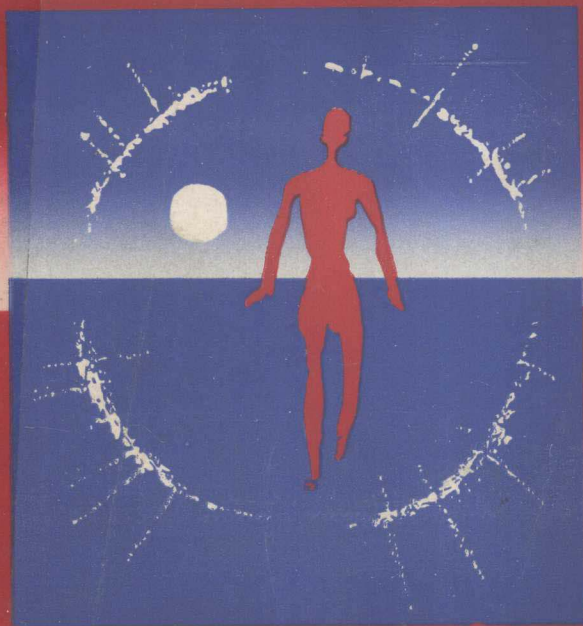


0 42010



主编 文贤彬 副主编 刘大用 杨作霖

大学生思想修养 与人生哲理

南教育出版社

大学生思想修养与人生哲理

主 编：文贤彬

· 用 杨作霖

刘大用 杨作霖

马开桥 白日升

刘祖光 刘 薇 马宏铁

湖南教育出版社

01053 30

大学生思想修养与人生哲理

大学生思想修养与人生哲理

主编 文贤彬 副主编 刘大用 杨作霖

责任编辑：刘清华

*

湖南教育出版社出版发行（长沙展览馆路3号）

湖南经济管理干部学院印刷厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：8.625 字数：190,000

1989年9月第1版

1989年9月第1次印刷

印数：15,000

*

ISBN 7-5355-0968-1 / G · 1000

定 价：2.90 元

前 言

国家教委于1987年下发了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，明确规定在高校除开设马克思主义理论课以外，还要开设《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》五门课程。考虑到专科学校学制较短，课时较少，而且《大学生思想修养》与《人生哲理》两门课程在内容上又联系较紧，互相渗透，故我们将这两门课程合而为一，定名为《大学生思想修养与人生哲理》。

这门课程是对一年级大学生进行思想教育的课程，重点是解决人生观问题。具体地说，它担负着两方面的任务：一是从一年级大学生的实际情况出发，引导他们顺利完成从中学到大学的转变，认清时代的要求和肩负的历史责任，明确社会主义大学的培养目标，端正学习目的和态度，重视文明道德修养，为成为合格的大学生打下良好的思想基础；二是把握正确的人生方向，正确认识和处理个人与社会的关系，树立为人民服务的思想，培养开拓进取精神，识别和抵制各种错误的人生观。

使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人。

《大学生思想修养与人生哲理》，必须坚持以马克思主义为指导。在思想教育中，我们固然必须反对教条主义倾向，要运用马克思主义的基本原理和基本方法，创造性地研究新情况，总结新经验，解决新问题，增强思想教育的有效性；但是，决不能借口反对教条主义而否认马克思主义的指导作用。现在有人认为对大学生进行马克思主义的思想教育，是“过时”了，是“陈腐的、空洞的说教”，或主张用资产阶级的某些哲学和社会学说取而代之，或主张用纯知识的课程和趣味性的活动来代替思想教育，这在实质上是放弃马克思主义的思想阵地。

