



高等教育“十一五”规划教材
山东省高等教育教学成果奖

学前教育专业 实训教育指导

董旭花◎主编



科学出版社
www.sciencepress.com

高等教育“十一五”规划教材

山东省高等教育教学成果奖

学前教育专业系列教材

学前教育专业实训教育指导

董旭花 主 编

徐 伟 王海霞 张 晗 副主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书分上、下两篇。上篇是实训管理篇,也可看作是教师篇,分别论述了学前教育专业实训工作的意义、存在的问题与对策、实训教育体系构建、校内外实训教育的组织与指导等问题。下篇是实训指导篇,也可看作是学生篇,主要针对学生在幼儿园见习、实习遇到的具体问题和困惑而作,具有很强的操作性和指导性,可以帮助学生解决在幼教实践中遇到的具体问题。

本书可以作为学前教育专业的学生用书,也可以作为幼儿园新教师在职培训的教材,是新教师适应幼儿园工作的好帮手。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育专业实训教育指导/董旭花主编.—北京:科学出版社,2009
(高等教育“十一五”规划教材·山东省高等教育教学成果奖·学前教育专业系列教材)

ISBN 978-7-03-024375-1

I.学… II.董… III.学前教育—教育学—高等学校—教材
IV.G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第052111号

责任编辑:王彦/责任校对:赵燕

责任印制:吕春珉/封面设计:耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号
邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

联立印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2009年4月第 一 版 开本:787×1092 1/16
2009年4月第一次印刷 印张:12 1/4
印数:1—3 000 字数:583 000

定价:19.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换<环伟>)

销售部电话 010-62136075 编辑部电话 010-62138978-8208

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

前 言

学前教育专业本身是实践性、应用性很强的专业，专业学习离不开专业实训。为了更好地培养社会需要的高素质幼教人才，尽可能缩短学生的就职适应期，各高等院校的学前教育专业都在教师队伍建设、课程设置、教学改革、实训教育等方面做了很多努力，本书就是在总结很多学校专业实训教育经验的基础上提升而成的。

本书从内容上主要分两大板块：上篇是实训管理篇，也可看作是教师篇，分别论述了学前教育专业实训工作的意义、存在的问题与对策、实训教育体系构建、校内外实训教育的组织与指导等问题。作为院系主管学生实训的领导和教师，可以从上篇中获得学前教育专业具体实训教育工作的安排意见，来调整自己的实训教育工作。下篇是实训指导篇，也可看作是学生篇，主要针对学生在幼儿园见习、实习遇到的真实问题和困惑而作，具有很强的操作性和指导性，可以帮助学生解决在幼教实践中遇到的具体问题。

本书编写的主要特点有：

1) 以科研作先导，具有一定的前瞻性和指导性。本书是2005年山东省高等学校教学改革立项项目“学前教育专业实训教育研究”的主要成果之一（项目编号：C05130）。我们在长期组织学生进行各种各样实训教育的过程中，不断进行新的改革，新的尝试，积累了很多经验。在教材的编写过程中，我们一直强调时代发展对人才的要求，强调学前教育专业的专业特色和学生实践素养的重要性，并以国内外最先进的教育理念和研究成果作为指导，遵循高等教育改革的指导思想和《幼儿园教育指导纲要（试行）》的指导思想，给管理者、教师以具体的帮助，给学生以细致的指导。

2) 突出实训指导的具体性和可操作性。本书分上下两篇，上篇给予教师实训管理、实训指导的具体方案，带有很多实例，可供参考和借鉴。下篇针对学生校内外实训经常出现的困惑和问题，有针对性地给予学生观念和策略的指导。而且，本教材密切结合幼教改革实践，尽可能反映现阶段幼教改革的新动向，也为教师指导实训工作和学生见习、实习提供了许多切合实际的案例。

3) 资料详尽，信息丰富。本书是在多年指导专业实训工作的过程中积累起来的，书中有很多的案例：有学前教育专业实训教育安排的方案推荐，有见习、实习计划、指导、总结的实例，有幼儿园保育、教育工作疑难问题的具体处理，有幼教政策法规的条文，还有实习生的亲身体会和感悟等等，可以方便教师和学生查找资料，有效完成实训工作。

