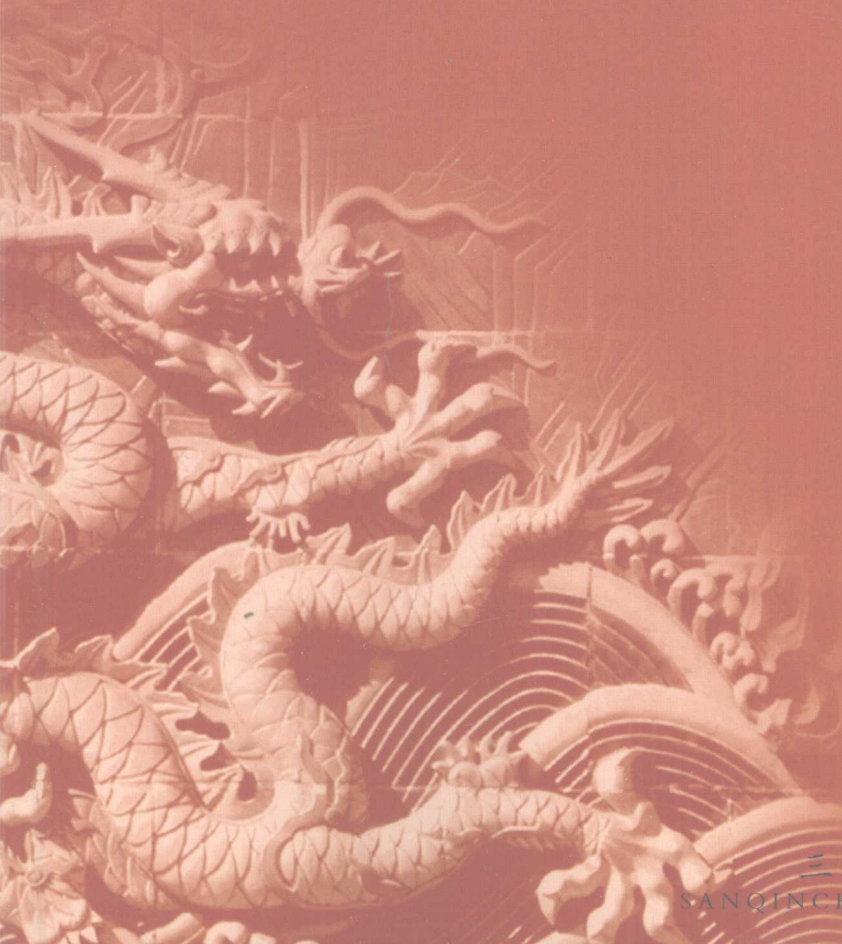


LISHIWENHUA YU
JIAOYU JIAOXUE
历史文化与
教育教学新论

刘世锋 郝云峰◎著



三秦出版社
SANQINCHUBANSHE

历

刘世锋 郝云峰 著

史文化与教育教学新论

三秦出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史文化与教育教学新论 / 刘世锋, 郝云峰. - 西安: 三秦出版社, 2006[1]
ISBN 7-80736-015-1

I. 历... II. ①刘...②郝... III. ①文化史-研究-中国②高等教育-教学研究-中国 IV. ①K203②
G642.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第135067号

历史文化与教育教学新论

刘世锋 郝云峰 著

出版发行 三秦出版社

新华书店经销

社 址 西安市北大街131号

电 话 (029) 87205106

邮政编码 710003

印 刷 陕西省乾兴印刷厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 25.25

插 页 16

字 数 360千字

版 次 2006年1月第1版

2006年1月第1次印刷

印 数 1000册

标准书号 ISBN 7-80736-015-1 / G · 1

定 价 36.00 元

作者简介

刘世锋,男,1961年1月生,陕西延川人;现在陕西西安旅游技术学院(西安旅游职业中专)从事教学与科研工作。中国民主促进会会员,中国教育学会实验研究分会会员,北京师范大学教育经济和管理专业博士研究生,陕西师范大学史学理论专业硕士;中级职称;著作有《名山古寺觅佛踪》、《19~20世纪新史论选粹》(参编),发表论文有《简论职业教育教师的道德人格》、《中华民族形成之探析》等数十篇,且多次在全国、省、市获奖。

