

世纪远程教育精品教材·经济与管理系列



中国政治 制度史

侯力 编著

 中国人民大学出版社

21 世纪远程教育精品教材·经济与管理系列

中国政治制度史

侯 力 编著

罗 毅 余新科 主审

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国政治制度史/侯力编著

北京: 中国人民大学出版社, 2009

21 世纪远程教育精品教材·经济与管理系列

ISBN 978-7-300-10068-5

I. 中…

II. 侯…

III. 政治制度-历史-中国-远距离教育-教材

IV. D69

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 191162 号

21 世纪远程教育精品教材·经济与管理系列

中国政治制度史

侯力 编著

罗毅 余新科 主审

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 张 16.5

印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷

字 数 319 000

定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

“21 世纪远程教育精品教材” 编委会

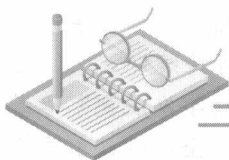
(以姓氏笔画为序)

丁兴富 尹伟中 任为民

李林曙 张爱文 陈 丽

郝成义 顾宗连 黄荣怀





总 序

我们正处在教育史，尤其是高等教育史上的一个重大的转型期。在全球范围内，包括在我们中华大地，以校园课堂面授为特征的工业化社会的近代学校教育体制，正在向基于校园课堂面授的学校教育与基于信息通信技术的远程教育相互补充、相互整合的现代终身教育体制发展。一次性学校教育的理念已经被持续性终身学习的理念所替代。在高等教育领域，从1088年欧洲创立波洛尼亚（Bologna）大学以来，21世纪以前的各国高等教育基本是沿着精英教育的路线发展的，这也包括自19世纪末创办京师大学堂以来我国高等教育短短一百多年的发展史。然而，自20世纪下半叶起，尤其在迈进21世纪时，以多媒体计算机和互联网为主要标志的电子信息技术正在引发教育界的一场深刻的革命。高等教育正在从精英教育走向大众化、普及化教育，学校教育体系正在向终身教育体系和学习型社会转变。在我国，党的十六大明确了全面建设小康社会的目标之一就是构建学习型社会，即要构建由国民教育体系和终身教育体系共同组成的有中国特色的现代教育体系。

教育史上的这次革命性转型决不仅仅是科学技术进步推动的。诚然，以电子信息技术为主要代表的现代科学技术的进步，为实现从校园课堂面授向开放远程学习、从近代学校教育体制向现代终身教育体系和学习型社会的转型提供了物质技术基础。但是，教育形态演变的深层次原因在于人类社会经济发展和人民生活变革的需求。恰在这次世纪之交，人类社会开始进入基于知识经济的信息社会。知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养已经成为各国提高经济实力、综合国力和国际竞争力的关键和基础。而这些是仅仅依靠传统学校校园面授教育体制所无法满足的。此外，国际社会面临的能源、环境与生态危机，气候异

常，数字鸿沟与文明冲突，对物种多样性与文化多样性的威胁等多重全球挑战，也只有依靠世界各国进一步深化教育改革与创新，促进人与自然的和谐发展才能得到解决。正因为如此，我国党和政府提出了“科教兴国”、“可持续发展”、“西部大开发”、“缩小数字鸿沟”以及“人与自然和谐发展”的“科学发展观”等基本国策。其中，对教育作为经济建设的重要战略地位和基础性、全局性、前瞻性产业的确认，对高等教育对于知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养的重大意义的关注，以及对发展现代教育技术、现代远程教育和教育信息化并进而推动国民教育体系现代化，构建终身教育体系和学习型社会的决策更得到了教育界和全社会的共识。