4) 与专业课程学习紧密结合，相互照应、相辅相成。无论是校内实训教育还是校外实训教育都是完成专业培养目标的组成部分，和课程学习一样重要，也和课程学习密切关联，不可分割。专业实训的很多要求和内容来自于专业课程，而专业课程的学习又需要实训辅助，同时，课程学习也为实训奠定了良好的基础。

本书不仅仅适用于三年制高职高专，也同样适用于五年制幼儿师范学校、三年制幼儿师范学校和四年制本科院校的学前教育专业。不同类型的学校在使用过程中，应根据自己的具体情况，做出适当的调整。本书的使用不是仅仅在最后一个学期的毕业实习时，应该在第一学期就结合实训目标和课程教学运用。本书同样也可以作为新教师上岗培训的教材。

本书由董旭花、李君、徐伟、王海霞、袁霞组建团队、编列提纲。上篇第一章由董旭花、王淑芹编写，第二章由徐伟编写，第三章由王海霞编写。下篇由董旭花、李君、袁霞、王少群、董莹、景晓巍、张晗、王丽响、段希娟、窦玲玲编写。全书由董旭花统稿，董旭花、王海霞校对。

本书上篇在编写的过程中参阅了很多高校尤其是中华女子学院山东分院学前专业的教学计划、实训大纲等材料，在此对院系领导和全体老师表示感谢。本书下篇编写过程中得到了山东省英才—银座幼教集团的大力支持，在此也对集团领导和老师们的辛苦付出一并表示感谢！

由于学识水平和能力有限，本书如有不妥之处，恳请读者批评指正。

目 录

上篇 实训管理篇

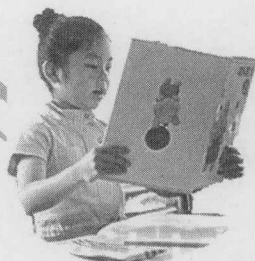
| | |
|---------------------------------------|----|
| 第一章 概论 | 3 |
| 第一节 学前教育专业实训教育工作的意义 | 3 |
| 一、社会发展呼唤高素质的幼儿教师队伍..... | 3 |
| 二、加强实训工作,提高幼儿教师职前培训的实效性..... | 4 |
| 第二节 目前学前教育专业实训工作存在的问题与对策 | 6 |
| 一、缺乏系统性实训教育体系..... | 6 |
| 二、基地建设跟不上..... | 8 |
| 三、“双师”素质的教师队伍匮乏..... | 9 |
| 第三节 学前教育专业实训教育体系建构 | 10 |
| 一、构建以专业实践能力培养为核心的实训教育目标体系..... | 10 |
| 二、构建与课堂教学体系相辅相成的全程实训教育内容体系..... | 11 |
| 三、创设完善的实训教育条件,构建实训基地网..... | 12 |
| 四、构建环环相扣严密的实训教育管理体系..... | 13 |
| 五、构建以考查学生专业能力为核心的实训教育考核评价体系..... | 13 |
| 第四节 学前教育专业实训指导教师的选配和培养 | 14 |
| 一、实训指导教师应具备的基本条件..... | 14 |
| 二、实训指导教师的工作内容和要求..... | 15 |
| 三、实训指导教师的选配标准..... | 17 |
| 四、实训指导教师的培养途径..... | 18 |
| 第五节 学前教育专业实践能力的构成 | 19 |
| 一、基础技能方面..... | 19 |
| 二、专业素养和技能方面..... | 20 |
| 第二章 校内实训教育工作的组织与安排 | 23 |
| 第一节 校内实训基地建设 | 23 |
| 一、实训基地建设的一般要求..... | 23 |
| 二、校内实训基地的名称、主要功能、基本配置..... | 25 |
| 第二节 校内实训教育的组织方式方法 | 27 |
| 一、观摩教学..... | 27 |
| 二、说课..... | 28 |
| 三、试讲..... | 29 |
| 四、基础技能训练..... | 30 |
| 五、第二课堂实训..... | 30 |
| 六、毕业综合展示..... | 33 |

