

Zai Jicheng Zhong Chuangxin
Zai Chuangxin Zhong Fazhan

在继承中创新 在创新中发展

——地方高校教育教学改革研究

● 杨卫东 主编

 华中师范大学出版社

在继承中创新 在创新中发展

——地方高校教育教学改革研究

主 编：杨卫东

副主编：桑建平 童幸生 谭晓曙

编 委：（以姓氏笔画为序）

刘 胜	李卫东	李忠铭	李建民	杨汉涛
余青明	吴 艳	赵天婵	姚 钲	高 莉
崔 东	管仲超	魏抗美		

华中师范大学出版社

2008 年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

在继承中创新 在创新中发展——地方高校教育教学改革研究/杨卫东主编.
—武汉:华中师范大学出版社,2008.10
ISBN 978-7-5622-3799-0

I. 在… II. 杨… III. 高等学校—教学改革—中国—文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 151045 号

在继承中创新 在创新中发展 ——地方高校教育教学改革研究 杨卫东[®] 主编

责任编辑:周柏青

责任校对:王 炜

封面设计:罗明波

编辑室:文字编辑室

电话:027—67863220

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnapress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉中远印务有限公司

督印:章光琼

字数:643 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:35

版次:2008 年 10 月第 1 版

印次:2008 年 10 月第 1 次印刷

定价:65.00 元

序

《世界高等教育大会宣言》指出：“21 世纪将是更加注重质量的世纪，由数量向质量的转移，标志着一个时代的结束和另一个时代的开始。重视质量是一个时代的命题，谁轻视质量，谁将为此付出沉重的代价。”高等学校的根本任务是培养人才，教学工作始终是学校的中心工作，教育教学质量是高等学校的生命线。提高教育教学质量是高等学校建设发展的永恒主题，是高校赖以生存的根本。改革开放以来，特别是近些年来，我国高等教育的改革与发展取得了重大进展，实现了历史性的跨越。但是，随着本科教育的规模迅速扩大，随着社会主义市场经济体制的逐渐完善和经济结构的战略性调整，社会各方面对高等教育人才培养的质量提出了更高的要求。为了贯彻落实党中央、国务院关于高等教育要全面贯彻科学发展观，切实把重点放在提高质量上的战略部署，教育部于 2007 年连续下发重要文件，就进一步深化高等教育本科教学改革，全面提高教学质量，实施质量工程，提出了新的要求。科学技术的迅猛发展也对高等教育不断提出了新的要求，而高等教育自身亦面临着深刻的变革，尤其是服务社会的功能日益强化，产学研结合的趋势更加明显。这就要求包括专业设置、教学内容、教材、教学方法和手段在内的教育教学的各个方面，都需要进行新的更加深入的改革。近年来，我校教师和教学管理工作者在这些方面都做了有益的探索和大胆的实践，如努力优化课程体系，更新教学内容，改进教学方法和手段，把体现当代学科发展特征的、多学科交叉融合的知识与成果努力反映到教学内容中来；改革教学管理制度，建立有利于发挥师生教学积极性、主动性和创造性，有利于优秀人才脱颖而出，有利于提高学生综合素质，培养他们的创新能力，注重学生个性发展的、充满生机和活力的教学运行机制；积极开展教学科研活动，推广和应用优秀教学成果，努力解决教育教学工作中亟待解决的问题；等等。这本文集就是学校广大教师和教学管理工作者参加教育教学改革实践后进行研究的成果的总结，对探索新时期高等学校教育教学改革发展的道路，寻求提高教学质量的途径、方法和手段，加快学校教学改

革的步伐，有着积极的指导意义。当然，这一改革没有完结，而是正在进行之中，需要我们再接再厉。现借教改文集出版之机，向长期致力于学校教育教学改革研究与实践的广大教师和同志们表示衷心的感谢和诚挚的敬意。

