

全国高等教育自学考试



小学教育科学研究 同步练习册

全国高等教育自学考试指导委员会 / 组编
孙振东 杨晓萍 / 主编

辽宁大学出版社

全国高等教育自学考试
小学教育专业（专科）

小学教育科学研究 同步练习册

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 孙振东 杨晓萍

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育科学研究同步练习册/孙振东, 杨晓萍主编. —沈阳:
辽宁大学出版社, 2002. 10

ISBN 7-5610-4331-7

I. 小… II. ①孙… ②杨… III. 学校教育—小学—教学研究—研
究方法—高等教育—自学考试—习题 IV. G622. 0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 03201 号

辽宁大学出版社出版

网址: <http://www.lnupress.com.cn>

Email: mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

丹东日报印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

开本: 880×1230 毫米 1/32 字数: 257 千字 印张: 9.5

印数: 1-5000 册

2002 年 10 月第 1 版

2002 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑: 王本浩

责任校对: 何 力

封面设计: 刘桂湘

定价: 14.20 元

组 编 前 言

依靠自己的力量,在有限的的时间里学习一门新学科,从不懂到懂,从不会到会,从不理解到理解,从容易遗忘到记忆深刻,从不会应用到熟练应用,从模仿到创新,把书本知识内化为自己的知识,是一个艰难的过程。在这个过程中,自学者不仅需要认真钻研考试大纲,刻苦学习教材和辅导书,还应该做适量的练习,把学和练有机地结合起来,否则,就不能达到预期的学习目标。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”这是每一位自学者都应遵循的信条。

编写练习册,同样是不容易的事。它对编写者提出了相当高的要求:

有较深的学术造诣。

有较丰富的教学经验。

对高等教育自学考试有深刻的理解并有一定的辅导自学者的经历。

对考试大纲、教材、辅导书有深入的了解,对文中的重点、难点、相互联系等有准确的理解。

对自学者学习需要和已有的知识基础有一定的了解。

只有把这些因素融合在一起,作者才能编写出高质量的、有利于举一反三、事半功倍的练习册。

基于以上考虑,我们组织编写出版了同步练习册,使之与考试大纲、教材、自学辅导书相互补充,形成一个完整的学习媒体系统。

之所以把这些练习册称为同步练习册,是因为:

第一,它与考试大纲、教材的内容及顺序是一致的。按照考试大纲、教材的章、节、知识点的顺序编选习题,方便自学者循序渐进地学习与练习。

第二,它与自学者学习过程是一致的。自学过程大体包括初步

接触、大体了解、理解、记忆、应用、创新、复习等阶段。在每一个阶段,自学者都容易找到相应的练习册。

如此学与练同步的方式,有利于激发自学的兴趣与动机,有利于集中注意力于当前所学的内容,有利于理解、巩固、记忆、应用,尤其有利于自学者及时知道自己的学习状态与结果,以便随时调整学习计划,在难度较大处多投入精力。

基于学习目标的考虑,我们把同步练习大致分为三类:

第一,单项练习:针对一个知识点而设计的练习。其目的在于帮助自学者理解和记忆基本概念和理论。

第二,综合练习:针对几个知识点而设计的练习。这又可分为在本章综合、跨章综合、跨学科综合三级水平。其目的在于帮助自学者把相关知识联系起来,形成特定的知识结构以便灵活地应用。

第三,创造性练习:提供一些案例、事实、材料,使考生应用所学到的理论、观点、方法创造性地解决问题。这类问题可能没有统一的答案,只有一些参考性的思路。其目的很明显,就是培养自学者的创新意识和能力。

第四,综合自测练习:在整个学科范围内设计练习,尽量参照考试大纲的题型,组成类似考卷的练习。其目的在于使自学者及时检测全部学习状况,帮助自学者作好迎接统一考试的知识及心理准备。

希望应考者在使用同步练习册之前了解我们的构想,理解我们的意图,以便主动地选择适合自己学习的练习题目。

孔子说:“学而时习之,不亦乐乎。”一边学,一边练,有节奏有规律地复习,不仅提高了学习效率,也会给艰难的学习过程带来不少的快乐。圣人能够体会到这一点,我们每一位自学者同样能体会到。如果通过这样的学习过程,达到了学习目标,实现了人生理想,实现了对自我的不断超越,那么,我们说这种学习其乐无穷也毫不夸张。

全国高等教育自学考试指导委员会

2002年10月

编 者 的 话

受全国高等教育自学考试指导委员会的委托，我们编写了《小学教育科学研究同步练习册》。编写该书的目的在于帮助参加小学教育专业（专科）自学考试的考生有重点、有系统地学好《小学教育科学研究》这门课程，并顺利通过考试。

