

本土教育家丛书

ZOU XIANG ZHUO YUE · WEI SHEN ME BU ?

# 走向卓越：为什么不？

任勇 著



福建教育出版社

本土教育家丛书

任勇 著

走向卓越：  
为什么不是？

ZOUXIANGZHUOYUE WEISHENMEBU?



福建教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

走向卓越：为什么不？ /任勇著. —福州：福建教育出版社，2009.3

(本土教育家丛书)

ISBN 978-7-5334-5182-0

I. 走… II. 任… III. ①中学-教学理论-研究②教案(教育)-汇编-中学 IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 024528 号

本土教育家丛书

**走向卓越：为什么不？**

任勇 著

\*

丛书策划：黄旭

责任编辑：林云鹏

特约编辑：徐思屹

---

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编：350001)

电话：0591-83733693 83706771

传真：83726980 <http://www.fep.com.cn>

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编：350012)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16 印张 21.5 字数 347 千 2 插页

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

印数：1—5 100

ISBN 978-7-5334-5182-0 定价：39.00 元

---

如发现本书印装质量问题，影响阅读，  
请向本社市场营销部（电话：0591-83726019）调换。

# 序一

福建教育出版社要编一套“本土教育家丛书”，这个想法很好。我国教育界和出版界总是介绍外国的教育家，介绍他们的理念，似乎中国就没有教育家。这就中了中国一句俗语，叫做“外来的和尚好念经”。其实本土的和尚念的经可能更切合实际。

中国五千年历史，教育还是很落后的，但出了许多教育家。可是新中国成立60年，我国的教育已经取得了五千年来无可比拟的成绩，却反而没有教育家。这是为什么？我想，可能因为古代教育家凤毛麟角，有一点教育主张，就被后世封为教育家。现在教育家太多了，反而不稀奇了。还有一种文人相轻的味道，你说张三是教育家，难道李四就不是教育家？中国人总是要讲平衡，总觉得摆不平。所以我编《教育大辞典》时收录教育家，大家一致意见，在世的不收，只有去世的才收录。这样一来，我国只有死教育家，没有活教育家。现在温家宝总理提出，要由教育家来办教育。那末总不能让死教育家来办教育吧！

其实我国建国60年来培养了数千万甚至以亿计的人才，现在有二亿五千万人在各级各类学校中学习，一定有许多许多教育家。他们有教育理想，有教育理念，有丰富的教育经验，他们就是教育家。当然也不是所有从事教师职业的都是教育家。我曾在2004年一篇题为《中国呼唤当代教育家》的文章中说过：“我认为，教育家应该是长期从事教育工作，有自己的理论见解，在教育界有较大影响，被广大教师公认的人，不论他是第一线的教师，还是教育行政工作者或是教育理论研究者。”按这个标准，我国有许多教育家。

教育家的成长要有一定的土壤。这就是能够让他施展教育才能和智慧的舞台，以及能够让他的经验得以传播的平台。福建教育出版社编辑“本

土教育家丛书”，就是为教育家成长搭建了一个很好的平台。

《走向卓越，为什么不？》是丛书中的一本，是任勇老师的从教心得。任勇老师应该算得上是一名教育家，他当过老师、校长、教育局长，在长期的教育实践中，不仅积累了丰富的经验，而且领悟到教师成长的规律，提出了自己的教育理念。他在前言中宣告，教师不仅能够达到优秀，而且能够走上卓越。我不是词语专家，我不知道优秀与卓越有什么本质区别。但任勇老师引用柯林斯的话说“优秀是卓越的大敌”。我没有读过他这本书，不太理解他这句话的意思。看他后面的解释，才明白，有些优秀教师达到优秀了，就不再努力了，就不再进步了，就达不到卓越了。其实按我的理解，如果一名教师达到了优秀而不再努力进步，那也就不是一名优秀教师，或者他曾经是优秀，现在落后了，不优秀了，当然也就成不了教育家。

任勇老师总结的“为师八观”，即名师观、教学观、课程观、育人观、学习观、教研观、发展观、境界观，很有创意，也很全面，听来耳目一新。他用自己的亲身经历讲述这“为师八观”，肯定是生动活泼，有血有肉的。他在前言中也说到，他的讲演受到广大听众的欢迎。我虽然来不及通读全书，但我对他前言中所说的深信不疑。讲演总是有局限性，一次讲演听众总只能是几百几千，现在出版成书，就能让广大教师、师范生从中受益。我们要感谢任勇老师为教育事业做出的贡献，感谢福建教育出版社服务于广大教师的热情。