在上述教育转型与变革时期，中国人民大学一直走在我国大学的前列。中国人民大学是一所以人文、社会科学和经济管理为主，兼有信息科学、环境科学等的综合性、研究型大学。长期以来，中国人民大学充分利用自身的教育资源优势，在办好全日制高等教育的同时，一直积极开展远程教育和继续教育。中国人民大学在我国首创函授高等教育。1952年，校长吴玉章和成仿吾创办函授教育的报告得到了刘少奇的批复，并于1953年率先招生授课，为新建的共和国培养了一大批急需的专门人才。在20世纪90年代末，中国人民大学成立了网络教育学院，成为我国首批现代远程教育试点高校之一。经过短短几年的探索和发展，中国人民大学网络教育学院创建的“网上人大”品牌，被远程教育界、媒体和社会誉为网络远程教育的“人大模式”，即“面向在职成人，利用网络学习资源和虚拟学习社区，支持分布式学习和协作学习的现代远程教育模式”。成立于1955年的中国人民大学出版社是新中国建立后最早成立的大学出版社之一，是教育部指定的全国高等学校文科教材出版中心。在过去的几年中，中国人民大学出版社与中国人民大学网络教育学院合作创作、设计、出版了国内第一套极富特色的“21世纪远程教育精品教材”。这些凝聚了中国人民大学、北京大学、北京师范大学等北京知名高校学者教授、教育技术专家、软件工程师、教学设计师和编辑们广博才智的精品课程系列教材，以印刷版、光盘版和网络版立体化教材的范式探索构建全新的远程学习优质教育资源，实现先进的教育教学理念与现代信息通信技术的有效结合。这些教材已经被国内其他高校和众多网络教育学院所选用。中国人民大学出版社基于“出教材学术精品，育人文社科英才”理念的努力探索及其初步成果已经得到了我国远程教育界的广泛认同，是值得肯定的。

今年4月，我被邀请出席《中国远程教育》杂志与中国人民大学出版社联合主办的“远程教育教材的共建共享与一体化设计开发”研讨会并做主旨发言，会后受中国人民大学出版社的委托为“21世纪远程教育精品教材”撰写“总序”，这是我的荣幸。近几年来，我一直关注包括中国人民大学网络教育学院在内的我国高校现代远程教育试点工程。这次更有机会全面了解和近距离接触中国人民大

学出版社推出的“21世纪远程教育精品教材”及其编创人员。我想将我在上述研讨会上发言的主旨做进一步的发挥，并概括为若干原则作为我对包括中国人民大学出版社、中国人民大学网络教育学院在内的我国网络远程教育优质教育资源建设的期待和展望：

- 21世纪远程教育精品教材的教学内容要更加适应大众化高等教育面对在职成人、定位在应用型人才培养上的需要。

- 21世纪远程教育精品教材的教学设计要更加适应地域分散、特征多样的远程学生自主学习的需要，培养适应学习型社会的终身学习者。

- 在我国网络教学环境渐趋完善之前，印刷教材及其配套教学光盘依然是远程教材的主体，是多种媒体教材的基础和纽带，其教学设计应该给予充分的重视。要在印刷教材的显要部位对课程教学目标和要求做明确、具体、可操作的陈述，要清晰地指导远程学生如何利用多种媒体教材进行自主学习和协作学习。

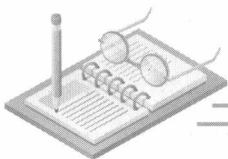
- 应组织相关人员对多种媒体的远程教材进行一体化设计和开发，要注重发挥多种媒体教材各自独特的教学功能，实现优势互补。要特别注重对学生学习活动、教学交互、学习评价及其反馈的设计和实现。

- 要将对多种媒体远程教材的创作纳入对整个远程教育课程教学系统的一体化设计和开发中，以便使优质的教材资源在优化的教学系统、平台和环境中，在有效的教学模式、学习策略和学习支助服务的支撑下获得最佳的学习成效。

- 要充分发挥现代远程教育工程试点高校各自的学科资源优势，积极探索网络远程教育优质教材资源共建共享的机制和途径。

中华人民共和国教育部远程教育专家顾问

丁兴富



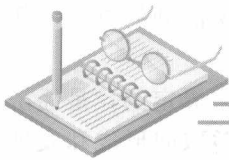
目 录

第一章 绪 论	1
第一节 中国政治制度史概述	1
第二节 中国政治制度史的学科性质和研究现状	13
第三节 学习中国政治制度史的方法与意义	16
本章小结	19
思考题	19
第二章 中国奴隶社会政治制度概述	21
第一节 中国奴隶社会的阶段划分	21
第二节 中国奴隶制社会政治制度的基本特征	26
本章小结	34
思考题	34
第三章 中国封建社会的中枢行政系统	35
第一节 中枢体制发展演变的基本线索和宰相制度的萌生	35
第二节 秦汉时期的“三公制”与相权的逐步削弱	36
第三节 三公制向三省制的过渡时期——魏晋南北朝的中枢机构	38
第四节 三省制的完善与发展时期——隋唐的中枢机构与相权	39
第五节 三省制到二府制——两宋时期皇权的凝固与相权的萎缩	41
第六节 二府制到一省制——元代的中枢系统	45
第七节 内阁与军机处——明清时期皇权的极度扩张	46