郝云峰,男,1963年生,陕西洛南人,陕西洛南中学校长,中学高级教师,北京师范大学教育经济与管理博士研究生,商洛市模范教师,商洛市跨世纪骨干教师,长期从事教学、科研与行政管理工作,教育部《基础教育改革动态》特约记者,陕西教育学会会员,先后有三十多篇论文发表和专著出版。

文集寄言

周俊安

作学问的人都有点怪,刘世锋就是这样的怪人。其怪之一是猛不丁就拿出一篇又一篇洋洋洒洒的万字文章。这一次不是几万字,而是几十万字,从历史考证、论述到关于职业教育的发展,从孔孟之道到科学发展观。旁征博引,引经据典,让人读起来耳目一新,同时就想到他这些文章是怎么抠出来的?他哪儿来的那么多的时间和精力?

他没有时间是事实,因为他既要工作又要学习,而且是在攻读博士。以他的年龄,应该也是有家务负担有培育下一代任务的,看来,他没有尽到对家庭、对孩子的责任。不过,看来他也得到家人和孩子的谅解。因为他不是在沉溺于玩乐,而是在做学问,所以她(他)们便会全力支持他。

做学问的刘世锋在短短时间内能做出一大堆学问,让我看来只能敬佩。要知道,有的人呕心沥血一年半载,甚至三年五载也抠不出一篇像样的文章,因为他们是水边芦苇,嘴尖皮厚腹中空。刘世锋则不然,他是腹中藏有学问的,是专门性的学问。所以,当他让我为他的文集作序时,我坦言我难当斯任,因为对他的专门学问,我是门外汉,不要说对经史子集,就是极简单的历史问题,我也仅是一知半解,有时不免张冠李戴,甚至弄错了朝代。但此君有点拗劲,他还是要求我为他写几句话,难却盛情,我只好拿起他的文稿看了。当然,我不能说我全阅了这煌煌数十万言因为没有那么多的时间。不过虽是粗略看了一下,便觉刘世锋写这些文章下的功夫不小。

读他史论类的文章,对我只能算学习,什么孔子、老子,还有周易、战国策之类,非得精研难知其奥妙。所以对他写的这部分内容,我不敢妄作一言。读那些关于职业教育的文章,觉得他作为一个职教工作者确实没有尸位素餐,而是在思索自己所从事的事业的诸多问题,如现实问题,发展问题,与国际接轨问题等。他的有些思考,立意之新,探究之广,引证之凿凿,

使我不胜钦佩。于是也便想就刘世锋的刻苦治学精神说几句。

刘世锋,四十大几的人了,研究生也已当了十几年了,按常人思维,他何必又去读什么博士!一个拿放羊铲的陕北汉子,过去是用小米、土豆裹腹是吃过苦的,用苦—苦奔苦学换来了甜,这甜便是今日安定的生活,不算良好但还过得去的工作环境。早已经研究生毕业了,还要继续求学,继续读博。而继续求学的路更苦。常人在苦乐面前总喜选乐而不喜选苦,他为什么反其道而行之?要选这“苦中苦”,难道他还是在想着作“人上人”吗?殊不知“人上人”并非从“苦中苦”来,加之也不从过四奔五的人群中来。刘世锋答,人生不求知,不治学,耽于安乐,那样活着便没有什么意思!他的文章中也有继续学习、终身学习的论述,他自己身体力行,追求知识不讲终止。求知就要思考,思考得有知识。所以,刘世锋才选择了在学问上孜孜以求的态度。而“安乐”,对有的人游戏人生是安乐,有的人把时间消耗在牌场上是安乐,刘世锋则以舞文弄墨为安乐。文章写出来了,自己的观点表达了。自己探究的东西有进展、有答案了,其乐也融融。所以,刘世锋并不以治学问为苦,而是以此为人生极大乐事。他也并不求什么闻达于诸侯,不求彰显于人前。他只是用学问证明自己,一个拿放羊铲的人,只要有条件进行研究,照样能研究出成果。一个喝黄河水长大的人,能像黄河那样永不枯竭,蜿蜒东流。