| | | |
|-----------------|------------------------------|----|
| 第三节 | 校内实训教育的内容与组织 | 34 |
| 一、 | 课程实训教育的内容与组织 | 34 |
| 二、 | 第二课堂实训教育的组织与安排 | 40 |
| 三、 | 毕业综合展示的组织与安排 | 43 |
| 第三章 | 校外实训教育工作的组织与安排 | 45 |
| 第一节 | 校外实训基地的选择与建设 | 45 |
| 一、 | 选择校外实训基地 | 45 |
| 二、 | 建设校外实训基地 | 46 |
| 第二节 | 校外实训教育的组织与实施 | 50 |
| 一、 | 准备阶段 | 50 |
| 二、 | 实训过程 | 55 |
| 三、 | 结束阶段 | 55 |
| 第三节 | 学生专业性社会实践活动的计划与安排 | 57 |
| 一、 | 专业性社会实践的形式 | 57 |
| 二、 | 专业性社会实践的实施要领 | 59 |
| 下篇 实训指导篇 | | |
| 第四章 | 幼儿教师的职业要求 | 63 |
| 一、 | 幼儿教师是一个什么样的职业? | 63 |
| 二、 | 如何做一个有爱心的老师,并且让孩子感受到我的爱? | 65 |
| 三、 | 怎样耐心面对孩子? | 66 |
| 四、 | 幼儿教师应具有怎样的责任心? | 67 |
| 五、 | 如何做好孩子的榜样? | 68 |
| 六、 | 家长赠送的礼物我能收吗? | 69 |
| 七、 | 孩子不听话,我能罚他站吗?怎样的惩罚是最适宜的教育手段? | 70 |
| 八、 | 应如何避免呵斥、挖苦等过激的言语给孩子造成的伤害? | 72 |
| 九、 | 公开课我可以挑选一部分孩子参加吗? | 73 |
| 十、 | 爱美的我上幼儿园如何打扮? | 75 |
| 十一、 | 在幼儿园应注意哪些行为礼仪? | 76 |
| 十二、 | 合格的幼儿教师应具备哪些专业素质? | 77 |
| 第五章 | 幼儿园一日活动组织管理规范 | 80 |
| 一、 | 新的一天,我该怎样迎接家长和孩子们? | 80 |
| 二、 | 升旗仪式应注意哪些问题? | 80 |
| 三、 | 幼儿进餐时,我应该做些什么? | 81 |
| 四、 | 教师如何组织幼儿上操? | 82 |
| 五、 | 每日区角活动该怎样组织? | 82 |
| 六、 | 教师组织教育活动应注意哪些问题? | 83 |
| 七、 | 组织户外活动时,教师要注意什么? | 84 |
| 八、 | 幼儿午睡环节对教师有哪些要求? | 85 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 九、怎样保证幼儿安全有序地盥洗入厕？ | 86 |
| 十、离园是一天中的重要环节，我该怎样做？ | 86 |
| 第六章 见习期间的问题与对策 | 88 |
| 一、第一次去幼儿园见习应注意什么？ | 88 |
| 二、如何向孩子介绍自己？ | 89 |
| 三、保育见习期间看什么、记什么？ | 90 |
| 四、教育见习期间看什么、记什么？ | 91 |
| 五、如何辅助幼儿园指导教师的工作？ | 92 |
| 六、如何做观察记录？ | 93 |
| 七、如何做个案记录和分析？ | 95 |
| 八、如何学习和客观评价教师的教学活动？ | 97 |
| 九、如何处理与幼儿园指导教师的关系？ | 100 |
| 十、见习归来怎样分享总结？ | 101 |
| 第七章 实习期间的问题与对策 | 103 |
| 一、在独立组织活动前，我该做好哪些准备？ | 103 |
| 二、如何把握周计划的重点，并做好相应工作？ | 104 |
| 三、如何设计教案？ | 106 |
| 四、我组织的活动如何深受孩子们喜欢？ | 108 |
| 五、如何选编游戏？ | 110 |
| 六、如何让孩子在户外既快乐又安全地玩？ | 111 |
| 七、我可以灵活调整教学计划吗？ | 112 |
| 八、如何培养幼儿良好的常规？ | 113 |
| 九、孩子不好好吃饭怎么办？ | 115 |
| 十、孩子中午不睡觉怎么办？ | 116 |
| 十一、如何对待爱哭的孩子？ | 117 |
| 十二、如何对待胆小、怯懦的孩子？ | 118 |
| 十三、如何对待爱告状的孩子？ | 119 |
| 十四、如何处理孩子的“打架”问题？ | 121 |
| 十五、上课不愿举手发言的孩子我应该提问他吗？ | 123 |
| 十六、应该评“小红花”吗？如何运用表扬鼓励的策略？ | 124 |
| 十七、家园联系的方式有哪些？我该如何与家长沟通？ | 125 |
| 十八、如何教会孩子分享？ | 127 |
| 十九、幼儿教师需要做科研吗？ | 128 |
| 二十、幼儿园户外环境应该如何体现幼儿园的特点？ | 130 |
| 二十一、幼儿园室内区域应该如何布置？ | 131 |
| 二十二、如何指导幼儿的区域活动？ | 132 |
| 二十三、与外籍小朋友沟通应注意什么？ | 136 |
| 附录 1 学习感悟成长 | 137 |
| 附录 1-1 至未来的教师 | 137 |
| 附录 1-2 幼儿园教师角色 | 140 |

