

师专教育研究与实践

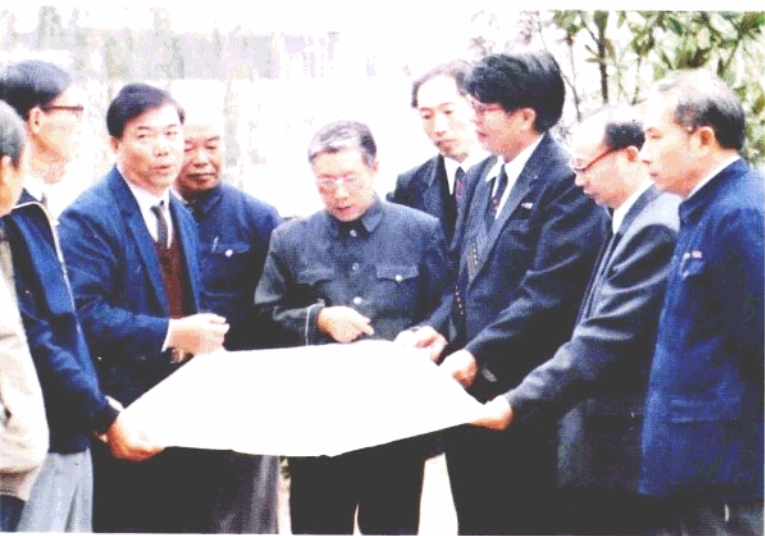
——零陵师专十年改革论文选

主 编：周嗣海 杜方智 唐朝阔

副主编：周云峰 王田葵 胡明宝

湖南出版社





● 图为校党政领导在研究学校发展规划



● 1992年5月湖南省高等师范教育改革经验会在我校召开，
省教委主要领导、地委、行署领导同志出席开幕式



●1993年6月省常务副省长董志文(中)在地委书记秦光荣(右三)、行署副专员曾昭薰(左二)、校党委书记周嗣海(右二)陪同下视察校园



●1990年6月国家教委师范司司长金长泽(左二)在省教委高教处、校领导同志陪同下视察



●加拿大多伦多大学教授许美德女士(右四)在党委书记周嗣海(右一)、校长唐潮阔(左一)陪同下参观校园



●1992年6月北师大教授、全国人大教科文卫主任委员许嘉璐(右四)在行署副专员曾昭薰(右三)、校党委书记周嗣海(右五)、校长唐朝阔(右一)、地教委主任甘明俊(左一)陪同下在校园视察



●图为校田径运动会开幕式



●图为现代化的语音实验室

摄影:唐晓群

目 录

教育价值观的新探索

——代序	张楚廷(1)
瞄准农村需要,培养合格初中教师.....	零陵师专(8)
努力强化职业技能训练,培养合格山乡初中教师	零陵师专(12)
从山乡实际出发,改革师专培养模式,建立适应基础教育和经济发展需要的教育新体系	零陵师专(19)
三年制师专山乡初中教师培养模式改革研究	唐朝阔 胡明宝(32)
师专教育的开放性、超前性和地方性	唐朝阔(64)
面向山乡基础教育,积极推进教育综合改革	唐朝阔 胡明宝(80)
师范专科学校服务农村基础教育的初步思考和探索	罗尔康(94)
实施“对接研究”,把师专教育综合改革推进到一个全新的阶段	唐朝阔 古月明(104)
在深化改革中建立师专教育新体系	周嗣海(122)
培养合格人才,服务经济建设.....	周嗣海(126)
与现实需求对接,在改革中前进.....	唐朝阔(130)
师范专科学校为当地经济建设服务的认识与思考	杜方智(136)
关于师专人才培养规格的调查报告	杜方智 古月明(145)

