

JoinEast  
聚英东方

聚英教育  
考研辅导  
丛书系列

严格根据《2009年教育学统考大纲》编写

2009<sup>年</sup>

# 教育学考研复习指南

聚英教育培训中心 编写

- ★ 与《2009年教育学统考大纲》完全配套，讲解详细、重点突出
- ★ 涵盖大纲所要求的所有知识点并对知识点进行重要程度评估
- ★ 复习提示与知识结构串联
- ★ 各章节配套习题与答案解析
- ★ 附2007-2008年教育学考研完整试题与解析



厦门大学出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

严格根据《2009年教育学统考大纲》编写

# 2009年 教育学考研复习指南



厦门大学出版社

XIAMEN UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

教育学考研复习指南/聚英教育培训中心编写. —修订本. —厦门:厦门大学出版社, 2008. 8  
ISBN 978-7-5615-2851-8

I. 教… II. 聚… III. 教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 129556 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ public. xm. fj. cn](mailto:xmup@public.xm.fj.cn)

厦门昕嘉莹印刷有限公司印刷

2008 年 8 月第 2 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:36 字数:916 千字

定价:58.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

# 目 录

## 第一部分 教育学原理

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 第一章 教育学概述.....             | (2)  |
| 第一节 教育学的研究对象.....          | (3)  |
| 第二节 教育学的研究任务.....          | (3)  |
| 第三节 教育学的产生与发展.....         | (3)  |
| 本章习题.....                  | (6)  |
| 参考答案.....                  | (7)  |
| 第二章 教育及其产生与发展.....         | (8)  |
| 第一节 教育的概念.....             | (9)  |
| 第二节 教育的结构与功能 .....         | (10) |
| 第三节 我国关于教育本质问题的主要观点 .....  | (11) |
| 第四节 关于教育起源的主要观点 .....      | (12) |
| 第五节 教育的发展 .....            | (14) |
| 本章习题 .....                 | (16) |
| 参考答案 .....                 | (17) |
| 第三章 教育与社会发展 .....          | (19) |
| 第一节 关于教育与社会关系的主要理论 .....   | (21) |
| 第二节 教育的社会制约性 .....         | (22) |
| 第三节 教育的社会功能 .....          | (25) |
| 第四节 当代社会发展对教育的需求与挑战 .....  | (27) |
| 本章习题 .....                 | (29) |
| 参考答案 .....                 | (30) |
| 第四章 教育与人的发展 .....          | (32) |
| 第一节 人的身心发展特点及其对教育的制约 ..... | (33) |
| 第二节 人的身心发展的主要影响因素 .....    | (34) |
| 第三节 学校教育在人的身心发展中的作用 .....  | (36) |
| 本章习题 .....                 | (38) |
| 参考答案 .....                 | (38) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 第五章 教育目的与培养目标 .....   | (40)  |
| 第一节 教育目的 .....        | (41)  |
| 第二节 培养目标 .....        | (47)  |
| 本章习题 .....            | (48)  |
| 参考答案 .....            | (48)  |
| 第六章 教育制度 .....        | (51)  |
| 第一节 教育制度的概念 .....     | (52)  |
| 第二节 学校教育制度 .....      | (53)  |
| 第三节 现代教育制度改革 .....    | (56)  |
| 本章习题 .....            | (58)  |
| 参考答案 .....            | (58)  |
| 第七章 课程 .....          | (60)  |
| 第一节 课程与课程理论 .....     | (62)  |
| 第二节 课程类型 .....        | (64)  |
| 第三节 课程编制 .....        | (65)  |
| 第四节 课程改革 .....        | (70)  |
| 本章习题 .....            | (74)  |
| 参考答案 .....            | (74)  |
| 第八章 教学 .....          | (76)  |
| 第一节 教学概述 .....        | (78)  |
| 第二节 教学理论及主要流派 .....   | (79)  |
| 第三节 教学过程 .....        | (81)  |
| 第四节 教学模式 .....        | (86)  |
| 第五节 教学原则 .....        | (92)  |
| 第六节 教学组织形式 .....      | (95)  |
| 第七节 中小学常用的教学方法 .....  | (97)  |
| 第八节 教学工作的基本环节 .....   | (101) |
| 第九节 教学评价及其改革 .....    | (102) |
| 本章习题 .....            | (104) |
| 参考答案 .....            | (105) |
| 第九章 德育 .....          | (107) |
| 第一节 德育概述 .....        | (108) |
| 第二节 我国学校德育的基本内容 ..... | (109) |
| 第三节 德育过程 .....        | (113) |
| 第四节 德育原则 .....        | (114) |
| 第五节 德育方法 .....        | (116) |
| 第六节 德育途径 .....        | (117) |
| 第七节 德育模式 .....        | (118) |
| 本章习题 .....            | (120) |
| 参考答案 .....            | (120) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第十章 教师与学生                | (123) |
| 第一节 教师                   | (124) |
| 第二节 学生                   | (133) |
| 第三节 师生关系                 | (135) |
| 本章习题                     | (137) |
| 参考答案                     | (137) |
| 教育学原理专题研究                | (139) |
| 专题一:科教兴国、人才强国与创新型国家建设    | (139) |
| 专题二:终身教育、创新教育、全民教育和学习型社会 | (142) |
| 专题三:现代学制的三种类型            | (143) |

