

天津市委教卫工委思想政治教育处 / 编
天津市教育委员会德育处

班主任 BANZHUREN DUBEN 读本

天津市委教卫工委思想政治教育处 / 编
天津市教育委员会德育处

班主任 BANZHUREN DUBEN 读本



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任读本 / 天津市委教卫工委思想政治教育处, 天津市教育委员会德育处编. —天津: 天津教育出版社, 2006. 8

ISBN 978-7-5309-4780-7

I. 班... II. ①天... ②天... III. 班主任—工作—
师资培训—教材 IV. G451

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第097712号

班主任读本

出版人 肖占鹏

作 者 天津市委教卫工委思想政治教育处
天津市教育委员会德育处 编

选题策划 耿学明

装帧设计 郭亚非

出版发行 天津教育出版社 (www.tjeph.com.cn)
天津市和平区西康路35号
邮政编码: 300051

经 销 全国新华书店

印 刷 天津泰宇印务有限公司

版 次 2006年8月第1版

印 次 2008年9月第2次印刷

规 格 32开 (880x1230毫米)

印 张 6.125

字 数 120千字

书 号 ISBN 978-7-5309-4780-7

定 价 13.00元

序

陈超英

(中共天津市委常委、市委教卫工委书记)

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出“要完善学校班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的教师担任班主任”,中共天津市委和市政府在《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的实施意见》中指出“高度重视班主任工作,试行‘班主任资格证书制度’,逐步做到持证上岗”。党中央国务院、市委市政府如此高度重视班主任工作,既说明了新形势下班主任在学校教育中的重要作用,也体现了对广大班主任辛勤工作的充分肯定。

班主任代表的是一种责任,应爱岗敬业、尽职尽责,以精神的甘露抚育学生健康成长;班主任代表的是一种奉献,应辛勤耕耘、无悔无怨,用生命的激情在学生心田中播撒希望;班主任代表的是一种榜样,应品德高尚、行为示范,以人格的魅力赢得学生的爱戴。班主任工作虽然平凡,但如果认真履行好每一项职责就不平凡;班主任工作虽然普通,但如果精心完成好每一项任务就不普通。因为伟大源自平凡,普通孕育高尚。如果说一个优秀的班主任就是一个优秀的班级,一批优秀的班主任就是一所优

001

序

班主任读本

质的学校，那么数以千计的优秀班主任就是天津教育美好的今天和灿烂的明天。

面对教育改革的新形势，面对中小學生思想道德建设的新情况，广大班主任应苦练基本功、持续提高自身素质，坚持在学习、反思、研究、探索的状态下教书育人，不断地超越自我、不停地发展自我。反思、研究、探索的基础在于扎实系统的学习，只有夯实理论的功底，才能进行理性的反思、深入的研究、有价值的探索。学校应成为研究型学校，班主任应率先成为研究型教师。要持之以恒地向学习要政策和理论水平，向学习要能力和智慧，向学习要创新思路和方法，向学习要闪光的成效和业绩。

中共天津市委教育卫生工作委员会思想政治教育处、天津市教育委员会德育处编写的《班主任读本》，既具政策性、理论性，又有实践性、操作性，是班主任培训和学习的理想用书。全书以履行职责为主线，阐明了观点、提出了要求、表述了方法、列举了实例，脉络清晰、结构严谨，在继承的基础上，显现了创新的特色。希望广大班主任认真学习，读出感悟和体会，读出见解和收获，并以实践和探索的鲜活思考和新鲜经验续写出新的观点和篇章。

各级教育行政部门和中小学校，一定要把班主任队伍建设列为重要议事日程，特别要突出抓好学习培训，使他们在能量释放的过程中获得更大的能量补充。从某种意义上讲，重视班主任素质的提高就是重视教育的质量，关心班主任的学习就是关心教育的未来；应为他们的专业发展营造良好的氛围、提供更多的机会，让大批优秀班主任涌现出来，让我们的教育拥有更多的财富。

2006年4月

目 录

序	1
第一章 班主任在学校教育中的作用及其职责	1
第二章 班主任任职条件及其素质	20
第三章 班主任要悉心了解、研究学生	39
第四章 班主任要学会建设班集体	65
第五章 班主任要认真开展班集体活动	106
第六章 班主任要善于协调各种教育力量	131
第七章 班主任要努力转化后进生	154
第八章 班主任要客观评价学生的综合素质	169
后 记	190