中国教育学会会长 顾明远

2009年1月21日

## 序二

温家宝总理在2007年《政府工作报告》中指出：“要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”这就是说，要办好中国的教育，需要一大批熟悉了解中国国情，既有较高的理论素养，更有丰富的实践经验和教育教学技能的本土教育家。我们需要引进发达国家的教育教学理论，更需要有能结合我国教育教学实际自如运用这些理论的教育教学专家；我们需要介绍西方的著名教育家，更需要拥有一批有着自己的理想和追求的为广大师生所热爱的本土教育家。

新课程改革虽然取得了很大的成绩，但我们也应该看到，在大量引进西方教育理论的同时，对一批长期在教学一线教书育人、有着丰富独特的教育教学经验的教师的成果推广介绍力度还很不够。

我们的本土教育家和广大一线教师是中国基础教育的中坚力量。这批本土教育家长期在教育教学一线辛勤耕耘、艰苦探索，培养了大批的优秀学生，形成了有自己特色的教育教学理念和风格，探索出许多富有成效的教育教学方法。他们的经验中已蕴含了独特的教育教学思想。我们已经有了于漪、钱梦龙、邱兴华、魏书生、陈日亮等一批代表性人物。我们还需要发现更多这样的专家。这批本土教育家的理念和方法经过长期的实践检验，有着坚实的基础，获得广大一线教师的认可。把他们的教育教学理念和方法加以充分总结和推广，树立可学习的榜样，对于基础教育的改革和发展，对于广大教师、尤其是年轻教师的素养的提高，有着重要的意义，也是师资队伍建设的的一项重要工作。催生出一批符合中国国情的本土化的教育家和教育教学学派，让一批本土教育家走向前台，是基础教育改革和发展的必然要求。

福建教育出版社具有为教育教学服务，为广大师生服务的优良传统，

他们秉承“立足教育、服务社会”的办社宗旨，推出这套“本土教育家丛书”，旨在总结推广一批有特色的教育教学专家的经验和方法，这对海西教育乃至全国教育都是一件有意义的事。

祝愿“本土教育家丛书”立足海西、面向全国，扬帆起航。  
是为序。

福建省教育厅厅长 鞠维强

# 前言：走向卓越不是梦

2000年，我在北京师范大学参加骨干教师国家级培训期间，写了一篇《为师八观》的文章，在北京师范大学《木铎金声》上发表，后被多家刊物转载，还被有心人挂到网上去了。

北京师范大学教育培训学院希望我为参加培训的老师们讲《为师八观》，因而该文就被整理成一个内容更为丰富的讲座稿。所谓八观，就是教育观、教学观、课程观、教研观、学法观、学习观、成才观和人生观。

从讲座的情况看，广大老师是很欢迎这个讲座的。有老师评价说讲理论深入浅出，讲实践贴近教师，讲操作可行易学，讲理念新意迭出。讲座结束时，不少老师问我：“《为师八观》出书了吗？”我摇头说“还没有”时，老师们都鼓励我尽早成书，并带着期盼的感情对我一个劲地说：“一定要写成书！”我为他们的真情而感动，在心底暗暗说：“一定要写成书！”

正当准备写书时，我被调到厦门一中担任校长。学校发展要事诸多，写书之事只能先放下。

为了助推学校教师发展，我又阅读了许多关于教师发展的文章和书籍。我从中悟到：教师发展重在自主，重在自为，重在自觉。于是，我对《为师八观》的讲稿进行修改和充实，同时把讲座题目改为《成为名师：从自然到自觉》，打出了“名师”牌。

我们的时代，是一个迫切需要名师的时代，也是一个能够产生名师的时代。因此，《成为名师：从自然到自觉》就成为课改中颇受老师欢迎的讲座。一时间，各地进行课改培训，都希望我去讲这个内容。北师大、华东师大、东北师大和华中师大，还特地请我为即将毕业的师范生做这个讲座。

《基业长青》是一本对我很有启发的好书，后来从报上得知该书作者



柯林斯还出版了历时五年、“上亿美元也买不来”的研究成果《从优秀到卓越》。我很快就买到了这本书，初看目录没有什么特别的感觉，再看封面，上面的一行小字着实让我吓了一跳！

“因为优秀，所以难以卓越。”

