



中等教育工作 经验选辑



(第一辑)

陕西人民出版社

中等教育工作經驗选輯

(第一輯)

行政和語文史地教學部分

陝西省教育廳編

陝西人民出版社

一九五七年·西安

前 言

这里选輯的35篇中等教育工作經驗材料，大都是今年八月召开的陝西省先進教育工作者代表會議上交流过的，其中也有个别篇幅是学校以后报送來的。現編印成冊，供中等学校領導同志和教师們参考。这些經驗是我省中等学校教师和教育工作者多年來刻苦鑽研辛勤劳动的結晶，希望廣大教师和領導同志能結合自己的工作，創造性的學習和运用这些經驗，并不斷創造新的經驗；同时对材料中某些不够成熟的地方，可以提出意見，進一步展开討論研究，以推动教学工作的進展。

全書分一、二兩輯，一輯主要包括学校行政、教师進修和語文、史地教学等方面的經驗；二輯包括数学、理化、生物等科的数学經驗。

在編选过程中，对这些經驗材料我們曾作了一些修改，难免有疏誤之处，尚望讀者批評指正。

1956年12月

目 錄

我們是这样組織和領導教師

- 進行教學的 西安市第三中學 (1)
- 領導教學工作的幾點體會 陝西省寶鷄中學副校長 李生民 (9)
- 我們是怎样組織教師開展系統
的業務進修的 陝西省藍田中學 (18)
- 我們是这样領導全體幹部制定
個人進修規劃的 陝西省西安中學 (26)

我們克服文學教學中形式

- 主義的幾種作法 陝西省瑞泉中學語文組 (32)
- 幾種課堂復述方法的嘗試 陝西省長安師範學校教師 鄭守安 (43)
- 我們在指導學生作文中的
兩點體會 西安市第十五初中語文組 (45)

我在「中國經濟地理」教學中關於講清區域經濟

- 特徵的初步體會 西安工農速成中學教師 蘇文貞 (50)
- 為青少年掌握自然地理科學知識和
技能而貢獻力量 褒城縣第一初中教師 王吉林 (55)
- 通過觀察、實驗和實踐，鞏固了
學生自然地理知識 臨潼縣第一初中教師 拜國真 (62)

如何上好复習課 陕西省漢中師范學校教師 何秀鄴 (65)

我們的地理模型制作小組 陕西省洋縣中學教師 紀標明 (69)

我是怎樣教學生記憶歷史年代的 西安市一中教師 徐文華 (74)

我在體育課教學中是怎樣

進行安全教育的 陕西省藍田中學教師 王奉莽 (79)

我是這樣當初中一年級

班主任的 咸陽縣初級中學教師 田志毅 (85)

我的圖書管理工作 咸陽縣初級中學圖書管理員 王學曾 (92)

我是怎樣作好儀器和圖書管理

工作的 西安市工人子弟中學圖書儀器管理員 李振中 (99)

我們是这样組織和領導教師進行教學的

西安市第三中學

一

根據我們的體會，要辦好學校，首先必須把全體教職員工組成一個團結友愛的集體。這當然需要通過系統的政治學習，提高全體工作人員的政治覺悟，使大家有一個共同的政治目標，將工作建立在共同的思想基礎之上，這是一方面。另一方面有賴於學校領導在日常工作中進行艱苦細致的組織工作和思想工作，把大家逐步地組織成一個工作集體。

要作到這樣的地步，最重要的是學校領導不掩飾自己的缺點。每當學校工作中或某一個教師工作中有了問題的時候，我們學校領導干部就首先檢查自己的工作。我們体会到，學校中的任何問題，都是和領導工作中的缺點分不開的。不從領導工作上下手解決問題，光去責備教師，這是不公正的，這不僅不能使問題真正得到解決，而且會引起教師對領導的不滿，影響團結。上學期初反保守思想開始時，我們認為學校進步不快，主要是由於我們領導上有滿於現狀的思想。我們就首先在全體教職員工大會上，列舉事實，具體地檢討了許多錯誤想法。譬如：認為三中原是個教會學校，能夠有今天的進步就很不錯了；比落后不比先進，認為三中雖不是西安市的好學校，但也並非最差的，等等。這種坦率的檢討，當場受到教師的歡迎，大家紛紛起來檢查自己的思想。結果，在反右傾保守思想的工作中，大家和領導緊緊地站在一起。