加强共产党员的改革意识教育,发挥党员在教改中的先锋模范作用	中共零陵师专委员会(162)
坚持群众路线,同样是高校领导干部提高领导能力的传家宝	周嗣海(173)
依法治校是深化高校改革的重要保证	周嗣海(180)
关于师专专业思想教育的思考	杜方智 刘剑秋(184)
零陵师专爱国主义教育的实践与思考	杜方智(192)
试论高校学生党员的培养和教育	胡隆艾 宋宏福(198)
试论高校校园文化建设	唐晓勤(206)
围绕质量搞改革,深化改革上质量	王田葵(215)
适应农村初中教育转轨需要,改进师专马列主义理论课教学	马列教研室(226)
师专实行主辅修制专业的探索与实践	化生系(230)
摆脱两难困境,推动师专科研	唐朝阔 张晓勤(238)
适应未来教育发展需要,加强师专师资队伍建设	杜方智 胡明宝 赵双喜(248)
接受理论与素质培养	王田葵(264)
适应师专培养模式改革需要,建设多方面、多功能的实践基地	杨用华(271)
贯彻“两委”精神,强化职能训练,扎扎实实开展学校推普工作	张晓勤(277)
强化教师职业技能训练,提高师专学生培养质量	唐仁献(286)
作为教师职业技能训练的美术课	罗文中(291)
《法学概论》的“工性”教学法	余国华(294)
“常川型系列教学法”初探	戴寿臧(302)
物理教学中应注意的几个问题	胡显词(310)
《无机化学实验》教改探索	唐仁伟 向荪萱(318)

英语专业教育实习前的校内准备	陈光吾(326)
加强教育实习工作的几点做法	薛 昱(332)
师专教材建设浅议	杨金砖(338)
数学“四步循环”教学法初探	数学系(343)
完善师范院校招生办法,提高师范院校生源质量	朱道忠 邹明洪(349)
高校学生宿舍管理改革刍议	唐朝阔(359)
浅谈后进生的教育管理	周云峰(369)
略论师专班主任工作	周云峰 陶瑛 周治军(377)
发挥学生“三自”作用,培养合格初中教师.....	伍建华(388)
调整办学结构,顺应历史发展.....	魏志耕(397)
加强管理,提高质量.....	欧小松(407)
试论师专教育中适当增设劳动技术教育	黄裕民 罗尔康(412)
论劳动技术教育	刘 震(423)
主动适应基础教育转轨需要,适当增设劳动技术教育	唐朝阔 胡明宝(432)
物理专业增设劳动技术教育的尝试	陈雄一(435)
数学系开设缝纫工艺劳动技术教育初探	肖家洪(441)
试论财务保障在学校改革、发展和稳定中的作用	管天球 刘宏宇 蒋荣超(446)
高校后勤思想政治工作应处理好的几个关系	管天球 乐国运(455)
关于组织学生参加后勤管理和劳动的探索与实践	管天球(459)
后记	(466)

教育价值观的新探索

——代序

张楚廷

近些年来，零陵师专进行了一系列教学改革、教育改革。1989年前着重根据本地区对初中教师要求的实际强化其职业训练，使学生不仅乐于山乡教育工作，而且善于当好一名教师，想教书，会教书。1989年之后，他们的改革进一步深入，让学生不仅会教书，还要会直接面向当地经济发展的实际，掌握一些山乡经济发展所需的技术，使这一改革带有更强的综合性，同时也更规范了。随着我国各项制度改革的深入，教育体制的改革也势在必行。教育体制的改革是多方面的，有许许多多的工作要做，这些工作都是为了培养更多的能更好地适应社会主义事业发展需要的人才。零陵师专的改革无疑是整个教育改革大潮中涌现的一个范例。他们的改革向我们展示了些什么呢？

