

江西省首期高中校长高级研修班结业论文集

江西省教育干部培训中心 编



校长论
办学治校

XIAOZHANG
LUN BANXUE ZHIXIAO

江西高校出版社

校长论办学治校

江西省教育干部培训中心 编

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

校长论办学治校/江西省教育干部培训中心编. —南昌:江西高校出版社, 2008. 11

ISBN 978 - 7 - 81132 - 427 - 3

I. 校... II. 江... III. 高中 - 校长 - 学校管理 - 文集 IV. G637.1 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008) 第 156881 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销 售 电 话	(0791)8511422
网 址	www.juacp.com
印 刷	江西教育印刷厂
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	850mm × 1168mm 1/32
印 张	8.5
字 数	210 千字
版 次	2008 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 1500 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 427 - 3
定 价	28.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

参加全省首期高中校长高级研修班的校长经过专题学习、省外访学、国外考察、实践反思,对自己的办学实践作了更加深刻的总结、思考,对办学思想作了更加深刻的提炼、升华,最后各自完成了一篇结业论文。本书就是此期高研班学员的结业论文集,内容涉及校长办学治校的各个主要方面,如校长的办学思想和治校理念、教师队伍建设、课程与教学管理、学生管理与德育工作、考试与评价改革、后勤管理等。

省教育培训中心对学员撰写结业论文这一环节高度重视,成立了由李淑华教授为组长,王自立先生、谭虎先生、薛农基编审、程方生编审、叶存洪教授、胡小萍教授、饶玲教授、王海仔副教授共同组成的导师组。在学员完成结业论文的整个过程中,导师们给予了悉心指导。

我省基础教育的质量是不低的,也产生了一批比较优秀的校长,但“养在深闺人未识”,在全国范围内影响还较为有限。我们希望通过此书的出版为宣传、推介江西的校长做出一些努力,也为江西教育改革开放 30 周年献上一份薄礼。

编 者

2008 年 10 月

目 录

校长办学理念

- 办学理念是学校发展的引擎····· 杨发先(2)
共同成长 共同创造····· 游和平(10)
做学者型的领导和领导型的学者····· 刘希贤(17)

学校管理艺术

- 学校管理中的情感激励及其应用····· 张万华(25)
加强学校安全管理的实践思考····· 游小双(31)
学校转型中的制度管理与人文管理····· 李招文(39)
新形势下普通高中办学价值取向及教育实践探索····· 谢方明(46)
普通高中凝聚力工程建设探析····· 赵小林(53)
铁路企业所属学校转型的问题与对策研究····· 黎玉平(59)

校本课程开发

- 普通高中开发校本课程的关键环节探析····· 樊 仁(66)
研究性学习——新形态的个性化学习····· 许建成(74)
校本课程“集邮与教学”的实践探索····· 万 晖(81)
对深入开展校本研究的思考····· 杨火生(88)

学校文化建设

- 论学校制度文化建设····· 廖印彪(96)
论校园文化建设对推动学校发展的作用····· 易旭赣(103)
论学校文化的内涵、功能及其建设····· 熊 绮(112)
普通高中学校文化建设的若干思考····· 赵秋明(119)
谈理想课堂的构建····· 刘光明(126)
学校精神价值论····· 周方鑫(135)

学校文化是学校可持续发展的基石·····	张发平(143)
教师专业发展	
新课程背景下高中教师激励机制的探究与实践·····	李爽萍(148)
新课程背景下教师专业化发展的思考·····	卢川平(158)
“80后”教师培养初探·····	吴昊(166)
县级高中教师队伍建设的问题与对策·····	姚东(171)
新课程改革背景下的高中教师评价研究·····	张友龙(179)
校长心目中的教师·····	李军洪(188)
谈中学创新型教师的特质及培养·····	曾国如(197)
论中学教师队伍建设·····	双情予(205)
高中新课程改革背景下教师队伍建设的几点思考·····	周利华(213)
德育与学生工作	
留守高中生的心理特征与教育策略·····	曹发兴(219)
新形势下学校德育工作实效性研究·····	张成卓(229)
论学校教育就是培养习惯·····	何耀波(237)
中学生心理健康教育的新尝试·····	万水生(242)
农村留守学生心理健康问题及对策初探·····	吴红军(246)
论留守学生的教育与管理·····	刘勇(252)
以社会主义核心价值体系引领学校德育工作·····	张细贵(258)
突出素质教育核心 狠抓思想道德教育·····	余斌华(264)