## 第二部分 中外教育史

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第一章 官学制度的建立与“六艺”教育的形成  | (146) |
| 第一节 学校萌芽的传说            | (147) |
| 第二节 西周的教育制度            | (147) |
| 第三节 “六艺”教育             | (148) |
| 本章习题                   | (149) |
| 参考答案                   | (149) |
| 第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基  | (150) |
| 第一节 私人讲学的兴起与诸子百家私学的发展  | (151) |
| 第二节 齐国的稷下学宫            | (153) |
| 第三节 孔丘的教育实践与教育思想       | (154) |
| 第四节 孟轲的教育思想            | (158) |
| 第五节 荀况的教育思想            | (159) |
| 第六节 墨家的教育思想            | (161) |
| 第七节 道家的教育思想            | (162) |
| 第八节 法家的教育实践与思想         | (163) |
| 第九节 战国后期的教育论著          | (163) |
| 本章习题                   | (165) |
| 参考答案                   | (166) |
| 第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成 | (169) |
| 第一节 “独尊儒术”文教政策的确立      | (170) |
| 第二节 太学、郡国学与鸿都门学        | (170) |
| 第三节 察举制度               | (171) |
| 第四节 董仲舒的教育实践与教育思想      | (171) |
| 第五节 王充的教育实践与教育思想       | (173) |
| 本章习题                   | (174) |
| 参考答案                   | (174) |



|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| <b>第四章 封建国家教育体制的完善</b> .....     | (176) |
| 第一节 魏晋南北朝官学的变革.....              | (177) |
| 第二节 隋唐时期教育体系的完备.....             | (178) |
| 第三节 科举制度的建立.....                 | (180) |
| 第四节 颜之推的教育思想.....                | (182) |
| 第五节 韩愈的教育思想.....                 | (183) |
| 本章习题.....                        | (184) |
| 参考答案.....                        | (185) |
| <b>第五章 理学教育思想和学校的改革与发展</b> ..... | (187) |
| 第一节 科举制度的演变与官学的改革.....           | (189) |
| 第二节 书院的发展.....                   | (192) |
| 第三节 私塾与蒙学教材.....                 | (194) |
| 第四节 朱熹的教育思想.....                 | (195) |
| 第五节 王守仁的教育思想.....                | (196) |
| 本章习题.....                        | (198) |
| 参考答案.....                        | (199) |
| <b>第六章 理学教育思想的批判与反思</b> .....    | (202) |
| 第一节 理学教育思想的批判.....               | (203) |
| 第二节 黄宗羲的“公其非是于学校”.....           | (203) |
| 第三节 颜元的教育思想.....                 | (203) |
| 本章习题.....                        | (205) |
| 参考答案.....                        | (205) |
| <b>第七章 近代教育的起步</b> .....         | (207) |
| 第一节 教会学校在中国的举办.....              | (208) |
| 第二节 洋务学堂的兴办.....                 | (208) |
| 第三节 留学教育的起步.....                 | (209) |
| 第四节 “中体西用”思想与张之洞的《劝学篇》.....      | (210) |
| 本章习题.....                        | (211) |
| 参考答案.....                        | (211) |
| <b>第八章 近代教育体系的建立</b> .....       | (213) |
| 第一节 维新派的教育实践.....                | (215) |
| 第二节 “百日维新”中的教育改革.....            | (215) |
| 第三节 康有为的教育思想.....                | (216) |
| 第四节 梁启超的教育思想.....                | (217) |
| 第五节 严复的教育思想.....                 | (218) |
| 第六节 清末新政时期的教育改革.....             | (219) |
| 第七节 清末的留学教育.....                 | (220) |
| 本章习题.....                        | (220) |
| 参考答案.....                        | (221) |

