

Zhiye Jiaoyu Dafazhan De
Shijian Yu Tansuo

职业教育大发展的 实践与探索

中国职业技术教育学会科研规划项目优秀成果选萃
(2008年)

中国职业技术教育学会 编

上海教育出版社
Shanghai Educational Publishing House

Zhiye Jiaoyu Dafazhan De
Shijian Yu Tansuo

职业教育大发展的 实践与探索

中国职业技术教育学会科研规划项目优秀成果选萃
(2008年)

中国职业技术教育学会 编

上海教育出版社
Shanghai Educational Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育大发展的实践与探索 / 中国职业技术教育学会编. — 上海: 上海教育出版社, 2009.5
ISBN 978-7-5444-2425-7

I. 职… II. 中… III. 职业教育 - 研究 - 中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 066608 号

职业教育大发展的实践与探索

中国职业技术教育学会科研规划项目优秀成果选萃
(2008 年)

中国职业技术教育学会 编

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社 出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 22 插页 3

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-2,000 本

ISBN 978-7-5444-2425-7/G · 1927 定价: 30.00 元
(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

职业教育大发展的实践与探索

中国职业技术教育学会科研规划项目优秀成果选萃

(2008 年)

编 委 会

顾 问 杨金土 石伟平

主 编 马树超 郭 扬

副主编 陈继权 朱桃福

编 委 (以姓氏笔画为序)

马成荣 王钧培 邢 晖 江庆翹

汤生玲 杨黎明 吴雪萍 张 鸣

张社字 欧阳河 周志刚 赵志群

姜大源 钱景舫 徐 涵 徐国庆

黄 芳 薛 静

序

中国职业技术教育学会会长 张天保

2008年,我国改革开放30年。30年来,我国职业教育走了一条从恢复到发展,有起伏的不平坦道路。进入新世纪以来,在党中央和国务院的正确领导下,我国职业教育的改革不断深化,规模不断扩大。尤其是近几年来,职业教育明确了“以服务为宗旨,以就业为导向”的发展思路,确立了“面向社会、面向市场、面向企业、面向农村”的办学方向,坚持走“校企合作、工学结合”的育人道路,加强“双师型”教师队伍建设和职业教育基础能力建设,注重学生职业技能和就业能力的培养,职业教育的办学质量和效益不断提高,为社会提供了一大批具有良好素质的劳动者和技能型人才。

这本《职业教育大发展的实践与探索》,作为中国职业技术教育学会的第一部科研规划项目优秀成果选萃,在全党全国人民深入学习贯彻十七大精神、开展学习实践科学发展观活动的时候出版,具有重要意义。科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。经过新中国成立60年、特别是改革开放30年的不懈奋斗,我国教育实现了全面普及九年义务教育的历史性跨越,当前教育事业面临的新的历史任务,就是要实现从人力资源大国向人力资源强国转变。大力发展职业教育,是全面提高劳动者素质,把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势的重要途径。职业教育工作要落实科学发展观,就是要适应社会主义现代化建设和人民群众的需要,加快发展;就要以提高质量为核心,培养更多更好的高素质劳动者和技能型人才;就是要统筹兼顾和正确处理职业教育与经济社会发展的关系,统筹兼顾和正确处理职业教育与基础教育、高等教育和成人教育的关系,统筹兼顾和正确处理职业教育规模、质量、结构、效益的关系,统筹兼顾和正确处理职业教育的改革、发展和稳定的关系。学会科研规划项目的研究工作,就应当是我们在职业教育大发展形势下学习、宣传、贯彻、落实科学发展观的实践与探索。以科学发展观为指导,正确认识职业教育在经济社会发展中的地位和作用,科学分析职业教育发展新阶段面临的新机遇、新挑战,积极谋划职业教育未来发展的新思路、新举措,才能为职业教育的进一