在我国，随着革命和建设事业的胜利，马克思主义已居于主导地位。但是，由于我国尚处在社会主义初级阶段，又正在改革开放中，因而面临着一个非常复杂的社会思想文化环境。几千年的封建传统根深蒂固，至今仍象幽灵一样游荡在我国社会生活的各个领域；由于半殖民地社会历史条件而产生的奴化思想和资本主义的腐朽思想，在我国也有很深的影响，并且往往同封建思想相结合，形成一股相当强大的思想力量；在实行对外开放以后，随着先进的科学技术和管理经验的引进，随着中西文化的交流，资本主义社会中的一些腐朽思想和生活方式也乘机而入。处在这种极端复杂的社会思想文化环境中的大学

生，由于他们自身发展的不成熟，不可避免地要受到各种思想文化的影响，面对着各种思想文化的争夺。近几年来种种事实表明：只有坚持用马克思主义教育学生，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，才能使高校的思想教育不致在复杂的社会思想环境中迷失方向，保证正确的思想航道；才能使大学生具有清醒的头脑，在同错误思潮的斗争中具有较强的识别能力和抵制能力。坚持马克思主义是高校完成反腐败、反争夺严肃任务的根本保证。

开设《大学生思想修养与人生哲理》课，就是按照高校的培养目标，用马克思主义塑造一代新人，使其自觉地为建设四化、振兴中华而献身。做什么样的人，怎样做人，不仅取决于专业技术知识和业务能力，更重要的是取决于思想政治觉悟、理论政策水平和道德品质修养。一个人是否有益于社会，其智力和体力将发挥什么样的作用，将为谁服务，总受他的世界观、人生观、政治观、道德观的制约和支配。如果说，忽视智育和体育将会出现“次品”、“废品”的话，那么，忽视德育，忽视人生观的教育，将会出现“危险品”。因此，强化人生观教育不仅是必要的，而且是相当紧迫的。

进行《大学生思想修养与人生哲理》的教育，要坚持理论与实践相统一的原则。我们需要重视这门课程的理论性，在马克思主义理论的指导下，借鉴和吸取有关学科的理论知识，以丰富其内容，增强其吸引力和说服力，但尤其要重视这门课程的

实践性。良好的思想品质要靠在社会实践中陶冶、养成，正确的人生观要靠在社会实践中经过反复磨炼才能形成，道德情操的高尚与卑微，思想境界的崇高与低下，也只有通过社会实践的检验才能进行正确的评价。因此，进行这门课程的教育，不能“坐而论道”，要强调言行一致，要把它贯彻到大学生的全部生活之中。

(92) 宗关利人前普麻立聚 书正策

(93) 鼎朝要主已点游的否交主学大 一

(94) 宗立聚其又用讲前宗关利人 二

(95) 目 录 宗关利人 三

(96) 书策主学的设身身数 书六第

(97) 五林前书书学大 一
第一讲 适应大学的学习生活..... (1)

(98) 书数书策前主学大 二

(99) 一、大学生的学习活动..... (1)

二、大学的培养目标..... (4)

(100) 三、培养优良的学风..... (10)

(101) 而替更小前主学大升学 一
第二讲 树立正确的专业思想..... (16)

(102) 東勤野小书讲 二

一、当代大学生的专业选择..... (16)

(103) 二、确立专业思想的正确原则..... (20)

(104) 三、培养专业兴趣..... (27)

(105) 书式前义意前讲武行 二
第三讲 养成健康文明的生活方式..... (32)

(106) 取聚活前前立立城 书 一

(107) 一、大学生生活方式的变化..... (32)

(108) 二、健康文明的生活方式..... (36)

(109) 三、艰苦奋斗与生活方式..... (43)

(110) 学人己奇要 三
第四讲 开展丰富多彩的校园文化..... (47)

(111) 美前事奇美市器加 书 一

(112) 一、校园文化透视..... (47)

(113) 二、积极投身于校园文化活动..... (54)

