



早期教育与天才培养的经典智慧



玩出来的天才

孙 滕◎编著

玩是孩子的天性，养育孩子一定要顺其天性。
你可以不是天才，但你却可以成为天才的父母。

游戏为儿童打开知识的大门，儿童通过游戏来探索世界，这是他们身上天然存在的学习驱动力。父母要学会鼓励孩子聪明、巧妙、愉快地玩，发展孩子的“玩商”，这不仅能帮助孩子多学知识，还能使他们愉快地生活，与别人和谐相处……



中国长安出版社





早期教育与天才培养的经典智慧

玩出来的天才

孙 滕◎编著

玩是孩子的天性，养育孩子一定要顺其天性。

你可以不是天才，但你却可以成为天才的父母。



中国长安出版社

图书在版编目(CIP)数据

玩出来的天才 / 孙朦编著. —北京: 中国长安出版社,
2009.4

ISBN 978-7-80175-993-1

I. 玩… II. 孙… III. ①家庭教育②儿童—智力开发—游戏
IV. G78 G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 062370 号

(上架建议: 社科类—励志)

玩出来的天才

孙朦 编著

出版: 中国长安出版社

社址: 北京市东城区北池子大街 14 号 (100006)

网址: <http://www.ccapress.com>

邮箱: ccapress@yahoo.com.cn

发行: 中国长安出版社 全国新华书店

电话: (010) 65281919 65270433

印刷: 北京毅峰迅捷印刷有限公司

开本: 787 毫米×1092 毫米 16 开

印张: 19

字数: 200 千字

版本: 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-80175-993-1

定价: 35.00 元

前言

阅读本书之前,先来看下面几个场景:

出生前:美国的父母注重准备一个婴儿房,房里有各式的挂件与玩具;中国的父母则注重给孕妇及胎儿补充营养。

对待玩具:美国的父母担心,玩具都买来一周了,孩子还没有拆掉,不对劲;中国的父母对孩子说:“你怎么搞的?才买来一周的玩具就被你弄成这样了,下次不给你买了。”

关于玩的机会:孩子不小心把牛奶倒在地上,美国妈妈连忙说:“倒出这么好看的图案,不玩太可惜了,我们用牛奶画画吧。”中国妈妈生气地想:“才拖好的地板又弄脏了,下次小心点儿。”

玩出了意外后:美国的父母带着孩子上学校道歉;中国父母带着孩子上学校问罪:“连个孩子也管不好,你们学校怎么管理的?”

从这些场景中我们可以清晰地看出,美国父母始终把玩作为关注孩子的重点(“玩”也是学习),而中国父母却把关注重心放到“玩”以外的很多事情上(抓紧“学习”,“玩”要克制)。

孩子天性好玩,一个废弃的饮料瓶可能成为男孩的足球,在脚下踢上一二十分钟;一张大人写过的稿纸可能让女孩子折来折去……

玩是孩子的天性,但是许多中国的孩子却失去了玩的权力,之所以会这样,是因为现在一对夫妇只有一个孩子,居住的环境一般都在楼上,天气冷热、刮风下雨都是父母不让孩子下楼玩耍的原因。

也有的父母误认为,孩子在业余时间要多学一些课外的本领,如钢琴、书法、绘画等,学得越多,以后越可能成为一个高水平的人才;还有的父母觉得只要孩子愿意学,就让他们学,现在社会竞争这样激烈,多学点儿本领,将来孩子自立时,对生活的适应



玩出来的天才

Wan Chu Lai De Tian Cai

性会加强。

在学校里,老师对学生的时间也安排得很紧,如果学生玩的时间太多,学习成绩下降,老师觉得丢面子;而在家里,孩子的学习不如同班学生,父母也会觉得脸上无光。孩子的课外时间太少,游戏太少,学习负担太重,最后他们对学习感到厌倦,觉得学习是一件苦事,把很多心思用在如何逃避学习上,即使是最循规蹈矩的孩子,也会讨厌学习,因为他们缺少游戏。

对孩子来说,游戏是一种对沉重学习的缓和、休息,是他们本能、本性中必备的享受。有个学者说:“小孩子的工作就是游戏。”可见,如果孩子没有游戏就失去了天性中的“营养”,他们现在被太多地灌输一些大人的问题,以后无疑会形成严重的心理畸形。