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| <b>第九章 近代教育体制的变革</b> .....                | (225) |
| 第一节 民国初年的教育改革.....                        | (227) |
| 第二节 蔡元培的教育思想和实践.....                      | (228) |
| 第三节 新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育思潮与教育改革运动..... | (229) |
| 第四节 教会教育的扩张与收回教育权运动.....                  | (231) |
| 第五节 1922 年“新学制” .....                     | (232) |
| 本章习题.....                                 | (233) |
| 参考答案.....                                 | (233) |
| <b>第十章 南京国民政府的教育</b> .....                | (236) |
| 第一节 教育宗旨与教育方针的变迁.....                     | (237) |
| 第二节 教育制度改革.....                           | (238) |
| 第三节 学校教育的发展.....                          | (239) |
| 第四节 学校教育的管理措施.....                        | (239) |
| 本章习题.....                                 | (240) |
| 参考答案.....                                 | (241) |
| <b>第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育</b> .....        | (242) |
| 第一节 新民主主义教育方针的形成.....                     | (243) |
| 第二节 干部教育.....                             | (244) |
| 第三节 群众教育.....                             | (245) |
| 第四节 普通教育.....                             | (246) |
| 第五节 革命根据地教育的基本经验.....                     | (246) |
| 本章习题.....                                 | (247) |
| 参考答案.....                                 | (248) |
| <b>第十二章 现代教育家的教育理论与实践</b> .....           | (251) |
| 第一节 杨贤江和马克思主义教育理论.....                    | (253) |
| 第二节 黄炎培的职业教育思想与实践.....                    | (254) |
| 第三节 晏阳初的乡村教育实验.....                       | (255) |
| 第四节 梁漱溟的乡村教育建设.....                       | (256) |
| 第五节 陈鹤琴的“活教育”探索.....                      | (257) |
| 第六节 陶行知的“生活教育”思想与实践.....                  | (258) |
| 本章习题.....                                 | (260) |
| 参考答案.....                                 | (261) |
| <b>中国教育史专题研究</b> .....                    | (265) |
| 专题一:儒家教育思想发展的几个阶段 .....                   | (265) |
| 专题二:中国古代“性善论”与“性恶论”的教育学意义 .....           | (266) |
| 专题三:中国古代教育家的师道观 .....                     | (267) |
| 专题四:科举制度 .....                            | (268) |
| 专题五:中国古代官学制度 .....                        | (271) |
| 专题六:中国古代私学 .....                          | (272) |
| 专题七:中国近代学制 .....                          | (274) |