第五讲 建立和谐的人际关系	(59)
一、大学生交往的特点与主要障碍	(59)
二、人际关系的作用及其建立的条件	(64)
三、培养社会主义新型人际关系	(69)
第六讲 建设良好的学生集体	(76)
一、大学生群体的特征	(76)
二、大学生的集体建设	(81)
三、培养集体主义精神	(86)
第七讲 保持健康的心理状态	(92)
一、当代大学生的心理特征	(92)
二、保持心理健康	(97)
第八讲 提高行为控制能力	(107)
一、当代大学生的行为特征	(107)
二、行为控制的意义和方法	(113)
第九讲 树立正确的恋爱观	(123)
一、大学生的恋爱现状	(123)
二、爱情的真谛	(127)
三、爱情与人生	(132)
第十讲 加强审美意识修养	(140)
一、大学生的美感心理特征	(140)

(88)二、树立正确的审美观.....	(144)
(88)三、创造美的人生.....	(151)
第十一讲 树立科学的民主意识.....	(155)
(88)一、民主的历史性和阶级性.....	(155)
(88)二、社会主义民主的实质和优越性.....	(157)
三、发展社会主义民主必须坚持的原则.....	(162)
(88)四、增强民主意识修养.....	(166)
第十二讲 培养高尚的道德品质.....	(170)
(88)一、当代大学生的道德素质状况.....	(170)
二、当代大学生道德品质修养的基本内容.....	(176)
三、大学生道德品质修养的基本方法.....	(183)
第十三讲 塑造完美的理想人格.....	(187)
一、当代大学生的人格特征.....	(187)
二、塑造理想人格的意义.....	(193)
三、理想人格的实现途径.....	(197)
第十四讲 树立共同的社会理想.....	(203)
一、当代大学生理想确立中的矛盾.....	(203)
二、大学生应树立崇高的理想.....	(207)
三、树立社会主义初级阶段的共同理想.....	(212)
第十五讲 实现有意义的人生价值.....	(217)
一、当代大学生人生价值观的变化.....	(217)

(二)、树立正确的人生价值观.....(222)

(三)、创造有意义的人生价值.....(228)

第十六讲 迎接不平坦的人生道路.....(235)

(一)、大学生面暂着人生道路的抉择.....(235)

(二)、实践人生之路.....(244)

第十七讲 从爱国主义到共产主义.....(252)

一、大学生应成为真诚的爱国主义者.....(252)

(二)、从爱国主义到共产主义.....(258)

编 后.....(267)

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大升世 二

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大 三

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大 三

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大 三

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大 三

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大 三

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大 三

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大 三

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大 三

(181).....容内本基的养新运品舞首主等大 三

第一讲 适应大学的学习生活

考上大学，在人生道路上迈出了可喜的一步，很多新同学雄心勃勃，踌躇满志，决心以此作为学习的新起点，在新的竞争中大显身手。然而，过不了多久，不少人就发现自己对于这个新的学习环境是陌生的，在新的学习生活面前感到无所适从，常常被焦虑不安的情绪所困扰。因此，尽快适应大学的学习生活，是每个新同学面临的首要课题。

一、大学的学习特点

大学学习和中学相比有些什么不同？怎样才能适应大学的学习生活呢？

（一）大学的教学特点

和中学相比，大学教学有以下几个特点：

第一，教学目的的定向性。普通中学的教学是一种普及性的基础教育，它的任务是向学生传授科学文化的一般基础知识和读、写、算等基本技能，目的是既为高一级学校输送人才，也为社会培养后备劳动力。大学教学则是高层次的专业教育，目的是为国家各行各业输送不同规格的专业人才。这是大学教学的一个根本特点。因此，大学的任务是向学生进行目标明确的系统的专业基础教育，其教学内容、教学方法及整个教学过程均服从于培养学生某一方面的专业技能这一目标，使学生