李进才

2008年3月

目 录

实施教学质量工程 注重教学内涵建设

——江汉大学教学改革与实践探索	桑建平 (1)
创新人才培养模式 提高人才培养质量	童幸生 (9)
论地方本科院校应用型人才的培养	谭晓曙 (14)
创新人才培养模式 大力培养地方应用型人才	杨汉涛 (19)
从法学与法律的区别谈法学专业本科生的定位与学习	张发坤 (23)
大学英语分级教学的措施及其效果分析	万 波 (27)
深化大学英语教学改革刍议	鲍明捷 (31)
大学英语教学改革与创新型人才培养	崔 东 (36)
多元化考核方式在病原生物学与免疫学综合实验考核中的应用	张泽华等 (40)
医学高职教学中多媒体技术应用的探讨	巴瑞琪 (43)
根据当前文学状况 改革课程教学方式	
——对《文学概论》课堂教学改革的一点思考	彭松乔 (48)
古代汉语课程教学的探索	晏鸿鸣 (52)
关于金融学教学改革思考	肖华东 (58)
开放式实验教学的几点思考	彭望明 (65)
国际经济与贸易专业实验课程教学模式的改进与学生创新精神的培养	叶 元 (68)
《合同法》课程案例教学模式探讨	陈晋萍 (73)
化学反应工程的创新教育	李忠铭 (77)
基于 Web 化工原理习题集, 充实课外教学	路 平 (81)
略论高等会计教育的改革	周志平 (89)
导引式与研究讨论式教学方法在法史教学中的应用	
——以《中国法制史》课程教学为例	李卫东 (95)
论实验教学方法在金融本科教学中的应用	王贞琼 (101)
批判性语篇分析在大学英语阅读教学中的应用	方 芳 (106)
浅谈博客在大学教学中的运用	
——以文艺学课程为例	庄桂成 (113)

浅析环境监测综合性实验教学改革	刘琼玉 刘延湘 刘君侠	(117)
浅析艺术设计的基础教学	胡俊敏	(121)
如何提高《中国近现代史纲要》的教学效果	彭 沛	(125)
如何组织《过程装备成套技术》课程教学	杨继军	(129)
实践教学法在物权法学中的运用	全建华	(134)
现代设计教育中的手绘能力培养	王 颖	(139)
谈《古代汉语》教学中的“三结合”	王金芳	(146)
谈财务管理课程的教学方法	刘 熠	(150)
文化经纪人管理教学框架设置研究	曾 添	(154)
文学传播媒介多元化对《文学概论》教学的影响	张 贞	(161)
协作学习法在《法律基础》教学中的设计与运作	洪敏珏	(166)
选择与构建:《法律基础》教学中的案例教学法模式	马远骏	(172)
医学病原生物学和免疫学实验改革的探索与思考	邱文洪等	(177)
以学生为中心的教学方法实践探讨	王 敏	(180)
艺术院校《构成基础》课教学方法探究	林家立	(185)
艺术院校《立体构成》课教学改革探讨	付 静	(190)
引进开放式教学 创新大学会计学教育模式	彭凤麟	(194)
应用教育中的素质培养		
——对《国际结算》课程的教学探索	郭 虹	(198)
英语专业低年级技能课程结构改革浅析	李文浩	(204)
在化学教学中对学生进行素质教育	刘义庆	(209)
在“两课”教学中如何突出学生的主体地位	涂志明	(216)
在童话与现实之间:法学专业教育模式变革三题	赵立新	(220)
关于应用数学专业双语教学的几点思考	吴秀君	(226)
深化认识 推进高校双语教学	李云峰	(229)
关于建立艺术设计实践教学体系的新思考	曹世峰	(235)
关于社会工作专业实习教学的实践与思考	方爱清	(240)
工科院校工业设计专业实践性教学环节的培养重点初探	成 鹏	(247)
江汉大学思想政治教育专业实践教学的现状与对策	刘 利	(252)
浅议工科院校城市规划专业实践性教学环节的培养重点及方法	董 晶	(257)
实习基地重在建设	陈 曦	(261)
适应新形势 确保毕业设计质量	赵天婵 闵 珉	(264)
探索临床实习新思路 提高临床实习质量	钟守昌 高 莉 刘桂梅	(268)