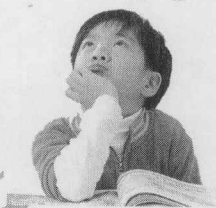
| | | |
|-------------|-------------------------|------------|
| 附录 1-3 | 可贵的四种职业意识..... | 141 |
| 附录 1-4 | 我们应该怎样当教师——来自前沿的报告..... | 143 |
| 附录 1-5 | 新教师要善思考、善观察、善提问..... | 147 |
| 附录 1-6 | 发现问题——为新教师成长提速..... | 148 |
| 附录 1-7 | 初任教师成长的四个关键词..... | 149 |
| 附录 1-8 | 成长——一位实习教师的教育手记..... | 151 |
| 附录 1-9 | 实习感悟：快乐源于感动..... | 152 |
| 附录 2 | 幼儿教育相关法律法规..... | 154 |
| 附录 2-1 | 中华人民共和国未成年人保护法..... | 154 |
| 附录 2-2 | 中华人民共和国教师法..... | 161 |
| 附录 2-3 | 中小学幼儿园安全管理办法..... | 166 |
| 附录 2-4 | 托儿所、幼儿园卫生保健管理办法..... | 173 |
| 附录 2-5 | 幼儿园教育指导纲要（试行）..... | 175 |
| 附录 2-6 | 幼儿园管理条例..... | 182 |
| | 主要参考文献..... | 186 |





上 篇

实训管理篇



读 者 必 知

第一章

概 论

第一节 学前教育专业实训教育工作的意义

教师教育 (teacher education) 是对教师培养和培训的统称, 是指在终身教育思想指导下, 按照教师专业发展的不同阶段, 对教师的职前培养、入职训练和在职培训的统合教育。幼儿教师教育作为教师教育的子系统, 具有与教师教育共同的丰富内涵。但作为一项相对独立的教育活动, 它具有区别于其他各级各类教师教育的本质特征, 有着自身的特点。

1. 双重性

与师范院校其他专业一样, 学前教育专业的学生不仅要学好专业文化知识, 达到德育和体育的要求, 还要学好教育专业知识, 掌握教育理论和教学技能。此外, 幼儿教师面临的是 0~6、7 岁的孩子, 因此, 学前教育专业的学生还必须学习很多婴幼儿养护知识和技能, 以类似医护人员的专业水平来维护儿童的身心健康发展。可以说, 幼儿教师既是儿童身体的养护者, 又是儿童智慧的引导者。