我可以想见,刘世锋在工作之余,茶余饭后,视湖光山色于不见,忘腹中由何物来充填。面对书案,埋下头来,只是一个劲地挥动手中韵笔。文章,就这样一篇篇地随着汗水滴出。当然,这一字一句的文章中,不但有他的汗,还有他的心血。

我不能为刘世锋作什么事,愧对他的信任。但是,我还要为他的辛勤耕耘而鼓呼,但愿他的心血能够浇出灿烂的花朵。

自序

悠远的历史是人类足迹的再现,是人类演进、发展、变化历程的凝固。文化是人类创造的知识成果,是人类智慧的结晶,也是社会历史发展的里程碑。历史文化是每一个民族前进脚步的沉淀,也是一个民族贡献于人类社会发展的智慧之花,更是一个民族兴衰存亡的历史见证。拥有悠久历史文化传统的中华民族,栖息于东亚大陆这片广袤而富饶的土地上筚路蓝缕,辛苦劳动,生生不息,历经五千年的风霜雪月、历经万般艰难险阻,以惊人的韧性和包容精神,持续而富于开拓性地创造和发展了自己的文化,以卓越的风姿屹立于世界民族之林。中国文化博大精深源远流长,跌宕起伏,绚丽多姿,历久弥新,它不仅哺育、滋养了中华民族数千年演变、发展的历史文明进程,而且也是伟大中华民族对世界人类文明的最大贡献。

综观当今世界,文化与政治、经济相互交融,在综合国力竞争中的地位和作用越来越突出。如果说历史上国家之间的竞争主要体现为“硬力量”,包括政治、经济、军事等方面的较量,如在拿破仑时代的欧洲,农业和人口是制胜的关键;在俾斯麦时代的欧洲,铁路和工业制造是制胜的关键;到了十九世纪末,航海和海军实力是制胜的关键;那么今天,随着政治、经济全球一体化进程的加快,人们越来越重视文化、意识形态、民族凝聚力构成的“软力量”的较量。文化的力量看似无形,但它和政治、经济互动作用却是潜移默化而又深刻长远的。纵观古今中外的发展史,我们不难发现传统文化和民族精神是为兴盛国力而激发奔涌,又为其进一步发展增添活力。从古代看希腊文化如是,罗马文化如是,中国汉唐文化如是,欧洲文艺复兴如是。从近代看,日本明治维新后的文化如是,从现代看,新加坡亦如是。此类例子不胜枚举。因此,可以说,文化是构成民族、国家、国际竞争力的一个核心要素,也是一个民族或一个国家发展壮大的重要社会资本之一。当然,一个国家的民族文化,总是在继承和弘扬自身传统中发展,在借鉴和吸纳一切人类优秀文明成果中丰富,在反思和推动不断发展变化的社会实

践中更新。为此,在大胆借鉴吸收人类一切优秀文明成果的同时,立足于社会主义现代化建设的实践,对中国文化做一番梳理和扬弃的工作,取其精华,去其糟粕,与时俱进,推陈出新,将有助于打造堪以支撑中华民族崛起的宏大思想体系,这正是拙著思考的问题和目的之一。