拓宽实践教学平台 培养具有创新精神的应用型人才	甘菊梅 (272)
《刑法学》实践性教学的设计及评价	叶志友 (277)
浅议高等学校实践教学改革	宋广峰 (282)
地方高校理工科学院加强学生创新精神和实践能力培养 的有效途径	魏玉平 (286)
电子注册制度下学籍管理模式试探	江 明 黄宁芳 (290)
对构建以院系为中心的教学质量保障体系的思考	沈艳兰 (294)
新形势下高等学校学籍管理工作方法与岗位素质要求	黄宁芳 江 明 (297)
高校教学质量保障体系的构建与运行	李腊生 (300)
高校课堂教学评价的理念和方法探究	周在泉 (305)
高校学生考试作弊的方式及危害	江展发 (312)
个性教育与高校学生的教育管理	黄智慧 (316)
本科生毕业论文质量下滑的对策	鲁红艳 (320)
加强教学质量信息管理 完善质量监控体系	彭李玮 (326)
高校思想政治理论课教学管理体系初探	方名兴 (330)
科学管理 热情服务 ——教育学院教学管理经验谈	吕洪雁 (335)
浅谈教学管理信息化的构建与反思	李锦文 (339)
浅析我国高校教学管理思维创新	高 芳 (343)
学生评教问题初探	许凌云 (347)
影响高校学生评教的因素分析及对策	刘 义 (351)
关于高校课程考试管理的思考	何 芳 (357)
城市规划专业中建筑学课程教学创新探讨	陈 刚 (362)
从环境艺术设计专业课程衔接问题看设计教育的重复性	刘 静 (366)
地方高校历史学专业实践教学体系的探讨	罗飞霞 (370)
电子信息类专业应用型人才培养模式的创新与实践	李建民 钱同惠 侯 群 (375)
过程装备与控制工程专业实验室的建设与发展	张建琪 (380)
关于普通高校教育技术专业建设的思考	朱 涛 (384)
江汉大学工业设计专业建设刍议	伍国俊 (390)
平面设计专业高等教育创新探议	魏 坤 (397)
文化产业经营管理本科专业课程体系建设初探	石 森 (402)
以就业为导向推进高校学科专业结构调整	常咏梅 (409)

ISO9000 标准框架下的高校质量管理体系	邱成超 (414)
大学生创新能力开发动力机制探讨	李志宏 (421)
当前我国大学通识教育存在的问题及对策	赵 兴 (425)
地方高校必须紧紧抓住地方性办学特色	彭付军 (432)
地方合并高校教学管理体系优化研究	王震武 (435)
高校二级教学单位评估刍议	孙 超 (443)
关于高校师德建设的思考	王汉文 (448)
略论大学教师有效教学的条件	吕素珍 (453)
略述高校选修课对实施质量工程的意义	蓝耿忠 (459)
论大学精神与学生创造力的发展	魏抗美 (464)
培养学生创新能力的途径	周晓春 (472)
论学生社团活动对大学生就业能力的培养作用	肖 强 (475)
浅谈落实科学发展观对高等教育协调发展的促进作用	李 祎 (480)
浅析高校对金融工程师人才的培养模式	向 琳 (484)
设计的事 育人的事	
——艺术设计类青年教师如何提高教学水平	何 轩 (489)
中心城市高校办学模式特征探析	阙 斌 徐佳丽 (495)
试论大学生情商培养的途径	杨 晓 陈恒初 (502)
创新教育过程中的师生角色关系初探	曹红俊 (505)
推行职业资格证书制度的探索与思考	华 雄 (509)
新形势下高校如何加强教学督导与评估工作	余青明 (512)
学生创新精神和实践能力的自我培养	胡文军 (516)
注重人才培养质量 促进教学内涵发展	孔晓东 (521)
高等学校通识教育阈限探讨	孙 华 (526)
浅谈地方高校的办学定位与特色	陈庆魁 (534)
大学生求职择业心理素质培养探析	李祥波 (539)
国家统一司法考试与地方院校法学本科教学的改革取向	朱 泳 (543)

实施教学质量工程 注重教学内涵建设

——江汉大学教学改革与实践探索

江汉大学 桑建平

2005年10月，教育部本科教学工作水平评估专家组对我校进行了为期一周的现场考查与评估，在全校教职员工的共同努力下，我校的本科教学水平最终评估结果为良好，令人欢欣鼓舞。同时，专家组对我校本科教学工作提出了中肯的意见和建议。

结合全校上下认真学习《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号）、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号）以及湖北省教育厅《关于实施“湖北省高等学校教学改革与质量提高工程”的意见》的文件精神，学校总结迎接教育部本科办学水平评估以来的整改工作，明确提出了落实科学发展观，注重教学内涵建设，实施教学质量与教学改革工程，唱响教学质量主旋律，进一步明晰我校人才培养目标定位，全面提高教学质量。

一、针对问题，理清思路，整改工作落实到位

根据专家组评估考查意见和整改建议，我校及时召开党委扩大会议和全校整改动员大会，研究部署了学校本科教学整改工作。2006年我校在全面总结前一阶段评建工作的基础上，按照“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，对照专家组考查意见和评估指标体系，结合学校本科教学工作的实际，切实开展了学校本科教学整改工作。