2. 双基性

从幼儿教育在基础教育系统中的地位来看, 幼儿教育具有基础性, 而幼儿教师教育在教师教育系统中也具有基础性, 因此我们可以称之为双基性。如果说基础教育阶段的教师是为学生的终生发展服务, 幼儿教师的使命更重了, 不仅要为幼儿进入小学奠定行为习惯、品德修养等方面的基础, 还要为幼儿的终身教育奠定良好的基础。

目前我国幼儿教师的主要来源有: 三年中师 (幼儿师范学校)、五年一贯制师范 (专科层次的幼儿师范学校)、高等职业技术学院、本科层次的师范院校相关的学前教育专业, 无论哪个层次的学前教育专业, 一旦确立培养目标为幼儿园教师, 就应该加强专业和课程建设, 并根据专业需要, 强化实训工作, 提高学生的综合素养和职业应对能力, 尽可能缩小培养计划和幼教机构对幼儿园教师的要求之间的差距。

一、社会发展呼唤高素质的幼儿教师队伍

党的十七大报告指出, 必须在经济发展的基础上, 更加注重社会建设, 着

力保障和改善民生,努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,推动建设和谐社会。这是我们党从全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会高度,从解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题出发,在社会建设方面提出的目标和作出的承诺。

学有所教就是要优先发展教育,促进教育公平,全面贯彻党的教育方针,办好人民满意的教育。坚持教育的公益性和普惠性,明确各级政府提供教育公共服务的职责,不断完善现代国民教育体系和终身教育体系,保障人民享有接受良好教育的机会。十七大报告还着重提出,要重视学前教育,把学前教育的发展作为解决百姓民生的重要问题提出来。

2001年国家教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中明确提出,幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段,由此使幼儿教育在社会发展和整个教育体系中的地位得到了大力提升。我国独生子女政策的推行,也使得早期教育越来越得到社会的认可和高度重视。社会发展的需要呼唤优质的幼儿教育,呼唤高质量的幼儿园,呼唤高素质的幼教师资队伍,这给培养幼教师资的中师、高师学前教育专业带来了良好的机遇,同时也提出了严峻的挑战。

从学前教育的整体发展来看,制约发展的不仅仅是资金投入,更重要的是教师,世界上许多国家都把培养师资的工作看作是学前教育发展与提高的基石。为了培养高质量的学前教育师资,提高教师的职业素养,许多国家都采取了一系列行之有效的措施。很多国家都把幼教师资培养的年限从两年延长到三至四五年,并优化学前教育专业的课程结构,强化实践活动,注重理论联系实际,使得幼儿教师这一职业的专业化程度越来越高。

二、加强实训工作,提高幼教师资职前培训的实效性

学前教育专业的主要就业岗位是幼儿园教师,幼儿教师肩负的职责特别重要,他是影响孩子一生发展的很重要的“他人”,幼儿教师不仅需要具备现代化的教育观、科学的儿童观、健康的体魄和健全的人格,具备一定的教育学、心理学和教学法的知识和技能,而且应该具备在实践中与孩子、家长灵活沟通的能力,课程设计与组织的能力……所有这些能力不可能单纯靠学校的课堂教学实现,所以,加强实训教育对于学前教育专业来讲尤为重要。

1. 增加对专业的认同,提高职业敏感性

选择学前教育专业是大多数同学的自主行为,但其实大多数同学对于这一专业并没有太多、太深入的了解,学校学习期间老师也会在课堂教学中不断向他们描述幼儿的状态和幼儿教师的工作,但所有这些都远不如他们自己在幼儿园的见习、实习的感受真切。

这两个周的见习,让我重新认识了幼儿教育,也对幼儿教师这一职业有了更多感性的了解。在踏入幼儿园以前,我脑中的幼儿园就是老师和孩子们唱唱歌、跳跳舞、做做游戏,但实际上幼儿园还有很丰富的内容,幼儿教师的工作既充满挑战性,又充满幸福感和自豪感。