练习册中的题目和答案全部根据指定教材（杨小微主编：《小学教育科学研究》，北京师范大学出版社 1999 年版）和自学辅导书（杨小微主编：《〈小学教育科学研究〉自学辅导》，北京师范大学出版社 1999 年版）编选，题目类型根据全国高等教育自学考试指导委员会制定的《小学教育科学研究自学考试大纲》设计。使用本练习册时应当配合参阅以上教材、自学辅导书和考试大纲。

本练习册在编写过程中，除参考了以上教材、自学辅导书外，还根据考试大纲的要求选用了其他有关文献中的一些案例，在此向以上教材、自学辅导书和有关文献的作者致谢。

雷少波、黄晓玲、张素英参加了本书的初稿编写，张微微、陈小核帮助整理了部分练习答案。全书由孙振东、杨晓萍统编定稿。

编 者

2002 年 10 月

目 录

第一章 小学教育科研概述.....	1
参考答案.....	8
第二章 小学教育科研课题的选择与设计	18
参考答案	28
第三章 教育观察法	40
参考答案	51
第四章 教育调查法	63
参考答案	78
第五章 教育实验法	92
参考答案.....	102
第六章 教育经验总结.....	117
参考答案.....	125
第七章 教育文献研究.....	136
参考答案.....	144
第八章 教育理论研究.....	158
参考答案.....	169
第九章 研究数据的处理技术.....	181
参考答案.....	190
第十章 教育科学研究成果的表述与评价.....	196
参考答案.....	206
综合题一.....	217
参考答案.....	227
综合题二.....	235

参考答案.....	248
综合题三.....	255
参考答案.....	269
综合题四.....	278
参考答案.....	288

第一章 小学教育科研概述

一、名词解释

1. 科学研究
2. 教育科学研究
3. 科研群体
4. 科学方法

二、单项选择（在备选答案中选出1个正确答案）

1. 从教育科研的目的看，既要提示因果关系，即“求真”，又要追求社会效益，即“求善”，在处理二者关系上（ ）。
A. 以求真为中心 B. 以求善为中心
C. 两者并重，偏重求善 D. 两者并重，偏重求真
2. 决定科学研究的方向与方式的是（ ）。
A. 研究主体 B. 所研究问题
C. 客观现象 D. 研究环境
3. 教育科学研究的根本特性是（ ）。
A. 创造性 B. 问题性
C. 历史继承 D. 规范性
4. 教育科研深化认识的价值主要表现在（ ）。
A. 求教育规律，推进理论建设 B. 改进教学方法
C. 选择教育内容 D. 提高教育质量
5. 教育科研的独特价值表现在（ ）。
A. 深化对教育规律的认识
B. 改进教育实践
C. 培养教育科研主体——教师队伍
D. 推动社会进步
6. 20年来，我国在教育目标上嬗变的落脚点在（ ）。

- A. 注重智力及能力发展 B. 关注非智力因素
C. 注重整体个性发展 D. 强调“知识就是力量”
7. 小学教育科研的对象是（ ）。
- A. 学生、教师 B. 教育科学
C. 教育现象 D. 教育问题
8. 研究者在大量的教育问题中能准确地抓住值得研究的课题，这体现了其（ ）。
- A. 理论思维能力 B. 发现创新能力
C. 活动定向能力 D. 动手操作能力
9. 小学教研群体主体同时也是（ ）。
- A. 领导群体 B. 后勤服务群体
C. 科学研究群体 D. 教育教学群体
10. 关于教研群体的基本特征表述错误的有（ ）。
- A. 同一群体有共同的研究方向
B. 同一群体人员在能力和技术方面有共同特质
C. 群体是一个有机的组织机构
D. 群体有一个好的负责人
11. 下列哪项不是教育科研群体结构所必须考虑的（ ）。
- A. 性别结构 B. 专业结构
C. 智能结构 D. 年龄结构
12. 教育科研之所以比自然科学研究更困难的原因是（ ）。
- A. 研究主体是人 B. 研究对象处于不断变化中
C. 是人对人的研究 D. 其方法更复杂
13. 下表反映资料的性质属（ ）。