中华传统文化和民族精神,一直是凝聚和鼓舞我国各族人民前进的力量源泉。随着改革开放政策的不断深化,面对世界多元文化碰撞与交融,如何弘扬传统文化和培育民族精神的问题日益突现,成为全社会关注的重大问题。党的十六大提出:“把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务,纳入国民教育的全过程。”2004年,教育部主持召开了全国德育工作会议,提出了在高等教育、职业教育、基础教育的德育教学中,要大力弘扬传统文化,不断加强民族精神培育的教育。理论上理清和深化民族精神的研究,实践上开展弘扬和培育民族精神的探索,成为我国各类教育德育教学中的重大课题。余在职业学校中从事德育和历史教学,职业教育学生思想意识的客观现状,使余多年思考这样一些问题,如何把握民族精神的历史风貌与时代内涵,多元文化背景下弘扬和培育民族精神理论突破点和实践着眼点;如何找准弘扬民族精神与中国特色社会主义文化建设,弘扬民族精神与传统美德教育和革命传统教育契合点;如何搞清弘扬民族精神与德育教学、历史教学之间的关系;通过这些载体把其实质、内核变成当年轻人的精神支柱,涵养他们的精神世界,使他们具有良好的时代观、世界观、人生观和价值观,正是拙著所要探讨的问题之二。

余幼家贫,自幼生长于哺育了华夏文明几千年黄河流域之黄土高坡,手持放羊铲口咽黑窝头伴随了余的童年和青年,然正是这种贫瘠、恶劣的环境,铸就了余坚忍不拔、甘于吃苦和不断进取的顽强意志和品性。当然,也使余养成自由散漫、顽固不化和不谙世俗的不良行为。虽余不才,然又好学,幼时在破旧土窑洞黑暗煤油灯下,挑灯夜战;在高高的黄土山坡一手拿着羊铲吆喝着群羊,一手拿着书埋头阅读,尽然使贪吃的群羊跑到庄稼地而不顾,那时虽然弄不明白“孟姜女哭长城”、“闻鸡起舞”、“明末闯王诸好汉群起陕北”这些遥远的典故和传说,更搞不清“刘志丹创建红区”、“毛泽东在延河岸边流连、徘徊的脚步”、“彭德怀青化砭血战胡宗南”这些近代史实,但在幼小的脑海里经常思考着这么多复杂的人物和故事,他们为什么会是这样?

在读大学的日日夜夜里,跳出农门的余,迎来了求学的春天。在大学

校园里,白天听老师讲课,晚上在图书馆、教室、昏暗的路灯下处处残留着余的足迹,古代史、近代史、现代史,《论语》、《春秋》、《左传》、《史记》、《红楼梦》,黄帝、秦始皇、唐太宗、康有为、孙中山、毛泽东等,在知识的海洋里不停息地畅游。

在读硕士研究生的岁月里,又与东、西方历史哲学、中国古代思想文化、史学理论(史学理论是我国上世纪八十年代重新兴起的新型学科,因导师在史学理论和中国古代思想文化领域学术深厚,可同时在此两个专业招硕士研究生)结下不解之缘,在陕西师范大学的校园里深得恩师赵吉惠先生的教诲和指点,潜心攻读、如饥似渴,吮吸知识的营养,体会着东、西方先贤圣哲修史、治学的义蕴和博大的智慧,也体会着怎样求学、治学和做学问的路径和方法。

毕业之后一边耕耘于三尺讲台,实践、体会着教育教学真谛,领略着其中的奥妙。一边日以继夜地攻读着马克思、列宁、毛泽东、邓小平的著作,还有那些闪烁着民族智慧火花,但却被蒙上厚厚尘垢的线装书,当有获益,遂沉思良久,甚至夜不能寐。发现至理名言、警人之语,便笔录下来,久而久之形成系统,升华成理性认识。随着社会历史的发展,科学技术的突飞猛进,全球一体化浪潮此起彼伏,世界政治、经济发展对各国教育提出了新的挑战,先进的教育理念不断冲击着古老而又年轻、神圣的教育讲台,创新教育、素质教育、服务教育不断更新着人们的教育理念,职业教育在我国的兴起和发展、职教学生素质的客观现实,对教师的综合素质提出了更高的要求,不具备专家、学者型及具有丰富实践经验、富有智慧、理想要求的教师,很难适应二十一世纪中国各类教育发展的客观现实,于是,不惑之年的余又重操旧业,考取教育管理博士背起了久违的书包,在北京师范大学校园里重新当起了学生和做起了博士梦。