一、两种职业教育的交叉

师范教育实际上也可视为一种职业教育，高等师范教育亦然。师专的培养目标就是为初中教师这一职业提供供职者的。如果师专对所培养出来的学生也只是掌握了一般的文化科学理论知识（文、史、哲、数、理、化等），那就失去了“师范”特色，那就未能很好地给学生以职业所需的知识，未能给学生以必要的职业训练，学生仍然只会啃书，不会教书。学习理论知识是必需的，会啃书也是非常需要的，但没有进行职业训练不能算充分实现了职业教育的基本要求。正是基于这一认识，零陵师专在1989年以前就进行了从教学计划到教学内容、教学方法的改革，大大加强了学生的职业

训练。他们改造了原有专业,调整了课程结构,特别强调了能力素质。学生的口才训练,书法训练,也列入了教学计划。普通话对于教师具有特殊的意义,在湖南山区更加重要,而零陵人说普通话又格外困难,零陵师专作为一个课题十分有效地研究并解决零陵人学普通话难的问题。据笔者所见的几位学生,他们的谈吐已是标准的普通话,这一口流利的普通话将使得站在讲台上的教师熠熠生辉。一般意义下的职业教育,实际上人们通常特指了职业技术教育,与某种技术、技艺相联系。随着改革开放的发展,乡镇企业、第三产业正蓬勃兴起,对于人才,尤其是技术人才的需要迅速增长。培养教师的师范院校并不直接向社会输送技术人才,然而,它也对技术人才的培养负有某种责任。前面已提到,师范教育也可视为一种职业教育,现在的问题是:这种职业教育也能为职业技术教育服务吗?也就是说,两种职业教育可以在这里交叉吗?

首先有一个需不需要的问题。零陵虽属湖南的山区,但同样要发展第一、二、三类产业,山区发展的关键仍在人才,尤其是懂科学、懂技术的人才,所以职业技术教育改革的需求一点也不亚于其他地区。人才从何来?根本的问题又在职业技术教育所需的师资。在零陵这个地区,政府也不可能一下子另建一些专门培养职业技术教育师资的学校,现有的学校对此不可能不有所感应。

像零陵这样的山区,科技人才之缺乏是可想而知的,一个乡,一个区,既要有一支主要是向青少年传播科学知识的师资队伍,又要有一支向社会传播技术知识的科技队伍,将是十分困难的。因此,零陵师专实际上是把自己的学生培养成为山乡(区)具有双重身份的人才:他们面向在校的学生时是文化知识的传播者,面向全乡(区)的民众时是技术知识的传播者。这就是零陵师专对上述社会需求所作出的反应。

对学生双重身份的设想使得两种职业教育在这里交叉,这一汇合,必将增大教育的产出、投入比,这就是零陵师专在1989年以

后改革进一步深入的最重要的内容。

二、两种社会化过程的连接

教育被称之为社会化过程,教育的外延在扩大,教育社会化的内容也在变化。仅就学校教育而言,学校虽也在社会之列,却又是社会的一个特殊细胞,它的“产品”是尚未涉世的学生,故可称之为准社会成员,尚未走进社会的成员。学校通向社会,学生走向社会,学校所拥有的信息流向社会,这都可以视为一个过程,统称为社会化过程。学校与社会息息相通正是经由其社会化过程表现出来的,然而,这种相通并非单向的,社会流向学校的也有许许多多,这种双向相通互为影响。

零陵师专的改革其实质在于充分注意到学校社会化的实效性,使学校与社会相联的这根纽带更为粗壮。零陵师专所看到的不只是学校以外的其他学校(即为其他中等学校提供师资),他们看到的是更广阔的世界,他们的社会化过程观更充实。从零陵师专所开设的新课程《农业经济法规》、《农村商品经济》、《化工》、《公共关系学》、《秘书学》等也可证明这点。由于课程结构的变化(零陵师专将所有课程划分六个板块),由于实践性环节的加强,由于直接面向国民经济的内容增多,学生眼界拓宽了,学生的视野扩展到社会,他们更多地感受到社会脉搏的跳动,学生的社会化进程加速,步伐坚实。