这就是柯林斯的研究成果吗？

这似乎是一个悖论，因为“不优秀，何以卓越”。

但读进去，就能理解柯林斯所要讲的研究成果是什么。

“优秀是卓越的大敌。

这就是为什么鲜有优秀者实现卓越的主要原因。

我们没有卓越的学校，主要是因为我们有优秀的学校……

如果我们能解读从优秀到卓越的各种奥秘，就能为任何类型的组织提供某些有价值的东西：优秀的学校就能成为卓越的学校……

因此，我请你们和我一起开始一次探索之旅，发挥你们的聪明才智，找出从优秀到卓越所必需的要素。”

“优秀是卓越的大敌”是一个研究成果，但更重要的研究成果在“找出从优秀到卓越所必需的要素”中！

柯林斯没有说“因为优秀，所以不能卓越”，而是说“因为优秀，所以难以卓越”。故此言非悖论，乃真理也。因为“安于现状”的思想和做法，亘古有之。

我从“有意创造伟大公司的经理人的必读书”中得到启发：优秀教师啊，你不能“安于现状”，要努力走向卓越。

基于这种想法，我索性把《成为名师：从自然到自觉》的讲座又进行了一定的修改、完善，定名为《走向卓越：为什么不？》。

现在我终于把几年来的想法写成了书——《走向卓越：为什么不？》，也算是给期望我出书的老师们的一个交代。

我愿用以下的话与老师朋友共勉：

走向卓越，是梦想吗？

不是，有梦的教育更精彩。

走向卓越，靠自然吗？

不好，自觉也许更好些！

追梦吧，只要我们还有梦，

我们就会不断地前行。

自觉吧，只要我们能自觉，  
我们就会一步步走向成功！  
愿梦想成真，愿自觉成功！  
走向卓越：为什么不？  
走向卓越：为什么不！

任 勇

# 目 录

## 第一章 走向卓越之“名师篇”

第一节 众口说名师 .....	3
1. 专家说名师:名师融教育科学与艺术为一体 .....	3
2. 校长说名师:创造名师竞相成长的环境 .....	4
3. 名师说名师:内动力是名师快速成长的关键 .....	5
4. 我的名师观:名师成长的关键在“自我” .....	7
第二节 名师的特征 .....	8
1. 动力特征 .....	8
2. 学识特征 .....	9
3. 人格特征 .....	9
4. 教学特征 .....	10
第三节 名师的效应 .....	10
1. 名师具有潜在效应 .....	11
2. 名师具有辐射效应 .....	11
3. 名师具有榜样效应 .....	11
4. 名师具有激励效应 .....	11
第四节 名师的内在素养和外部环境 .....	12
1. 名师的内在素养 .....	12
2. 名师的外部环境 .....	13
第五节 名师成长规律分析 .....	14
1. 名师的成长过程 .....	14
2. 名师的成长规律 .....	18

## 第二章 走向卓越之“教学篇”

第一节 备课之道 .....	25
----------------	----

1. 新课改背景下,应该怎样备课 .....	25
2. 生成因预设而精彩 .....	50
第二节 教学之道 .....	54
1. 走向按理念教学 .....	54
2. 聚焦课堂,激活课堂 .....	60
第三节 反思之道 .....	65
1. 教师反思 .....	65
2. 反思之法 .....	67

### 第三章 走向卓越之“课程篇”

第一节 大课程体系 .....	73
1. 必修课程 .....	73
2. 选修课程 .....	74
3. 活动课程 .....	76
4. 微型课程 .....	78
5. 潜在课程 .....	79
6. 社会课程 .....	80
第二节 课程改革 .....	82
1. 新课程改革的背景分析 .....	83
2. 课程的变革 .....	84
3. 教师的变革 .....	87
第三节 竞赛课程 .....	92
1. 竞赛课程 .....	92
2. 竞赛课程的实践 .....	93
3. 竞赛课程的辅导 .....	96

### 第四章 走向卓越之“育人篇”

第一节 全面育人 .....	103
1. 育德:德之不修,何以嘉言懿行 .....	103
2. 育智:给学生一个活性的大脑 .....	108

3. 育体:让青春在运动中飞扬 .....	114
4. 育美:让学生秀外而慧中 .....	122
5. 育劳:纸上得来终觉浅 .....	130
6. 育心:心态决定一切 .....	134
<b>第二节 科学育人 .....</b>	<b>139</b>
1. 让爱智慧 .....	139
2. 教育无痕 .....	142
3. 走向文治 .....	145
<b>第三节 创新育人 .....</b>	<b>147</b>
1. 年级与班级的自主管理 .....	147
2. 多元评价促进学生发展 .....	150
3. 主体体验完善人格 .....	152