第一章 班主任在学校教育中的作用及其职责

班主任在学校教育中担负着重要职责,具有重要的作用。

一、班主任在学校教育中的作用

(一)班主任是班级授课制形成的结果

1. 班主任的角色

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是班级学生工作的主要负责人,是学生全面发展和健康成长的导师。

2. 班主任的产生

班主任并不是随着学校的产生而产生,它是教育发展到一定阶段的结果,确切地说,是班级授课制正式形成的结果。在人类教育的历史上,由于较长一段时间的教育大都采用个别教学的组织形式,没有年级和班级,因而也就没有班主任。1632年,捷克著名的教育家夸美纽斯发表了对教育发展产生极大影响的著作《大教学论》,第一次对班级授课进行了系统而全面的论述,并明确提出在全国范围内建立统一的学校制度和在学校实行班级授课制。这标志着班级制度的正式形成,班主任也就相继产生。

3. 班主任作用的初步凸现

自从英国的工业革命以后,普及教育成为时代的主要课题。要培养大量的社会各个方面需要的人才,就必须建立国家化的学校系统,就必须大力推行班级授课制。正是由于社会发展的需要,促进了学校内部系统的变革,形成了学校一年级一班级的三层结构,校长、中层干部、班主任和任课教师有了相对明确的人员分工。班级作为相对独立的管理单元,班主任作为独立的教育要素,不可替代地存在于学校教育系统之中,班主任的作用也越来越受到重视。

(二)中国一贯重视班主任工作

中国是世界上最早出现学校的国家之一,最早采用班级授课制的是1862年清政府在北京设立的“京师同文馆”。到了20世纪初,清政府废科举、兴学校,在全国普遍实行班级授课制。

新中国成立以后,教育事业得到迅速的发展,50多年来党和政府一贯高度重视班主任工作,逐步有计划地推进班主任队伍的建设。认真回顾一下,大概可以分为三个阶段。

1. 普遍实行班主任制

建国以后,我国的中小学实行分班教学并设立班主任以取代级任导师,1951年《政务院关于改革学制的决定》使班级授课制具有了社会主义教育的特点。1952年3月18日,中华人民共和国教育部颁发了《小学暂行规程(草案)》和《中学暂行规程(草案)》,其中规定:“小学各班采取教师责任制,各设班主任一人,并酌设任课教师,中学以班为教学单位……教学人员每班以

2至3人为原则……每班设班主任一人，由校长从各班教员中选聘。”自此以后，班主任制在中小学教育中普遍施行。《中学暂行规程(草案)》中还规定，班主任“在教导主任、副主任的领导下，负责联系本班的各科教员，指导学生的生活和学习”，比较原则地提出了班主任的职责。1963年，中共中央颁布的《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》中规定：“学校要加强对班主任工作的领导，选派政治觉悟高和较有教学经验的教师担任班主任。”在此提出了班主任的主要条件。

2. 推进建设和管理的规范化

改革开放以后，教育的发展已摆在党和国家的重要议事日程，班主任队伍的建设和管理也在规范化方面向前迈进一步。

(1)1979年，教育部提出了《关于班主任工作的要求》(以下简称《要求》)，从我们目前掌握的资料看，这是新中国成立以后第一个专门关于班主任工作的文件。《要求》中提出中小学班主任具体做到以下六条：①热情关怀、爱护学生，负责做好本班学生的思想政治工作，教育学生遵守中、小学学生守则，努力使本班形成遵守纪律、团结向上、勤奋学习、朝气蓬勃的集体，使学生在德、智、体几方面都得到发展。②经常与任课教师联系，了解和研究学生的思想、学习情况，教育学生明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法，学好各门功课，不断提高学习成绩。③关心学生的生活和身体健康，加强生活管理，组织和指导本班学生参加文体活动，搞好清洁卫生，培养学生具有良好的卫生习惯。④组织领导班委会的工作，指导本班共青团、少先队开展活动。⑤负责组织领导本班学生参加生产劳动，指导学生的课外活动，配合有关学科任课教师开展课外科技活动。⑥与