张 明	151cm	41kg
李 军	152cm	44kg
王 华	149cm	40kg

- A. 计量资料 B. 计数资料
C. 等级资料 D. 描述性资料

14. 在形成理论阶段，理论加工对象不包含（ ）。
A. 已有的科学事实 B. 已有的正确经验
C. 领导部门的意志 D. 前人已建立的理论
15. 在撰写研究论文时，对于某些模糊的或尚有争议的要领必须进行自我定义，并将这一定义贯彻到底，这反映了教育科研操作原则中的（ ）。
A. 客观性原则 B. 操作性原则
C. 共性原则 D. 检验性原则
16. 在研究小学生说谎对其道德发展的影响时，只能用调查法，而不能用实验法，这反映了教育科研伦理原则中的（ ）。
A. 尊重受试权利
B. 审慎解释结果
C. 避免给受试者不适当的压力
D. 消除或避免不良后果
17. 历史上首次提出论证自然知识和解释自然现象的一般模式“归纳——演绎”程序的是（ ）。
A. 泰勒斯 B. 阿拉克西美尼
C. 亚里士多德 D. 孔子
18. 我国小学教育改革可追溯到（ ）。
A. 建国前艾伟的汉字教学实验
B. 陶行知的生活教育运动
C. 新中国之初
D. 十一届三中全会以后
19. 20年来，我国在教材的改革上正在摆脱（ ）。
A. 一纲多本 B. 多纲多本
C. 多纲一本 D. 一纲一本
20. 在研究升学率的问题时，既要考虑教育目的，又要考虑教育技术、方法、价值等一系列问题，这说明教育问题的（ ）。
A. 复杂性 B. 整合性
C. 二难性 D. 开放性

题结构模式包括（ ）。

- A. 中央教研机构
- B. 省级教研机构
- C. 市级教研机构
- D. 区级教研机构
- E. 学校教研机构

8. 下列属教育科研主体的有（ ）。

- A. 中小学校长
- B. 教委主任
- C. 教科所研究人员
- D. 第一线教师
- E. 高校教育研究人员

9. 据叶澜教授对于教育研究过程的划分，下列属于在准备阶段选择课题时应做的工作有（ ）。

- A. 发现问题
- B. 课题研究的目的是，假设表述
- C. 确定研究对象，设计研究工具、方法、手段
- D. 初步阅读资料
- E. 分析课题价值和研究可行性

10. 在课题研究实施阶段应做的工作包括（ ）。

- A. 研究设计
- B. 制定工作计划
- C. 形成科学事实
- D. 形成科学理论
- E. 总结评价

11. 具体讲教育科研实施阶段的主要工作是（ ）。

- A. 搜集整理资料，形成科学事实
- B. 分析事实，形成科学理论
- C. 分析已有理论，形成新科学理论
- D. 得出研究结论
- E. 撰写研究报告

12. 下列关于检验性原则表述正确的有（ ）。

- A. 其核心是重复操作以便验证
- B. 检验只能以概率方式加以陈述印证
- C. 教育检验不可能得出完全相同的结论
- D. 可如自然科学那样彻底贯彻
- E. 可用基本、部分、相当之类的修饰词作程度限定

13. 教育研究的系统性原则要求研究活动具有（ ）。

- A. 大量的资料
- B. 中心概念
- C. 可检验的命题
- D. 具有整统作用的理论框架
- E. 大量的研究人员

14. 关于教育科研操作原则中的解释性原则表述正确的有 ()。

A. 研究要能达到探索客观规律的目的, 揭示因果关系, 使其成为认识深化的基础

- B. 研究重点应放在对事物因果关系的解释和描述上
- C. 不同类研究在解释性上应有不同要求
- D. 不苟求严格定量
- E. 允许概率描述及定性分析

15. 下列体现受试权利的有 ()。

- A. 个人拒绝协作
- B. 拒绝署名
- C. 结果保密
- D. 要求实验者承担责任
- E. 要求实验者修改实验结果

16. 下列关于科学方法特性的表述正确的有 ()。

- A. 是调节人的思想、行为的非实体的工具、手段、媒介
- B. 其选择要受到活动对象的制约
- C. 中性的, 无好坏之分
- D. 服务于科研任务
- E. 更为严格的规范性

17. 我们通常说的“不能就教育论教育”, 及我们在研究素质教育的有关问题时, 不但要研究外在环境, 而且要对学校内部大量的微观机制进行研究, 这说明了 ()。

- A. 教育研究对象的开放性
- B. 教育活动系统开放的相对性
- C. 教育研究对象的复杂性
- D. 教育活动系统的封闭性
- E. 研究教育问题以局部着手、以全局为前提