毕业后能胜任复杂的专业工作。

第二，教学内容专业性。大学由于是专业性教学，很多教学内容都接近社会和生产第一线以及学科发展的前沿，其深度和广度均大大超过中学阶段。如基础课教学，中学的数学停留在直线、曲线、平面、立体等基础阶段，大学的数学则要深入到集、场、环、域等深层领域；中学物理一般着重叙述最基本的物理现象，介绍一些重要的概念和定律，大学物理则侧重在观察和实验所得结果的基础上进行概括、推理和论证，以总结出反映事物运动的客观规律。在专业课教学中，大学教师不仅要向学生讲授基本理论知识，还要向学生介绍学科发展动向和最新研究成果；不仅要讲授本学科现有的成果和结论，还要介绍学术界对一些正在探索中的问题的不同意见和争论，教学的内容并不限于书本。因此，一年级新生要了解大学教学内容专业性的特点，改变中学时那种仅局限于教材的学习方法，进行生动活泼的学习。

第三，教学方式的多样性。中学教学侧重于课堂讲授，教学方式较为单一。大学则不同，课堂教学相对于中学要少得多，除课堂教学外，还有很多实践性教学环节。如工科学校，一般有专业实验、生产实习、课程设计、毕业实习以及毕业设计和撰写论文等，师范学校也有教学观摩、教案编写、社会调查和教学实习等。因为大学生毕业后要直接走向社会，从事科研、生产、教学等各种专业工作，所以，大学教学特别强调培养学生的专业能力。大学生要成为适应专业需要的合格人才，不仅要重视理论知识的学习，而且要主动适应和积极投入到多种形式的教学实践活动中去，认真进行技能的训练和能力的培养，使自己的知识和能力得到协调发展。

(二) 大学的学习特点

与大学教学特点相适应，大学生的学习活动也有不同于中学的一些特点。

第一，学习的自主性。中学学习基本上是被动的，学生围着老师转，上课时听老师讲，下课后按老师的布置完成作业，对老师的依赖性很大。大学则不同，主要是学生自主学习。这种自主性，不仅表现在对教师讲授内容的独立思考、自行消化上，更表现在：学生可以根据自己的兴趣和某种需要选修某些课程，不选修某些课程；可以自主掌握和利用大量的自学时间，通过自学、讨论、实习、听学术讲座、进行社会调查、参加第二课堂活动等等渠道，从纵横两个方面开拓知识面，积累丰富的知识；学生还可以自主地制定课外学习计划，自学一两门没有列入课程的学科。学习的自觉性、自选性和自控性是大学学习自主性的三大表现。大学生已经有了十多年的学习生活经历，积累了相当的经验，可以自主学习了。而且，大学阶段是由“求学期”到“创造期”的过渡阶段，只有在这个阶段注意培养自己的自主意识和自学习惯，才能适应毕业后的社会生活。

第二，学习的计划性。学校有教学计划，教师有授课计划，学生个人也应当有学习计划。小而言之，一天要有一天的打算，一学期要有一学期的规划。大而言之，整个大学几年也不妨制定个成才计划，分段执行，力争实现。由于大学自学比重大，自主支配的时间多，有了计划，就有了明确的学习目标，就可以达到自律，而不致于把大好的青春年华浪费在无意义的消遣中。凡事预则立，不预则废。要提高学习效率，取得预想效果，没有一点计划是不行的。

第三，学习的探索性。大学教师在课堂上的讲授，或给予既定结论而不面面俱到地详尽论证；或只画龙点睛地启发思路而不给予现成答案；或从既定结论出发，广泛介绍各派理论争议，介绍最新学术动态。在这些情形之下，都留下了很大一块思考的地盘，要学生自己去积极探索，独立判断。这样，大学生的学习方法和思维方式，就必须由中学时的以记忆为主向确立独立见解的方向转变。在大学阶段所进行的课题研究、专业实习、社会调查、毕业设计和撰写毕业论文，直至作出某些创造发明，都富有探索性。大学生在各种学习活动中，都要注意培养自己的探索精神，训练创造性思维方式，这是造就创造型人才所绝对必需的。