步改革发展做出新贡献。

2008年初,中国职业技术教育学会制定了五年工作规划,把提高职业教育质量作为本届学会的重要任务。这是根据国际国内经济发生的变化、教育发展形势和职业教育的现实问题与未来发展确定的。当前国际国内经济增长方式发生了重大的变化,单纯依靠廉价劳动力已不能持续发展,要依托高素质的技能型人才。我国进入从人力资源大国向人力资源强国转变的新阶段,各级各类教育的数量和规模已得到很大发展,质量和结构的问题、上好学校难的问题成为突出矛盾,提高教育质量成为最为紧迫的任务。党的十七大提出“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”的奋斗目标,十七届三中全会进一步提出“发展农村教育,促进教育公平,提高农民科学文化素质,培育有文化、懂技术、会经营的新型农民”,集中到一点,就是要加快建设人力资源强国的步伐,让人民群众不仅享有接受教育的机会,更享有接受良好教育的机会。职业教育担负着培养高素质劳动者和技能型人才的艰巨任务,必须坚持职业教育面向人人、面向全社会的发展方向,适应经济社会和人民群众对职业教育的需求,加快职业教育办学思想和体制模式等方面的变革,进一步提高人才培养的质量。

这就是说,职业教育的大发展,决不仅仅是指规模和数量的发展,而必须在科学发展观的指导下更多地关注内涵的发展,即办学水平和教学质量的提升。近几年来,围绕提高职业教育质量涉及的办学思想、培养目标、管理体制、运行机制、专业建设、课程开发、教学模式、师资队伍、资源配备、评价体系、科研工作等问题,学会各分支机构和地方学会、行业企业、职业院校和相关机构等部门申报科研规划项目非常踊跃,反映了广大职业教育工作者对职业教育发展和质量问题的关注,很多课题研究成果是专家学者和基层院校老师们多年的探索和积累。本书的出版,相信会对职业教育领域内外的同志们都能够有所启迪,促进形成全社会共同关心职业教育大发展、为提高职业教育质量而不懈努力的局面。

中国职业技术教育学会应当成为教育行政部门的助手和参谋,成为联系广大职业教育工作者的桥梁和纽带,发挥好咨询服务和进言献策的作用。在落实科教兴国和人才强国战略、建设创新型国家的过程中,学会将进一步解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新,积极探索在新形势下学会科研规划项目工作的新思路、新举措,为我国职业教育事业实现全面协调可持续发展做出新贡献。

2009年2月

前 言

中国职业技术教育学会科研规划项目工作自 2004 年底启动以来,至 2008 年底已经完成了两轮立项和评审。这两批项目立足于职业院校实际,针对改革发展中的现实问题进行调研与实验分析,对于推进教育教学研究的开展,提升职业教育科研工作水平、促进内涵发展发挥了积极作用,标志着我国群众性的职业教育科研工作正逐步呈现良好的发展态势。

虽然我国职业教育科研工作整体起步晚,基础相对比较薄弱,但中国职业技术教育学会两年一度的科研规划立项对于促进职业教育群众性、实践性的科研发展起到了积极的探索作用。特别是随着“十一五”期间党中央国务院关于“大力发展职业教育”方针的有力推进,学会规划立项的各项课题研究取得了可喜的成果。2004~2005 年度、2006~2007 年度的两届立项课题中,共有 50 余项经学会组织专家评审获得优秀科研成果奖。这些项目的主持人大多是职业教育教学和管理一线的职业院校教师,他们在研究过程中都能紧密结合区域经济社会发展和职业院校教育教学实际进行研究,许多课题进行深入的实地调研,个案研究比较生动实在,对策建议有较强的可操作性,体现了职业教育特色和应用性特征。课题成果的形式也比较丰硕,许多项目除了图文并茂的研究主报告外还有子课题报告、校本教材和调研材料等附件。尽管本书因篇幅所限,只能截取其中部分主要内容作为“选萃”,但仍可从中反映这些项目成果的一些基本特点:

首先,善于把握职业教育发展的历史性机遇,将国家大力发展职业教育的战略决策作为主线进行创新研究。纵观这些获奖课题,都坚持以贯彻党的十七大关于“大力发展职业教育”的精神为指导,围绕建设中国特色职业教育这一主轴来体现科学发展观的落实,对于我国职业教育模式创新、制度构建、人才培养及其政策保障等提出了许多建设性的意见,对策建议具有操作性和应用性价值,对于政府部门决策和学校发展定位能够发挥积极作用。

其次,适应区域经济社会发展需求,开展学校与行业企业的互动研究,提升职业教育发展内涵。校企合作、工学结合,可以说既是我国职业教育模式转型的关键所在,也是职业教育科研工作取得成功的重要条件。大多数项目在研究中能坚持理论联系实际,结合区域经

济社会发展和行业企业改革的实际,将学校发展的制约瓶颈作为突破口,将教育教学研究与企业与学校合作的办学实践融为一体进行探索,体现在研究成果中既有较强的理论性,更有很强的实践性,凸显出职业教育的鲜明特色。

同时,坚持改革开放的发展思路,深入进行区域性和国际化的比较研究,借鉴移植国内外成功经验。这些项目普遍注重进行国内区域比较和国际比较研究,使课题具有较高的起点和宽广的研究思路。特别是围绕创新办学模式、管理机制、专业建设、课程体系、教学改革和师资队伍建设等方面,深入开展探索性的实践研究。由于课题承担者都清醒认识到职业教育发展面临的机遇与挑战,因此都能够立足职业院校改革发展实际,对于增强职业院校自我发展能力进行积极的探索,不少学校通过课题研究不但形成了既有自己特色又在实践中取得实效的教育教学模式,而且与之相配套形成了该模式的课程教材开发、教法学法创新、评价体系和环境建设等,体现了职业教育科研成果的实用价值。

今后,学会的科研规划立项工作将以全面贯彻党的十七大和十七届三中全会精神,坚持深入贯彻落实科学发展观,建设有中国特色职业教育作为指导思想。特别是以制定《国家中长期教育改革和规划纲要》为契机,使学会的立项课题能充分体现职业教育加快发展、农村职业教育重点发展、不同区域职业教育协调发展的时代要求。因此,学会新一轮立项工作的大致思路是,更加注重面向基层、面向一线,强调应用、强调普及,进一步突出实践性、群众性,避免过于学理性、综合性的研究。特别是更加侧重职业院校教育教学实际的中观和微观领域的问题研究,凸显区域特点和职教特色,发挥科研在办学实践中的支撑与引领作用,更好地为促进职业教育内涵发展服务。

中国职业技术教育学会科研规划项目工作小组

2009年2月

本书获亚龙科技集团有限公司资助

目 录

战略服务与系统建设篇

职业教育为建设创新型国家战略服务的政策保障研究	段素菊	(3)
职业教育为农村劳动力转移培训服务研究	李栋学	(8)
全国部分省市农业职业教育资源现状调研	郝 婧	(15)
县级职教中心发展趋势及服务新农村建设的策略选择	高红梅	(21)
扩大西部地区中等职业教育规模的策略研究	陈 鸣	(27)
职业教育集团化发展态势研究	郭苏华	(33)
完善中高等职业教育衔接研究	徐 涵	(39)
构建职业院校文化系统的理论与实践研究	孟繁荣	(45)
从企业对人才和创新的需求看职业教育	陈继权	(50)

学生德育与学校工作篇

中职学校学生生活德育与主体实践的研究	张恩海	(55)
中等职业学校职业道德教育方法与途径的研究	齐少宏	(61)
中职学校职业道德教育“三守一扬”情感性模式的构建与实践	沈建明	(67)
高职效能德育模式初探	张民堂	(73)
高职效能德育理论与实践模式的创新研究	王创峰	(79)
中等职业教育德育的宁波模式	沈剑光	(84)
中职学校开展心理健康教育的研究	王 鑫	(90)
职业院校学生心身健康发展与后勤生活服务的相关性研究	赵红深	(98)
高职院校科研工作提升产学研结合的水平与层次研究	马俊哲	(103)

