



三十年探索
——中国特色社会主义道路研究丛书

SANSHINIANTANSUO
Zhongguoteseshehuizhuyidaoluyanjiucongshu

总 编 郑克强 周文斌

中国特色高等教育发展道路研究

道路，意味着方向，意味着选择。中国特色高等教育发展道路，是在总结办学理念、管理体制等经验与成果后的正确选择，是使中国从一个人口大国向人力资源强国迈进、与世界高等教育同步发展的必由之路。

ZHONGGUOTESEGAODENGJIAOYUFAZHANDAOLUYANJIU

中国特色高等教育发展道路研究

ZHONGGUOTESEGAODENGJIAOYUFAZHANDAOLUYANJIU

本册主编/程样国 刘德才

江西出版集团·江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色高等教育发展道路研究/程样国,刘德才主编.—南昌:
江西人民出版社,2008.12
(三十年探索——中国特色社会主义道路研究/郑克强,周文斌总编)
ISBN 978-7-210-03994-5

I.中… II. ①程… ②刘… III. 高等教育—发展—研究
—中国 IV G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 187669 号

中国特色高等教育发展道路研究

主编:程样国 刘德才

江西出版集团·江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791-6898965

发行部电话:0791-6898893

邮编:330006

网址:www.jxpsh.com

E-mail:jxpsh@tom.com web@jxpsh.com

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:21.75

字数:350 千字

ISBN 978-7-210-03994-5

定价:40.00 元

承印:江西嘉欣印务有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

序

一！一个多世纪以前，从 19 世纪 40 年代到 20 世纪初，中国人民就一直在为寻找救国图强道路而不懈探索和奋斗，结果都失败了，证明西方资本主义道路在中国行不通。直到中国共产党人找到了马克思主义，才开始了实现民族独立和建立新中国的艰苦卓绝的历史征程。

三！三代党的领导集体领导中国人民探索社会主义道路，实践的艰辛，理论的突破，取得了社会主义发展道路上一个个举世瞩目的成就。从新民主主义革命的胜利，到社会主义基本制度的建立，从根本上奠定了中国未来发展的政治前提和制度基础。新中国成立以后，以毛泽东同志为核心的中国共产党人，带领人民成功地完成了社会主义改造，建立了社会主义制度，并开始探索适合中国国情的社会主义发展道路。

三十！三十年轰轰烈烈的改革开放书写了中国走向繁荣富强的辉煌篇章。在拨乱反正的一声惊雷中，中国拉开了改革开放春天的序幕，我们唱着春天的故事昂首迈进了新时代。

“走自己的道路，建设有中国特色的社会主义。”中国特色社会主义道路，是以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体带领全党全国各族人民开创的。面对“文化大革命”结束后，中国向何处去的重大课题，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，从社会主义初级阶段基本国情出发，坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，初步回答了中国社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量等一系列基本问题，创立了邓小平理论，成功地开辟了一条建设中国特色社会主义的道路。

以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，坚持以邓小平理论为指导，创立了“三个代表”重要思想，把中国特色社会主义成功地推向 21 世

纪,在中国特色社会主义道路上创建了社会主义市场经济体制,积极参与经济全球化,在全球化的大潮中努力维护国家的经济安全,大大拓宽了中国特色社会主义的发展道路。

新世纪新阶段,以胡锦涛同志为总书记的党中央在坚持走中国特色社会主义道路上坚持以科学发展观统领经济社会发展全局,着眼于把握发展规律、创新发展观念、跃升发展理念、转变发展方式、破解发展难题、提高发展质量,提出了构建社会主义和谐社会这一重大战略思想,为科学发展提供了重要的社会条件,在世界和平与发展的条件下,不失时机地带领中国人民走和平发展道路,进一步拓展和深化了中国特色社会主义道路。