去幼儿园之前,老师说过和孩子们在一起,即便是80岁的老人也会拥有一颗年轻的心灵,确实如此。当你因为某些事情而苦恼时,走进幼儿园,看到天真无邪的孩子们,你会立刻把烦恼抛到九霄云外去。看到孩子们天真无邪的笑脸,你的心也会立刻飞扬起来。我发现我从内心里真正喜欢、接受幼儿教师这个职业了。虽说幼儿教师的工资不高、工作也比较辛苦,可是从孩子们那里获得的精神上的安慰足以抵消了这些,这是任何工作都没有的精神享受。

这次见习,感触最深的还有,就是要用爱和尊重去教育引导孩子。前苏联教育家马卡连柯说过,教育孩子的前提是了解孩子,了解孩子的前提是尊重孩子,没有爱和尊重就没有教育。我认为这句话太对了,这是幼儿教育的根本。

两个周的见习,让我学到了很多,也让我重新认识了幼儿教师这个职业。和刚进幼儿园时比较,感觉自己有很大的进步,在这里我要感谢我的指导老师,从她那里,我学到了许多书本上没有的东西——热情、勤奋、富有爱心,我会努力学习,将来做一个优秀的幼儿教师。

(摘自中华女子学院山东分院教育学院2005级学前教育对口高职一班刘春燕同学的见习报告)

其实任何一个学生在去幼儿园之前,对于幼儿教师这个职业都会有很多的幻想和期待,也可能会有些不切合实际的东西,对于幼儿教师的工作既向往又有点害怕。认为幼儿教师的工作很简单的有,认为幼儿教师的工作很诗意的有,认为幼儿教师的工作很繁重的也有……这些都很正常,幼儿园的实训教育会给予学生很多深刻的感受,让他们了解幼儿教师工作的具体内容,体验生命教育的真实意义,提高职业的敏感性,增加职业的认同性。

2. 增加个人的实践性智慧,提高职业素养

传统的学前教育专业教育往往与实践活动相脱节,学生学习的主要是理论知识、学科知识和教学技能,但缺乏在真实教学情境中的实践参与。学校培养的学生往往会“纸上谈兵”,一到实践中就会手足无措。幼儿教育要遵循教育的客观规律,讲究科学性,但幼儿教育是教师与幼儿的互动与交流,具有情境性、个别性和艺术性等特点,学生在校期间学习到的很多理论与实践知识,都需要转化为学生自己的东西,这个过程需要实践的检验和不断渗透。

这次实习活动让我感受最深的就是我们幼儿教育的实践经验太少了。虽然在学校期间,教育学和教学法的知识学了不少,但实际运用时,却总是与实践有些脱节。比如,我教孩子们学习数学时,就不知道该如何很好地运用各种方法,还是有些小学化的倾向。孩子们的思维很活跃,会经常出现一些超出我们预料的言语和行为,让我不知所措。看来,幼儿教师不仅要有知识、有能力,还要有灵活的思维和良好的教学智慧。

(摘自中华女子学院山东分院教育学院2005级学前教育对口高职一班王在伟同学的实习报告)

那天讲课的时候,我教孩子们诗歌,结果,我讲了没多久,孩子们就坐不住了,聊天的、打闹的,乱作一团,我又难过又着急,好不容易挨到做操时间,就算下课了。这次实习让我感到,当幼儿教师真的是不容易,自己学的东西还是很匮乏。……从现在开始,我要好好学习,弥补自己欠缺的,珍惜每一次见习、实习的机会,为将来做一个合格的幼儿教师做准备。

(摘自中华女子学院山东分院教育学院2005级学前教育对口高职一班曲伟伟同学的实习报告)