人才培养与弹性学制篇

德阳产业化发展与技能型人才支撑研究	毛君甫	(111)
以就业为导向,“零适应期”人才培养模式研究	孙百鸣	(118)
中等职业教育工学结合半工半读模式实验研究	吕静锋	(122)
优化中职学校机电专业技能型人才培养途径的实践与研究	李 真	(128)
产业型职教模式的实证研究	李颂辉	(133)
长三角地区职业学校就业指导 and 创业教育研究	毛越烽	(139)

职业院校实施学分制改革研究	黎 雁	(145)
职业院校在学分制条件下的教学改革研究	袁红兰	(150)
河南省职业教育弹性学制及应用研究	李书进	(157)

课程开发与模式实验篇

以就业为导向的河南省高职院校专业设置与课程开发研究	冯鑫永	(165)
陕北地区职业院校以就业为导向的专业设置与课程开发研究	兰培英	(176)
中等职业教育“大专业·小工种”课程开发研究与实验	胡 铁	(181)
中职会计一体化课程模式研究	余 坚	(188)
英国 BTEC 课程模式在中国的实践研究	谢幼琅	(195)
上海市中职学校课程和信息技术整合的实践	董 奇	(201)
高职院校公共基础课对职业能力培养研究	高 宏	(207)
山东省卫生职业教育学历证书与职业资格证书教育衔接的研究	王 宁	(213)

教学实践与实践教学篇

中等职业学校开展研究性学习研究	戴 荣	(221)
面向“蓝领”的语文素质整合教学模式研究	戴林东	(225)
高职院校双语教学的实践探索	姜桂娟	(231)
高职院校学生学习数学类课程的现状与对策	刘洪运	(236)
基于岗位的高职计算机类专业实践教学体系建设的研究与实践	于训全	(240)
以就业为导向建立高职经管类专业“柔性”实践教学体系的研究	杨国良	(246)
学生实习旅行社 TAT 模式构建与梯级实训体系实施	孙志英	(252)
职业学校与行业协会共建县级实训基地的研究	缪俊杰	(260)
职业学校产业化实训基地建设的实践与探索	陈林德	(266)

质量保障与师资队伍篇

职业教育教学质量监控与评价机制研究	王玉清	(275)
学生实习实训质量的评价指标体系研究	于 强	(281)
机电类高职院校实践教学质量评价体系的研究与实践	郑晓峰	(292)
中职学生学业成就评价改革及个案研究	陈竞芬	(299)
石油行业员工培训效果评估研究	崔浩然	(308)
高等职业学院教师职业倦怠现状及干预模式研究	隋美荣	(314)
陕西省中专转制类高职院校教师专业化发展体系的研究	张志平	(324)
职业教育“双师型”教师队伍培养与培训研究	王 川	(329)

后记		(335)
----------	--	-------

战略服务与系统建设篇

职业教育为建设创新型国家战略服务的政策保障研究

——以河北省、北京市等省市职业院校学生创新创业教育调查为例*

北京市联合大学师范学院 段素菊

一、课题研究背景

创新创业教育作为一种新的价值取向,被联合国教科文组织称为教育的“第三本护照”,被赋予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。大力发展创新创业教育,培养学生的创新精神和创业能力,引导大学生积极就业创业,是职业院校主动适应社会需要,推进职业教育可持续发展的紧迫任务,同时也是实现创新型国家战略的重要措施之一。但从国内的整体情况来看,目前国内的相关研究还存在一定的局限性,主要表现在以下几个方面:一是现有的关于职业教育领域创业教育的价值定位的研究结论,不能适应职业教育和全面建设小康社会的需要;二是教育学术界对职业院校创业教育尤其是校企合作的操作层面的问题还缺乏系统性的研究;三是关于职业院校创业教育的内部和外部规范性的研究还存在许多误区和空白。