游戏是儿童学会认识世界、理解社会、关注人生的开始。例如丢手绢这样一个简单的游戏,孩子们在玩的过程中认识到:几个人在一起玩,就要有一定的规则,没有规则,游戏就难以进行。如果有谁违反规则,他就必须被劝阻,否则,就要出局。

实际上,游戏还是一种综合的智力开发,生活中许多知识都能巧妙地融合在游戏中。在游戏中,孩子们不仅能体会到竞争意识,也能体会到成功和挫折,还能学会对事物的承受能力,同时能培养一些创造性,学到很多老师、父母、书本教不会的东西。

孩子对玩的要求并不高,只要给他们一点儿时间、一点儿空间,三两个伙伴,他们就能乐此不疲,尽情地玩。《联合国儿童公约》里明确规定:儿童有游戏的权利。所以,作为父母,要给孩子更多的时间和空间,让孩子身心健康地成长。



目 录

第一章 天才从这里开始

我们无法选择祖先,但我们可以帮助下一代,孩子就像一张白纸,父母就是手中的画笔,让我们用手中的画笔勾勒出孩子的生命色彩,让孕育天才的摇篮里溢满快乐与关爱。

- 天才儿童没有“统一教材” / 2
- 儿童的智力是怎样发展的 / 3
- 营造培养天才的环境 / 7
- 让孩子在玩中学习 / 10
- 鼓励孩子去发现大千世界的奥秘 / 14
- 别忘了赐予孩子探索世界的勇气 / 16
- 在玩耍中培养孩子的抽象思维 / 19
- 你的孩子属于左脑型还是右脑型 / 21
- 不同思维类型对智力发展的影响 / 24
- 鼓励孩子玩耍,不要把孩子绑在各种枯燥的课程中 / 26
- 爱动手的孩子更聪明 / 28

第二章 让孩子乐此不疲的智力游戏

我国著名教育家陈鹤琴先生说过:“小孩子生来是好动的,是以游戏为生命的。”确实,游戏对于孩子来说犹如生命那么重要,游戏是他们生活中最基本、最喜爱的活动。在孩子的成长过程中,游戏起着极重要的作用。



玩出来的天才

Wan Chu Lai De Tian Cai

- 正确认识“玩” / 32
- 放开孩子玩的翅膀 / 33
- 玩出天才的下一代 / 36
- 处处是玩具 / 38
- 孩子最需要的是玩耍 / 39
- 哪些游戏适合孩子的成长 / 43
- 用游戏与孩子沟通 / 45
- 让孩子爱不释手的气球 / 54
- 通过游戏告诉孩子力的奥秘 / 57
- 让孩子像爱迪生一样热爱实验 / 62
- 神奇的水 / 65
- 看不见摸不着的空气 / 71

第三章 让孩子为兴趣而玩,玩出创新

事实证明,创造力和高水平的研究能力,往往来自内在的兴趣、内在动机和自发的学习行为。当孩子的兴趣得到鼓励时,某些智力条件特别好,创新、求异性特别突出的人就显露出他们的潜力,再加上个人的不懈追求以及持之以恒的坚强意志,定会有所发明创造。

- 天才就是强烈的兴趣 / 80
- 孩子的兴趣要支持 / 83
- 不要干预孩子的兴趣 / 86
- 从兴趣下手,孩子的学习会事半功倍 / 89
- 不要把自己的兴趣强加给孩子 / 92
- 不要强迫孩子做不喜欢的事情 / 93
- 培养孩子多方面的兴趣和爱好 / 95
- 让孩子自己选择人生方向 / 97
- 不同的兴趣爱好带给人不同的收获 / 99
- 兴趣培养要顺其自然,不可强求 / 101



第四章 善于在玩耍中发现孩子的特长

一个人要想成才,既要发扬长处、发展强项,又要克服缺点、弥补缺陷。但是,如果你要想出类拔萃,就必须腾出时间和精力来把自己的强项磨砺得更加犀利。我们必须记住,关注并设法控制弱点,虽然有时确有必要,但这只能帮助我们避免失败,而不能帮助我们出类拔萃,惟有了解并发扬自身长处才能出类拔萃。