在读博士的岁月里,余始终对学业不敢有懈怠,在工作岗位前,一边承担着繁重的教学任务,一边潜心苦读、努力钻研,每天攻读至深夜两点到三点,有时乃至次日的六点到八点。在北师大这所百年名校、学术名师、学术大师云集的校园里,在这所学术氛围异常浓厚的环境里,承蒙于田慧生、褚宏启、石中英等这些学术恩师的教诲、指点和激励,使我明白、懂得了科学的海洋如此之大,学术大师的智慧如此之高,原来在三尺讲台二十多年自以为是的鄙人,所学知识只不过是沧海一粟的万分之一,教育科学的海洋如此之广阔,余这幅“知识贫穷”之样还是个教师吗?还能当教师吗?

在北京就学的日日夜夜里,余还聆听了教育部领导、著名学者袁贵仁(副部长)、袁振国(社政司副司长)王定华(基础教育司办公室主任)文诘(全国政协委员)等的讲座和报告,知晓了目前我国教育教学发展的趋势和走向,他们的渊博的知识、富有哲理的认识思维使余受益匪浅,终生难忘。在北师大余还结识了一大批一同求学的博士同学,他们都是来自全国各个地区教育行政领导、大学、中学、职业学校的书记、校长,有哈尔滨师范大学党委副书记王为正、邢台师范学院副院长傅恒杰、扬州大学教育学院党委书记严燕、广东省教育厅教研室主任王益群、黑龙江省教育厅基教处处长牧童、湖北沙市教育局副局长李亚平等,他们对余的学习、对社会、人生、看问题思维方法都有许多启示和帮助。当余漫步在天安门广场和王府井大街时,昔日放羊娃的余不觉从内心涌动着一种成就和价值感。

教育学是既古老而又年轻的科学,在人类历史发展的早期,东、西方先后出现了两位著名的哲学家、教育学家,西方是亚里斯多德,东方是孔子,严格说来,是他们奠定了教育科学的起源。随着人类社会的不断演变、发展,及至近代,西方近代教育之父——夸美纽斯扬弃了古代教育落后的方法,使教育学进一步科学化,是其奠定了近代教育科学的基础,经过德国著名教育学家赫尔巴特和美国著名教育学家杜威的进一步夯实,教育学成为完整意义上的科学,延至现代、特别是进入二十一世纪的今天,教育科学取得了突飞猛进的发展,教育科学的触角伸向各个领域,形成跨学科、多领域综合性的、庞大的科学体系,截止目前产生和形成的学科群有:教育政治学、教育管理学、教育哲学、教育社会学、教育心理学、教育经济学、教育历史学、教育技术学、教育生态学、教育文化学、教育人类学、教育信息学、教育法学、比较教育学、课程论、教学论、教师论、德育论等。按其结构和类型又可分为:高等教育学、基础(普通)教育学、职业教育学、民办教育学。正如著名学者劳凯声所云:“20世纪80年代以来,从教育学与其它一些学科的边界交接处,正在发展出一系列新的交叉领域和学科,……教育已经成为多学科共同关注和研究的对象,在这种情况下,教育学的学科边界越来越模糊、越来越不确定,教育学的学科知识正在发生着深刻的转换,多学科的话语典典型地体现现了知识体系向开放入的和多元的方向发展。尽管教育学在其发展过程中还会有共同使用的语汇、语境、逻辑和方法,还会有共同认可的原理、命题、公式和结论,但是,教育学研究正逐步成为一个边界不断扩大的专门化的研究领域,多学科的渗透使教育学的研究范式越来越