在三十年改革开放的伟大实践过程中,中国共产党人坚持与时俱进,把握时代脉搏,立足新的实践,运用马克思主义基本理论研究现实中的重大问题,不断吸取一切科学的新经验、新思想、新成果,对丰富和发展马克思主义作出新的贡献。伟大的实践孕育出伟大的理论,伟大的理论指导着伟大的实践。从农村改革到城市改革,从建立经济特区到全方位对外开放,从发展个体私营经济到国有企业改制,从计划经济到社会主义市场经济,中国特色社会主义道路愈走愈清晰,愈走愈光明。从江西南昌市郊一条幽静的小平小道中终于踏出了一条中国特色社会主义建设的康庄大道。全面、协调、可持续发展的科学发展观的确立,更使发展的内涵更加清晰,发展的途径更加明确,发展的眼光更加深远,发展的未来更加辉煌!

改革开放以来,中国的发展一路高歌,总结历史的发展经验,推动了如今发展的历史。在改革开放和现代化建设的伟大进程中,实践的发展丰富着发展的实践,理论的发展系统为发展的理论。三十年国际国内风云变幻的艰难探索,孕育了三十年改革开放伟大实践的不朽结晶,胡锦涛同志在十七大报告中精辟地指出“改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系”。在提出“中国特色社会主义道路”的同时,十七大报告还提出与之相配套的五条具体道路,这就是:“中国特色自主创新道路”“中国特色新型工业化道路”“中国特色农业现代化道路”“中国特色城镇化道路”“中国特色社会主义政治发展道路”。“中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的

社会主义现代化国家。”

三十年改革开放这一创造性的伟大实践,深刻改变了中国经济社会的面貌。今天,中国的发展已经站在一个新的历史起点上。中国特色社会主义从探索、开创到不断发展,取得了举世瞩目的辉煌成就,正日益彰显出其蓬勃的生命力和巨大的优越性。中国人民发展的脚步不仅从国内踏向了国外,而且从地球跨出了征服外太空的第一步。高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移地走中国特色社会主义伟大道路,已经成为全党全国各族人民的广泛共识,成为当代中国不可逆转的历史大势。

今后,在改革开放和加快推进社会主义现代化建设的前进道路上,还会出现各种各样的可以预见或难以预见的新情况、新问题。我们只有坚定不移地坚持解放思想、实事求是、与时俱进这一马克思主义的精髓,才能不断丰富和发展中国特色社会主义理论体系。胡锦涛强调,在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。只有坚持中国特色社会主义理论体系不动摇,才能坚持中国特色社会主义道路不动摇,才能真正做到高举中国特色社会主义伟大旗帜不动摇。邓小平强调,坚持党的基本路线一百年不动摇,就是坚持走中国特色社会主义道路不动摇。

历史如镜,鉴往知今。在改革开放三十年里创造世界奇迹的中国共产党人,必将带领人民在中国特色社会主义道路上不断阔步前行,在科学发展观的引领下续写中国特色社会主义建设新的壮丽诗篇!

南昌大学党委书记、博士生导师 郑克强
戊子年辛酉月于南昌大学前湖

目 录

第一篇 理论认识篇

第一章 高等教育发展理论概述	3
第一节 高等教育发展的概念与内涵	3
第二节 中国高等教育发展的历史回顾	7
第三节 高等教育发展的理论模式	16
第二章 高等教育发展的方式	23
第一节 高等教育发展方式的概念与内涵	23
第二节 高等教育增长方式的表现	28
第三节 中国高等教育发展的方式	37
第三章 高等教育发展的价值取向	51
第一节 个人本位与社会本位	51
第二节 精英教育与大众教育	56
第三节 通才教育与专才教育	62
第四节 公平与效率	68
第四章 高等教育发展的制度保障	74
第一节 社会主义市场经济体制的完善	74
第二节 教育资源配置市场的建立	81
第三节 高等教育产权制度的确立	92