其次，要教育所有教師，正確對待同志的缺點，要看見同志的優點，要發揚優點克服缺點；並且要針對不同人的不同情況，採取不同的幫助方法。這樣就會在教師中逐漸培養起一種互相尊重、彼此友愛的情感，有利於集體的形成。有一位青年數學教師，不願意教書，因而情緒不好，常給其他教師碰釘子，加以工作上、生活上有些散漫，因而群眾對他意見很多。當時領導上只根據他的一些日常表現和生活作風向他多次進行批評，弄得這個教師灰溜溜的，工作更不安心。後來聽學生反映，大家還喜歡聽他的課，經我們了解後，果然發現他許多優點。他能把教材融會貫通，變成活知識教給學生，而且啓發學生思維活動做的很好。我們便將這些優點告訴他，使他看見了自己的進步和成績，並在會上表揚了他。這樣就使他開始對教學工作產生了感情，改變了過去認為「落后的總是我，領導上批評的總是我」的看法。同時我們又教育其他教師，要大家愛護這位青年教師的進步，告訴團支部不要一味批評他。這樣就改變了他的處境。現在這位教師工作很努力，教學效果挺不錯。從這裡我們就體會到一個教師與學校的對立，固然要他自己負一定責任，但這種情況往往是和學校領導工作上的缺點有關係的。我們必須改變我們對教師的片面看法，改進自己錯誤的工作方法。

對於某些由於某種原因進步較慢的教師，需要善於耐心等待。我們學校有一位老先生，家里有房有果木園，經濟極寬裕，因之對教學工作很不在意，並且每逢學年到頭便要求退休。我們雖曾一度對他表示厭棄，但當分析了他的經濟情況之後，認為這種思想之存在也是很自然的。但我們堅信隨着社會的發展，他也不能不進步，所以在工作上、生活上仍舊十分尊重他、照顧他。果然經過肅反學習之後，他變得十

分积极，他在全体教职员反右倾保守思想的会上，检查了自己过去的许多错误想法；表示要努力前进并要求多做工作。同组女教师请产假，他主动地代她上课，还帮助其他教师指导毕业学生复课，利用空暇依样画图。这个事实，使我们认识到：各人出身不同，阅历不同，因而进步的道路和速度就决不会相同，领导者一定要善于分别对待，不能企图用一把钥匙开所有的锁。

再次，我们还体会到，要培养教师成为互相学习互相帮助的团结友爱集体，不能单靠口头上的号召，必须在日常工作中进行具体的组织工作。做好教学工作，这是教师的共同愿望，也是教师的最大欢乐。领导上应该体会教师的这种心情，切实从教学上组织教师互相帮助，这就能加强教师间的团结。我们学校历史教研组有一位教师，从实践中深切地体会到不用地图就很难提高历史教学质量，但却苦于缺乏绘图的技能，因而教学大大受到影响，心里很着急。我们领导上了解到这种情况以后，立即动员他向地理教师请教；另一方面，我们着重动员地理教师主动地帮助这位历史教师。后来他在地理教师的帮助下，不仅绘制了许多历史地图，而且掌握了绘图技术，这样就大大地密切了史、地两个教研组的关系。历史教研组教师常向别人夸奖地理教研组教师的工作精神，表示要向地理组学习，赶上地理教研组。还有一个青年语文教师，我们原来指定一位教师帮助他，但这位教师对他的帮助不够；就引起这位青年教师的不满。我们了解到这种情况以后，便立即去解决，现在他们的关系搞得很好。我们想：如果当时不去解决这个问题，很可能在他们之间造成隔阂。此外，我们组织物理教师帮助生物教师制作了电热孵化箱，并帮助地理教师试制反射幻灯机，美术教师帮助语文教师绘制直观教具