1. 梳理问题，强化认识，推进整改

学校认真分析了本科教学工作存在的薄弱环节，按照专家组提出的考查意见，结合“十一五”规划和下一步工作重点，及时制订整改方案，提出相应的整改措施，明确要求各学院党政一把手把整改工作当做第一要务来抓，并要求结合专家组的评估意见和学校整改方案，制定本学院的整改计划和实施方案。学校在年度工作要点中明确提出：2006年是我校巩固评建成效、全面规范管理、提高办学水平、推动学校健康发展的整改年。学校还隆重召开评估总结与

表彰大会，全面系统地总结了本科教学评估工作中取得的成绩和经验，表彰评估工作的先进集体和个人，动员全校师生员工进一步加强整改工作，重组教学督导与评估中心，选聘校级教学督导专家，建立教学督导与评估长效机制，把我校以本科教学为中心的各项工作扎实地推向前进。在整改过程中，学校十分注意加强整改工作的监控与督查，检查各学院整改工作是否落实到位。学校领导定期召集相关部门举行专题会议研究整改工作，教务处开展期中教学检查、新专业检查，教学督导与评估中心组织人员分赴各学院开展两轮评估整改调研，做到有问题及时发现，及时研究，及时解决。

2. 针对问题，理清思路，立足长效

整改工作的基本思路是：注重整改工作的针对性，即针对专家组指出的主要问题以及学校自评过程中发现的不足进行整改；保证整改工作的实效性，做到明确整改思路，明确具体的整改任务和整改目标，明确整改责任，明确整改时限，明确整改的措施和办法。通过建立目标责任制、整改内容承诺制、整改过程督查制等措施，确保整改方案切合实际，整改工作取得实效。整改的根本任务是促进教学质量的提高。提高教学质量是高校工作永恒的主题，是立校之本。为此，学校建立健全了整改工作的领导机制、投入机制、考评机制和激励机制，实施本科教学质量“一把手”工程，将评建过程中建立起来的好的工作机制、工作规范加以制度化，形成评估工作的长效机制。

3. 围绕中心，狠抓教学，突出质量

一是优化人才培养方案。学校出台了《江汉大学关于制定 2005 级本科专业人才培养方案的意见》等文件，强化各学院专业培养方案的调研与论证环节，拟定了调整 2006 级人才培养方案的原则意见。教育部专家组对我校评估的意见之一是“进一步深化课程体系、教学内容与教学方法改革，加强学生基本理论与基本技能训练，加强学科和新专业建设，不断提高教学质量”。为此，学校新一轮人才培养方案进一步完善课程体系，优化课程内容，强化基本理论的教学和基本技能的培养，强化实践性教学环节。按照外语教学与应用不断线、计算机教育与应用不断线、实践能力训练与培养不断线、学生科研能力培养不断线、素质与创新教育不断线的原则，压缩理论教学学时，增加实验实践教学学时，在同类和相近专业打通学科基础课，专业课按方向设置课程模块，构建“基础平台+专业模块”的课程体系。如机电与建筑工程学院的工科专业、数学与计算机科学学院的理科专业都体现了宽口径、重基础、重实践、多课头、少课时的“平台+模块”方式，这有利于复合型人才的培养。全校还通过积极探索人才培养模式的改革，以提高教学质量为核心，加强教学研究与改革，着力提高学生创新能力。

二是加强学科专业建设。学校根据社会需求和自身发展实际，制定了“十一五”学科专业建设规划，进一步加强了校级立项品牌专业建设工程，并对第一批立项建设的6个校级品牌专业进行了检查和评估，又在2006年新增4个立项建设品牌专业。为探索建立有效的专业建设与教学质量保障机制，学校在申办新专业的同时，加强对新专业的建设力度，组织开展了对12个本科新专业的检查。在专业结构调整方面，为更好地服务地方经济，2006年底召开了学校专业调整与建设研讨会，贯彻了市委市政府“有所为、有所不为”的指示精神，并对相关专业予以调整。组织申报了省级重点学科和硕士点立项建设学科，有1个学科被评为省级重点学科，13个学科被评为省级硕士点立项建设学科。