中国特色高等教育发展道路研究

2

第二篇 战略谋划篇

第五章 高等教育发展战略	103
第一节 战略研究的内容与特点	103
第二节 我国高等教育发展战略选择的历史回顾	106
第三节 我国高等教育发展战略研究的现实课题	127
第六章 高等教育的国际化概述	137
第一节 高等教育国际化的内涵与动因	137
第二节 我国高等教育国际化的进程与问题	145
第三节 我国高等教育国际化发展的战略构想	152
第七章 高等教育的可持续发展战略	158
第一节 高等教育与可持续发展的关系	158
第二节 中国高等教育可持续发展的依据	166
第三节 高等教育可持续发展的战略途径	173
第八章 高等教育的均衡发展战略	181
第一节 高等教育发展的区域间差异	181
第二节 高等教育发展不均衡的影响因素	191
第三节 高等教育均衡发展的战略选择	199

第三篇 实践探索篇

第九章 高等教育发展与政治民主化	217
第一节 政治与高等教育的关系	217
第二节 高校思想政治教育的地位与作用	228
第三节 政治民主视野下的高等教育发展	241
第十章 高等教育发展与农村现代化	253
第一节 农村高等教育与农村现代化	253
第二节 农村现代化对高等教育的需求	256
第三节 “新农村”建设视野下农村高等教育的发展	268
第十一章 高等教育与区域经济发展	274
第一节 高等教育与区域经济发展的关系	275

第二节	高等教育发展对区域经济发展的影响机制	281
第三节	高等教育与区域经济协调发展的实现途径	296
第十二章	高等教育发展与创新型国家	303
第一节	创新型国家建设与高等教育发展概述	303
第二节	创新型国家高等教育的发展路径	313
第三节	地方特色高校发展	321
参考文献		332
后 记		336

第一篇

理论认识篇

第一章 高等教育发展理论概述

人类在发展中进步,发展是一个时代的主题。对作为“社会的中心”的高等教育的发展问题给予特别的关注是时代的要求,也是时代发展的需要。“高等教育发展”这一概念具有极其丰富和深刻的哲学内涵。中国高等教育的发展,主要经历了萌芽和起步、探索与定型、曲折发展、繁荣发展四个时期。可以说,中国近代高等教育在经历了整整一个世纪的曲折之后,终于有了明确的、与世界高等教育发展同步的理念、目标与方向。尤其是改革开放 30 年来,我国高等教育实现了历史性的跨越,踏上了由“高等教育大国”迈向“高等教育强国”的新征程。

第一节 高等教育发展的概念与内涵

一、高等教育发展的概念

“发展”一词,最早出现在胚胎学研究领域。在胚胎学理论中,发展是指生物胚胎的自然演变和进化。后来,遗传学家把发展定义为事物渐进过程的“中断”,这里的“中断”是指事物由一种形态演变成一种新的形态。哲学意义上的“发展”是指事物由简单到复杂、低级到高级的运动、变化,它具有普遍性、曲折性、过程性和规律性等特点。第二次世界大战后,发展学开始兴起,这是一门专门研究发展的学科。发展学中不同的派别对发展的定义各不相同,如 20 世纪五六十年代兴起的传统发展理论认为:发展 = 增长,该理论认为发展的首要标准即国民生产总值及人均国民收入的增长;而综合发展理论认为发展不仅仅指经济增长,还应包括政治民主、社会的变迁、自然的和谐、生态平

衡等方面;同时,可持续发展理论则将关注点转移到发展的公平性、持续性和共同性。1989年,亚当·卡伯和杰西卡·库珀在《社会科学百科全书》中给出了发展的定义:“发展是一种循序渐进的运动,是一种朝向更‘现代化’、更科技化和更经济化的‘先进’社会形式的运动,例如工业国家。”^①现今,这一定义已得到了发展理论界较多的认同。

