



大学本科小学教育专业教材

# 课程概论

KECHENG GAILUN

吕 达 主编

人民教育出版社

大学本科小学教育专业教材

# 课程概论

主 编 吕 达  
副主编 刘立德  
刘启迪

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

课程概论/吕达主编. —北京: 人民教育出版社, 2004  
大学本科小学教育专业教材  
ISBN 7-107-17924-1

I. 课…

II. 吕…

III. 小学—课程—概论—高等学校—教材

IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 084397 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 13.875

字数: 350 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 19.90 元

# 大学本科小学教育专业教材

## 总 序

为了适应社会主义现代化建设和人民群众对教育需求不断增长的新形势，经国家教育部批准，全国各地相继成立了以培养大学本科学历小学教师为主要任务的初等教育学院（系），大学本科小学教育专业应运而生。该专业的设立是我国初等教育改革和发展的需要，是提高我国小学教师素质的重要举措，也是我国师范教育改革和发展的必然趋势。

《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。目前，培养小学教师的现行课程、教材和教法，已不能完全满足全面推进素质教育的客观要求，受到了前所未有的挑战。新的课程教材建设势在必行。鉴于此，教育部师范教育司组织有关高等学校成立了“面向 21 世纪培养本科程度小学师资专业建设研究”的全国性总课题组，制订了大学本科小学教育专业培养目标和课程方案，在此基础上形成了“全国小学教育专业建设协作会”，对该专业课程教材建设进行了深入研究。

为了加强对教材编写工作的管理，教育部师范司、教育部课程教材研究所及有关高师院校的领导和专家组成了“大学本科小学教育专业教材编写委员会”。中国教育学会会长顾明远、教育部课程教材研究所原所长吴履平、教育部师范司司长马立为编写委员会顾问，首都师范大学副校长刘新成等为编写委员会主任委员。编写委

委员会聘请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编，并聘请知名专家审核编写大纲和初稿。为了加强这套教材编审工作的领导、协调和统筹，人民教育出版社还成立了“大学本科小学教育专业教材编审委员会”。

本套教材的编写以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，以党和国家的教育方针以及大学本科小学教育专业培养目标为依据，以思想性、科学性、时代性和师范性为原则，致力于培养未来小学教师的创新精神和实践能力，全面体现“大学本科程度”和“面向小学教育”的要求，力求建立合理的教材结构，以满足 21 世纪对新型小学教师素质结构的需要。

本套教材是从大多数地区的情况出发而编写的全国通用教材，主要供培养本科层次小学教师的高等院校使用，也可供培养专科层次小学教师的院校使用，还可供广大在职小学教师进修或自学使用。这套教材由人民教育出版社于新世纪第一年开始陆续推出。

本套教材的编写出版得到了教育部师范教育司、高等教育司、社会科学研究与思想政治工作司、课程教材研究所、人民教育出版社，以及部分省市教委（教育厅）和有关高等院校的领导和同志们的大力支持，谨在此一并致谢。

编写出版大学本科小学教育专业系列教材，是我们贯彻国家教育部师范教育课程教材改革精神、全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的初步尝试，如有不当之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

大学本科小学教育专业教材编写委员会

2000 年 12 月

## 编者说明

(一) 本书是应我国基础教育课程改革的迅速推广和教师专业发展的迫切需要而及时编著的。作为人民教育出版社(教育部课程教材研究所)承担的“十五”全国教育科学规划国家级重点课题“新基础教育课程教材开发的实验与研究”分课题——“面向基础教育之高师教育学科课程教材开发研究”(总课题组组长吕达、常务副组长刘立德)的阶段性成果,本书旨在为基础教育的师资培养,特别是为大学本科程度小学教师的培养提供教材,也可作为在职小学教师自学和进修读本。

(二) 本书在论述课程理论问题和课程实践问题时,重点探讨两者的相互依存性和互动性,以新课程改革及其给教师带来的挑战和机遇为现实背景,以教师专业发展的特点和规律为内在依据,突出教师在课程开发与实施中的地位,促进教师在积极主动的课程实践中努力实现专业发展,提高专业水平;使教师的专业发展得以植根于新课程的开发与实施实践之中,脚踏实地、富有实效,以此实现教师专业发展的社会价值与本体价值的统一和整合,使基础教育课程改革与教师专业发展相辅相成、整体提升。