三是加强课程建设。我校课程建设的思路是：以精品课程建设为切入点，以重点课程建设为龙头，以基础课程和专业核心课程建设为主体，加大投入，强化管理，注重质量，深化改革，全面提高教学质量。学校组织召开了课程负责人会议，部署进一步加强课程建设工作，重申加强课程建设的重要性和课程负责人的职责，增加课程建设经费以加强课程建设和管理，并编印了《江汉大学课程索引》，建成了学校精品课程网站，已有70余门课程在网上运行。为深化大学英语教学改革，我校开展了对兄弟高校大学英语教学改革工作的调研，制订出我校大学英语改革与建设实施方案。在2005级、2006级大学英语分级教学的基础上，学校今年实行了分级考试。为推进多媒体教学，提高教师课件制作水平，学校组织开展了多媒体课件制作大赛，引导教师掌握多媒体课件的制作技术，开展多媒体教学方法研究。学校还召开了校级公共选修课程建设研讨会，总结了四年来公共选修课程建设工作，对全校公共选修课程进行了调整，进一步规范了新开课程试讲、审批制度。

四是深化教学改革。面向武汉地区和经济发达地区的企业、行业，寻求政府、企业支持，积极探索产学研相结合的办学模式，为学生动手能力和创新能力的培养寻找切入点。目前，商学院与深圳盐田港公司、物理与信息工程学院与深圳润天智公司正在合作探索“3+1”人才培养模式，着力推进本科人才培养模式的改革；医学与生命科学学院临床医学专业实施“2.5+2.5”分段教学，建立健全了实习工作管理体制，建立了统一的临床实习教学质量标准和考核、监督机制，在临床医学教学委员会指导下编制见习、实习手册、大纲，抓好学生临床见习、实习中的技能培训，确保了实践教学的质量。学校还着力推进教学手段的改革，举办现代教育技术培训班，必修课程多媒体讲授的课时数比例在20%以上；构建师生网上互动平台，积极推进网上授课、学习、辅导和考试的试点工作。

五是强化教学管理。结合学校全年工作目标考核方案，学校将教学目标分解细化到学院，中期开展期中检查，年终进行打分检查，建立了良好的教学目标考核机制。为进一步推动教学管理数字化和信息化工作，学校继续完善教务管理系统的各个子项，目前，从计划管理、排课选课管理、成绩管理、教学资源管理、教材管理到学生评教等子系统已具备网上运行管理的水平。为进一步规范教学行为，学校对 56 个教学管理文件进行了重新修订；为加强教学纪律的管理力度，学校近两年先后对 12 名教师进行了教学责任事故处理，教师的教学责任意识明显提高。

六是加强学生基本理论与基本技能的培养。在基础课程的建设和管理上，分别成立了大学物理、高等数学、计算机基础教学指导分委员会。认真挑选基础课教师，加强基础课教师的业务培训，建立基础课教师定期教研活动制度。切实加强课外辅导，明确要求所有基础课都要布置一定量的书面作业，建立试卷、参考答案抽查和质量通报制度。各学院有实验的专业都制定并完善了相关规章制度，以规范实验课教学和实验指导工作。在此基础上，不断增加综合性、设计性实验，单列 50 万元实验室开放基金，进一步扩大实验室开放范围，延长开放时间，全年公布实验室开放立项项目 144 个，累计开放时数超过 20 万个。学校立项建设了 4 个校级实验教学示范中心，其中物理实验中心和医学实验教学中心被评为湖北省实验教学示范中心，省级实验教学示范中心数量在省属高校中位居第三。学校还筹备成立大学生科技协会，建立大学生科技创新基金，扶持学生科研活动，组织和鼓励学生参加学科竞赛。

七是加强师资队伍队伍建设。学校大力实施“151 人才工程”，从 2002 年开始，计划用 10 年时间培养、引进 10 名国内外有影响的学科带头人和知名学者、50 名较高水平的中青年学术骨干、100 名 35 岁以下学科后备力量的优秀青年教师。积极做好现有教师队伍的稳定工作，完善有利于优秀人才脱颖而出的管理机制，努力打造一支符合学校发展定位与目标定位的高水平教师队伍。

4. 专设机构，加强督导，巩固成果

学校迎评工作顺利完成后，为巩固我校迎接教育部本科教学水平评估所取得的成果，不断完善教学质量管理制度，学校决定将评估办公室和教学督导团合并，组建教学督导与评估中心，负责制定学校教学督导与评估的各项制度和工作计划，对学校的教、学、管进行监督，收集整理教学信息，向学校领导和相关职能部门提供教学决策咨询，完善学校教学质量监控系统，健全教学督导与评估机制，使教学督导与评价工作制度化、规范化和专门化，促进教学质量和办学水平的提高。