发展所关注的问题几乎涉及所有的领域,例如经济发展、社会发展、文化发展等等。将“发展”延伸到高等教育领域时,就产生了“高等教育发展”这个范畴。卢晓中在其著作《现代高等教育发展论纲》中指出:“高等教育发展研究,主要探讨高等教育发展与社会发展的关系,以及在这一关系框架下的高等教育自身发展问题。”^②姚启和认为:“高等教育发展是社会发展的一部分……研究高等教育发展问题不能不联系社会发展问题。”^③伊继东、冯用军则指出:“高等教育发展,包括学生规模的扩大、系科结构的优化、大学类型的多样化、投资主体的多元化、办学形式的灵活化以及管学主体的层次化,最直接的因素是高教需求与供给相互作用的结果。”^④学者对“高等教育发展”这一范畴的界定可谓“仁者见仁、智者见智”。但从以上对高等教育发展的论述可以看出,高等教育发展离不开社会的发展,高等教育发展是高等教育各组成部分、各个环节的全面、持续的发展。因此,笔者认为,高等教育发展是从发展学的角度对高等教育进行研究,它是为适应社会和个人发展的需要,在高等教育目标的指导下,高校学生规模发展、教育教学质量提高、教育结构优化、教育效益提高的过程。规模、质量、结构和效益构成了高等教育发展的四要素,他们在高等教育发展过程中相互协调、相互依存。

二、高等教育发展的内涵

高等教育发展的内涵包括高等教育内部各方面、各环节的全面发展。它不是指简单的高校数量的增长、招生规模的扩张,而是高等教育规模、质量、结构和效益的全面发展。它要求高等教育积极主动适应经济和社会发展的需要,与社会经济、政治、文化系统等协调发展;同时,在高等教育系统内部,各部

① 转引自庞正红等. 当代社会发展理论新词典. 长春:吉林人民出版社,2001,4

② 卢晓中. 高等教育发展论纲. 广东:广东教育出版社,2005. 35-40

③ 姚启和. 高等教育管理学. 武汉:华中科技大学出版社,2000. 56

④ 伊继东、冯用军. 高等教育均衡发展系数编制的内涵解码[J],黑龙江高教研究,2007(04)

分按适当的比例协调发展,使高等教育数量、质量、结构、效益协调统一。

(一) 高等教育发展与社会经济、政治及文化协调发展

高等教育发展是社会发展的一部分,它与社会经济、政治、文化发展有着紧密的联系。这种联系体现在:高等教育发展与社会经济、政治及文化发展是一种互动的关系,高等教育发展受社会经济、政治及文化发展的制约和影响,社会经济、政治及文化发展离不开高等教育的发展。从高等教育发展与社会经济发展的关系来讲,经济发展决定高等教育发展。经济发展对高等教育的决定作用体现在两个方面:首先,一个国家的经济发展水平直接决定该国高等教育发展水平。一般而言,经济越发达的国家,其在高等教育方面的投资就越大,其高等教育普及的程度也越高。其次,一个国家的经济体制在很大程度上决定着该国高等教育的体制。例如,我国在计划经济时期,我国实行的是统得过死、包得过多的高等教育体制,结果是限制了高等教育的多样化和自主权。党的十一届三中全会以后,我国对高等教育体制进行了多次改革,使高等教育主动与社会主义市场经济体制、政治体制和科技体制相适应。反过来说,高等教育又具有经济功能,这主要表现为高等教育通过培养适应经济发展需要的人才来促进社会经济的发展。同时,高等教育通过科学研究,将科学知识转化成生产力,进而推动科技进步和经济发展。从高等教育发展与政治发展的关系来讲,高等教育通过培养政治精英和促进社会民主政治进程来发挥其政治功能,而政治发展又反过来影响高等教育的发展。从高等教育与文化发展的关系来讲,高等教育本身是一种文化活动,它的文化功能体现在对文化的继承和创新上,而高等教育的发展又要受制于文化传统。

可见,高等教育发展与社会经济、政治和文化发展是相互联系、相互制约的。高等教育发展与社会经济、政治及文化协调发展,是由高等教育发展的外部规律决定的。作为社会发展子系统的高等教育,必须与社会其他子系统协调发展,主动适应社会经济、政治及文化发展的需要。