|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>第十三章 外国古代教育</b> .....            | (277) |
| 第一节 东方文明古国的教育.....                  | (279) |
| 第二节 古希腊教育.....                      | (282) |
| 第三节 古罗马教育.....                      | (290) |
| 第四节 西欧中世纪教育.....                    | (293) |
| 第五节 新兴市民阶层的形成和城市学校的发展.....          | (296) |
| 第六节 拜占庭与阿拉伯教育.....                  | (297) |
| 本章习题.....                           | (298) |
| 参考答案.....                           | (300) |
| <b>第十四章 外国近代教育</b> .....            | (305) |
| 第一节 文艺复兴与宗教改革时期的教育.....             | (308) |
| 第二节 欧美主要国家和日本的近代教育.....             | (311) |
| 第三节 西欧近代教育思想.....                   | (321) |
| 本章习题.....                           | (331) |
| 参考答案.....                           | (333) |
| <b>第十五章 外国现代教育</b> .....            | (337) |
| 第一节 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验..... | (340) |
| 第二节 欧美主要国家和日本的现代教育制度.....           | (344) |
| 第三节 现代欧美教育思想.....                   | (356) |
| 本章习题.....                           | (361) |
| 参考答案.....                           | (362) |
| <b>外国教育史专题研究</b> .....              | (365) |
| 专题一:人文主义教育思想.....                   | (365) |
| 专题二:自然主义教育思想.....                   | (366) |
| 专题三:国家主义教育思想.....                   | (366) |
| 专题四:教育心理学化思想.....                   | (367) |
| 专题五:科学教育思想.....                     | (368) |

## 第三部分 教育心理学

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| <b>第一章 教育心理学概述</b> ..... | (370) |
| 第一节 教育心理学的研究对象.....      | (371) |
| 第二节 教育心理学的研究任务.....      | (371) |
| 第三节 教育心理学的历史发展.....      | (371) |
| 本章习题.....                | (373) |
| 参考答案.....                | (373) |
| <b>第二章 心理发展与教育</b> ..... | (375) |
| 第一节 心理发展一般规律与教育.....     | (377) |
| 第二节 认知发展理论与教育.....       | (377) |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第三节 人格发展理论与教育·····     | (379) |
| 第四节 心理发展的差异与教育·····    | (381) |
| 本章习题·····              | (383) |
| 参考答案·····              | (384) |
| 第三章 学习及其理论解释·····      | (386) |
| 第一节 学习的一般概述·····       | (387) |
| 第二节 学习的联结理论·····       | (388) |
| 第三节 学习的认知理论·····       | (392) |
| 第四节 学习的建构理论·····       | (394) |
| 第五节 学习的人本理论·····       | (397) |
| 本章习题·····              | (398) |
| 参考答案·····              | (400) |
| 第四章 学习动机·····          | (402) |
| 第一节 学习动机实质及其作用·····    | (403) |
| 第二节 学习动机的主要理论·····     | (404) |
| 第三节 学习动机的培养与激发·····    | (407) |
| 本章习题·····              | (407) |
| 参考答案·····              | (409) |
| 第五章 知识的建构·····         | (411) |
| 第一节 知识及知识建构·····       | (412) |
| 第二节 知识的理解·····         | (413) |
| 第三节 错误概念的转变·····       | (415) |
| 第四节 知识的整合与应用·····      | (417) |
| 本章习题·····              | (419) |
| 参考答案·····              | (420) |
| 第六章 技能的形成·····         | (422) |
| 第一节 技能及其应用·····        | (423) |
| 第二节 心智技能的形成与培养·····    | (425) |
| 第三节 操作技能的形成与训练·····    | (426) |
| 本章习题·····              | (428) |
| 参考答案·····              | (428) |
| 第七章 学习策略及其教学·····      | (430) |
| 第一节 学习策略及其结构·····      | (431) |
| 第二节 认知策略及其教学·····      | (432) |
| 第三节 元认知策略及其教学·····     | (433) |
| 第四节 资源管理策略及其教学·····    | (434) |
| 本章习题·····              | (435) |
| 参考答案·····              | (436) |
| 第八章 问题解决能力与创造性的培养····· | (438) |
| 第一节 当代有关能力的基本理论·····   | (439) |

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第二节 问题解决的实质与过程     | (441) |
| 第三节 问题解决的影响因素      | (442) |
| 第四节 问题解决能力的培养      | (443) |
| 第五节 创造性及其培养        | (444) |
| 本章习题               | (445) |
| 参考答案               | (446) |
| 第九章 社会规范学习与品德发展    | (449) |
| 第一节 社会规范学习与品德发展的实质 | (450) |
| 第二节 社会规范学习的过程与条件   | (451) |
| 第三节 品德的形成过程与培养     | (452) |
| 第四节 品德不良的矫正        | (453) |
| 本章习题               | (454) |
| 参考答案               | (455) |
| 教育心理学专题研究          | (457) |
| 专题一:相关分类           | (457) |
| 专题二:概念辨析           | (457) |
| 专题三:比较             | (459) |
| 专题四:问题研究           | (460) |