二、认清形势，形成特色，走内涵建设之路

目前高等教育形势已发生很大变化，工作重心已经从高校的数量控制转到高校教育质量的提高。在今后一段时期，我们必须认清形势，凝练我校的办学特色，走内涵发展之路，着手解决在我校教学工作中存在的诸如教学投入不足、教学改革不够深入、教师队伍的整体水平亟待提高、教学管理水平亟待提升等问题，使我校的整体教学质量有较大提高。

1. 提高质量意义重大，责任重大

教育质量是学校的生命线。高校作为高层次人才培养的主要阵地，应该把质量放在突出位置。提高质量是经济社会形势的发展对高等教育提出的迫切要求。党中央提出要增强我国的自主创新能力，建设创新型国家。建设创新型国家的关键，是培养大批高素质的创新人才，加快科技创新速度。高等学校作为人才汇聚的战略高地、知识创新的重要基地，在建设创新型国家中具有不可替代的重要作用，如何更好地完成肩负的历史使命，是高校要深入思考的问题。目前，我们学生的创新能力、实践能力还有待进一步提高。因此，必须把提高质量作为最基本的要求，必须把创新人才特别是拔尖创新人才的培养作为最重要的工作。

提高高等教育质量是一项复杂的系统工程，需要各方面的共同努力。从学校内部来说，当前要着力抓好以下六个方面的工作：第一，加快学科布局和专业设置调整，满足社会需求。第二，深化教育教学改革。第三，推动高校人才培养与科技创新紧密结合。第四，提高教师队伍的整体素质。第五，形成良好的学风和校风。第六，建立和完善高等教育质量保障体系。学校党政一把手要亲自抓教育质量，把更大精力、更多财力投入到提高教育质量上来。要健全和完善教育质量管理各项规章制度，建立用人单位、学生、教师共同参与的教育质量控制系统，确保提高教育质量。

2. 科学定位，形成办学特色

办学特色是高校的个性，是在长期办学过程中积淀形成的。从某种意义上说，办学特色是高校灵魂的体现，往往同高校声誉紧密联系在一起，成为高校被社会认可的基本标志。各个高校各具特色，是整个高等教育体系充满活力的基础。我校作为地方性综合大学，同样需要办出特色。怎样才能形成特色？一是在已有应用型人才培养定位的基础上，力争在各个培养环节尤其是实践环节有较大创新和突破。二是要突出我校的优势学科和专业。三是在办出特色的基础上，在我校所定位的这一层次上争创一流。事实上，世界一流高校没有统一的办学模式，各层次各类型的高校都可以在其所在的层次上办出一流水平。

3. 提高质量必须注重内涵建设

我校教学质量的提高必须走内涵建设的道路，坚持“以人为本”的核心理念。为此，建立全新的思想观念，确立并强化市场意识、主体意识、竞争意识、开放意识，建立具有开放、综合、创新等明显的时代特征的办学模式和运行机制显得十分必要。人才培养、专业建设、课程建设、实践教学、质量监控等教学建设内容必须具有这些时代特征，不然，我校的办学将失去生机和活力。

对我校这样一所地方综合性大学，我们的办学特色在哪里？我们应该“有所为，有所不为”。否则，走我校内涵建设之路、提高我校在全省乃至全国地方高校中的核心竞争力，就是一句空话。

三、求真务实，团结奋斗，不断提高教育教学质量

在高等教育发展的现阶段，全校教职员工应该清醒地认识到，提高高等教育质量，既是高等教育自身发展规律的需要，也是办好让人民满意的高等教育、提高学生就业能力和创业能力的需要，还是建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的需要，更是学校生存和可持续发展的迫切需要。今后一个时期学校教学工作，要处理好质量、结构、规模、效益之间的关系，处理好教学工作与其他工作之间的关系，进一步加强对教学工作的领导与管理，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，突出建设重点。全面推进人才培养模式改革，加强教学资源建设，强化实践教学环节。构建具有先进的办学理念、合理的专业结构、科学的课程体系、多样化的培养模式和完善的质量保障体系的良性运行机制。着力提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力、就业能力和创业能力，全面推进素质教育。