本章小结	50
思考题	50
第四章 中央一般政务与事务执行系统	52
第一节 春秋战国时期的一般政务与事务执行系统	52
第二节 政、事合一——秦汉与魏晋南北朝的中央一般行政体制	53
第三节 政、事分离——隋唐的六部与省寺台监系统	56
第四节 官与职分、名实相违的宋代中央行政系统	62
第五节 辽、金和元代的中央一般政务与事务系统	67
第六节 明代中央一般政务与事务执行系统	69
第七节 清代中央一般政务与事务执行系统	73
本章小结	75
思考题	76
第五章 中国封建社会的地方行政体制	77
第一节 战国和秦朝的郡县制度	77
第二节 两汉地方建制	79
第三节 魏晋南北朝时期的地方建制	82
第四节 隋唐时期的地方行政建制	86
第五节 两宋、辽、金的地方行政体制	90
第六节 元代的地方行政组织	95
第七节 明清时期的地方建制	97
本章小结	100
思考题	101
第六章 中国古代社会的选官制度	103
第一节 中国奴隶制时代的选官制度	103
第二节 西周的选官制度	104
第三节 春秋、战国的选官制度与士阶层的崛起	108
第四节 秦汉时期的选官制度	113
第五节 魏晋南北朝以九品中正制为主体的选官制度	129
第六节 科举制度创设与确立的隋唐选官制度	138
第七节 宋代的科举选官制度	161
第八节 科举制度中衰的元代选官制度	168
第九节 走向成熟的明清选官制度	169

本章小结	174
思考题	175
第七章 中国古代社会的监察制度	177
第一节 秦、汉时期的监察系统	177
第二节 魏晋南北朝的监察机构	179
第三节 独立监察机构正式形成的隋唐时期	180
第四节 台谏结合的宋代监察制度	182
第五节 元代的监察制度	183
第六节 明代的监察制度	184
第七节 清代的监察制度	185
本章小结	186
思考题	186
第八章 中国古代社会的司法制度	188
第一节 中国古代法律制度的演变	188
第二节 中国古代的司法机关和司法程序	198
本章小结	208
思考题	209
第九章 中国古代的军事制度	210
第一节 奴隶社会的军事制度	210
第二节 春秋战国时期军队和军事制度的变革	213
第三节 秦汉时期的军事制度	215
第四节 魏晋南北朝的世兵制和府兵制	217
第五节 隋唐时期的府兵制度和“安史之乱”以后的唐代军制	219
第六节 宋代的军队与军制改革	223
第七节 辽、金和元代的军队与军制	226
第八节 明朝的军队系统和卫所制度	228
第九节 清朝的军队与八旗制度	230
本章小结	232
思考题	233
第十章 鸦片战争以后晚清政治制度的演变	234
第一节 晚清政治制度演变的基本线索与特点	234

第二节 行政系统的变革	235
第三节 教育与选举制度的变革	239
第四节 军事制度的变革	241
本章小结	244
思考题	245
参考文献	246



第一章

绪论

第一节 中国政治制度史概述

一、政治、政治制度与传统社会

(一) 政治

从词义学的角度看，政治（politics）源出希腊文，意为城邦中的统治、管理、参与、斗争等各种公共生活的总和。古汉语中的“政”指国家的权力、制度、法令和秩序。“天下有道，则政不在大夫”，“有教然后政治，政治而后民劝之”^①，政出多门，政通人和，政令畅通都是如此；政还可以理解为一种道德价值的设定。历史上有“哀公问政”的典故，春秋时期，鲁哀公问孔子：“敢问何谓为政？”孔子对曰：“政者正也。君为正，则百姓从政矣。君之所为，百姓之所从也。君所不为，百姓何从？”公曰：“敢问为政如之何？”孔子对曰：“夫妇别，父子亲，君臣严，三者正，则庶物从之矣。……古之为政，爱人为大。所以治爱人，礼为大。所以治礼，敬为大。……爱与敬，其政之本与？”^②在这里，政者正也，“正”就是指儒家倡导的夫妇别，父子亲，君臣严，就是爱与敬的道德设定。“治”指管理，或实现安定状态，“家齐而后国治，国治而后天下平。”^③治国安邦，治理百姓，天下大治也都是这意思。