大学生学习活动的这三个特点是相互联系、相互促进的，并随着年级的升高而逐步增强。一年级新生应充分认识这些特点，并根据这些特点调整自己的学习习惯，以尽快适应大学学习生活，顺利实现由中学到大学的转变。

二、大学的培养目标

了解大学学习活动的特点，有助于一年级大学生较快地适应大学的学习生活；明确大学的培养目标，则能帮助我们尽快确立大学期间的奋斗方向，遵循培养目标和成才模式，把自己培养成符合时代需要的专门人才。

（一）培养规格

大学是人才的“冶炼加工厂”，它的任务是将大学生“冶炼加工”成为适应社会需要的“合格产品”，所以，世界各国

的大学都制订了自己的培养目标，我国也不例外。1986年，中共中央在《关于教育体制改革的决定》中明确指出：“所有的人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”这是新时期高等学校的培养目标。它不仅体现了四化建设的需要和改革开放精神，有鲜明的时代感，而且把学生的思想政治素质和业务素质统一到献身精神和科学精神上来，为培养创造型人才提供了目标规格。

各种类型、各个层次的大学，在符合这个目标规格的前提下，根据各自专业的特点和特定的任务，在培养规格上，对某些方面有所侧重。例如，高等工程专科学校侧重于：思想素质好，安心基层，热爱专业，勇于实践，具有献身精神；知识面要宽，具有一定的基础理论知识和专业技术知识；工艺操作能力要强，具有分析和解决工程技术问题的能力。高等师范专科学校则侧重于：忠于人民的教育事业，热爱教师职业，为人师表；知识面要广，能一专多能；懂得教学规律，能根据学生的心理特点组织教学，并有良好的口语和书写表达能力。

当然，大学生毕竟不是物质产品，学校培养出来的大学生决不会象工厂加工的产品那样，都是规格尺寸整齐的“标准件”，而是各具有不同的丰富的个性，因为每个人的成长经历、思想状况、能力水平、身体条件等等是各不相同的。但是，都不能偏离总的培养规格，而且，必须根据这个目标规格来检验教学的质量。

（二）大学生的最佳智能结构

所谓智能结构，是指一个人所具有的知识、能力和技能所

组成的多序列、多要素、多层次的动态综合体。什么是最佳智能结构？智能结构的最佳状态应当是：其智能符合社会需要，能有效地为社会进步服务；有利于发挥个人优势，具有明显的个性特征；智能比例和层次适当，不仅具有博深扎实的基础知识、专业基础知识和专业知识，而且具有熟练的劳动技能，并能对这些知识和能力进行有意识的调整，实现动态平衡，发挥整体效能；具有较强的创新能力，敢于提出和发现问题，并善于研究和解决问题，能在某个领域进行创造性劳动。

大学生如何建立起自己的最佳智能结构呢？这可以从智能结构的三个子系统——知识结构、智力结构和能力结构来考虑。

1. 最佳知识结构

知识如果杂乱无章地充塞在头脑里，就如零件堆积在仓库里没有组装成机器一样，不能发挥作用。大学生所掌握的知识应当是各部分知识相互协调、相互配合、具有一定层次和动态可调的知识系统。最佳知识结构有三个重要特征：

首先是核心层次特征，即要重点学好对自己来说价值相对较大的知识，如所从事的专业知识，并环绕核心知识吸收相关知识，由此构成以专业知识为核心的层次知识结构。

其次是整体相关特征。这是指知识系统的不同部分应当相互适应、相互配合、相互协调，使整个系统的能量大于各部分能量之和。大学生在学习过程中，最要紧的是培养理解、消化和驾驭知识的能力，善于从貌似无关的知识之间发现联系。这样，无论是学习知识还是使用知识，都能做到举一反三，得心应手，使所学知识产生大于知识数量简单相加的效用。

再次是动态可调特征。这主要指一个人能经常主动地发现自己知识结构的缺陷，并积极有效地吸收新知识。就大学生来