## 第四部分 教育研究方法

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第一章 教育研究概述          | (463) |
| 第一节 教育研究的界说         | (464) |
| 第二节 教育研究的历史、现状和发展趋势 | (466) |
| 第三节 教育研究的基本原则       | (469) |
| 第四节 教育研究的一般过程       | (470) |
| 第五节 教育研究方法及其类型      | (471) |
| 本章习题                | (473) |
| 参考答案                | (473) |
| 第二章 教育研究的选题与设计      | (475) |
| 第一节 选题的主要来源         | (476) |
| 第二节 选题的基本要求         | (477) |
| 第三节 课题研究的设计         | (478) |
| 第四节 课题论证的基本内容       | (483) |
| 本章习题                | (483) |
| 参考答案                | (484) |
| 第三章 教育文献检索          | (485) |
| 第一节 教育文献概述          | (486) |
| 第二节 教育文献的种类及主要分布    | (487) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第三节 教育文献检索的基本过程及主要方法····· | (489) |
| 第四节 教育文献检索的要求·····        | (490) |
| 本章习题·····                 | (491) |
| 参考答案·····                 | (492) |
| 第四章 教育观察研究·····           | (493) |
| 第一节 教育观察研究概述·····         | (494) |
| 第二节 教育观察研究的基本类型·····      | (495) |
| 第三节 教育观察研究的实施程序·····      | (496) |
| 本章习题·····                 | (498) |
| 参考答案·····                 | (498) |
| 第五章 教育调查研究·····           | (500) |
| 第一节 教育调查研究概述·····         | (502) |
| 第二节 问卷调查·····             | (504) |
| 第三节 访谈调查·····             | (506) |
| 第四节 测量调查·····             | (508) |
| 本章习题·····                 | (510) |
| 参考答案·····                 | (510) |
| 第六章 教育实验研究·····           | (512) |
| 第一节 教育实验研究概述·····         | (513) |
| 第二节 教育实验的基本类型·····        | (516) |
| 第三节 教育实验研究的效度·····        | (518) |
| 第四节 教育实验的变量控制·····        | (519) |
| 第五节 教育实验设计的主要格式·····      | (520) |
| 本章习题·····                 | (522) |
| 参考答案·····                 | (523) |
| 第七章 教育行动研究·····           | (524) |
| 第一节 教育行动研究概述·····         | (525) |
| 第二节 教育行动研究的基本步骤·····      | (527) |
| 本章习题·····                 | (528) |
| 参考答案·····                 | (529) |
| 第八章 教育研究资料的整理与分析·····     | (530) |
| 第一节 教育研究资料的整理·····        | (531) |
| 第二节 教育研究资料的定量分析·····      | (532) |
| 第三节 教育研究资料的定性分析·····      | (533) |
| 本章习题·····                 | (535) |
| 参考答案·····                 | (536) |
| 第九章 教育研究报告的撰写·····        | (537) |
| 第一节 教育研究报告的主要类型·····      | (538) |
| 第二节 教育研究成果撰写的基本要求·····    | (540) |
| 本章习题·····                 | (541) |

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| 参考答案.....                                | (541) |
| 教育研究方法专题研究.....                          | (542) |
| 专题一:辨析 .....                             | (542) |
| 专题二:材料分析 .....                           | (543) |
| 附 1:2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 ..... | (546) |
| 参考答案.....                                | (550) |
| 附 2:2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 ..... | (553) |
| 参考答案.....                                | (557) |

# 第一部分 教育学原理

## 复习导言

教育学原理是整个教育学考研统考中的重点,在整个教育学科教学及教育学科体系中,它构成了教育理论的基础部分。由此在教育学考研的统考中,教育学原理分值为总分值的三分之一,是理所当然的。按照 2009 年教育学统考的考纲,教育学原理在必答题中涉及的分值约为 100 分。