(三) 本书以基本的课程理论知识探讨和阐述为主,力争在基础教育课程改革与教师专业发展的结合点上合理衔接,填补高等学校小学教育专业教材建设的不足。同时,紧密联系我国基础教育课程改革实践,以利于学生的研究和反思,提高课程理论素养。

(四) 本书共分三编:上编为总论,论述课程的历史及课程论基本要义、学习方法等;中编为课程基本理论,包括课程的目标、结构、设计、实施、管理和评价诸方面;下编为当代课程问题论,

主要探讨当前课程改革（包括教材建设）的热点、难点等问题。最后附录《基础教育课程改革纲要（试行）》，供读者进一步研读时参考。

（五）全书共计十三章，由吕达主编，刘立德、刘启迪副主编。全书作者集体编写、分工负责。撰稿人员具体分工如下（按章节顺序）：

第一、十三章 吕达（教育部课程教材研究所研究员、博导、常务副所长）

第一、三、四、五、八、九章 刘启迪（教育学硕士，人民教育出版社报刊社社长助理、《课程·教材·教法》编辑部副主任）

第二章 刘立德（教育部课程教材研究所教师教育中心主任、副研究员、博士生）

第三、十章 石筠弢（人民教育出版社报刊社社长、副研究员、博士）

第六、七章 张廷凯（教育部课程教材研究所课程研究中心主任、研究员）

第十一章 丁朝蓬（教育部课程教材研究所副研究员、博士生）

第十二章 李玉华（首都师范大学初等教育学院副教授、博士生）

各章内容是各位作者的研究成果，他们有相应的权利和责任。作为本书主编，我对全书统稿，并对全书的整体架构和整体内容负责。我衷心感谢刘立德副主编和刘启迪副主编在各方面对主编工作的大力协助；衷心感谢各位撰稿同仁的积极配合。他们作为中青年专业研究人员，在本职工作相当繁忙的情况下，为了高等学校小学教育专业教材建设，挤出休息时间，出色地完成了本书的各项任务。

（六）限于时间和水平，本书如有疏漏和不妥之处，欢迎各位

专家、学者不吝批评指正，敬请广大师生和读者提出宝贵意见，以使本书日臻完善。

通信地址：100009，北京沙滩后街 55 号 教育部课程教材研究所，吕达、刘立德、刘启迪。

Email: lvd@pep.com.cn

liuld@pep.com.cn

liuqd@pep.com.cn

吕 达

2004 年 9 月于北京

# 目 录

## 上 编

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一章 绪论：课程和课程论 .....    | 3   |
| 第一节 什么是课程和课程论 .....    | 3   |
| 第二节 为什么要学习课程论 .....    | 27  |
| 第三节 怎样学习和研究课程论 .....   | 41  |
| 第二章 我国小学课程的发展 .....    | 60  |
| 第一节 我国古代学校课程的发展 .....  | 60  |
| 第二节 我国近代小学课程的发展 .....  | 70  |
| 第三节 我国现当代小学课程的发展 ..... | 86  |
| 第三章 国外主要课程理论流派 .....   | 99  |
| 第一节 关于课程理论与流派的划分 ..... | 99  |
| 第二节 早期的课程理论 .....      | 102 |
| 第三节 几种有影响的课程理论流派 ..... | 106 |
| 第四节 泰勒原理 .....         | 126 |
| 第五节 英国课程理论与流派 .....    | 134 |

## 中 编

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第四章 课程目标 .....      | 151 |
| 第一节 课程目标的基本含义 ..... | 151 |