校长办学理念

办学理念是学校发展的引擎

上饶县中学校长 杨发先

理念是引领人们进行生产、生活和社会实践的旗帜,而办学理念则是引领学校发展的引擎。

一、办学理念及其研究现状概述

(一)办学理念的界定

理念,即理想和信念,包含着对事物发展的设想、观念及价值取向。办学理念,即学校的教育理想和教育信念,是学校发展中的一系列教育思想、教育观念及教育价值追求。一般而言,办学理念是校长根据国家教育方针,结合本校实际,在办学实践过程中形成并提出的学校发展的指导思想,它应为学校师生普遍认同,是相对稳定的教育理想、信念、价值观和行为准则,是用来指导学校教育行为、指引学校发展方略的教育哲学,是指导学校形成自己的办学模式、育人目标、育人途径、育人方式的灵魂,是制定校训、校风、教风和学风的基本依据。它是和教育思想、教育方针以及校训等既有联系又有区别的一个概念。

教育思想是关于教育的总的理性认识,是宏大的普遍的教育规律,也即教育观。教育方针是国家政党为实现一定教育目标所规定的一定历史阶段教育工作发展的方针,是教育政策的总概括。办学理念必须遵循国家教育方针,依据一定的教育思想,是教育方针和教育思想在学校发展中的具体化,是结合学校现实状况对教育方针和教育思想做出的个性化表述和创造实践,反映的是校长及全校师生的共同价值追求。

学校校训是学校规定的用以指导学生行动的词语,如北京师范大学的“学为人师,行为世范”;清华大学的“厚德载物,自强不息”;深圳市南头中学的“有猷、有为、有守”等,就是经典校训。办学理念与校训不同之处在于办学理念不仅仅指导学生的行动,而且还要指导校长的教育管理以及教师的教育教学行为。

一句话,办学理念是校长在一定教育思想影响下,融进自己和集体对教育方针的理解,结合本校实际而形成的有校本特色的办学、治校、育人的指导思想。

(二)中外中小学办学理念比较

学校办学理念是在一定的历史时期里,依据一定的教育思想,在学校教育教学改革的实践中逐步产生、完善和升华的。在我国现代教育史上,人民教育家陶行知先生奉行“生活教育”的办学理念,在实践中坚持“教学做合一”的育人策略。他创办的南京晓庄师范学校推动着 20 世纪我国“乡村教育运动”的蓬勃发展。平民教育家晏阳初先生,终身执著坚持“平民教育”的办学理念,“开发民智”、“促进民生”,在三十几个发展中国家开展乡村教育活动,受到世人的称颂。

在美国,著名教育家、心理学家、实用主义哲学家杜威的教育思想对美国乃至世界教育产生了深远影响。他倡导的办学理念是:教育即“生活”、“生长”和“经验改造”,认为“生活”和“经验”是教育的灵魂,离开了“生活”和“经验”就没有“生长”,也就没有教育。把教师传授知识的课堂改造为儿童活动的园地和生活的乐园,引导儿童积极投入活动,在活动中学习,在活动中潜移默化,不知不觉地养成习惯、品德和获得知识。

随着知识经济和经济全球化时代的到来,教育的发展面临新的挑战,时代要求培养人的智力、能力与创造精神,以满足新的历史时期对现代人才的需要。与此同时新的教育思想也纷纷产生,先进的办学理念在世界各国涌现。如美国在上世纪 60~70 年代出现的国际教育思潮“终身教育”、“生计教育”及“回归教育”等在各国产生了