这两篇实习报告很典型地反映了刚开始到幼儿园接触孩子的同学们的心理，在学校期间，大家都觉得自己学到了很多知识，也觉得自己能力很强；在校期间的说课、试讲等实践活动，很多同学也表现不错，等到真的到了幼儿园，接触到幼儿，接触到幼儿园教育教学实践，又会发现有很大的差距，会有很彷徨、很无措的感觉，好像教案也不会写了，游戏也不会组织了，课也不会上了。其实，这是一个很正常的过程，任何一个教师的成长都要经历这样一个理论到实践、实践再到理论的过程，当然也会经历肯定—否定—再肯定自我的一系列反复过程，这也是一个在实践中学习、成长和检验的过程。

教师的工作很特殊，不仅仅需要理论知识，更需要实践智慧，也就是如何与孩子交流互动、如何灵活处理实践中出现的各种问题的实践能力，这种能力不可能靠别人教授，也不可能在校的课堂上实现，而必须在实践中，在和孩子们的“耳鬓厮磨”中获得。

3. 更好地了解教育对象，做好职前准备

任何一个学校的学前教育专业都会开设《学前儿童心理学》，这是学前教育专业的必修课程，是不是学习了《心理学》就表示了解了幼儿的心理了呢？不一定，课程学习是必须、是前提，但《心理学》解释的是一般儿童的一般年龄段特征，而幼儿园教师要面对的是一个鲜活的生命，他们有不同的遗传基因，有不同的个性，来自于不同的家庭，带来不同的生活经验……他们的发展基点不一样、发展速度不一样、发展水平不一样……美国有一位教育家曾经说过这样一句话，当我们面对一群6岁的孩子们的时候，我们应该考虑的是，我们可能面对的是3~12岁的孩子。这句话说明的仅仅是孩子发展水平的巨大差异，其实，孩子之间的个体差异表现在方方面面，而这些具体经验不是《心理学》能教给我们的，需要同学们自己在实践工作中慢慢观察、体验和积累。

第二节 目前学前教育专业实训工作存在的问题与对策

问题与对策

学前教育专业是一个应用性、实践性很强的专业，学生的专业学习必须与幼儿园教育实践紧密结合才有可能培养出社会需要的具有较强的综合素质的人才。目前，设置学前教育专业的各高等院校，因为各种各样的原因，在实训方面仍然存在很多问题，具体分析如下：

一、缺乏系统性实训教育体系

1. 实训工作缺乏细致、深入的研究

很多学校的培养目标和教学计划中都会有关于学生实践素质方面的要求，但这部分的教学研究远远落后于课堂教学，显然是我们学院派的教育传统的缘故，我们对于实践教学并不像课堂教学那样重视，所以在观念上、行动上多多少少都会对实践教学有所忽视，对于实践教学的理论基础、教育体系的研究起

步比较晚，研究也处于浅层探索阶段或经验积累阶段。

2. 实训目标太空泛，缺乏系统性、层次性和具体性

学前教育专业的实训教育包括很多方面，也有很多层次，所以在实训教育体系中，目标体系的建立非常重要。但是，现阶段很多高校学前教育专业实训的目标比较空泛，缺乏系统性、层次性和具体性，缺乏具体的指导意义。

实训目标体系的建立，首先，我们要根据学前教育专业总的培养目标和社会职业需要拟定我们实训教育的大目标，在此基础上，根据学生专业学习和发展，把大目标细化到每个学期的教学计划中，拟订每个学期实训教育的小目标。大目标要有一定的前瞻性、概括性，具有指导作用；小目标要具体、明确，具有一定的操作性。大目标和小目标汇总起来，构成学前教育专业实训教育的目标体系。

3. 实训的形式和内容太局限

目前学前教育专业实训活动的形式和内容，都比较单薄，校内实训不被重视，内容单调，仅有唱歌、跳舞、弹琴等技能实训。校外实训仅有见习、实习，或者只有毕业实习。实习的内容也有些盲目，或者老师个人说了算，或者是幼儿园自己确定。

学前教育专业的实训内容和形式应该根据实训工作的阶段性具体目标确定，每一次实训工作完成一个具体的实训目标，以提高实训工作的实效性，保证全面提高学生的实践能力和综合素质。