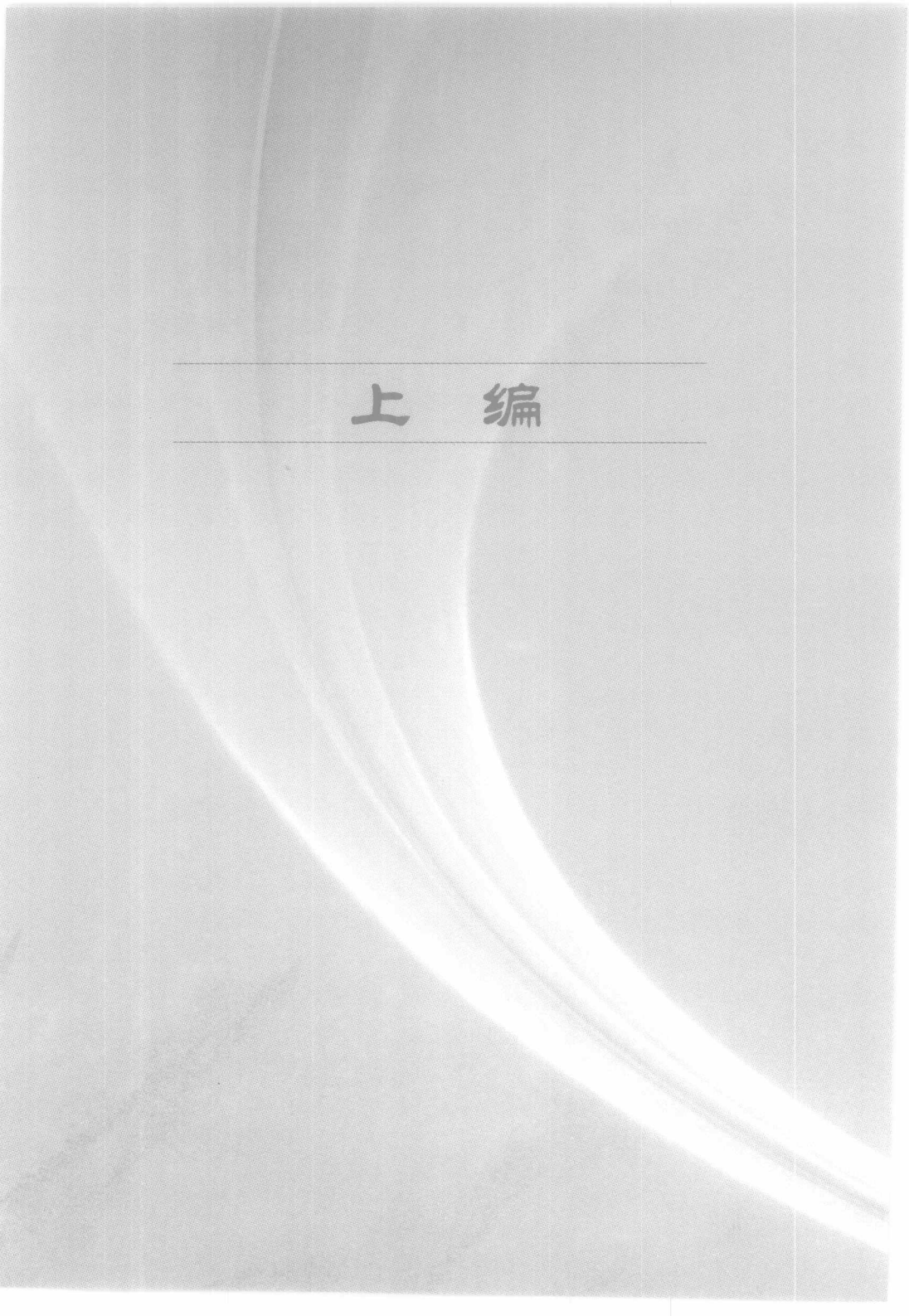
---

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第二节 课程目标的研制·····             | 163 |
| <b>第五章 课程结构</b> ·····        | 176 |
| 第一节 什么叫课程结构·····             | 176 |
| 第二节 课程结构的基本特点和客观基础·····      | 182 |
| 第三节 课程结构的优化·····             | 192 |
| <b>第六章 课程设计（上）</b> ·····     | 201 |
| 第一节 课程设计的概念及其发展·····         | 201 |
| 第二节 课程设计的知识基础和价值取向·····      | 208 |
| 第三节 课程设计的要素分析·····           | 213 |
| <b>第七章 课程设计（下）</b> ·····     | 229 |
| 第一节 课程设计的模式和过程·····          | 229 |
| 第二节 课程结构和课程内容设计·····         | 233 |
| <b>第八章 课程实施（上）</b> ·····     | 252 |
| 第一节 课程与教学的关系·····            | 253 |
| 第二节 学生与课程实施的关系·····          | 259 |
| 第三节 教师与课程实施的关系·····          | 266 |
| <b>第九章 课程实施（下）</b> ·····     | 277 |
| 第一节 教材与课程实施的关系·····          | 277 |
| 第二节 教学思想、教学方法和教学手段与课程实施····· | 285 |
| 第三节 课程实施的分类特征·····           | 291 |
| <b>第十章 课程管理</b> ·····        | 302 |
| 第一节 课程管理概论·····              | 302 |
| 第二节 课程管理的体制和类别·····          | 308 |
| 第三节 教材管理·····                | 316 |
| <b>第十一章 课程评价</b> ·····       | 325 |
| 第一节 课程评价的概念和分类·····          | 325 |
| 第二节 课程评价的模式·····             | 335 |
| 第三节 教材评价·····                | 345 |