特长是成功人生的捷径 / 104

认准特长,让孩子在竞争中更具实力 / 106

怎样发现孩子的特长 / 108

别让过重的课业负担扼杀了孩子的特长 / 110

天生我才必有用——每个孩子都有独特的光芒 / 112

别让天赋成为孩子成长的包袱 / 115

父母怎样正确对待孩子的特长 / 117

一个人的特长与兴趣密不可分 / 121

第五章 玩出特殊本领,成就未来之星

好苗子是未来的准人才,特长生是明日的佼佼者,好苗子不难找,特长生也不难培养,只要做个留心的家长,在游戏中发掘孩子的特殊天分并精心栽培,天才神童就在你的家中。

父母是培养孩子特长的园丁 / 124

语言大师的表达能力 / 127

数学家都具有严谨的逻辑推理能力 / 129

英语特长让孩子走向世界 / 132

对音符敏锐的感知能力 / 134

小小神笔马良 / 137

充满灵性的舞蹈艺术 / 141



培养小小作家 / 143

天才小演员 / 145

天生的运动员 / 147

第六章 认真学、尽情玩,注意力成就天才

注意是内心对一定事物的指向和集中。注意力是衡量注意程度的指标,包括注意的广度、稳定性、分配和转移的力度。注意力是智力活动的前提,也是智力活动的组织者和维护者。著名教育家乌申斯基说过:“注意是一座门,凡是外界进入心灵的东西都要通过它。”

亲子小游戏“玩”出注意力 / 154

天才总能对某件事保持强烈的注意力 / 155

怎样检测孩子的注意力 / 158

注意力应从小培养 / 162

怎样集中注意力 / 165

哪些因素能够对注意力产生影响 / 170

玩中矫正“注意力” / 174

第七章 孩子的创造力来自游戏中的灵感

思考是创造力的源泉,创新是民族的灵魂。学习知识要思考,发明创造要思考,完善人生也需要思考。

“玩”中的创新发明 / 178

好奇心是开启智慧之门的钥匙 / 180

孩子眼里的世界是神奇而五彩斑斓的 / 183

聪明的孩子不只会问,还有自己的思考 / 186

儿童超乎寻常的想象力 / 188

孩子的理想千奇百怪 / 191



哪些孩子有创造力 / 194

培养学生的创造性思维 / 195

第八章 在游戏中锻炼孩子顽强的意志力

人的一生必然要经历很多苦难,但是挫折并不可怕,一个人只有经历过挫折之后才会获得丰富的人生经验和顽强的品格。每一个成功人士的道路都不是一帆风顺的,但他们有战胜困难的信心,最后他们成功了。所以,如果想让你的孩子日后有所成就,就必须有意识地培养孩子顽强的意志力,当孩子遇到困难时,要坚强地面对,勇敢地战胜困难。

天才离不开顽强的意志力 / 202

怎样培养孩子的意志力 / 204

家长要有意识地训练孩子的忍耐力 / 207

从小事做起,教会孩子凡事要有耐心 / 210

遇到困难坚持到底 / 215

要让孩子知道:挫折永远不会消失,除非你战胜它 / 219

失败是人生的常态,让孩子坦然面对失败 / 223

面对孩子的失败,家长要有正确的心态 / 227

让孩子学会自立 / 231

第九章 运动游戏让孩子健康成长

有一样东西,拥有它的时候,感觉不到它的珍贵,体会不到它的重要;失去它的时候,才觉得它是那么珍稀,才觉得对它是多么渴望,哪怕是沾上一点儿边,也是一种幸运,那就是健康。

别让你的孩子缺乏运动 / 238

选择适合孩子的运动 / 241



- 健康是人生最重要的财富 / 244
- 不要忽视运动对健康的好处 / 245
- 告别小胖墩的称呼,让孩子们都运动起来 / 248
- 多运动的孩子更容易长成高个子 / 251
- 玩得好才能睡得好 / 254
- 玩耍的同时为孩子做好人身安全防护 / 256
- 鼓励孩子多做家务活 / 260

第十章 在玩耍中培养孩子积极乐观的性格

性格积极的人,热情、稳重、大方,具有积极的心态和勤奋、向上的精神;性格消极的人,自私、傲慢、孤僻、暴躁,对公益事业漠不关心。我们常说性格决定命运,性格也影响着我们的职业和生活习惯以及人际关系等方方面面。

- 性格决定一个人的命运 / 264
- 好心情是这样炼成的 / 265
- 从小教会孩子宽容 / 268
- 性格要适应人际交往环境 / 271
- 嫉妒是人生的毒蛇 / 274
- 诚实是人生最难能可贵的性格 / 278
- 要让孩子知道:早起的鸟儿有虫吃 / 281
- 让孩子学会承受失败,走出失败 / 284
- 如果想赢得美好的人生,首先要有不怕困难的勇气 / 287
- 别让孩子背上太重的包袱 / 289
- 让孩子找到自尊的快乐 / 291