重大的影响。美国戈瑞芬中学提出的办学理念是“教育是一项旅行”。英国亨利王子学校则提出“为未来的复杂世界作准备”。日本高中的核心理念是“全球化的和魂洋才”，提出“五化”的办学理念，即学校教育传统化、国际化、双语化、双师化、信息化，突出了“人性与人才”的培养。

在我国，随着经济的快速发展，教育改革日趋深化，中小学新课程的实施也在不断深入。中小学校办学理念也越来越受到校长的关注，人才观、教育价值观、课程观正在发生深刻的转变。上海建平中学提出的办学理念是“合格+特长”、“规范+选择”；杭州学军中学则认为“一切教育活动都是课程”；湖北三峡高中提出了“为学生可持续发展而教”的办学理念。这些办学理念体现了他们对国内外先进的教育思想的吸收和对先进人才观、教育价值观和课程观的理解。在一些小学校园里我们也会看到诸如“从生活开始，为生命奠基”、“尊崇天性，和谐发展”、“成为闪光的人”等标语，体现了他们对教育主体“人”的关注和尊重学生个性，促进学生自主发展的先进办学理念。

比较中外教育理论和中小学办学理念，我们发现西方发达国家的教育理论和中小学办学理念研究比我国起步早，教育理论体系完整，中小学办学理念顺应了时代发展的需要。我国中小学办学理念的研究较晚，还只是刚刚起步。但我们也高兴地看到，校长对办学理念的探究越来越重视，先进的教育思想正逐渐被应用到办学实践中来。

二、办学理念的形成及其对学校教职工的影响

先进的办学理念能够影响学校师生的心理状态、价值取向和行为方式，对于形成学校的共同愿景，提高学校的凝聚力，提升学校办学水平有着至关重要的作用，对确立学校教职工正确的人才观、教育价值观和质量观具有重要影响。

（一）上饶县中学办学理念的形成

上饶县中学是一所百年老校。从信江中学堂、信江书院一直到

今天成为江西省重点中学,培养了一代代优秀学子。如今的上饶县中学已是拥有 6000 多名学生、300 多名教职工,教学设施现代化的大学校。总结我校长期以来的办学实践经验,上饶县中学的办学理念可以概括为“传统立校,师德立人,尊崇个性,和谐发展”。

这一办学理念的提炼,既来源于学校的历史传统,又吸收了现代先进的教育思想,有着丰富的内涵。“传统立校,师德立人”强调的是对这所百年老校优良的文化传统和光荣的革命传统的传承,是对一代代优秀教师的严谨教风,一代代优秀学子的勤勉学风的发扬。“尊崇个性,和谐发展”则体现了这所现代化学校崭新的育人理念和管理理念,也是对新时期国家教育方针的个性化表述,体现了学生全面、个性化和谐发展需求和教师专业化发展的需要。

(二)用办学理念重铸学校教职工的教育观与教学观

1. 校长管理观的定位与形成

校长是一所学校领导集体的班长,也是先进办学理念的直接践行者。在“传统立校,师德立人,尊崇个性,和谐发展”办学理念的引领下,校长的管理观发生了深刻转变,管理上注入了新的内容,即校长不仅仅是行政上的领导者,还应成为引领教师发展、学生发展和学校发展的指导者,成为学习型学校的建设者和优质教育资源的创造者。先进的管理经验告诉我们,校长的管理不是约束,而是激励,不是管理人群,而是凝聚人心。苏霍姆林斯基认为,“领导学校,首先是教育思想的领导,其次才是行政上的领导。”因此,我们开始了“构建以人为本校管理模式”的课题研究。经过几年努力,形成了人本管理观。首先,倡导“尊崇个性,和谐发展”的管理理念,树立关爱、协作的校园精神,为广大师生创设良好的人文环境,让师生身心愉快,心灵舒展,个性张扬。第二,践行人文教育观,关注师生的权利和发展。在措施上建立和完善教师的培训机制、激励机制,从财、物力上大力支持教师进修和培训,促进教师更新观念,开阔视野,实现专业发展。第三,确立发展性评价观,建立发展性评价体系。师生评价从冰冷的指令性要求转向