从政治学的角度来理解政治，歧义颇多，大体可归纳为下述四种观点。

① 分见《论语·季氏》，贾谊：《新书·大政下》。

② 《礼记·大学》。

③ 《礼记·哀公问》。

1. 政治指管理国家公共事务的一种行为和活动

列宁说：政治就是参与国家事务，给国家定方向，确定国家活动的方式、任务和内容。这是从政治的任务和内容来界定的。

“政治是经济的最集中的表现”，这是从政治的本质和基础来界定的，是经济基础决定上层建筑理论的政治学体现。政治是基于一种经济利益取向形成和发展的，政治在某种意义上就是一种对利益的获取和分配。

“政治是各阶级之间的斗争”。政治具有阶级属性和集团利益倾向，政治具有特定的社会关系内涵。

2. 政治是一种管理活动

“政就是众人的事，治就是管理，管理众人的事，便是政治。”在这里，政治的概念被外放到一个更宽泛的领域，即“参加一个社会的全面的管理”的活动就是政治。

3. 政治是对公共权利的争取与运用

依照马基雅维利主义，“政治是夺取权利，掌握权利的必要方法的总和”。这实际就是把政治看成权利的获取和权术的运用。在马基雅维利观点的基础上，认为政治是“权利的形成与分配”的人也不在少数。

4. 政治是制定与执行政策的过程

归结起来，所谓政治，实际就是基于利益导向，借助于国家公权，通过制度设定与文化制约，来行使统治与管理的一种公共活动。

（二）政治制度

制度指行为的稳定性规范。任何一种社会制度都包括概念系统、规范系统、组织系统和设备系统四大基本要素。所谓政治制度指统治阶级（统治集团）通过对政权的控制，以国家的名义来实现其政治统治的原则和方式的总和。

政治制度有广义和狭义之分，具体如下所述。

1. 政治制度的广义概念

政治制度的研究对象是国体和政体；即国家的本质（国体）、政权的组织形式、政权的结构形式和管理形式（政体）。

2. 政治制度的狭义概念

政治制度的研究对象是政体，即国家政权的组织形式、政权的结构形式和管理形式。政体由国体决定并作为国体的表现形式。亚里士多德把奴隶制国家的政体分为君主专制制、贵族共和制和民主共和制，孟德斯鸠在他的《论法的精神》一书中，把政体分为共和政体、君主政体和专制政体三类，其中共和政体又分为民主共和和贵族共和，在他看来，“共和政体是全体人民或仅仅一部分人民握有最高权力的政体；君主政体是由单独一个人执政，不过遵照固定和确立了的法律；专制政体是既无法律又无规章，由单独一个人按照一己的意志与反复无常的性情

领导一切。”^① 专制政体的本质表现就是“绝对服从”。通常的政体划分把政体分为君主制和共和制两类，其中，君主制又分为君主专制制、等级君主制和君主立宪制等。

政治制度是与一定的历史、特定的社会（各种类型的阶级社会）相联系的，体现国家的政权构成形式与管理形式。政治制度由经济基础所决定同时又反作用于经济基础；它是一国统治阶级意志的集中体现；它通过法律来反映和确认并受到法律的强制力保护。

（三）传统社会

社会学家根据人类所经历的不同社会的一些基本特征将社会分为三种类型：一类叫做传统社会，另一类称为现代社会，在传统社会向现代社会的一个较长时期的过渡进程中，存在着一种转型社会。

1. 传统社会

传统社会又称“礼俗社会”、“共同体”或“公社”，是由德国社会学家费迪南德·滕尼斯提出的一种与现代社会相对应的社会类型。它的特征是：规模小，分工简单，角色分化少，家庭为社会的核心单位，情感型的初级关系是社会关系的主体，人的行为受权威、习俗和传统制约，社会具有很强的同质性。就一般意义来说，传统社会指生产力发展水平相对有限，生活方式、思维模式、价值观念、风俗习惯和行为方式代代相传，很少变化的社会。

2. 现代社会

现代社会又称“法理社会”、“工业社会”，是费迪南德·滕尼斯提出的一种与传统社会相对应的社会类型。它的特征是：规模大，分工复杂，角色分化多，社会组织为社会的核心单位，非情感型的次级关系（组织关系）是社会关系的主体，人的行为受制度和法律制约，社会具有很强的异质性。

3. 转型社会

转型社会兼有传统社会和现代社会的双重特点，文化失范与价值观念的多元化是转型社会的基本特征，中国目前的社会就属于这种类型。

二、中国传统社会的基本特征

中国传统社会在时间概念上指鸦片战争以前的中国古代社会包括奴隶社会和封建社会，它既有传统社会的一般性特征，也有因历史、文化、经济、政治条件差异下的国情不同而具备的独自性特征。我们对中国传统社会基本特征的分析以封建社会为主来展开。