第一章

天才从这里开始

我们无法选择祖先，但我们可以帮助下一代，孩子就像一张白纸，父母就是手中的画笔，让我们用手中的画笔勾勒出孩子的生命色彩，让孕育天才的摇篮里溢满快乐与关爱。

天才儿童没有“统一教材”

先看下面几个小故事：

故事1：“标准差生”在美国成了天才

王楠子曾是上海某中学的一个“标准差生”，他调皮叛逆，屡教不改，被班主任“重点关照”安排他一个人坐在教室里的最后一排。无奈之下，父亲把他送到了美国求学。8年后，他获全美动画比赛个人组冠军，并被老师表扬“是个天才”，成为费城艺术学院动画专业最出色的学生。

故事2：美国孩子这样上历史课

中国历史课讲西安事变，老师会讲完史实，要求学生记住：时间、地点、人物、事件等等。

而美国老师会让孩子们分成几个组，分别编辑一份当时中国的报纸、日本的报纸、西安当地的报纸；也可以让孩子自编、自导、自演一段周恩来、蒋介石、张学良、杨虎城的对白，并让孩子作一份西安事变的研究报告。

故事3：中美高中生央视《对话》

2005年，央视《对话》栏目中，主持人分别让中国高中生和美国高中生都搞一个援助非洲贫困儿童计划。

中国学生谈古论今，从歌颂丝绸之路到吟咏茶马古道，然后有人表演弹古筝，弹钢琴……最后对非洲的援助计划轻描淡写地一笔带过，只说会组织去非洲旅游，组织募捐，建希望小学等。

美国高中生则是从非洲的实际情况出发，包括食物、教育、饮用水、艾滋病、避孕等一些看起来很细的实际问题入手，做什么，怎么做，甚至每一项的预算竟然精确到几元几分，整个计划几乎可以直接实施。

以上这些小片断反映了中美教育的不同。有关专家指出，在美国，高中以前的学生几乎是没有课本的，老师来设计课程，他看重培养孩子的能力，而不是会背多少课文，学会多少单词之类。美国教育鼓励个性化、多元化，没有所谓的最佳教案。就像人



生是没有标准答案一样,教育方法更不是能够统一的。教育者要做的就是,让孩子学会寻找知识的能力,教他做饭的方法,而不是直接把饭放在他面前。

所以说,要想孩子成为天才,首先要学会做天才儿童的家长。

天才儿童的父母一般有三种:一是父母本身喜欢创新,在家庭内自然而然地形成支持新鲜事物,鼓励打破常规的气氛。二是家长本身不具备创新精神,但凡事很看得开,不刻意去管束孩子,给他一个宽松的环境。三是家长没有时间精力来管孩子,无形中让孩子有了一个自由的环境。

在目前中国的教育体制下,家长更加需要全面引导孩子的大脑发育。要让孩子按照自己的兴趣去玩,只要不出界限就行。并且家长要加强与孩子的沟通,沟通越多,孩子越勇敢,创新性越强。

智慧箴言:

他有着天才的火花!你知道这是什么意思?那就是勇敢、开阔的思想,远大的眼光……他种下一棵树,他就已经看见了千百年的结果,已经憧憬到人类的幸福。这种人是少有的,要爱就爱这种人。

——契诃夫

儿童的智力是怎样发展的

智力也称智能或智慧,即表示人们如何聪明。智力是一个心理学概念,其含义深远复杂。因此,至今尚无一个为大家公认的定义。目前,我国一些心理学家认为:“智力是各种能力的总体,包括观察力、记忆力、想象力、思维能力和实践活动能力等,而思维能力是智力的核心。情感、动机、注意等为非智力因素,但对智力发展有重要的影响。”