为深入了解职业院校创新创业教育的现状,对当前创新创业教育现状做出科学、准确的描述,深入挖掘制约创新创业教育开展的各方面的因素,课题组走访了河北、北京等省市职业教育主管机构及河北、北京市有代表性的多家职业院校,通过问卷与深度访谈等多种研究方法收集了当前职业院校开展创业教育的一手资料。在此基础上,对我国职业院校创业教育领域的政策与法律问题以及职业教育为建设创新型国家战略服务的政策保障问题进行探索性研究。

二、关于创新创业教育的现状调查及主要结论

本调查采取问卷调查的研究方法:分别抽取了河北和北京市市属高校、民办高校、中职学生样本量总计 881 个,其中高职 546 个(北京 275 个、外地 271 个),中职 335 个(北京 189 个、外地 146 个),采取当面填写、现场收回的方式。问卷回收率为 100%。问卷 Kappa 系数为 0.5,重复信度良好。

主要调查结论如下:

(一) 学生对创业教育的认知情况

1. 大部分学生对创新创业持“欣赏”态度。

当问及“你对大学生毕业后自行参与创业的态度”的时候,收回有效样本 869 个,383 人对创业很欣赏,占样本的 44.1%。不到样本数的一半,表示“比较欣赏”的有 377 人,占样本数的 43.4%。欣赏与比较欣赏的总计比例达到 87.5%。只有 42 人,不到 5%的同学对创业的态度是“不认同、不欣赏”,但是也有接近 10%的同学对创业持“无所谓”的态度,显示出对前途的漠不关心。

* 本文获中国职教学会 2006—2007 年度科研规划项目优秀成果一等奖。课题组成员:都丽萍、李凌、石建国、赵旭明、王振永、刘复兴、张邦力、苏林琴、陈晓青、刘彦文、胡丽英、王颖。

2. 大部分同学对在校期间参与创业的同学们的评价持“支持”态度。

对于在校期间参与创业的同学,864 个有效样本的评价趋于一致,有 740 人表示支持,占样本量的 85.6%,也有部分同学认为是“浪费时间,得不偿失”。

3. 接近 80%的同学考虑过自己创业。

在问及“你是否考虑过自己创业”的时候,有效样本 872 个中,有 697 人考虑过创业,占样本量的 79.9%。只有 20%的同学没有考虑过自己去创业。可以看出职业院校的学生创业的激情还是有的,绝大部分都想成就自己的事业。

4. 学生普遍认为创业的风险和专业技能的缺乏是创业的难点所在。

对于“认为如果直接参与创业的难度在于哪些因素”的回答,408 个有效样本中,153 人选择了“专业知识技能有限”,占 37.5%。有 109 人选择了“重学历,成功难度大”,其他的因素是认为“不具备创业环境”和“社会经验少不可能成功”等。看来专业知识、专业技能的缺失是制约学生创业的重要因素。

5. 对大学生创业的系列优惠政策了解不多。

但对于“你了解国家关于大学生创业的系列优惠政策吗”的回答确实不是十分乐观,在 871 个有效样本数中,只有不到 3%的同学回答很了解,了解一些接近 20%,有接近 80%的同学回答了“不太了解”或“完全不了解”,这样的答案非常不乐观。

6. 绝大部分学生对创业教育不了解。

为此需要在职业院校中进行创业教育,但学生对于创业教育到底了解多少?“你了解创业教育吗?”868 个有效样本的回答告诉我们,53.6%的同学不太了解,21.3%的同学完全不了解,只有 3%的同学很了解,还有 21.1%的同学了解一些。看来对对于创业教育是处于盲目热情但对对其内涵是知之不多。

7. 学校的课程不是学生了解创业教育的主要途径,相关媒体在其中起到很大作用。

对于创业教育的了解,339 个有效样本中,有 124 个同学选择了通过“报刊、电台等媒体”了解了创业教育,通过学校的正式课程、教育部门的相关文件、校园文化活动了解创业教育的比例分别是 13.9%、3.5%和 15.3%,三者合计刚刚超过 30%,还有 21.5%的同学认为是在朋友或家人的交谈中了解了创业教育。可见学校的教育和相关活动并不是学生了解创业教育的主要途径。