|               |     |
|---------------|-----|
| 第四节 元评价 ..... | 356 |
|---------------|-----|

## 下 编

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 第十二章 我国当前小学课程改革专题研究 .....         | 365 |
| 第一节 活动课程 .....                    | 365 |
| 第二节 综合课程 .....                    | 372 |
| 第三节 隐性课程 .....                    | 379 |
| 第十三章 关于我国基础教育课程教材改革的思考（结束语） ..... | 391 |
| 第一节 世界各国中小学课程改革趋势的共同特点 .....      | 392 |
| 第二节 我国中小学课程结构和课程管理改革的构想 .....     | 395 |
| 第三节 教材改革是课程改革的重要内容 .....          | 403 |
| 附录：基础教育课程改革纲要（试行）（2001 年） .....   | 420 |
| 主要参考文献 .....                      | 428 |



---

# 上 编

---



# 第一章 绪论：课程和课程论

## 第一节 什么是课程和课程论

### 一、什么是课程

现在，人们一提到“课程”一词，总是抱怨它含义五花八门，众说不一。有人认为，“课程是一个用得最普遍但却定义最差的教育术语”（Scotter, R. D. V. 1979）。说它“神秘”“模棱两可，缺乏精确性”。还有人认为，课程概念“扑朔迷离，越来越难以把握”，“令人眼花缭乱”。有人对课程定义的数量作了统计，有的说，课程有四十多种定义；有的说，课程有一百多种定义；等等。这样一来，课程到底是什么，应该从何说起呢？

#### （一）“课程”词源考证

有人认为，西方是1820年最早由苏格兰人开始使用“curriculum”（课程）；有人认为，英文 curriculum（课程）一词最早出现在英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值？》一文中（1859年）。有的说，curriculum 是拉丁文“currere”一词派生出来的，意为“跑道”（cursum race course）。现在看来，curriculum 逐渐演变为“学习的进程”等意思。也有人认为，“课程”的概念作为教育术语率先出现在1933年英国格拉斯哥（Glasgow）大学的拉丁语文献中，但据晚近的研究，早在1852年荷兰的莱顿（Leiden）大学的拉丁语文献中就已经使用了。16~17世纪的大学由于宗教改革，

接受强权的王政与教会的管理和控制，于是，用“curriculum”这个术语来表述接受管理与控制的教育内容，这时，原本指竞技场跑道的“curriculum”，就转义为“学科课程”，在这个起源中已经含有管理、控制之意。在英国文献，“curriculum”出现在1824年撰写的德意志大学探访记中（ODE）。<sup>①</sup>1880年，日本学者在翻译斯宾塞的著作《教育论》时，把curriculum这个英文词译为“教育课程”。在美国，“课程”（curriculum），首见于1918年由博比特（F. Bobbitt）所著的《课程》（*The Curriculum*）一书。

据现在所知，我国最早“课程”一词，据考证，出自唐代孔颖达的《五经正义》。他为《诗经·小雅·小弁》中“奕奕寝庙，君子作之”所作的注疏为：“教护课程，必君子监之，乃得依法制也”。其中的“课程”是指“庙宇”，与当代的课程含义相去甚远，不足以表达近代“课程”所指称的事实。到了宋代，朱熹有所谓“宽著期限，紧著课程”“小立课程，大作功夫”等等的说法（参见《朱子全书·论学》）。朱熹没有对“课程”的含义和内容作出界定，但他已注意到“课程”与“期限”的关系，已接近于现在人们常说的功课及其进程。