学生家长和社会有关方面取得联系,加强学生的思想政治工作。

同年9月,为交流班主任工作的经验,表彰优秀班主任,教育部和中国教育工会在北戴河联合召开了全国23个省、市、自治区的班主任会议,这也是新中国成立以后的第一次以班主任为主的全国性会议。为鼓励教师做好班主任工作,不断提高教育质量,经国务院批准,教育部、财政部、国家劳动总局于1979年11月27日颁发了《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法(草案)》,表明了党和国家在当时财政比较困难的情况下对广大班主任的关怀,对班主任劳动的尊重和认可。

(2)1988年9月,原国家教委在总结建国以后班主任队伍建设的基础上,分别颁发了《中学班主任工作暂行规定》(以下简称《中学暂行规定》)和《小学班主任工作暂行规定(试行草案)》(以下简称《小学暂行规定》),从班主任的地位和作用、任务和职责、原则和方法、条件和任免、待遇和奖励、领导和管理几个方面做了比较明确系统的规定,标志着我国的班主任队伍的建设和管理步入了法制化的轨道。

3. 提出新的要求

进入新的世纪,面对教育改革和发展的新形势,面对中小学生学习思想道德建设的新任务,党和国家把班主任队伍的建设列入重要议题。2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(以下简称《若干意见》)中指出:“要完善学校的班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好,业务水平高,奉献精神强的优秀教师担任班主任。”党和国家把班主任工作列为一个重要议题,反映了新时期对班主任工作的高度关注。为贯彻中央和国务院的要求,《教育

部关于学习贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的实施意见》中指出：“制定《班主任工作条例》，完善班主任制度……使班主任工作成为令人羡慕的岗位，鼓励优秀教师长期从事班主任工作……地方各级教育行政部门和学校要把班主任队伍建设作为一项重要工作，加大班主任的培训力度，不断提高班主任工作的水平。把班主任工作的经历和业绩作为评聘职称的重要条件，采取切实有效的措施，提高班主任的待遇。”从以上的引言中我们可以看出，面对新世纪世界教育改革的新形势，党和国家及国家教育行政部门更加重视班主任制度的实施，进一步充分肯定了班主任的作用，同时也十分关心广大中小学班主任的学习、工作和实际问题。因此，班主任应不辜负党和国家的期望和寄托，在学校教育中充分发挥作用。

（三）班主任在学校教育中的作用

1. 学校德育工作中的骨干作用

1988年，《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中要求：“班主任……要在学校德育工作中发挥骨干作用。”1994年，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中提出：“鼓励教师担任班主任，落实教书育人工作。”《中学德育大纲》也指出：“班主任工作培养良好品德和指导学生健康成长的重要途径。”由此可见，党和国家教育行政部门对班主任在学校德育中的作用既有明确的定位，又寄予了以下希望：

（1）为人师表的骨干。良好的师德师风就是一本道德教育的

教科书,教师的人格是学生具体形象的德育读本。正如前苏联教育家乌申斯基所说:“在教育工作中,一切都应以教师的人格为依据。因为教育的力量只能从人格的活的源泉中产生出来,任何规章制度,任何人为的机关,无论设想得如何巧妙,都不能替代教育事业中教师人格的作用。”班主任与学生接触的机会多,相处的时间长,对学生品德形成的影响大,理应率先做到“学为人师,行为示范”,以自己崇高的思想境界、正确的教育信念、敬业爱生的职业精神和良好的道德品质影响和感染学生,成为学校教师中师德师风的榜样和模范。

(2)教书育人的骨干。教学永远具有教育性。课堂教学是对学生进行思想道德教育最经常、最稳定的途径,是育人的主渠道。课堂教学中既有科学文化知识教育,又有道德教育、人格教育和文明习惯教育,它面对的是学生生活的整个世界,具有系统性、综合性和连续性等特点。班主任应在教学过程中带头转变重教书轻育人、重知识传授轻道德启迪和引领的传统观念,把育人贯穿于教学的各个环节,使课堂成为重要的育人阵地。要带头深入挖掘教材中的育人因素,开发育人的课程资源,拓宽育人的途径,在教学过程中研究育人、重视育人。实施新课程的班主任,应探讨在教学中对学生进行情感、态度、价值观教育的有效方法,全面落实课程目标。