1. 加强领导，进一步巩固教学工作的中心地位

学校各级领导要充分认识本科教学工作的重要地位，牢固树立人才培养质量是学校生命线的观念；要继续制定并完善有关政策和措施，并确保各项政策和措施落到实处。书记、校长是学校教学质量第一责任人，各学院、各职能部门党政一把手是本单位教学质量的直接责任人。要树立科学的人才观和质量观，统筹协调各项工作，把工作的重心和主要精力放到抓内涵建设、抓教学工作上来，把质量意识落实到具体工作之中。

2. 满足社会需求，加强学科专业建设

学校要围绕产业结构调整与地方经济社会发展的需要，调整和设置专业，优化专业结构，大力发展与地方经济建设紧密结合的应用型专业，体现地方高校为地方经济和社会发展服务的特色。从年开始，对办学条件差、专业

面过窄、培养方向不明确、社会需求量少的专业，通过撤（撤销）、停（暂停招生）、缩（减少招生数量或隔年招生）、并（合并）、转（转向）等不同措施予以调整、改造和更新，引导部分教师转向，向其他专业或科研领域发展；设置新专业要谨慎，要严把质量关，只对发展前景广阔、办学基础好的专业进行扶持。

3. 重点改革教学内容和课程体系，不断提升教学水平

以有利于学生德智体全面发展，有利于学生知识、能力、素质协调发展，有利于培养学生的实践能力和创新精神，有利于学生个性和才能的发展为原则，以社会需求为导向，加大具有创新精神和实践能力的高级应用型人才的培养力度。妥善处理基础知识与专业知识、理论知识与实践教学之间的关系；扩大应用课程、实践课程、选修课程的比例，增加研究性、专题性课程。鼓励教师将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，将最新学术前沿成果引入课堂，引导大学生了解多种学术观点并开展讨论，追踪本学科领域最新进展，提高自主学习和独立研究的能力。

4. 加强实践教学，努力提高学生创新精神和实践能力

要采取各种途径与方式，与政府、企业、事业单位加强联系，建立一批相对稳定的校外实践教学基地，使每个专业的实习基地达到3个~5个，其中一部分建成示范性实践基地。同时加强对实践教学基地的管理，努力提高实践教学效果。以建设省级示范实验中心为目标，重点支持建设一批校级示范性实验室，对示范性实验室以高标准进行建设，要求环境优良，实验仪器设备先进、数量充足、能开展高水平的综合性和设计性实验，有高水平实验指导教师，要求每个文科学院至少要建成1个示范性实验室，每个理工科学院至少要建成2个示范性实验室，同时，要充分发挥示范性实验室的办学效益。

5. 完善教师考评体系，建设一支高水平的教师队伍

继续推进在岗位聘任、职称晋升中把教师承担教学工作的业绩和成果作为必要条件，并实行教学质量考核一票否决制。完善各种教学奖励制度，大力表彰奖励在教学工作第一线作出突出贡献的教师，同时，对教学效果不好，学生意见大的教师，学校将暂停或不再聘用其从事教学工作。

6. 推进素质教育，营造良好的育人环境

从全面提高大学生素质出发，针对新形势下学生的思想实际，加强学生思想政治工作和文化素质教育，引导学生树立正确的价值观、成才观和就业观，培养学生自强不息、公平正义、诚信友爱、勤奋好学、刻苦钻研的学习态度、严谨求实的科学精神和拼搏创新的价值取向。积极从校内外聘请专家、学者和其他有关人员开展系列讲座，营造良好的学术氛围。加大学生奖学金力度，鼓

励学生刻苦学习。加强引导学生学习的各种激励措施的落实，通过多种途径建设积极向上的优良学风。严格执行学籍管理制度，严明课堂纪律，上课教师和学生干部、教学信息员认真做好课堂考勤记录与反馈；严格考试制度和考试管理，严格评分标准，彻底杜绝考试作弊现象，对违反纪律的学生要按照有关规定严肃处理。

7. 加强教学管理，完善教育质量保障体系

根据新形势的要求和工作实际情况，制定必要的管理制度，要通过制度建设，规范教师社会兼职和校外活动，促使教师把主要精力投入教学工作，并引导教师正确处理教学与科研的关系；规范教学管理人员的岗位职责，促使管理人员把主要精力投入管理和服务工作；规范学生的行为，促使学生把主要精力投入学习活动。要采用逐级监督制，确保各项规章制度严格执行，并对执行情况进行严格考核。