充满人情味的讨论式沟通与交流;将师生从被动接受检查向多主体参与的互动转变。鼓励师生进行自我评价,使师生自觉对自身的优势、进步和不足形成清晰的认识。同时还重视学生、家长和同事评价的作用,使教师不断调整教育教学策略,改进教育教学方法,从而加速自身的成长和发展。第四,建立民主参与式的管理体制。如成立教职工代表大会主席团,主席团成员常年参与学校管理;成立学生家长委员会等,及时了解民意,集中民智,珍惜民力,接受监督。

2. 教师学生观的定位与形成

学生既是学校教育的对象,更是主动学习、创造性学习的主体。每个学生都是有个性,有不同发展需要的活生生的人。正如苏霍姆林斯基所说:“没有也不可能有抽象的学生,每个孩子都是一个世界——完全特殊的、独一无二的世界。因此,真正的教育在于使每个儿童都有一种丰富而充实的精神生活,使他们得到智力、健康、思维、情感、兴趣、劳动能力的全面和谐的发展。”“尊崇个性,和谐发展”的办学理念正是这一教育思想的体现。在它的引领下,教师的学生观发生了明显转变,教师对学生有了新的认识。在教师眼里,他们是教育客体,更是教育的主体。他们有自主学习、自我选择、自由创造等各种权利。教师应更关注学生的全面和谐发展,更关注学生主体精神的培养,更关注学生情感体验和心理健康。教师在人才观上也有了新的理解:帮助培养对象充分发掘自己的潜力,发展他们的特长和个性,使之具有正确的价值准则和伦理道德,具有一定的人文精神和科学素养,具有创新精神和实践能力,具有良好的身体和心理素质、审美情趣、劳动观念和技能,从而符合未来社会的需要。由于广大教师逐步形成了正确的学生观和人才观,学生的个性得到了前所未有的发展,学习潜力得到了充分的挖掘,各项素质得到全面的培养,获得了丰硕的学习成果。

3. 教师课程与教学观的定位与形成

在办学理念引领下,我们对课程体系的建设有了自己的观点。

第一,课程建设应以德育为核心,重视弘扬中华民族的优秀传统文化和传统美德,培养学生的民族精神和民族自豪感。充分关注学生的思想道德建设,法制教育,使之成为具有时代精神的现代中国公民。第二,注重学生人文素质的提高。除必修课外,我们还开发了“书香校园”系列校本课程,要求学生高中三年读好“三本书”:一部历史著作、一部文学名著、一部名人传记,为其人生奠基。第三,注重学生科学精神的培养。充分利用学校和社区教育资源,开发科学类校本课程,满足学生了解世界、了解科技发展前沿知识的需要,达到培养科学精神的教育目的。第四,注重发展学生个性、培养特长。围绕怎样适应学生个性发展,课程设置注重目标的整体性、结构的多元性,过程的阶段性。如高一年级重在发现优势,高二年级重在体验成功,高三年级重在追求卓越。第五,促进教学方式的转变。充分体现教师的主导性和学生学习的主体性,改革传统的课堂教学模式,增加课堂教学的互动性,培养学生自觉学习的习惯和研究性学习的兴趣。

三、以先进办学理念引领学校的建设与发展

(一)形成独特的办学目标和办学模式

1.办学目标的确立

在办学理念的引领下,我们一方面继承上饶县中学优良的文化传统和光荣的革命传统,另一方面紧跟时代步伐,朝着现代化方向不断努力。我们将办学目标定位为“创办全省一流的示范性高中,培养具有时代精神的县中人”。