(3)科学研究的骨干。德育是一门科学,必须遵循中小学生的认知规律、身心发展规律和品德形成的规律。相对教学的科学研究而言,德育科学研究的发展空间和潜力都很大。班主任作为学生思想道德教育的“主任”教师,应在学校中发挥德育科研的骨干作用,通过科研提高教育的针对性、主动性、实效性,转变观

念和方法。班主任的科学研究要注意从工作的实践中选题立项,善于把教育中的问题转化为研究的课题。应依靠科研的引领作用克服工作中的主观随意性和盲目性,不断提高工作中的理论水平,始终不渝地坚持科学育人。

2. 学生全面发展的引导作用

“班主任在学生全面健康的成长中,起着导师的作用。”班主任不能把自己等同于某一学科的教师,要对学生的全面发展负责。应对学生在品德上予以引导,学习上予以指导,心理上予以疏导,切实在学生的成长过程中发挥导师的作用。

(1)思想品德的引导。要对学生进行正确的理想信念和世界观、人生观、价值观教育,帮助他们形成积极的人生态度。弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神,通过中华民族优良传统教育和革命传统教育,特别是近现代史教育,引导学生从小树立民族自尊心、自信心和自豪感。大力普及“爱国守法、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强、敬业奉献”的公民基本道德规范,引导学生牢固树立心中有祖国、心中有集体、心中有他人的意识,懂得做人做事的基本道理。努力培养学生的劳动意识、创造意识、效率意识和进取精神,引导他们保持朝气蓬勃、昂扬向上的精神状态。与此同时,要教育学生用全面辩证的思想方法认识社会、看待形势,正确认识社会发展规律,正确认识国家的前途和命运。

(2)学习目的的引导。要引导学生把个人的学习和成长同中国特色社会主义伟大事业,同祖国的繁荣富强紧密联系在一起,把实现自身价值与为祖国、为人民服务有机统一起来,为担负起建设祖国、振兴中华的光荣使命做好准备。学习是一项艰苦的智力劳动,要教育学生树立严谨求学的学习态度,勇于克服学习中

的困难和问题,树立起学习的信心,扎扎实实地学好科学文化知识。此外,还要帮助学生改变死记硬背、机械重复的学习方法,使他们在掌握基础知识和基本技能的基础上,充分发挥个人的主观能动性和创造性,把知识学活,把思维激活,将学习的过程变为反思、探究、发现的过程。教育培养学生上课专心听讲、勤思善问、认真预习,按时完成作业的良好学习习惯。

(3)身心发展的引导。健康的体魄是人充分发展的基础,是人愉悦生活的重要条件。教育学生上好体育课、健康课,认真做广播体操和眼的保健操,参加各种体育活动,积极锻炼身体,做到学习好,体质也好。要提倡健康文明的生活方式,指导和帮助学生养成良好的卫生习惯。教育学生珍惜生命、注意安全,增强自我保护意识,不断提高自我保护能力。引导学生正确对待困难和挫折,不自卑、不气馁、不灰心,不断排除成长中的困惑和苦恼;正确与同伴相处和交往,虚心学习他人的优点和长处,不嫉妒、不偏激,讲究信誉和友好。要教会学生自我调节,形成健康的个性心理品质。中学生异性之间的交往是个敏感的问题,班主任一定要慎重对待,区别情况予以适时必要的点拨和指导。

(4)审美情趣的引导。社会是美的,自然是美的,艺术也是美的,每个生命都渴望美。审美素质是人的素质中的重要组成部分,没有审美的教育是不完全不健康的教育。要通过培养学生正确的审美观点和情趣,使学生能够感受、发现、欣赏社会美、自然美和艺术的美,在现实和未来的生活中展示美,创造美。音乐课、美术课、文艺活动及读书观影等是班级实施美育的主要内容和途径,是潜移默化提高学生道德水准、陶冶高尚情操的有力手段,班主任应予以特别的关注。

3. 校长实施教育教学计划的助手作用

班级是构成学校教育组织系统的基本要素,是学校全面贯彻国家教育方针的基层单位。学校的教育目标的实现、教育教学措施的落实、教育教学任务的完成都是通过班级来实现的,班主任“是学校领导实施教育教学工作的得力助手”。