学生对创业教育认知状况的基本结论:

第一,职业院校的学生创新创业的意识明显突出,绝大部分渴望成就自己的事业。思想观念上已经接受了创业或非正规就业的思想,渴望拥有自己的事业。

第二,学生普遍认为创业的风险和专业技能的缺乏是创业的难点,专业知识、专业技能的不足是制约学生主动创业的重要因素。

第三,学生普遍对创业教育的内涵及创业教育的政策不了解,这也成为制约他们主动创业的两个重要因素。

第四,学校的课程不是学生了解创业教育的主要途径,相关媒体在其中起到很大作用。

(二) 学生对创业教育的需求

1. 你认为下列哪一种创业教育效果会更好?

30%选择与专业相关行业或企业的组织,27%选择社会公益组织开展的创业培训,24%选择列入校园中的,且要求列入教学计划中的正式创业教育课程。

2. 你所在的学校开展过何种形式的创业教育?

43%选择毕业班的就业指导教育,26%选择与企业合作的实践活动,21%选择校园文化活动,10%选择课表中连续的创业教育课程。

3. 学生最期待获得哪方面的知识?

52%集中于法律、财务、商务交往等方面的知识,23%创业实务及创业企业,25%小企业的管理知识。

4. 哪种创业教育的方法更适合你?

56%的学生选择创业模拟训练,19%的学生选择创业成功者客串,16%的学生选择个案分析,9%的学生选择草拟创业计划。

学生对创业教育需求的基本结论:第一,学校开展的创业教育课程没有起到良好效果,与学生期待形成极大的心理落差。第二,对于创业教育开展主体方面,学生更倾向于参加由社会或企业作为主体来组织或承办的创业教育活动。第三,对于创业教育开展形式方面,由于榜样的示范作用是强大的,大多数学生更倾向于对创业成功人士个案了解及客串,另外模拟训练的形式也得到了学生的认可。第四,对创业教育开展的内容方面,一半多的同学期待通过在学校开展的创业教育,获得法律、财务、商务交往等知识。

(三) 学生对目前创业教育的评价

1. 是否参加过创业教育的相关培训?

培训是提高学生创业的有效手段,但859个同学中,有91%以上的学生回答没有参加过任何创业的培训,只有77个学生认为参加了培训,不到样本数量的9%,可见对于学生的创业培训,学校投入的精力很少,无法满足学生创业的要求。

2. 创业教育的主要形式是就业指导课,而且教育效果一般。

就业指导课是不少院校开展创业教育的主要形式,问卷的结论也告诉我们,711个有效样本中,有42.6%的同学选择了“就业指导课”是创业教育的主要形式,其他的形式还包括课表中连续的创业教育课程,学校与企业合作的实践活动、校园文化兴趣小组等,但所占比重都在20%左右,可见不少院校虽然把“工学结合”视为提高学生实践能力、创业能力的主要手段,但学生对其评价不是很高。

对上述形式的创业教育效果的评价,在832个有效样本中,认为“非常有效果”的不到20%,绝大部分的同学选择了“效果一般”,有30%的同学认为“没有太大的意义”、“流于形式,没有意义”、“不清楚”。总体来看,这些教育形式缺乏创新、缺乏吸引力,没有起到良好的效果。

3. 创业教育课程没有起到良好效果,与学生期待形成极大的心理落差。

848个有效样本中,对于职业学校创业教育的现状的评价难以让人乐观。接近40%的同学认为“学生实际需要 找不到合适的教育途径”,27%的同学认为“社会呼声高 学校层面落实少”、23%的同学认为创业教育是“走形式没有实际效果”,还有13.4%的同学感到不清楚。几乎都是对学校创业教育负面的评价。