^① 孟德斯鸠：《论法的精神》上册，8页，北京，商务印书馆，1982。

（一）自然经济主导的农耕社会

中国传统社会是一个典型的、自然经济在社会经济中占据绝对主导地位的、土地可以自由买卖（封建社会）的农耕社会。

自然经济的特征决定了中国传统社会是一个典型的农业社会，社会阶层的主体是农民和地主，国家财政收入的主要来源是租赋，或者说国家财政收入的主要来源是通过与地主分割地租后的农业税，这就决定了中国政治的导向是依赖于农业并为农耕经济服务。在士、农、工、商的社会等级序列中，士是农耕经济的代言人，其主体也来自于乡村，农（自耕农、地主和佃农）是社会阶层的主体，而工、商阶层在社会地位上处在被压抑的状态。

土地在封建社会的自由买卖，导致土地兼并的加剧以及社会阶级与阶层的不稳定性。

这种自然经济主导的农耕社会必然产生价值观念和思维定式上的重经验、重感性认识；轻科技，不追求精密严谨的思辨体系，不患寡而患不均的平均主义思想；社会心态的表现是安土重迁、安定自保和知足守成；国家政策的导向是重农轻商、崇本抑末。

（二）血缘同构的宗法（家族）制社会

梁启超在他的《新大陆游记》一文中说：“吾国社会之组织，以家族为单位，不以个人为单位，所谓家齐而后国治也。”陈独秀也说过：“西洋民族以个人为本位，东洋民族以家族为本位。”^①中国传统社会是一个建立在宗法（家族）血缘关系基础上的宗法（家族）制社会。社会关系以及社会行为的取向主要依据血缘关系及由血缘关系外延的地缘关系和普遍的人情关系，社会关系和政治关系往往通过这种多重的人情关系来构建和连接。这种血亲本位的观念，既是中国原始社会后期“军事民主制”阶段的家长制遗风大量留存后的一个结果，同时也与中国存在着一种几乎不为其他国家或其他民族所有的，把家庭、家族和宗族这些血亲的初级群体制度化了的宗法制度和家族制度有关。这种观念与制度“共生”的现象直接印证了梁启超所说的“文化滋生制度，制度滋养文化”的观点。

在家族本位、血缘同构的文化环境下，形成了崇宗敬祖、尊老敬孝的社会心理与风尚；祖先崇拜的宗教意识、群体本位观念和家长意识浓厚；血亲家庭在中国传统社会不仅仅是一个情感型的初级群体，同时也是一个制度化单位，具有比较明显的社会组织特征，这是与其他文化背景下的，以情感联结为基本倾向的一般家庭的性质明显不同的一个特点。这种“尊老尽孝”的社会意识及与“由孝入忠”政治意识的结合，家长意识与君主意识相结合的权威意识，重群体、轻个体的群体本位主义价值取向，极大地稳定了传统中国的社会秩序，构成皇权稳固的

^① 陈独秀：《东西民族思想之差异》，载《新青年》第1卷第4号。

强大的社会基础和观念基础，它是导致中国传统社会超稳定性的一个重要原因。这种由血缘到地缘再到最广泛意义上的情缘的关系取向，造成了中国“三缘社会”的构建。

正因为如此，“家族制度就是中国的社会制度”。美国学者费正清和赖肖尔等人在《东亚文明：传统与变革》一书中也认为：隶属于儒学文化圈的东亚文明是一种“个人适应群体，家庭适应社会”的典型的群本文化，在这种群本文化体系中，“与其他民族的所谓社会经验相比较，这些关系间很少出现摩擦，也很少产生孤立感”。

（三）儒学主导的文化专制社会

中国传统社会是一个以儒家思想为治国指导思想并以之为官学，兼采法家、道家、阴阳家与佛家之学的文化专制主义社会。儒学独尊并成为官学不过是中国传统社会伦理至上观念的一种外化，也是为了适应专制集权政治需要的一种手段；文化专制的本质是用官方的儒家学说来统一社会各个阶层的思想，进而形成迎合专制政体的统一的社会行为模式。凡是与官方正统之学相违背的则被视为异端邪说。中国历史上的焚书坑儒和文字狱就是这种文化专制的典型表现。