等，都收到了增強教師之間互相學習、互相團結的效果。同時，在這中間我們還体会到，老教師是非常樂意幫助新教師的。如語文組內一位老教師，看見語文組每一位老教師都各自幫助了一位新教師，就剩下他一個沒有事干，心里很不滿意領導。我們了解到這種情況以後，覺得這位老教師的熱情很可貴，當預備提拔一位職員擔任語文教師時，便立即請他幫助。他很樂意，工作很努力。

最後，我們還体会到，教師集体的形成必須建立在大家互相批評和自我批評的基礎上；同時也只有在具体工作中進行批評與自我批評，才能不斷地加強和鞏固教師集体，我校教師集体正是這樣形成的。1953年我們發現有些語文教師對文藝方向還模糊不清，歷史教師還不能運用歷史唯物主義的觀點來分析歷史事件和評價歷史人物，我們即組織語文教師學習毛主席「在延安文藝座談會上的講話」；組織歷史教師學習「個人和群眾在歷史上的作用」，並在學習的基礎上，結合教學上的具體問題，進行研究，開展批評與自我批評。從此初步的樹立了以研究教學為中心而開展的批評與自我批評的風氣。此外，我們還非常注意通過備課與教學研究開展經常性的批評與自我批評。由於批評與自我批評具有明確的為修正錯誤、改進工作的目的性，同時又在批評中發揚民主精神，貫徹自由爭辯，服從真理的原則，克服了过去在批評中的扣帽子現象，因而大家都能够在教學工作上正確開展批評與自我批評。由此，我們体会到：批評與自我批評必須結合具体工作並注意貫徹民主原則。只有如此，才能達到互相幫助，共同進步的目的。

幾年來，我們另一個重大體會是：要不斷提高教學質量，必須不斷檢查解決教學工作中存在的問題。進步总是從克服缺點中得來的。我們除經常的工作檢查之外，近幾年來，還集中地進行過兩次較大規模的教學檢查，對改進工作起了很大的作用。在檢查時，我們特別強調讓大家展開討論，尋找問題，以求得統一認識；在這個基礎上，明確提出改進目標，採取有效措施，上下一致為實現這個目標而努力。

1954年下半年我們集中地進行了第一次大規模的教學質量檢查，發現存在的主要問題是：

（一）學校領導不能正確的遵照教學改革方針，結合教學中的實際問題，領導教師有計劃地進行教學改革；

（二）有些教師不根據國家頒布的教學大綱和教科書進行教學，隨意取捨教材，拖拉進度；

（三）教學嚴重脫離政治鬥爭、生產建設和學生實際，教書不教人，管教不管會；

（四）學習蘇聯存在着極嚴重的形式主義。

經過這次檢查，全體教師受到了很深、很多的教育。首先是使大家深刻的認識到自己教學中的嚴重缺點，正是形成教學質量不高的基本原因。有些教師用自己教學中的具體事例，說明學生知識上的任何缺陷都可以從教師的教學中找到答案。其次是對改革教學必須以改造思想為前提的意義，有了很深刻的體會。第三，全體教師一致認為要想教好學生，提高教學質量，必須加強學習，不斷提高自己的政治與業務水平，改造自己的思想，豐富自己的知識。這是我校教學改革的第一個轉折點。