2.办学模式的构建

随着我国经济、社会的快速发展,国家对多样化人才的需求越来越大。在“尊崇个性,和谐发展”办学理念的引领下,我们形成了“合格+特长”的人才培养模式和发展综合高中的办学方向。

综合高中作为一种具有高度灵活性和多样化的办学模式,有着巨大的办学优势,这种优势恰恰是现行单纯的普通高中或职业高中最为缺乏的。第一,综合高中教育功能是将普通文化教育与职业技

术教育统一起来;第二,综合高中既为所有学生提供了平等的教育机会又能适应和满足学生不同个性发展的需要;第三,综合高中保证了学生学习的自主权和人生道路的选择权;第四,综合高中能够有效地使社区普教、职教、成教各种教育资源得到优化配置,有助于提高办学效益。第五,综合高中能在地方社区教育系统中发挥其特殊的作用,为学生终身学习创造了条件。

3. 课程体系建设

为适应这一办学模式发展的需要,课程体系建设应运而生,多样化的课程设置将成为现实。我们认为,学校可以根据学生不同的兴趣、个性和需要,既开设以提高学生文化素质为目的的普通文化必修课程,同时也要为那些学业水平较高和学习能力较强的学生开设升学准备性课程;对那些有明确就业倾向以及学习能力中等和学习困难的学生则要开设职业教育和技术教育类课程;针对有自己明确而独特兴趣和特长的部分学生,还要为他们开设根据自己的需要、爱好自由选择的自选性课程。课程门类多样而具有层次性,有利于实现学生的和谐发展。

4. 教学与管理策略的选择

要实现“合格+特长”的人才培养目标,教学策略的研究和选择极为重要。在“尊崇个性,和谐发展”办学理念的引领下,依据因材施教的原则,我们确定了分层次教学的教育策略。分层次教学是指根据学生兴趣、个性的差异适当进行分流的课堂教学组织形式。其作用在于使每个学生在原有的基础上都能得到提高和发展。如当前一些高中学校选招的体育、艺术特长班,把有共同志趣的学生进行集中授课、训练。也有些高中学校根据学生认知水平的不同进行分层次教学。在学科教学方面,我们研究了各不同学科的认知规律,采取“适当集中,反复循环,阅读训练,因材施教”的教学策略,收到了很好的成效。

(二)构建个性化的学校文化

1. 学校的制度建设

在构建以人为本的学校管理文化的同时,我们也探索并建立了符合校情的管理机制。确立了“统一领导,分层管理,条块联动,以块为主”的行政管理体制。这一管理体制解决了学校做大以后管理难度增大的问题,使管理部门之间,师生之间关系和谐,同时提高了管理工作效率。在业务管理方面,我们成立了学校学术委员会,通过学术委员会引领教师的专业发展,大大激发了教师的专业发展热情和教科研工作的积极性。

2. 校园文化的营造

独特而丰富多彩的校园文化是一所学校文化底蕴的体现,也是先进办学理念形成的标志。我们本着弘扬学校优秀传统文化,彰显师生活力,增加文化积淀的原则,全方位、多渠道地开发能够熏染师生的文化资源,使全校师生随时随地都能感受到一种独特的文化气息,耳濡目染、潜移默化受到教益。第一,设置校园文化标志,开辟艺术墙、地理园、生物园、文化名人路牌、文化楼名等等,让学生在校园的每一个地方,都能受到智慧的启迪,点燃智慧的火花。第二,组织学生社团,让学生的才艺得到尽情的发挥。文学社、体育俱乐部、艺术团极大地丰富了学生的课余时间,提高了学生的艺术素养。第三,充分利用具有样本特色的传统文化资源开发活动类课程。如“稼轩读书节”、“惟义科技月等”。文化是历史的积淀,需要一代代师生去传承,去丰富。文化是学校的品位,更是一种教育的力量。

