，有这些场景：裁缝师深信“量体裁衣”，他只有根据不同人的不同身材、不同体形裁剪和缝制不同款式、不同尺寸的衣服，才能穿着舒适大方，否则，凭着自己的主观臆断随意剪裁，是注定要失败的；有经验的农民都懂得“因地制宜”，就是要根据土地的水、肥等情况和不同庄稼的生长特点来选择合适的作物种植，否则就不能获得好的收成；医生看病开药，只有做到“对症下药”才能奏效，否则必定害人坏事；学习中，只有结合自己的客观实际来选择学习方法，才能取得成效，若一味仿效，必将一事无成……

(1) 上述材料共同说明了什么道理？

(2) 这一道理对我们有什么启示？

四、辨析题

15. 对思维和存在关系的不同回答可以划分出唯物主义和唯心主义。

二、唯物主义和唯心主义

要点落实

一、知识结构

1. 唯物主义认为，物质是_____，先有_____后有_____。物质决定_____。在其历史发展过程中经历了三种基本形态，即古代_____、近代_____、_____和_____。

2. 古代朴素唯物主义否认世界是神创造的，认为世界_____，本质上是正确的，但它把物质归结为_____，把复杂问题简单化了。

3. 近代形而上学唯物主义把物质归结为_____，具有_____、_____

和_____等局限性。

4. 唯心主义认为, 意识是_____, 物质依赖于意识, 不是物质决定意识, 而是_____决定_____。由于对意识有不同理解, 形成了两种基本形态: _____和_____。

5. 主观唯心主义把人的_____夸大为唯一实在, 当成第一性的东西, 认为客观事物以至整个世界, 都依赖于人的_____。

6. 客观唯心主义把_____看作世界的主宰和本原, 认为现实的物质世界只是这些_____的外化和表现。

7. 纵观哲学的发展历史, 我们除了看到唯物主义和_____的斗争外, 还可以看到_____和_____的对立, 它们是哲学史上的“两个对子”, 但从基本派别来说, 则只有唯物主义和唯心主义两大阵营。

二、重点知识

1. 唯物主义的基本观点是什么? 它所经历的三种基本形态各有何合理性和局限性特点?

2. 唯心主义的基本观点是什么? 它包括哪两种基本形态?

同步练习

一、单项选择题

恩格斯指出: “凡是断定精神对自然界来说是本原的……组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的, 则属于唯物主义的各种学派。”据此回答 1~2 题。

1. 恩格斯的上述论述表明 ()

- A. 唯物主义和唯心主义都不否认意识反映物质
- B. 哲学的基本问题是意识能否正确反映物质的问题
- C. 凡是认为世界的本原是物质的就是辩证唯物主义
- D. 唯物主义和唯心主义是哲学的两大基本派别

2. 古代朴素唯物主义在根本观点上是正确的, 但也有不足之处, 它的不足之处主要表现在 ()

- A. 缺少辩证法思想, 不能把世界看成不断发展中的物质世界
- B. 它在自然观上是唯物的, 在社会历史观上却是唯心的
- C. 否认意识反映物质
- D. 往往把物质的具体形态当作世界的本原

3. 下列观点属于主观唯心主义的是 ()

①物是观念的集合 ②上帝支配着地球上的万事万物 ③气者, 理之依也 ④心外无物 ⑤存在即被感知

- A. ①②③④
- B. ①②④⑤
- C. ①④⑤
- D. ②③④⑤

4. 一切唯心主义者都主张 ()

- A. 世界是不可认识的
- B. 世界统一于精神
- C. 事物是感觉的集合
- D. 事物是“理念”的影子

5. 在农业结构调整过程中, 一些基层干部不研究市场, 不懂行情, 胸无良策, 拍脑袋决策, 给工作带来巨大的损失。上述材料中的“拍脑袋决策”属于 ()