越模糊,因而缓慢地趋向多元化。这一现象不仅发生在中国,可以说这是一个世界性的现象。尽管不同的国家这种变化的原因和路径不尽相同,但是变化的结果却是非常相似。”^①

现代教育科学是一门具有完整意义的科学体系,职业教育是现代教育科学重要的分支学科,我国职业教育在进入上一世纪八十年代以来取得了重大发展,初步建立起了高等职业教育、中等职业教育、初等职业教育和成人职业教育的全方位职业教育体系,为国家培养数以万计的技能型、实用型人才,也为我国的改革开放和现代化建设做出了重大贡献。然而,职业教育的发展并没有止步,需要从事职业教育的学人们在理论上和实践上不断探索和创新,以促进职业教育的进一步发展,这是拙著探讨问题之三。

科学的发展观是新时期党提出的指导我国社会主义现代化建设的思想理论武器,是马克思主义发展观与中国实际相结合的产物,是对马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的继承、丰富和发展,是科学的历史观,它具有庞大的思想体系和丰富的实践内涵,其思想体系涉及我国政治、经济、文化、科技、教育诸领域的方方面面。为了准确、完整地把握和理解科学发展观的实质和内涵,指导教育教学工作,在政治教育中向学生渗透时事政治内容,使师生都能够充分认识发展观、教育观、人才观、生态观、和谐观和职业观,这是拙著探讨问题之四。

本书只收录了余从2000年至2005年6年间的论文和研究成果,在结集、整理过程中,除少数篇章有所修改、个别文字删订外,基本上保持原有的风貌,基本上如实记录和保持了作者这一历史时期教育教学和学术研究的主要问题。另余按发表和研究论文的内容、核心将其分为三部分,即三编,第一编、历史文化,第二编、教育教学,第三编、科学的发展观,还要说明的是,在这一段时间里,余曾利用博士求学和参加学术会议之际,带着余经常思考和似懂未懂的问题向顾明远、黄济、王炳照、袁振国、田慧生、褚宏启、谈松华、石中英等这些学贯古今、东西著名教育家、学术老前辈和当今学术大师求教,他们的教诲和对余的鼓励,使余终生铭记。

呜呼!当今社会伴随着改革开放、现代化建设的进一步深入,经济的发展,人们的物质欲望不断得到满足,而另一方面也滋生了与社会发展不和谐的、丑恶的、腐败现象,一些人道德沦丧,信誉缺失,任人唯亲,处处以

^① 刘复兴:《教育政策的价值分析》(序)劳凯声作,教育科学出版社2003年11月版。

人际关系论英雄,弱肉强食,嘴类皮厚,腹中空却。专门整人,有人却视而不见,给予纵容。“说你行你就行,不行也行;说你不行就不行,行也不行;不服不行。”社会上流传着这些谚语正是对此类恶行为生动的总结和写照。人们不仅要问:苍天在上,公理何在?

呜呼!人生漫漫,祸福莫测。一瞬间余不觉已有不惑有余,前半生虽荒度日月,无所建树,然也不取干戈,有幸为师讲学、培育徒生,得隙伏案读书、著文,兼议工作、生活、人生、修身、养性、治国平天下之大道、哲理,在否定错误中发现真理,在走出尘雾后继续摸索前进,并用先贤圣哲、同仁来者的智慧不断唤醒自己的良智。正如古人云:“其行已不敢有愧于道”,而“思念前古当今之故,亦仅志其一二大者焉。”^①

仁者见仁,智者见智。由于观察视角和认识能力的差异,必然会在某些问题上产生不同的见解,由于读书有限,见闻薄浅,谬误也在所难免。“无贵无贱,无长无少,道之所存,师之所存也。”^②倘能得到远近师友、少长的订误纠谬,对拙著提出不同的见解与批评,互勉共进,乐莫大焉。