4. 职业学校学生对于创业能力培养的相关因素,按重要性排序。

在742个有效样本中,排在第一位重要的是:“与学生所学专业相关企业的广泛合作”;排在第二位重要的是“国家相关政策的支持”;排在第三位重要的是“专业教师的指导”;排在第四位重要的是“与学生所学专业相关企业的广泛合作”;排在第五位重要的是“社会化常规活动开展”。从答案的选择情况来看,学生认为创业教育课程的承担主体,首先是学校,在形

式上应列入正规的教学计划之中,便于学生在集中的时间和地点获取相关知识。

5. 对职业院校创业教育改进意见。

要求与专业相关工作领域的参与占到了 27%;其次是要求学校中开设具有连续性的创业教育课程和学校、企业、教育管理部门的明确分工与合作,此两项各占到 22%。

职业院校开展创新创业教育的基本结论:第一,职业院校目前创业教育开展的形式单一,仅在毕业班开设就业指导课程,且开设的效果差,学生负面评价较多。第二,尽管社会呼声较高,但职业院校的创新创业教育开展还存在着诸多的制约因素,如:首先是缺乏专业指导教师,其次是教育内容不具有针对性和教学形式单调、不吸引人,再次是学校经费、场地不支持等,都严重地影响了创新创业教育的实施。第三,相关企业参与创业教育的力度低。第四,学校科技创新活动内容简单、形式单一,学生评价不高、对学生缺乏吸引力。

三、关于创新创业教育政策问题分析的基本结论

调研发现,尽管社会呼声较高,但职业院校学生创业教育开展得并不理想,不仅形式单一,且开设的效果差,学生负面评价较多。这种现象形成的原因应该是多方面的,但从制度与政策层面看,目前我国职业院校创业教育的发展至少存在三大障碍:一是我国职业院校学生创新创业教育政策法律体系不健全。主要表现是:创业教育缺乏法律依据,宏观政策与微观措施不配套。二是行业、企业、社区与职业院校的合作程度低。主要表现:企业、学校、教育主管部门的职责不清,职能不健全;社会性公益组织参与创新创业教育的力度不强。三是职业院校自组织程度低、创业型文化氛围不够。主要表现是:创新创业教育师资薄弱、创新创业教育资源匮乏、缺少必要的物质支持、创新创业教育机制不健全等。

基于以上的调查现状及基本结论,我们认为,有必要从以下几个层面实施配套改革措施:

(一)完善有关职业院校创业教育的政策法律体系。通过修订原有法律或制定专门法律。加入创业教育专门条款,来解决创业教育法制建设的问题。出台相应的政策措施,明确职业院校创业教育的具体问题。

(二)改善创业环境,构建创业型经济。社会的创业环境本身作为一种潜课程,对学生的价值观的发展起着重要的引导作用。政府应关注建立所谓的“创业型经济”,采取有效的政策来鼓励创业活动。

(三)通过政策手段与措施,提高行业、企业和社区对职业院校创业教育的参与度。政府应该采取各种措施鼓励行业、企业的参与,如由国家创业教育管理组织牵头,鼓励行业组织(创业教育咨询和协调组织)、民间组织(各类民间社团或非营利性组织)、学校组织(创业教育管理和科研中心、创业教育协会等)、企业组织(企业协会组织和经济行业组织)参与,从而形成一个相互沟通的创业教育组织及工作网络。

(四)通过政策手段与措施,促使职业院校向创业型学校转型。如,① 通过简政放权,赋予职业院校自主权,充分调动学院办学和创业的积极性、主动性,使职业院校真正成为相对独立的办学实体,成为创业主体;② 通过与社会建立广泛的外部联系网络,有效地开发和整合社会各类创业资源,从而为学生和教师搭建创业平台;③ 努力推进教育教学改革,扎实培养学生的创业精神;④ 改革和完善大学生实训制度,积极开展有特色的校园创业活动,训练大学生的创业能力。

四、关于职业教育为建设创新型国家服务的路径探讨

从职业院校创业教育的实施看我国职业教育的全面发展,目前我国职业教育发展的影