人类智能发育与先天遗传因素、大脑发育程度、后天的环境和教育有密切的关系,智力是先天因素和后天环境教育因素相互作用的结果。



1. 智力年龄和智力的早期表现

比奈首先提出智力年龄的概念,智力年龄也称心理年龄,用符号 MA 代表,它是由智力测验的结果计算出来的,如一个孩子的实际年龄(CA)是 5 岁,测得智力年龄是 6 岁,表明他的智力发展超前一年,如果他的智力年龄是 4 岁,则表示他的智力发育落后一年。用智力年龄表示一个人的智力水平,比用某人聪明些还是愚笨些是个很大的进步。以后更进步为用智力商数表示一个人的智力水平。智力商数简称智商,用符号 IQ 作代表。智商的公式为:

$$IQ = (MA/CA) \times 100$$

一般 IQ 的均值为 100,大于 100 说明高于平均智力水平,低于 100 表示低于平均智力水平。

婴幼儿期神经心理发育水平主要表现在感知、运动、语言等方面。因此,美国儿童心理学家盖赛尔认为小儿智能检查应叫发育诊断,他提出了发育商(DQ)的概念。发育商用发育年龄或心理年龄(MA)与实际年龄(CA)的比率来表示,DQ 的均值亦为 100.90~110 为中等水平,低于 70 为发育迟缓。

智力水平以智商(IQ)来表示,群体的智商曲线是呈正态分布,即人群中极高智商或极低智商都是极少数,中间状态占绝大多数,智商均值 100。智商低于 70 表示智力发育延缓,0~79 为边缘状态,80~89 属中下,90~109 为中等,110~119 为中上,120~129 为优秀,大于 130 为极优秀,智商高于 130 的儿童,以往常称为神童,现一般称为超常儿童。

(1) 智力早现儿童

有些智力早期表现的儿童,在他们身心发展的一般规律还不可能接受那种难度知识的时候,就顺利地掌握和理解了知识。如美国儿童赛兹,9 岁时就能学会麻省理工学院某教授当年在德国考博士时非常难的题目,11 岁时,就能在哈佛大学讲解四维空间这一数学上的难题。韩国的儿童金雄裕 3 岁时就掌握了相当程度的日语和德语,数学方面学会了解方程、三角、几何、微积分等,4 岁正式考入韩国汉阳大学而轰动世界。我国福建省潭州市的儿童吴燕,8 岁那年已同时掌握汉、英、日、法四国语言文字,英法两种语言都达到了大学外语系正式录取的标准。据研究,这些智力早期表现的儿童大致有以下三种情况:一种是先天的遗传素质(大脑结构发育的完善程度)和早期教育都很优越,表现为接受事物快,智力发展出类拔萃;另一种是先天遗传素质一般,但出生后得到了适宜的早期教育,有效地促进了智力的较快发展;还有一种是由于儿童的内分泌系统失调,在生理和心理的某些方面表现得早熟,在行为的某一方面表现为异常迅猛发展,这种早熟儿同真正的超常儿童是不一样的,必须对他们鉴别清楚。



(2) 智力晚成之才

智力的早期表现是智力优异的标志之一,但这并不意味着智力没有得到早期表现的人就缺乏优异的智力。很多大文学家、大科学家早年并没有特殊表现,甚至还被视为低能儿,但由于自己的勤奋努力,晚些时候才放出巨大才能的光辉。如我国唐代诗人陈子昂二十多岁时还是个纨绔子弟,后来他的《登幽州台歌》竟开了唐诗一代先河;明代著名学者李贽,四十多岁前为了谋生,到处飘泊,无所作为,后来他发愤写书,晚年时完成《焚书》、《藏书》两本很有影响的巨著。清代的阎若璩,小时口吃,6岁入学,读书四遍仍背不出,以后勤学不已,终于成为我国著名的考据学家。

从大量晚成之才的事实中看,他们在儿童期一般都有与众不同的行为习性。如著名的数学物理学家麦克斯韦,年幼时父亲叫他画静物写生,他画的“瓶菊”都是几何图形。美国“飞机祖师”莱特兄弟,小时候天真地爬到树上摸月亮。发明大王爱迪生,小学读书时,老师讲“ $2+2=4$ ”,他就问:“为什么?”在这奇特的习性和思维方式上,已经孕育了才能的萌芽。家长要善于透过现象看本质,发现孩子习性中的颖悟因素,因势利导地加以培养。对于早期不开窍的那些孩子,千万不要斥责或鄙弃他们,那种“从小看大,三岁看老”的说法是不确切的。

最后还要强调一点,智力表现早晚并不意味着智力水平的高低。任何一个人,长于此,未必长于彼,全才是没有的,非凡的能力只是在一定范围而言。

2. 综合评价儿童智商

家长们对孩子的智力发展有时候没有一个正确的认识。如果看到孩子古诗背得多、算术算得准时就感到高兴,认为这就是智力好的标志。然而,仅仅这些表面的东西是不能完全代表智力的,要综合地评价智商。