## **第五章 走向卓越之“学习篇”**

<b>第一节 教师成为学习者 .....</b>	<b>163</b>
1. 我的学习方式 .....	163
2. 为师十学 .....	167
<b>第二节 作为“学习指导者”的教师 .....</b>	<b>170</b>
1. 了解学习科学 .....	170
2. 我在学习科学领域的研究回顾 .....	173
3. 我所进行的一项学习策略教育实验 .....	175

## **第六章 走向卓越之“教研篇”**

<b>第一节 教师应该成为研究者 .....</b>	<b>185</b>
1. 教师即研究者 .....	185
2. 教育科研 ABC .....	186
3. 中小学教师的教育科研 .....	194
<b>第二节 学会在研究状态下工作 .....</b>	<b>198</b>
1. 教育科研,我的发展之本 .....	198
2. 学会在研究状态下工作 .....	202

3. 一个案例 .....	205
---------------	-----

## 第七章 走向卓越之“发展篇”

第一节 全面发展 .....	227
1. 师德·师能·师智·师魂 .....	227
2. 多方努力促进教师全面发展 .....	230
3. 全面发展与形成风格 .....	232
第二节 自主发展 .....	239
1. 师者的生涯设计 .....	239
2. 自动自发 .....	242
3. 自觉与科学 .....	243
第三节 充分发展 .....	244
1. 从自我设限到自我突破 .....	245
2. 充分发掘自身的潜能 .....	250
3. 在创新实践中充分发展 .....	253
第四节 持续发展 .....	255
1. “不要吃老本,要立新功” .....	255
2. 沉下去与浮起来 .....	257
3. 学者化——名师的成功之路 .....	258
第五节 专业发展 .....	260
1. 你专业吗? .....	261
2. 集体备课与专业发展 .....	262
3. 练就看家本领 .....	265
第六节 跨越发展 .....	267
1. 《校园园艺》出自青年教师 .....	268
2. 市长夸我“三级跳” .....	270
3. 新手教师成为课改明星 .....	271
第七节 和谐发展 .....	275
1. 教师要学会“弹钢琴” .....	275
2. 文武之道,一张一弛 .....	277
3. 教师要学习“水”的智慧 .....	279

## 第八章 走向卓越之“境界篇”

第一节 照亮别人,完善自我·····	283
1. “照亮别人”可以更好地“完善自我”·····	283
2. “完善自我”可以更好地“照亮别人”·····	284
3. 救场救出了名·····	287
4. 提升教师发展的核心竞争力·····	288
第二节 师者之休闲·····	290
1. 痴迷篮球·····	291
2. 游泳之趣·····	294
3. 80分大战·····	295
4. 与书结缘·····	297
5. 猜谜益智·····	300
6. 忙闲有道·····	305
第三节 拜师交友视野阔·····	308
1. 诚拜师长与广交学友·····	308
2. 跳出教育看教育·····	311
第四节 登高望远·····	314
1. 坐拥书屋·····	314
2. 平实中的超越·····	316
3. 教育恒久远,创新每一天·····	320
<b>参考文献</b> ·····	<b>324</b>
<b>后记:从“?”到“!”</b> ·····	<b>326</b>

## 第一章 走向卓越之“名师篇”



走向卓越，就是从普通走向优秀，从优秀走向卓越。就教师而言，就是从一般教师走向优秀教师，从优秀教师走向名师。

时代呼唤高质量的教育，教育呼唤高素质的教师。高素质的教师，在很大程度上就是名师。我们的时代，是一个迫切需要名师的时代，也是一个能够产生名师的时代。





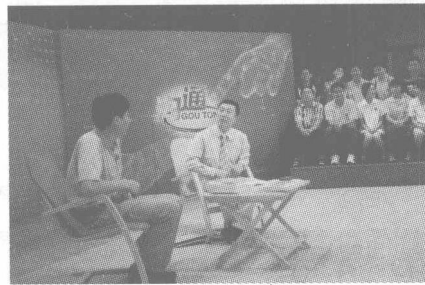
和厦门一中校友、全国人大  
副委员长陈至立在一起



和中国教育学会会长  
顾明远教授在一起



作客央视



与陈伟鸿“对话”