还有另一种社会化过程,零陵师专也注意到了,这就是山区青少年在接受九年制义务教育之后走向社会的比例更大。在大城市及发达地区大多数青少年接受十二年的基础教育,而山区事实上还不可能。这一特点使得在初中阶段就加大职业技术教育的内容变得更具有实际的意义。如果说我国的山区在职业培训方面十分发达,那还可以不必强调过早地在初中阶段加大职业技术教育内容而让青少年的基础文化科学知识上升到稍高的水平,然而山乡

的职业培训、岗前培训、岗位培训还相当落后。所以,零陵师专从这一实际出发,为适应山乡中学初中阶段学生需要一定的职业技术教育的要求,对自己培养的学生(未来的初中教师)也提出了新的要求。

上述两种社会化过程的汇集强化了教育的功能,这也正是现代教育思想的发展趋势之一。事实上,零陵师专的改革不仅得到教育主管部门的首肯,而且受到当地政府和民众的欢迎,这种欢迎是零陵师专的教育所体现的社会化的有效性的明证。

三、两种功能的结合

零陵师专从山乡实际出发,从基础教育和山区经济发展的实际出发,改革培养模式,使得教学工作在知识传授和能力培养这两方面的功能较好地结合起来了。当然,他们在能力发展方面强调了技能训练,强调了动“手”(以“手”为代表,代表人体的非思维器官的作用)能力的训练。

零陵师专对学生的基础理论是十分重视的。以中文系为例,他们在三年之中,古典文学的学习足足延续了两年的时间,古汉语读了四大本,还有现当代文学、外国文学的代表作品的大量阅读,写作训练也较充分。

又如物理系的学生,花了三个学期学习高等数学,除了力、热、电、光、原等普通物理内容外,还学习了一些近代物理课程。一般专业包括主辅修在内的基础理论知识的学习时间在 1500 学时左右。

所不同的是学生也增多了技术训练,渗透了职业技术教育内容。数学系的学生学习了裁剪及服装设计后十分自豪地说,我将来不会是乡村一般的裁缝师傅,我不仅能教书,教学生学数学,还能教服装设计与制作,还能面向社会开展职业培训工作。有的学生竟能设计出大学生自己也欢迎的服装来。物理系学生在掌握了

家用电器及常规仪器维修的熟练技术之后更是身价百倍,深受“用户”(即用人单位)的青睐,这样的学生毕业之前就有人来“预定”。这种状况使教育价值观也在发生着某种变化,学生更加自觉地向着了社会了,学校与社会之间的通道更加顺畅了。

中文系的学生不再轻视应用文的写作训练,他们对电脑汉字输入的操作尤感兴趣;化生专业(化学与生物两专业的主辅修,联合称之“化生”)的学生对于小化工、对于养殖技术的兴趣已经超出一般的“学生味”。零陵师专在校园内开发出来的一百二十亩土地上,在湖南农学院教授的指导下,已经把种植与养殖、果木与池塘合理地组合起来了,这种科学的配置以及作物品种的先进和良好长势都表明,这片土地已超出了一般生产基地的性质,它已是名实相符的教学基地。

四、一技之长与综合技术的相关

我们曾经听到过“知识爆炸”、“知识老化”的说法,它形象地说明了当今世界信息量增长的趋势以及知识积累与更新的速度。但是形象的说法常常难以十分准确。例如“知识老化”,事实上,各类知识老化的速率并不一样,当作具体分析。三百多年以前就诞生了的牛顿力学,今天的学生仍然必学;三百多年以前就出现(虽然已以更高级的形式出现)了的微积分几乎是每个大学生必修的内容。各类知识向着陈旧的方面演变的速度不尽相同。一般说来,科学与技术相比,后者要快一些;应用科学与理论科学相比,前者要快一些;基础理论知识与专业理论知识相比,后者要快一些。正是基于这种状况,人们强调基础教育的重要,强调职业技术教育要根据不同的实际情况来考虑而不可早进入基础教育阶段,强调即使在高等教育阶段也要相对地注重扎实的基础。不过,在把这一点强调到了极端的时候,人们往往忽视技能的训练,特别对于师范教育而言,对于学生在校期间学习一技之长容易持否定态度,理由