爱尔兰早教中心的专家认为,传统的智力理论是狭隘而不全面的,它把智力看做是一元化的、单一性的,而且是可以量化的,随着现代心理学的不断影响,智商的评判内容又注入了新的思想。

新的智力理论认为,人的智力不是单一的,而是多结构、多元化的。也就是说,儿童的智力好坏不能简单地以算题和背诵来评判。美国心理学家加德纳指出,除了数学逻辑智力以外,人还有能使自己在空间中自由驰骋、创造和解释图形信息的空间智力;还有能够灵巧地操纵物体和调整自己身体的智力;还有能够有效理解别人和善于与人交往的智力等。所以在教育孩子的时候,首先要明确智力的本质,对孩子进行多方面的培养,而不能把教育搞得单调而机械化。

瑞士著名心理学家皮亚杰认为,智力就是一种适应。这种适应能力是人类生存最为根本的东西。所以,我们在对孩子进行早期教育时,应将生活实践作为教育的最根本的内容,让孩子早日接触自然、接触周围的人群、接触社会,这比把孩子禁锢在某个学科领域要强得多。孩子在游戏活动中增长了见识、积累了经验,而有的家长却



将游戏与智力教育对立起来,实在不可取。

在成人眼里,孩子除了玩什么都会,其实不然,每个孩子都是优秀的学习者。孩子们学习的热情来自他们对世界的强烈的好奇心,他们用眼睛观察世界,用耳朵倾听周围的声音,用手触摸物体的感觉,用心体会人的情感。孩子们心思单纯,所以经常与成人的见解大相径庭,这时家长们不要嘲笑孩子的观点,要鼓励他们多多发现、多多表达,他们认识世界的过程也就是智力增长的过程。

专家认为,要认识世界,必然要求孩子具有认识世界的能力,即必须有健全的观察力、记忆力、思维能力、想象力和注意力等几个智力因素。尤其重要的是,家长们要培养孩子稳定的心理素质,因为孩子在认识世界的时候,不仅仅只靠智力因素,还要靠非智力因素(非智力因素是指除智力因素以外的其他心理活动因素,它包括情感、意志、性格、兴趣、爱好、动机、态度甚至精神意识、道德品质等因素)。有专家指出,早期教育是智力和非智力和谐发展的整体教育。即根据孩子的实际情况,从语言、感官认知、音乐、身体运动、社会交往及动手操作等多角度、多方面对孩子进行智力开发,让孩子在游戏中得到身心的和谐发展。

3. 智力发展五大阶段

尽管家长极其重视,但许多家长对智力的发展规律却认识模糊。因此,向家长介绍有关智力与发展的基本常识就显得十分必要。

孩子在上小学之前,智力水平已经达到了成人的 60%~70%,余下的 30%~40%,有待于在小学、中学继续开发。尤其是小学和中学的智力培养,将可能进一步拉开人与人之间的智力距离,所以在孩子智力发展的过程中,学校的影响是非常大的。

一般孩子的智力发展可分为五个阶段:

(1)直观行动思维(0~3岁):这一时期孩子的思维与动作行为紧密相连,如婴儿用手抓彩球,抓奶瓶时,他们的脑子有简单的思维活动。随着年龄的增长,思维活动越来越复杂起来。

(2)具象思维,(3~6、7岁):这时孩子的思维活动以具体形象为主,想事情总是跟具体事物相连。如果给这个年龄段的孩子讲道理,最好与各种各样的故事和生活里的具体例证相结合,否则孩子会难以理解。这一时期也是孩子想象力最为丰富的时期,爱编故事,讲故事,也喜欢看充满魔幻色彩的童话故事。

(3)具象、抽象思维,(6、7岁~11、12岁):这时候孩子已经上了小学,开始渐渐接触抽象思维。比如,孩子懂得了“3”、“9”这些数字可以是任何事物的数目,“3”既可以是3个苹果,也可以是3张扑克牌或3块糖。小学中年级是孩子思维能力向抽象逻辑思维过渡的关键期,孩子的思维能力将会出现一个质的飞跃。因此,家长应该特别重视帮助孩子顺利完成这个过渡和飞跃。

(4)经验型抽象逻辑思维(11、12岁~14、15岁):孩子上中学了,抽象逻辑思维已