18. 历史上方法的概念有一个不断丰富、扩展、深化的过程,

即 ()。

- A. 程序→量规→工具手段
- B. 量规→程序→工具手段
- C. 量规→工具手段→程序
- D. 程序→工具手段→量规
- E. 工具手段→量规→程序

19. 形成科学理论的基本推理方法有 ()。

- A. 归纳
- B. 分析
- C. 演绎
- D. 类比
- E. 综合

四、简答题

1. 简述对科学的三种理解方式。
 2. 教育科学研究有哪些特殊性?
 3. 当前我国小学教育研究的主要内容有哪些?
 4. 为什么说教育科研的对象是教育问题?
 5. 科学研究群体的基本特征有哪些?
 6. 我国当前形成的教育科研群体的基本模式有哪些?
 7. 个体教育科研者应有怎样的知识结构?
 8. 简述教育科研实施阶段分析资料、形成事实的基本操作要领。
 9. 简述在教育科研实施阶段形成科学理论的基本操作要领。
 10. 教育科研应当遵循科学研究的哪些一般原则?
 11. 简述教育科研的伦理原则。
 12. 形成科学事实的方法有哪些?
 13. 教育研究个体的能力结构主要包括哪几部分?
- #### 五、论述题
1. 试述当前开展小学教育研究的重大意义。
 2. 试述现代科学研究个体研究者的基本素质结构。
 3. 试述教育科研的原则。
 4. 有人认为,“教师的本职工作是教书,没有必要搞科研”,你是如何看的?

参考答案

一、名词解释

1. 科学研究：是人们在科学信念的支配下，采用一定的方法，遵循一定的规范，探究事物的性质和规律，以便发现新事物、获得新知识的活动。

2. 教育科学研究：教育科学研究就是以教育现象和教育问题为对象，运用科学研究的原理和方法，探寻教育活动规律及有效教育途径和方法的一种科学实践活动。

3. 科研群体：是指为适应特定科研任务的需要将专业人员组织起来从事科学研究的学术（专业）团体。一般以课题组的形式结成科研群体。

4. 科学方法：人们在科学研究中所遵循的途径和所运用的各种方式和手段的总称。又称为科学研究方法。（科学方法通常指各个科学部门中较为通用的一般科学方法。）

二、单项选择

1. C。2. B（研究活动总是为达到解决一个问题的目的而进行的；在研究过程中必须围绕问题的解决而选择方法、思路，而不能将研究的问题泛化为研究环境及客观现象，更不能以主观意志代替客观问题）。3. A（任何科学研究，缺乏了创造性便不能算是严格的科学研究）。4. A（其他三项属改善实践的内容）。5. C。6. C（经历的基本过程是 $D \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow C$ ）。7. D（师生是教育研究的对象，但不是全部；教育科学是教育科学学的研究对象，并非所有的教育现象都能成为教育研究的对象）。8. C。9. D。10. B（应要求同一群体人员有各自不同的能力和技术优势，以相互补充，互通有无）。11. A。12. C（正因为教育科研中，研究的人和被研究的人都具有极大的主观能动性和变化发展性，所以才显得非常复

杂)。13. A。14. C。15. C。16. D (因为实验法必定将学生分为实验组和对照组,为了得到实验结果必定鼓励其中一组同学说谎,这势必对这组同学的发展带来不良影响。而调查法则是对既成事实的调查,不会产生负面影响)。17. C。18. A。19. D。20. B。21. D。

三、多项选择

1. C、E。2. A、B、C、E (教育性、伦理性是教育科研的特性而非一般科研的特性)。3. A、D (其他三项都属于科研改善实践的价值)。4. B、C、D、E。5. A、B、C、D。6. A、B、D (所谓二难性是指教育理论和实践中存在的一些悬而未决的二难问题,二者往往存在一种相互排斥和相互弱化的关系)。7. C、D、E。8. A、B、C、D、E。9. A、D、E (其他两项属研究设计的工作)。10. C、D。11. A、B、C、D、E。12. A、B、C、E (教育研究对象、人的活动构成的教育问题,它不可能像自然物那样被精确测量、计算,因此D是错误的)。13. B、C、D。14. A、C、D、E。15. A、B、C、D (被试无权要求主试因为自身利益而修改实验结果)。16. D、E (A、B、C三项都反映了一般方法具有的性质,而D、E两项才反映了科学方法的特性)。17. A、B、C、E。18. C。19. A、C、D (其他两项属思维方法)。

四、简答题

1. 答:①“科学是某种知识体系”。国外有辞典把科学称为“合乎逻辑地排列起来的知识体系,尤其是指那些通过观察和实验所获得的知识”,广义地讲,反映自然、社会和人类思维的客观规律的一切知识都属于科学。

②“科学是一种经历”。有的科学家认为科学是一种“探求意义的经历”,如果说“科学即知识体系”属于静态描述的话,“经历说”就是对科学活动的一种动态刻画了。

③“科学是一种精神、一种人生态度”。这是一种更宽泛的理解,意在强调蕴涵于科学活动之中的那种最本质的精神——追求真理、实事求是!