(二) 高等教育规模、质量、结构及效益的协调统一

从高等教育发展的整体效应以及规模、质量、结构和效益的内在联系来看,这四者的关系并非并列的,而应以质量为中心,坚持“质量第一”的原则。没有质量的增长,只是高等教育的“泡沫式”增长;缺乏质量的高等教育结构,就算是合理的,也很难主动适应社会的发展;如果高等教育质量不高,它的经

中国特色高等教育发展道路研究

6

济效益和社会效益也无从谈起。党的十七大指出：“优先发展教育，建设人力资源强国……提高高等教育质量。”因此，高等教育发展应该始终将质量放在第一位，狠抓质量，一切以质量为中心。

在保证质量的前提下，高等教育规模应当适度扩大。没有一定的高等教育规模，高等教育的发展将无从谈起。但是，如果高等教育的规模盲目扩大，将造成高等教育教学资源的紧缺以及教学质量的下降。因此，高等教育既要加快发展，又要保持适度的规模。所谓“适度”，是指高等教育的规模必须与经济社会发展对高校人才的需求相适应，同时，使高等教育内部学生、教师和教学科研资源之间的比例构成处于最佳状态。

高等教育的结构直接影响高等教育的发展。高等教育结构包括层次（水平）结构、形式结构、科类结构和地区结构。在深化高等教育体制改革的过程中，我国高等教育结构得到了很大的调整：在层次结构方面，设立了专科教育、本科教育和研究生教育三个阶段，其中，研究生教育又分硕士和博士两个层次；在形式结构方面，建立了多样化的高等教育，有民办高等教育和公办高等教育，也有全日制高等教育和非全日制高等教育；在科类结构方面，建成了包括文、理、工、医、农等完善的科类体系；在地区结构方面，逐步增加了对中部和西部地区高校的投入，以促进中、西部高等教育的发展。只有从层次、形式、科类以及地区四个方面优化高等教育的结构，才能使高等教育结构更加合理，从而避免高等教育资源的浪费，推动高等教育的发展。

高等教育的效益好坏直接关系着高等教育自身的可持续发展，也直接影响着社会经济的发展。高等教育效益主要表现在高等教育的办学效益和社会效益上。高等教育的办学效益，是指在高等教育系统内，借助一定的教育投入，培养出一批满足社会发展需求的高素质、高质量人才，创造出一大批有利于科技进步和社会发展的科技成果，从而形成有效的高等教育产出。高等教育的社会效益是进入物质生产过程之后的高等教育的产品，实现高等教育的最终经济效益，为生产部门 and 全社会创造出更多的经济价值。高等教育规模适度、结构优化、质量较高，能在整体上适应社会发展的需要就是高等教育效益好的典型表现，也是高等教育全面发展的体现。

提高高等教育质量，增强高等教育效益，实现高等教育又好又快的发展是高等教育发展的艰巨任务。要圆满地完成这一任务，高等教育要在增加高等教育投入的前提下，努力实现高等教育规模、结构、质量和效益的协调发展，一切以质量为中心，在保证质量的基础上增加专门人才的培养数量，优化高等教

育结构,提高高等教育的办学效益,最终实现高等教育的全面发展。

第二节 中国高等教育发展的历史回顾

一、中国高等教育的萌芽和起步时期(1862年至1911年)

中国高等教育的萌芽和起步时期是以1862年京师同文馆的建立为标志,至1911年辛亥革命胜利时期的高等教育。在这一时期,为了维护清政府的专制政权,地主阶级内部出现了顽固派与洋务派。顽固派主张封建教条,抵制西方新事物;而洋务派则提出“中学为体,西学为用”的方针,主张学习西方的文化与科学技术,兴办学堂,培养洋务人才以抵制外国侵略。洋务派的教育思想为中国高等教育的发展奠定了基础,也为我国高等教育的开放性作出了贡献。在这一时期,中国出现了近代启蒙思想家龚自珍、魏源,他们均对传统科举制度进行了严厉的抨击,提倡“经世致用”之学。洋务时期兴办的学堂主要有语言学堂、技术学堂及军事学堂,其中以京师同文馆和福建船政学堂最为著名。另外,在洋务时期的留学教育也得到了很大的发展,开始出现官办的公费留学。洋务时期的中国高等教育,其主要特征是学习西方,但模仿的对象多而杂,缺乏明确的目标。