教育学原理的内容相对复杂,因为它包括教育的方方面面,任何与教育相关的问题都可以拿来考查。但从整体上看,它不外乎包括以下几个方面,即教育的基本概念、教育与人发展的关系、教育与社会发展的关系、教育目的、教育制度、教学、德育、教师、学校等,考生在复习的过程中可以各个击破。

2009 年教育学统考的考纲和 2008 年相比出现了以下几点变化:

第一,愈加重视考生对于教育学主要理论及其观点的掌握。

第二,紧密结合我国的具体教育现象,侧重于考查考生们对于基础知识点、概念与理论的实践运用能力,而不止于对基本概念的了解知悉。这一点主要是通过对一些基本概念性的知识点进行删减,从而增加了一些和实际联系紧密的知识点。

虽然新大纲中删节了一部分基本概念类的知识点,但这并不意味着它们不重要。事实上,任何理论观点的阐述与衍生都是建立在对基本概念的探究之上的。因此,考生们切不可轻视基础知识,一味追求对重、难点的复习。

第三,在原有内容的基础上有所扩充,同时增加了多个全新知识点,扩大了出题范围。

第四,新大纲体现了很强的时代特征。

第五,新大纲注重考生理论联系实际、用理论解决实践问题的能力。

针对以上分析,在教育学原理部分,我们为 2009 年的考生提供以下建议:

1. 正确识记教育学的基本事实和基本概念,准确理解教育学的基本问题和基本理论;
2. 能够把握当前教育理论的发展动态和教育实践中的重点、难点问题;
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育的现实问题,具有分析和解决教育实践问题的能力。

## 推荐阅读

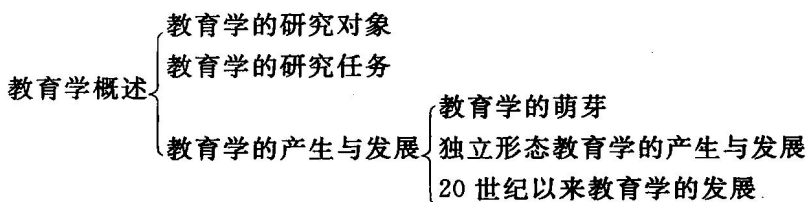
1. 王道俊、王汉澜主编:《教育学》,人民教育出版社,1999 年版。
2. 全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》,教育科学出版社,2002 年版。
3. 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社,2004 年版。
4. 韩延明主编:《新编教育学》,人民教育出版社,2006 年版。
5. 柳海民著:《教育原理》,东北师范大学出版社,2000 年版。

# 第一章 教育学概述

## 复习提示

本章的内容是有关教育学的基础知识,所反映的是教育学的整体概貌。就具体内容而言,本章包括:教育学的研究对象、研究任务,以及教育学的产生与发展。通过学习本章,要求考生对教育学这门学科有一个较为全面的了解,为后面的学习和应用奠定理论基础。

## 本章知识结构详图



## 考点分析

| 考点内容             | 大纲要求 | 重要级别 |
|------------------|------|------|
| 1. 教育学的研究对象      | 了解识记 | ★★★  |
| 2. 教育学的研究任务      | 了解识记 | ★★★  |
| 3. 教育学的萌芽        | 掌握   | ★★★★ |
| 4. 独立形态教育学的产生与发展 | 掌握   | ★★★★ |
| 5. 20 世纪以来教育学的发展 | 掌握   | ★★★★ |

## 历年真题

1. (2008 年单选题第 1 题)将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的( )。

- A. 科学取向      B. 实践取向      C. 规范取向      D. 人文取向

【解析】选 A。教育学是一门科学。



### 知识点详解

## 第一节 教育学的研究对象【已考】

教育学就是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式,以及构成教育活动的各个要素、各个环节比较表面的、零碎的、易变的方面。教育问题是存在于教育现象之中并由其体现出来的教育活动的具体矛盾。教育规律是教育活动与其他社会活动以及教育活动内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系。因此,教育学的研究对象是教育现象,重点是研究教育问题,目的是揭示教育规律。