学校的办学理念是学校文化传统的积淀,是对时代内涵的准确把握,是对学校自身特色的现实思考。一所学校的办学理念正像机车引擎一样牵引着学校的发展。上饶县中学在“传统立校,师德立人,尊崇个性,和谐发展”这一办学理念的引领下,正朝着创办全省一流示范性高中的目标奋勇前进。

共同成长 共同创造

遂川中学校长 游和平

“做一个学校校长，谈何容易！说得小些，他关系千万人的学业前途；说得大些，他关系国家与学术之兴衰。”这是“伟大的人民教育家”陶行知先生曾说过的话，足见校长工作的重要和责任的重大。学校工作千头万绪，怎样领导学校？前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基认为“对学校的领导，首先是教育思想的领导，其次才是行政上的领导。”如何实现教育思想的领导？笔者认为，途径众多，关键是提出并忠实地践行自己的办学理念，因为办学理念是学校教育思想的集中体现。“一切为了师生，一切依靠师生”是遂川中学的办学理念。

一、提出：“一切为了师生，一切依靠师生”

1. 办学理念的表述有着丰富的内涵

“一切为了师生”是指学校所有工作都是为了师生的共同成长与终身发展。首先，没有学生就没有教育。学生是学校及教师存在的全部价值与意义所在。学校不是为了某个学生或某些学生的一时发展，而是为每个学生的终身发展与幸福奠基。培养可持续发展的学生，是学校不可推卸的责任。其次，教师要“育人”更要“育己”。没有教师生命质量的提升，就很难有更高的教育质量；没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的教育创造，就很难有学生的学习创造。因此，只有教育者不断自觉地完善自己，发展自己，才有可能实现学生的不断完善与发展。造就可持续发展的教师，是学校义不容辞的责任。再就是，师生共同成长。教育过程是师生共同成长的过程，即“教学相长”的过程。在这过程中，并不意味着教师在所有方面都优于

学生,也不是说学生在一切方面都不如教师。“师不必贤于弟子,弟子不必不如师”,“青出于蓝而胜于蓝”就说明了师生关系可能发生的转化。作为“凡人”的教师不必也不可能是各个知识领域的专家,他应该也必须向学生学习。既从学生那里学习他尚不熟悉的东西,也从学生那里深化他原有但还不甚清晰的东西。常常有教师感受到在课堂教学中由于与学生思想碰撞而产生的灵感,也有不少教师得到来自于学生的启发。许多教师都是在这样的过程中逐渐走向成熟的。

“一切依靠师生”是指学校的发展与师生自身的发展主要是依靠全体师生的智慧与汗水来实现。首先,拥有了好的老师,才能办出好的学校。教师是学校的第一资本,是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的资源。其次,学生是学校教育对象,是教育资源。即学生已有的全部经验、智慧、知识和学习的内在积极性应成为资源,为教师的教育教学所利用。再就是,师生共同创造。在教育过程中,教师要受到教育规律和种种客观因素的制约,但他能利用各种有利条件和自己的主体因素,对教育活动做出最佳的选择,使之促进师生的发展与完善。这就是教师对自身、对内容、对对象、对过程的创造,在创造中得到进步。同时,学生也在进行着创造,这不仅体现在学生在老师引导下对知识的选择、消化和重组,而且体现在学生运用书本知识解决实际问题的探索。通过创造,学生体验到了发现的快乐,寻找到了生活的源头,并获得了对世界的真实理解。此外,师生的这些创造又是互为作用、相辅相成的。在创造中,他们分享着双方的经验,又以这些经验作为进一步创造的基础,以积极主动的姿态充分发挥着自己的本质力量,感受着生命的律动,教育就成为师生共同拥有的精神家园。

总之,我们的办学理念有别于常见的“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”,我们把教师纳入学校服务的视野,不仅限于学生;同时,我们又把学生纳入了学校管理与发展所依靠的力量,不仅限于教师。

2. 办学理念的提出经历了复杂的过程