2005年4月于西安新月花园乐处书斋

刘世锋

^① 韩愈:《感二鸟赋》

^② 韩愈:《师说》。

目 录

第一编 历史文化

第一章 历史文化发展的深刻内蕴	(2)
一、文化史的研究对象	(3)
二、文化:一个向广延度和深刻度展拓的概念	(4)
三、文化的实质性内蕴	(7)
四、文化的结构	(8)
五、文化史在历史科学中地位的确立和发展	(14)
第二章 文化涵义的多元诠释	(16)
一、十九世纪进化论思维框架内展开研究的古典 进化论者的文化定义	(16)
二、传播学派的文化定义	(17)
三、历史地理学派的文化定义	(18)
四、文化形态史观的文化定义	(18)
五、功能学派的文化定义	(19)
六、结构学派的文化定义	(20)
七、新进化论学派的文化定义	(20)
八、符号——文化学派的文化定义	(21)
九、原苏联学术界的文化定义	(22)
十、现代华人学者的文化定义	(22)
第三章 地理环境:文化创造的自然基础	(24)
一、地理与文化关系问题上两种极端争论	(24)
二、“地理环境决定论”的失误	(27)
三、历史及文化的研究必须重视对地理环境的考察	(29)
四、物质生产构成地理环境影响人类文化发展的中介	(30)
五、地理环境为文化发展提供多种可能,而人文因素是 转变为现实性的选择动力	(32)

第四章 中华农业文明与华夏民族心理性格的若干特征	(34)
一、务实精神	(34)
二、循环论·恒久意识·变易观	(36)
三、中庸之道与注重自然节奏	(39)
四、尚农·重农	(40)
五、集权主义与民本主义相反相成	(43)
六、安土乐天的生活情趣	(48)
第五章 中华民族形成之探析	(52)
一、中华之成因	(52)
二、华夏诸族早期生活之现状	(53)
三、华夏诸族融合与兼并	(54)
四、混血的龙	(56)
第六章 易学——中华文化中神秘的殿堂	(57)
一、易学之神秘	(57)
二、易学的自然辩证法精神	(59)
三、易学的哲学内蕴	(62)
四、易学的现代价值	(64)
五、《周易》与管理学	(66)
第七章 传统文化中的儒家“人本主义”思想	(69)
一、“人本主义”之词来源与儒家“人本主义”之异同	(69)
二、“民为邦本,本固邦宁”的“人本主义”思想	(71)
三、“民为贵,君为轻”的“人本主义”思想	(72)
四、历代先贤圣哲的“人本主义”论述	(74)
五、新时期大力弘扬“人本主义”思想	(75)
第八章 经学文化的形成、演变及特征	
一、儒学的经学化	(77)
二、经学的谶纬化	(80)
三、经学的败落——无可奈何花落去	(82)
第九章 道家思想核心实质及道教演变发展的历程	(85)
一、道的超逸	(85)
二、道教的创立	(90)
三、仙道丕显	(93)
第十章 玄风、玄学的历史人文关怀	(98)
一、思辨时代	(100)

二、审美性品藻	(102)
三、山水玄趣	(103)
四、理想人格追求	(106)
第十一章 佛学文化的传播及对我国文化发展的影响	(110)
一、佛陀东来	(111)
二、佛光流照	(113)
三、佛风习习	(121)
第十二章 理学的构建、演变、成熟与中国文化	(126)
一、理学的构建	(126)
二、理学与中国文化	(131)

第二编 教育教学

第一章 职业教育发展的路在何方	
一、发展职业教育的意义	(141)
二、职业教育所面临的挑战	(141)
三、职业教育发展所面临的机遇	(143)
四、我国职业教育发展的新对策	(144)
五、构建职业教育发展的新模式的思考	(146)
第二章 职业教育课程发展的理论基础	(149)
一、职业教育的内涵及其理解	(153)
二、职业教育课程发展的基本概念及其范畴	(153)
三、职业教育课程发展的理论基础及其若干导向	(155)
第三章 职业教育课程发展的目标及其导向	(159)
一、职业教育课程目标的资源及其选择	(159)
二、职业教育课程目标确定的若干模式	(162)
三、结语	(164)
第四章 职业教育中教师的道德人格	(166)
一、道德人格的内涵	(166)
二、教师道德人格的感召力	(167)
三、教师的道德人格在德育、教学及教师行为中的体现	(168)
第五章 职业学校诚信教育之思考	(175)
一、诚信的内涵	(175)
二、诚信的道德本质	(179)