接着我們便在1955年的上學期和下學期，根據檢查出來的問題，提出了具體要求：

(一) 有計劃的組織各科教師學習教學大綱，認真鑽研教材，改進教學方法，提高課堂教學質量，要求做到學生當堂听懂、巩固、会用；

(二) 貫徹理論聯繫實際的教學原則，教師除應根據教學內容恰當地聯繫當前的政治鬥爭和生產建設外，還應聯繫學生的認識、思想、生活實際，大力克服教學脫離實際的缺點；

(三) 加強對學生成績的平時考核工作，重視課堂提問和練習（1955年的下半年重點試行了五級分制；學期考試時在數學、語文、地理三科中試行課堂答辯考試制度，並總結經驗）；

(四) 普遍建立「教學筆記」，深入了解學生實際，據以改進教學方法；

(五) 在物理、化學、生物三科中逐步增強基本生產技術教育，並初步總結進行生產技術教育的經驗。

第二次較大規模的教學檢查是在1955年寒假中等教育工作會議之後，結合反右傾保守思想進行的。這次檢查出的主要問題是：

(一) 學校領導不能根據各科教學的目的任務及當前所存在的主要問題提出明確的要求和具體措施，對提高教學質量只有一般號召，因而教學質量的提高極其緩慢。

(二) 課堂教學中的自覺性、積極性、直觀性、巩固性的原則貫徹得很差，因而課堂教學質量不高。

(三) 對實施基本生產技術教育，存在着「等條件，要辦法」的思想，沒有認真研究實施。

通過這次檢查，比較深入地批判了影響教學質量迅速提高的右傾保守思想，使大家受到了很大的教育。在這個基礎上，我們遵照西安市中等教育事業規劃的要求，結合檢查出

的問題，依靠教師們詳細研究，提出本學期教學改革的重點為：

（一）提高課堂教學質量，注意改進教學方法。要求各科教師在課堂教學中認真貫徹積極性、自覺性、直觀性、鞏固性的教學原則，做到當堂講清楚、聽明白、能理解、能鞏固；並根據各科的任務及存在的具體問題，向各科提出不同的改革重點。如向語文教學提出：大力克服教學上的公式化、概念化，提高學生的說話和寫作能力；向理化、生物科教學提出切實做到通過演示、實驗、觀察加深理解，舉生產實例，引導學生思維，教學大綱所規定的演示、實驗必須做到，並根據教材要求加強實習；向史地科教學提出凡講授戰爭疆域、地理位置、交通人口、物產分佈等有关空間問題的教材，都必須使用掛圖、圖表或自制的放大板圖等。另外對課時計劃的質量和教學方法都提出改進的重點。

（二）全面實施「五級分制」，加強平時成績考核工作。

（三）加強各科教學中的直觀性原則，特別注意直觀教具的制作和運用。

（四）積極實施基本生產技術教育。

我們在領導教學改革工作中，除根據各科的教學任務和所存在的主要問題，提出比較具體、明確的要求外，還經常通過以下方式來具體領導教學改革工作：

1. 幫助教研組長搞好教學研究工作。

①學校領導根據個人業務分別具體領導一個教研組，協助組長訂好小組工作計劃和總結交流教學經驗；經常參加教研組的一切教學研究工作；每次教學研究會議前，領導幹部都要與教研組長就會議的內容、要求及要解決的問題進行研究，

借以具体帮助教研組長。

②注意培养和提高教研組長，其培养和高的办法为：第一，組織教研組長學習有关教学改革的方針政策，使組長先走一步；第二，通过听課、訂教学計劃，提高組長的业务水平；第三，分別召集教研組長，分析研究教研組的工作情况和改進意見。

③帮助組長建立和巩固組內核心力量，并以此为中心團結和帶动全組教师，搞好教学工作。

④加强教研組的教学研究工作，通过教学研究、互相听課、观摩教学等方式开展批評与自我批評，以提高教学思想，并作好总结工作。如語文組本学期通过集体研究总结了「怎样加强复习巩固課」、「对古典文学教学的几点体会」、「如何通过課文分析进行思想教育」等十余件；史地教研組总结了「我們是怎样制作和运用直观教具的」等，对提高教学质量都起了积极的作用。