(1)实施教育计划的助手。为加强对学生的教育和管理,学校在不同的阶段都要制定相应的教育计划;促使学生养成文明的行为习惯,建设良好的校风校纪,落实上级教育行政部门的相关要求。班主任作为校长实施教育计划的助手,应和学校领导在认识和行为上保持一致,订立贯彻实施的班级计划。班级教育计划既体现学校的普遍要求,又要结合班级学生的实际,突出自己的个性和特色,既不能主观随意地偏离和截留,也不能简单地照搬和重复。要实事求是地提出教育的基本思路,确定教育的内容和具体的实施措施,创造性地贯彻学校的计划,把学校的计划落实到每个学生,把学校的要求通过学生的实际行动充分反映出来。

(2)实施教学计划的助手。学校的教学计划主要包括课程计划的落实、学生作业量的研究控制、校本课程的开发、考试和检测、学生评价的改革以及对不同学生的分层辅导等几个方面。班主任实施学校的教学计划应突出全面落实课程计划,因为学校的课程计划是按照教育行政部门的要求结合自己的实际拟订的,对教师的教学行为具有一定的规范和约束作用,是形成有效教学运行机制的“法”,班主任不能随便改动和变更。应依据学校的总体要求,严格控制考试和检测的次数,不能增加学生过重的负担。要和任课教师共同研究和控制学生的作业量,不搞疲劳战

术,在帮助学生形成知识系统和发展智力上下功夫。

4. 班集体的组织指导作用

班集体是学校的基本结构和功能单位,它既是教育的对象,又是教育的力量。“班主任是班集体的组织者和指导者”,应在班集体建设中充分发挥组织指导的重要作用。

(1)班集体建设的组织指导。班集体建设是一个过程,班主任的作用主要表现为两个方面:一是组织指导学生认识班集体建设的意义和作用,使学生认识到良好的班集体有利于形成催人进取的班级规范,营造和谐向上的学习环境,实现共同的奋斗目标,促进所有成员在全面发展基础上的个性张扬;二是通过组织指导调动全体学生参与班集体建设的主动性、自觉性和积极性,使学生懂得集体是大家的集体,是大家情感和心灵融合的集体,必须同心同德、群策群力,才能使集体成为共同的精神家园。教育学生增强集体荣誉感,心中想着集体、装着集体,为集体的建设出谋划策,把集体的建设与发展和个人的成长融为一体。

(2)班集体活动的组织指导。从一定意义上说,没有活动就没有集体,没有活动就没有集体的凝聚力。班主任应根据教育的目的和学生的愿望,适时适度地指导学生组织开展班集体活动,满足他们张扬个性、扩展视野、释放能量、发展兴趣的需求。要帮助学生克服“参加活动影响学习”的片面观点,客观认识活动的价值,使他们懂得活动中蕴涵着品德陶冶、智能发展、强身健体和能力提高等许多教育要素,是人健康成长和全面发展途径的必然选择。此外,还要和学生一起不断创新活动的内容、形式、方法和手段,使班集体活动充满生机与活力。

5. 各种教育力量的协调作用

班主任是班级学生工作的主要责任人,但不是唯一责任人,是班级教育的主导因素,但不是唯一因素。除尽到自己的教育职责外,还“负有协调本班各科的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间的联系作用”,应该结合班级学生的实际情况,对各种教育力量进行指导协调,整合教育要素,形成教育合力。

二、班主任的任务和职责

(一)班主任的任务

《中学暂行规定》指出:“班主任的任务是按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。”《小学暂行规定》指出:“班主任的基本任务是在学校校长的领导下,按照德、智、体、美全面发展的要求,培养良好的班集体,全面关心、教育和管理学生,使他们的身心得到全面健康的发展,长大能够成为有理想有道德有文化有纪律的社会主义公民。”

因此,中小学班主任的主要任务是落实学校的教育计划,组织班集体活动,加强班集体建设,引导学生全面提高素质,为终身发展奠定基础。

(二)班主任的职责

根据国家教育行政部门的规定,结合新的形势和要求,中小