- A. 否认物质决定意识的唯心主义观点
 B. 否认人能够认识客观事物的错误观点
 C. 否认意识对物质具有反作用的形而上学唯物主义观点
 D. 肯定物质决定意识的唯物主义观点
6. 许多同学高考前找算命先生算命, 或者去寺庙求签测前程。这种做法属于 ()
 A. 唯物主义 B. 不可知论
 C. 客观唯心主义 D. 主观唯心主义

7. 孔子认为: “生死由命, 富贵在天。” 孟子认为: “万物皆备于我。” 两种观点的主要区别在于 ()

- A. 前者强调客观条件, 后者强调主观条件
 B. 前者是客观唯心主义, 后者是主观唯心主义
 C. 前者属于唯物主义的观点, 后者属于唯心主义的观点
 D. 前者是封建迷信, 后者强调意识反映物质
8. 辩证法同形而上学的斗争 ()
 A. 是哲学的基本问题
 B. 从属于唯物主义同唯心主义的斗争, 并同这种斗争交织在一起
 C. 是唯物主义同唯心主义斗争的表现形式
 D. 高于唯物主义同唯心主义的斗争

9. 我国东汉时期的王充认为“天地合气, 万物自生”。宇宙间不存在什么造物主, 这种观点是说 ()

- A. 自然界是由天地创造的 B. 人类社会是从来就有的
 C. 天地是万物之源 D. 世界本来是客观存在的

10. “天地合而万物生, 阴阳接而变化起” (《荀子·礼论》)。就是说, 世界是由“元气”构成的, 万物的变化是“元气”自身阴阳二气相互作用的结果, 宇宙间根本不存在什么天帝和诸神。这种观点 ()

- A. 是朴素唯物主义观点 B. 是机械唯心主义观点
 C. 是辩证唯物主义观点 D. 正确揭示了世界的本原和发展的原因

二、多项选择题

11. 我国古代“相马”专家伯乐著有《相马经》, 书中说: “良马额部隆起, 像一种蜘蛛的目角, 四个蹄子犹如垒起的酒药。” 有一天, 他儿子按照书上讲的特征去“相马”, 结果, 他双手捧着一只癞蛤蟆兴冲冲回家向父亲报告: 我也“相”中了一匹马。伯乐的儿子这种“按图索骥”的做法属于 ()

- A. 唯心主义 B. 唯物主义 C. 经验主义 D. 教条主义

12. 下列属于唯心主义观点的是 ()

- A. 巧妇难为无米之炊 B. 没有调查研究就没有发言权
 C. 画饼充饥 D. 削足适履

13. 甲说: “我在故我思。” 乙则说: “我思故我在。” 从甲、乙两人的观点可以看出 ()

- A. 两者的观点反映了唯物主义与唯心主义的对立
 B. 甲的观点是辩证法的, 乙的观点是形而上学的



- C. 甲的观点是唯物主义的, 乙的观点是唯心主义的
D. 两者的根本分歧在于物质与意识谁决定谁的问题

三、简答题

14. 王守仁说, 我的灵明便是天地鬼神的主宰, 天没有我的灵明, 谁去仰他高? 地没有我的灵明, 谁去俯他深? 朱熹说: “理生万物”、“理主动静”。

(1) 上述两种观点的共同错误是什么?

(2) 运用所学知识, 对上述观点进行评析。

四、辨析题

15. 追求物质利益就是唯物主义, 强调精神文明就是唯心主义。

第三课 时代精神的精华

课标要求

分析实例, 说明真正的哲学是时代精神的精华, 明确马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。

一、真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

要点落实

一、知识结构

1. 哲学属于_____的范畴, 是一定形态的经济和政治在精神上的反映。真正的哲学是_____。

2. 哲学对社会变革的作用体现在它是社会变革的_____。这首先体现在它可以通过对社会弊端、对旧制度和旧思想的_____, 更新人的_____, 解放人的_____。还表现在它可以预见和指明社会的前进_____, 提出社会发展的理想目标, 指引人们追求美好的未来。动员和掌握群众, 从而转化为变革社会的_____。