2.根据各科教学改革的重点，組織公开教学。如本学期所举行的以「边讲解边实验」为重点的化学公开教学和以「克服报告式教学，启发学生积极思维」为重点的历史公开教学，都给教学改革工作提出了一些經驗。

3.依靠教师創造經驗，并进行交流。几年来我們在進行某些改革的初期，总是帮助和依靠业务水平較好、工作热情的教师，創造經驗進行交流，以推动教学改革的順利進行。如：如何加强平时考核工作，正确地运用「五級分制」；如何制定个人教学工作规划；如何推行課堂答辯的考試制度等問題進行了交流，这对推动教学改革是起着一定作用的。

4.教学中直观因素越多，学生理解和掌握知識也就越容易，这是教师在教学实践中的体会。但是，过去由于学校領

导沒有全力支持和給教师創造必要條件，有时往往以經濟观点加以限制；同时又由于缺乏組織領導，因而加強教學中的直觀因素僅停留在口头上和計劃中，并未成为全体教师在改進教學上的內容之一。本學期經過批判右傾保守思想和教學工作的檢查后，从學校領導到全体教師都重視了制作和运用直觀教具工作，學校領導也向各科教師提出了明確的要求。如根据史地科教學中所存在的學生獲得的知識不深不透不牢和空間概念不清等缺陷，特提出凡講戰爭、疆域、地理位置、交通、人口和物產分佈等有关空間問題的教材，都必須使用掛圖、图表或自制的放大板圖。根据統計，各科教師一學期多以來制作的太小教具約一，一九一件。

通过以上各項工作，我校的教學工作有了一些改進，但同國家的要求還相差很遠，還須努力改進工作，加速地提高我們的教學質量。

領導教學工作的几点体会

陝西省寶鷄中學副校長 李生民

1951年，我从一个範圍很小的學校調到寶鷄中學担任領導工作，当时內心里很自卑，因而也不常下課堂听课，更不願与一些有教學經驗的教師交談教學上的問題。但是，1951年陝西省第一屆教育行政會議突出地提出了「教學是學校压倒一切的中心工作」、「校長必須以領導教學为主要工作」的要求。这在我思想上形成了一时不能解决的疑难：領導教學嗎？自己很空虛，許多教師理論水平都比自己高得多，这怎么能成呢？不領導教學嗎？校長工作的基本任务从那里去完

成？因而我很感苦悶。

接着党又提出每个干部都应该「从外行变内行」的口号。这就更引起我思想上的激烈斗争。于是我想就逐步的把自己「从外行变内行」，由初步懂得一、二科的業務变为懂得各科的業務。四、五年來我努力的向着这个方向发展，虽然开始时确实遇到了許多困难，好些教师認為領導不懂他所教学科的業務，再加上自己提出的問題不深不透，因而意見就不为教师所重視，但經過了反复鑽研全面发展教育方針、教学大綱和一些教育理論与業務知識后，近一、二年來，無論是在教学討論会上或者檢查總結教学工作中所提出的改進意見，一般的还都認為比較中肯，基本上抓住了問題的本質，对各科教学的改進有一定的指導性。例如：1954学年度第一学期指出形成学生負担过重問題，固然因素很多，而主要是課堂教学質量不高；1955学年度第一学期指出改進教学方法与鑽研教材工作不相适应，因而大大影响了教学效果的提高等，都曾在教师中引起很大的共鳴与重視，对引導教师進一步鑽研教材和改進教学方法起了一定的推动作用，从而建立了我領導教学和研究教学問題的信心。为什么会有这些轉變和提高呢？我的主要体会是：

（一）反复鑽研有关教学改革の指示，并坚决依据它去領導教学工作，是使教学工作沿着正确方向不断前進的保证。

四、五年來，我在領導教学工作上，走了許多弯路，当初只知道喊「教学改革」，但不明确究竟改革什么。學習了前政务院「关于改進和发展中学教育的指示」和董純才付部長的「为培养社会主义社会全面发展的成員而努力」的文章后，我知道了教学改革是：「以教学内容的改革为中心，