## 第二节 教育学的研究任务

教育学的研究任务在于揭示教育规律,并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原理、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。教育的两个基本规律是教育与社会发展之间的矛盾或关系、教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。

## 第三节 教育学的产生与发展【重点】

### 一、教育学的萌芽

古代一些思想家、政治家和教育家,如中国的孔子、孟子、荀子、朱熹,西方的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等,在阐明其他社会现象的同时,都涉及教育这种现象,并试图对它作各个方面的说明。

中国:

《论语》:反映中国古代教育思想的代表性著作,记述孔子教育思想观点。

《学记》:是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作。

西方:

苏格拉底:“知识就是道德”、“产婆术”。

柏拉图:著作《理想国》是一部重要的哲学、政治学著作,同时也是一部重要的教育理论著作,其教育目的是培养“哲学王”。

亚里士多德:肯定了教育与政治之间的紧密关系,认为教育应该由国家负责,受国家控制。

昆体良:著作《雄辩术原理》是西方最早的教育学著作。它既是一本修辞学教程,又是一部教学论著作。

这个时期的特点是:

1. 古代的思想家和教育家们总结和概括出不少符合教育发展的客观规律和人的认识规律;
2. 教育学思想还没有从哲学体系中分化出来;

3. 抽象概括的层次比较低,理论的论证往往缺乏充分的科学依据;
4. 有明显的阶级烙印,具有阶级局限性。

## 二、独立形态教育学的产生与发展

英国哲学家培根(F. Bacon)为独立形态教育学的出现作出了重要贡献。他提出了实验的归纳法,将其看成是获得真正知识的必由之路,为后来教育学的发展奠定了方法论基础。

1623年,培根首次把“教育学”作为一门独立的学科提了出来,与其他学科并列。

1632年,捷克教育家夸美纽斯出版《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作,标志着独立形态教育学的产生。在这部著作中,他提出了普及初等教育的观点,主张建立适合学生或学习特征的学校教育制度;论证了班级授课制度;规定了广泛的教学内容;提出了教学的便利性、彻底性、简单性与迅捷性原则;高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。

1776年,德国著名哲学家康德在柯尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。

1803年,《康德论教育》一书出版。在该书中,康德明确认为,教育是一门很难的艺术,其实践必须和“真知灼见”结合起来,否则就会变成“机械的”东西。

英国哲学家洛克在1693年出版了《教育漫话》,提出完整的绅士教育理论体系,对后世有比较大的影响。他提出“白板说”,高度评价教育的作用。

法国思想家卢梭在1762年出版了享誉全球的《爱弥儿》,倡导自然教育,对后来康德、杜威等的教育学说产生了深远的影响。

瑞士教育家裴斯泰洛齐在1781年出版了《林哈德与葛笃德》,把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。

1806年,德国教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》,这是一本自成体系的教育学著作,它标志着教育学已经开始成为一门独立的学科。

1861年,英国教育家斯宾塞出版《教育论》,提出教育的任务是教导人们怎样生活,反对古典语言和文学的教育,倡导科学教育。

这个时期的特点是:

- (1) 教育学开始形成独立的体系;
- (2) 教育学的理论化、科学化水平有了一定程度的提高。

## 三、20世纪以来教育学的发展

20世纪是教育学迅速成长和发展的世纪。在赫尔巴特创立的教育理论基础之上,出现了许多新的教育理论和教育学派别,并产生了一些重要的教育学著作。

### 1. 实验教育学

实验教育学是19世纪末、20世纪初在欧美国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童及其与教育的关系的理论。代表人物是德国教育家梅伊曼(《实验教育学讲义》,1908)和拉伊(《实验教育学》,1907)。

### 2. 文化教育学

文化教育学,又称精神科学教育学,是19世纪末出现在德国的一种教育学说。认为人是一种文化的存在,教育的过程是一种历史文化过程,教育的目的就是要促进社会历史的客观文化向个体的主观文化转变,从而培养完整的人格。其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格(《教育与文化》)、利特等人。