20世纪80年代《中国大百科全书·教育》对“课程”一词的词义解释是，或指“所有学科（教学科目）的总和”，或指“学生在教师指导下各种活动的总和”。从这种词义来看，只要是学校开设的所有学科或学校进行的各种各样的活动，都可被称做“课程”。

可见，“课程”一词来源不同，词义也不同。往往是，此“课程”，非彼“课程”。“课程”词义本身是不断发展变化的。“课程”既具有空间地域差异，也有时间演进上的不同。为了进一步弄清课程概念的丰富性、发展性、差异性、不确定性以及共同性等特点，

---

<sup>①</sup> [日] 佐藤学著，钟启泉译：《课程与教师》，教育科学出版社2003年版，第97页。

我们需要对不同时代不同国家地区具有代表性的课程专家们关于课程的认识，进行必要的梳理与辨析。

## （二）课程定义辨析

虽然说给课程下一个大家公认的定义着实不算容易，但是“课程是什么”这是课程学及其研究者、学习者、使用者都必须面对和回答的问题。目前，人们给课程下的定义，大概有一百多种。我们在这里不可能也没有必要把这上百种定义都一一列举出来，但是将其中有代表性的定义列举出来，却是必要的，以供大家学习理解、比较研究和参考用。

### 1. 英文文献中外国学者关于课程的定义（以美国为例）<sup>①</sup>

- 凯利（A. V. Kelly）认为，课程是由学校计划并指导的一切学习，以团体或个别方式在校内外实施之。课程所包括的不仅是个别学科的集合，也需要考虑教育目标、程序和原则。

- 欧利佛（A. I. Oliver）由广义到狭义给课程作了七个方面的界定，即：课程是儿童不论在何时，采用任何方法，所获得的一切经验；课程是学习者在学校辅导下所获得的全部经验；课程是学校提供的一切学习进程；课程是为协助儿童（学习者）达成目标，而系统安排的若干学习进程；课程是某学科领域提供的学习进程；课程是特别的专业学校规划的方案；课程是个人修习的学习进程。

- 谢乐和亚历山大等人提出了四种课程定义，即课程即科目（subjects）和教材（subject matter）；课程即经验（experiences）；课程即目标（objectives）；课程即有计划的学习机会。

- 舒伯特（W. H. Schubert）对课程概念提出多种不同的看法，主要有七种，即：课程即教育内容或教材；课程是所设计的一种活动计划；课程是预期的学习结果；课程是文化的再生产；课程是

---

<sup>①</sup> 王文科著：《课程论》，五南图书出版公司 1988 年版。

经验；课程是具体的课业；课程是进行社会改造的议事日程；等等。<sup>①</sup>

以上主要是美国课程论学者对课程本质的看法，多种多样的看法大概都离不开经验、科目、计划、活动、目标、进程等范畴。

2. 苏联 1980 年出版的《苏联百科词典》对“课程”的解释是：“从科学、技术、艺术、生产活动某一领域选定的知识和技能系统。根据内容分为普通教育课程或专业课程，后者决定培养专门人才的业务方向。”<sup>②</sup>

### 3. 日本学者对课程的理解

日本学者佐藤学在《课程与教师》一书中从比较的角度谈了“课程”是什么。他认为，在日本，课程是指在教学之前业已规定好的“公共框架”和“教育计划”。

“公共框架”和“教育计划”只表达了对课程这个术语的一个侧面，是一种狭义的理解。这种狭义的理解同英美国家的“课程”术语作比较就可以明白。英美的“课程”术语，意味着“学习经验的总体”，是作为包括了教与学的活动、计划、实施和评价的一切环节的囊括性概念来使用的。

### 4. 国内学者的看法

#### ●“科目”说。

我国权威辞典——《辞海》（教育、心理分册）认为：课程即教学的科目。既可指一个教学科目，也可指学校或一个专业的全部教学科目或一组教学科目。王道俊、王汉澜主编的《教育学》认为：课程有广义、狭义之分，广义是指为实现学校培养目标，而规

---

① 廖哲勋、田慧生主编：《课程新论》，教育科学出版社 2003 年版，第 31—34 页。

② 叶立群著：《课程教材改革探索》，人民教育出版社 1997 年版，第 98—99 页。