相应地改革教学方法」，但方法与内容究竟如何「相应」的「改革」呢？我还是模糊的。当时有人提出：为了防止教学改革上的形式主义，在学校应着重提出「以鑽研教材为主」或（待教师在鑽研教材上提高一步的时候，然后再谈教学方法的改革問題）。这些在今天看来都是对教学改革工作的片面理解和把教学的内容和方法割裂开来的錯誤說法。但由于我对有关教学改革的指示理解不深，在一段相当长的时间内，也觉得以上說法很有道理，因而在很大程度上也附和了这种說法，提倡教师片面地深鑽教材，結果出現了教学效果与教师主观努力远不相适应的情况。后来学习了凱洛夫教育学上的「除教学内容以外，教学之培养效果，是有賴于教学方法的。由培养方面看来，不单是知識内容有价值，如何把知識教給学生的方法也是有价值的。……」（凱洛夫：「教育学」，人民教育出版社1953年第3版，58頁）又在1954——1955学年度第一学期教育廳召开的六个中学彙报會議上把教学改革工作作了專題研討之后，我才進一步明确和坚定了对有关教学改革指示中相应改革教学方法問題的認識：所謂「相应」就是要在鑽研教材的同时根据教材的内容和学生年齡特征等結合研究教学方法。再加上听了一些有經驗的教师的課堂教学，更使我在研究教学改革問題上有了進一步的啓示和提高。例如：我听了一位教师教「羅馬文化」一課，教师根据教材的四个部分——演說术、建筑术、大科学家老普利尼、羅馬文化的意义，結合学生年齡特征，一節課中分別采用了講述講解法、描述法（圖片直觀）和談話法，因此課堂上学生情緒很好，課后学生反映：「我們觉得这節課時間很短，而且听得很清楚」。課后分析的結果，認識到這一課的特点就是教材内容与教学方法的協調与統一，这就使我对有关教

學改革指示的理解更深入了一步。嗣後無論參加備課、聽課或其他教學研究活動，我都是把教學內容和教學方法有機的結合在一起提出探討。由於領導對有關教改指示的理解比較全面深入了一步，從而也保證了我校繼續深入、全面、健康的貫徹有關教學改革指示的精神。這就使我体会到依據教學改革指示精神領導教學工作，具有最大的號召力和說服力。但掌握指示精神，還不是一朝一夕的幾遍學習所能領會的，應當是除了反復學習和鑽研外，還必須通過教學的實踐活動。因為它不但可以幫助領導對教學改革指示的深刻理解，而且可以使教學工作通過教師的努力，健康的向前發展。

（二）深入課堂、參加備課、與有教學經驗的教師交談和研究學生學習質量等相結合的方式是發現和解決教學上存在主要問題的好方法。

幾年來，我曾領導進行過好多次教學工作檢查，發現的問題也不少，但這些問題提出後不是有些教師接受不了，就是在很多教師思想上震動不大，甚或還有弄巧成拙的現象——不是疏遠了一些教師與領導的感情，就是造成了教師中不團結現象。這對於一個領導教學工作者來說確有出力不討好的感覺，但若深入分析一下，也不奇怪，原因是：（1）提出的問題沒有充分的代表性，因而很多教師覺得與己無關，所以震動不大；另一些教師覺得把自己某一科、某一課的教學作了不好的典型例子，一方面傷了面子，另一方面懷疑領導不會看見自己好的一面。（2）提出的問題，不是僅從課堂上看到的，就是由彙報中所聽來的或者是學生反映的，沒有作全面的研究，因而，往往存在着一定的片面性，所以有時不僅對推動教學工作效果不顯著，並且會帶來不好的副作用。經過了