（四）礼教为本的伦理型社会

中国传统社会是一个强调群体性、礼法合一、礼法并用的伦理型社会。它与宗法制度与政体上的专制制度相结合，通过一系列严格的伦理关系规范，如仁、义、礼、智、忠、孝、廉、节、耻、宽、和、温、良、恭、俭、让等，使君君、臣臣、父父、子子的社会身份（地位）凝固化，形成了一整套尊卑分明、等级有序的身份取向制。

通过道德的法律化，借助礼制来规范社会行为和政治行为，形成重礼制、重人治、轻法治的社会格局。礼是人与人之间的行为规范，建立礼的终极目的是使政治和社会等级秩序合理化乃至合法化，因此，违礼往往是与违法相关联的，其核心作用是维护王权，如春秋时代的鲁国大夫季孙氏在其殿廷中行周天子的“八佾”之礼，孔子认为是最大的僭越，提出“是可忍，孰不可忍”。在中国礼法体系中，诸如居丧违礼，住宅逾制，对长不孝，于君不忠，妇女不守妇道等都是礼法并用的，也就是说礼制化实际上构成了道德的法律化。道德是一种中级的约束规范，是一种“有限的制约”；法律却是一种超强制的制约；道德具有普适性，法律却只能是针对少数人的；违德只能通过舆论制约的手段，违德不违法，如果把道德与法律混同，必然导致泛道德主义的倾向，进而导致人格的分裂，形成二元人格倾向，这是中国道德体系的一个内在的缺陷，也是法理不显的一个重要原因。这种泛道德观的强化，必然导致以道德立国，以至于对是非曲直判断首先不是以是否合法为依据，而是以善恶为标准。

将这种礼教推广到人际关系、家庭、国家等社会问题上，就是要做到通过礼

教或个人的修身来达到“齐家、治国、平天下”，从而形成“上下有义，贵贱有分，长幼有序，贫富有度”的礼治效果，构建君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友“五伦”有序的社会政治格局。进而形成价值取向上的群体本位主义，强调群体的认同；重名分、重面子的社会习俗与社会心态；重视个人的道德修养，追求“内圣外王”的理想人格。并把这种道德的养成指向群体的和谐与有序的终极目标，达到“修己以安人”的社会效果。

当然，中国社会的伦理至上和礼教传统，也会催生出以人为本和人道主义的思想倾向。孔子讲仁者爱人的仁学理念，孟子说“民为贵，社稷次之，君为轻”的仁政思想即是如此。

（五）君主专制的社会

中国传统社会是一个皇（王）权高于一切，君主统治一以贯之的典型的东方专制主义社会。君主制尤其是君主专制制度必然导致中国社会君权至上和崇尚权威的社会意识；民主精神的缺乏，有民本，无民治；苟且心理与奴性意识；重文轻武的社会意识等。社会控制的严密化和文化专制主义则是君主专制制度的伴生现象。

（六）汉文化为主导的内敛型社会

中国传统社会是一个以汉族文化为主体，具有强大内聚力、扩散性和凝固力的内敛型社会。在价值观念上重文轻武、重内轻外；在对外关系上主要通过文化传播，借助文化影响力而不是以武力来形成自身的大国形象。

中国文化的内敛精神主要来自于儒家的中庸理念。所谓中庸，即“用中”、“执中”，意思是不偏不倚、无过无不及。同时，中庸也指一种心态意义上的寻常之心，有了一种心态训练和把握的内涵在里面。要达到由始至终的中庸，不仅仅是态度和行为表现的问题，还涉及心理把握问题，要以冲淡、中和的心态来对应外在，发乎心，止于行。由此，才能达成心态、观念、态度和行为的一致性。这种中庸观念对应于社会，必然是讲求有礼、有利、有节的适度原则。外在表现行为有致，既不张扬也不怯懦，温文尔雅，言谈举止体现谦谦君子的风度：做人不愠不火，舒缓有致，进退有据；为政注意政审时度势、居安思危、治不忘亡，谨慎从事，时刻保持清醒的政治头脑，以防物极必反；治国之道讲求内儒外法，通过德治与“法治”的兼修与兼用来达到国家治理的功效；为官则讲求外儒内佛（道），治世与养心各取一端，以求内在与外在的平衡；在仕与隐的关系上寻求一种心理平衡的理解，所谓大隐隐于朝，中隐隐于市，小隐隐于野；“达则兼济天下，穷则独善其身”；在家庭关系上讲究和谐、有序的礼仪对应等。

（七）历史悠久的古文明社会

中国传统社会是一个具有悠久历史和厚重文化、纳入文明古国较早的社会。民族的自豪感、自信心和爱国主义是一种主体的民族精神，但往往也会导致一种