三、诚信是一切道德的基石	(181)
四、诚信是德育教育之核心	(183)
第六章 培育民族精神弘扬传统文化之思考	(185)
第七章 人文教育理念的历史嬗变与思考	(190)
一、历史的演变:从人文教育到功利教育	(190)
二、教育的祈向:起始于生命原点以求达精神的丰裕	(192)
三、教育的构建:重塑人文的理想,成全人性的通达	(194)
第八章 论作为“人”的教师	(197)
第九章 基础教育课程改革理论与实践的理性反思	(203)
一、基础教育新课程改革是一场深刻的价值革命	(203)
二、基础教育新课程改革的创新与发展	(204)
三、基础教育新课程改革面临的问题和走向	(209)
第十章 课程发展视野中的课程领导审视与思考	(212)
一、课程领导的内涵	(212)
二、课程领导的职能和任务	(214)
三、课程领导对课程发展的影响	(218)
四、课程领导的策略和措施	(219)
五、课程领导方式革新与课程发展的方向	(222)
第十一章 审视现代教育中的教学自由	(225)
一、教学自由的内涵	(225)
二、教学自由的必要性	(228)
三、教学自由的限度	(230)
第十二章 中国教育科学发展的百年思考与解读	(232)
一、绪言	(232)
二、政治、意识形态与学科发展的关系问题	(235)
三、教育科学发展的“中外关系”问题	(238)
四、教育科学的学科性质问题	(248)
五、结语	(255)

第三编 科学的发展观

第一章 科学的发展观	(258)
一、深刻认识树立科学发展观的历史背景	(258)
二、科学的发展观是马克思唯物主义思想观	(259)

三、深刻理解科学发展观的基本内涵	(260)
四、以科学的发展观为指针,推进西安的大发展	(263)
第二章 科学的教育发展观	(266)
一、树立科学的发展观,全面认识教育在发展中的地位和作用	(266)
二、科学的发展观奠定了我国教育政策选择的价值基础	(268)
三、科学的发展观指明了我国教育政策选择的目的是方法	(270)
四、科学的发展观明确了我国教育政策选择的基本原则	(271)
五、努力实现教育规模、质量、结构和效益的协调统一	(272)
六、落实科学的发展观,关键在于政府转变观念、转变职能	(276)
第三章 科学的人才观	(278)
一、深刻认识科学人才观的重大意义	(278)
二、准确理解和把握科学人才观的基本内涵	(280)
三、人才工作的两个维度	(284)
四、实施人才强国战略亟待解决的几个问题	(286)
五、构建当代人才发展的新机制	(289)
六、当代人才发展的基本取向	(292)
七、以美国西部开发史为鉴,对我国西部大开发 奠定人才资源的思考	(294)
八、以科学的人才观研究新情况、解决新问题	(297)
九、实施以人为本、人才强校的战略	(298)
第四章 论科学的生态文明发展观	(304)
一、生态文明观的形成与发展	(304)
二、建设生态文明必须坚持的原则	(306)
三、生态文明社会与新型工业化道路	(309)
四、科学的发展观与生态思维	(310)
五、科学的发展与生态需要	(313)
六、区域生态环境的补偿	(315)
第五章 论科学的职业精神观	(319)
一、职业精神及其一般特征	(319)
二、职业精神的基本要素	(321)
三、职业精神的实践内涵	(323)
第六章 科学的和谐观	(326)
一、科学的和谐社会的价值分析	(326)