4. 实训活动的组织指导跟不上

很多高校都安排有毕业实习，但却把毕业实习完全放手，没有管理，没有指导。这种现象与观念有关系，说明我们对于实训教育不够重视，也与实训指导教师的缺乏有关系。伴随高校持续扩招，学生人数越来越多，但专业教师却不可能同比例增长。尤其是具备双师素质的教师的培养需要较长的一个过程，所以，专业实训活动很多时候处于“放羊”状态。这需要在管理过程中强化这个环节，并采用各种措施，加紧实训指导教师培养的步伐，以全面保障实训工作的有效开展。

5. 实训时间得不到保证

根据专业培养目标的需要，专业实训首先要得到时间上的保障，才有可能实现实训教育的目标，才谈得上实训教育的实效，所以，在每个学期的教育教学计划中，必须要留出实训活动的时间，有针对性地制定实训教育的具体计划，并严格落实，做好监督检查。

“要大力加强实践教学。我们的教育方针明确提出，教育要与生产劳动和社会实践相结合。要建立和完善实践教学体系，将实践教学作为贯彻党的教育方针和实施素质教育的重要方面，保证实践教学时间，增加实践教学的经费投入，提高实践教学的质量。”

这是2006年4月18日中华人民共和国教育部周济部长在普通高等学校本科教学评估工作经验交流暨评估专家组组长工作研讨会上的讲话，这个讲话明

确了实践教学体系建立的必要性、重要性和迫切性，并把实训教育与我们培养目标的实现结合起来，强调实效，强调落实。

二、基地建设跟不上

学前教育专业实训目标的完成有赖于实训计划的可行性，有赖于实训指导教师队伍的培养，还有赖于实训基地的建设，这是实训工作的物质基础，是最基本的要求。教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中也提出：“加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。高等职业院校要按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金；要紧密联系行业企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件。”但是目前很多学校学前教育专业的实训基地建设存在问题，主要问题如下：

1. 实训基地数量不足

实训基地数量的多少，没有整齐划一的要求，但应该结合专业实训的要求，与学生的人数相当。按照学前教育专业培养目标的需要，专业基地建设分校内基地和校外基地。校内基地包括生理、心理实验室、儿童行为观察室、教法实验室、玩具与游戏室、钢琴室、舞蹈室、声乐室、工艺美术展室等。在建设过程中，需要学校多方面筹措资金，加强投入，建设与学生人数相当的室内实训基地，满足专业学习和实训教育的需要。校外实训基地主要是幼儿园，也包括亲子园、儿童活动中心等。学校需要加强与校外幼教行业的联系，本着“以服务求支持、以贡献求发展”的原则建设校外实训基地，一方面可以促进学校专业发展，满足了学生实训活动的需要，另一方面又能带动幼教行业专业化，促进幼儿教育行业的提升与发展。

2. 校外基地选择不严谨

因为高校扩招，学生数量迅速增加，高校教育教学面临的压力越来越大，所以，表现在校外实训基地的选择方面，也有“饥不择食”的倾向。只要幼儿园愿意接收我们的实习生，我们就急匆匆派遣学生过去实习，至于实习基地的教育观念如何、师资状况如何、课程设置如何，是否都可以满足我们实训教育的需要，是否能让学生学有所得，我们都没有细致的考察，选择也不严谨，所有这些必然会导致实训质量的下降。

实训工作的严谨性不仅表现在计划的严谨和管理的严谨，应该也表现在基地选择方面的严谨，所以对于实训基地的选择，必须要进行多次考察，一方面可以通过幼儿园的上级教育主管部门了解情况，通过幼教同行了解情况，另一方面需要教师深入幼儿园，与幼儿园做多方面的沟通，了解情况的同时，也密切相互之间的关系。

3. 与实训基地缺乏沟通，实训配合效益低

实训基地确立、签订双方合作协议之后，还需要根据我们的培养计划和实训要求，双方不断沟通。一方面我们需要了解实训幼儿园的教育观念、课程设