19世纪末20世纪初,中国近代大学的雏形开始形成。1895年、1896年和1898年,清政府分别成立了天津中西学堂、上海南洋公学和京师大学堂,这些学堂一般被认为是中国近代大学的雏形。在1895年至1911年期间,中国高等教育有以下显著的特征:(1)在学习过程中,以模仿日本的高等教育为主要特征。如1898年创办的京师大学堂的第一份章程就是由梁启超“略取日本学规,参以本国情形草定规则八十余条”,即主要是参照日本东京大学的规程制定的。(2)1903年,清政府颁布了第一部包括高等教育在内的具有近代意义的全国性学制——《癸卯学制》。《癸卯学制》中有关高等教育的条文也是参照日本学制中的相关规定而制定的。癸卯学制的颁布和废科举、立学部的废除,标志着我国新的学校制度开始确立。(3)在课程体系、教学内容和方法上,中国高等教育也发生了较大变化,主要表现为大量引进西方近代社会科学的各个门类,政治学、法学、教育学、哲学、心理学、经济学等社会科学被列为

中国特色高等教育发展道路研究

8

教学内容,通过日本引进或翻译的西方教科书大量出版。

因此,1862年至1911年可称为中国高等教育的萌芽和起步阶段,此时高等教育学习目标集中而单一,主要的模仿对象是日本。教育目标也较明确,不仅学习“西文”、“西艺”,还主张学习资本主义的政治制度。但是,由于当时政治上众多的障碍,高等教育的发展受到了诸多限制。

二、中国高等教育的探索和定型时期(1912年至1948年)

1912年,辛亥革命推翻了清政府,结束了中国两千多年的封建君主专制,为中国高等教育的发展提供了一个相对宽松的发展环境。民国在继承清末高等教育已有成果的基础上,对中国高等教育进行了相应的改革。如蔡元培对清末颁布的《癸卯学制》中有关高等教育的内容进行改革,形成了新学制《壬子学制》。同时,民国初年还颁布了部分教育法规,如《大学令》、《大学规程》、《专门学校令》、《公立、私立专门学校规程》和《高等师范学校规程》等一系列法规法令,这些法令和《壬子·癸丑学制》结合形成了“壬子癸丑学制”系统。1912年至1927年,中国高等教育发展主要有以下特点:(1)由李大钊、陈独秀、鲁迅等爱国知识分子兴起了一场资产阶级反对封建阶级旧文化的新文化运动。新文化运动为建立科学、民主的资产阶级文化奠定了基础。(2)蔡元培的高等教育理念推动了我国高等教育改革。蔡元培的“大学者研究高深学问者也”以及“兼容并包”、“学术自由”等高等教育思想,在北京大学的改革中表现得淋漓尽致。正是蔡元培的努力,使得北京大学成为了中国具有浓厚学术氛围的高等学府。(3)自五四运动后,中国开始了由旧民主主义革命向新民主主义革命的转变,中国高等教育也走上了新民主主义教育的发展道路。1922年,毛泽东等人“鉴于现在教育制度之缺失,采取古代书院与现代学校二者之长,取自动的方法,研究各种学术,以期发明真理,造就人才”^①,在湖南创办了湖南自修大学。在1919年到1927年,中国共产党创立的高等学校主要有上海大学、中法大学、劳动学院等等。

1927年至1948年,中国进入了长达20多年的战乱期,高等教育遭到了严重的破坏。这一时期的高等教育存在两种形式:一种是以共产党为主体,积极改造高等教育系统,以振国兴邦;另一种是国民党领导下的、为国民党独裁

^① 高平叔编. 蔡元培全集(第四卷). 北京:中华书局,1984. 247