是：学了某一技术，也许这一技术很快就过时了，不如集中时间多学一点理论，将来更管用，长久管用。这种观点，首先是忽略了技能的掌握与理论的学习并非完全不相关，技术训练对于理论学习的促进作用，是一个在实践中有效实现的问题，并不存在两者间不可逾越的鸿沟。这还只是一般的道理，零陵师专的改革还告诉我们这样两点：

1、一技之长是向综合技能延伸的必要途径；

2、一技之长在学生一般心理上与社会心理上引起的变化有更高的价值。

第一点是不难理解的，人们很少一般地否定学习技术的重要性，却常常在“一”的前面就止步了，这个“零”的突破迟早要开始，不可能旷日持久地等待下去，“一技”一经突破，就有了可能向掌握更多的技术方面扩展，也只有这种突破才有可能进一步谈综合技能的问题。

第二点已为零陵师专的实践所证明，“一技”带来的重要心理发展是对实际技能的兴趣增长，从陌生到熟悉，从淡漠到喜爱，乃至产生一种可贵的情感，在掌握技术的过程中使学生受到与理论学习不尽相同的心理锻炼（如果教师有意“注意”，就变成一种十分有意义的新的心理训练）。技术的掌握特别能开阔学生的视野，并使他们与广阔的社会生活接轨，他们更加深切地感受到社会需要他们，尽管一个有丰富理论知识的学生也完全为社会所需要，但技术的掌握使他们的这种社会感更直接，更贴切。技术的地位在学生心目中的提高是他们社会心理变化的一种内部表征，他们的自信心、自豪感外显出的社会心理内涵变得丰富了。

总之，一技之长所起到的作用，不仅使“由一到多”的可能性变为现实，而且带来了学生心理的健康成长变化，带来了素质上的改善，学生对自己不仅能念而且能做而感到更加踏实，学生因更直接地感受到社会对自己的需要而形成更为积极的价值观。

五、“三个面向”与面向山乡

我们的教育无疑要面向未来,面向世界,面向现代化。而零陵师专的改革符合这“三个面向”的方针吗?零陵师专的做法是否意味着他们实际是“面向山乡”而与“三个面向”相悖呢?应该指明,我们并未听到有人这样质疑,这只是笔者的自我设问,下面也就是自我回答了。

一个很自然的理由,任何单位(教育单位)贯彻“三个面向”的方针都得从本地区的实际出发,换句话说,得从面向本地、面向实际走向面向世界、面向未来、面向现代化。所以,面向山乡是一个起点,“三个面向”的起点。

从零陵师专的具体经验来看,他们所注重的职业教育正是当今世界许多发达国家十分注意的,正是现代社会应当强调的,我们国家对未来经济结构、教育结构的设想中也明确包含了科技的突出地位以及职业教育的突出地位。零陵师专把两种职业教育联络起来很好地体现了我们国家的未来目标。零陵师专这一改革的进一步深入有可能更有力地促进山乡发展,促进山乡早日步入现代化的行列。面向世界,面向未来,面向现代化,这是需要实实在在去做的,零陵师专正在这样做。

零陵师专认为师专不仅姓师,而且应当有自己鲜明的特色,应当侧重培养当地所需人才,其中一些杰出者应当是应用型教育家。通常说到教育还是过于笼统的,细分起来,有教育理论家、教育思想家、教育管理学家,教育工程学家等等。因此,相对于主要从事理论工作的教育家来说,我们应当有主要从事应用工作的教育家,在实际生活中,理论与应用虽是有密切联系的,但又可以是有所侧重的,零陵师专关于侧重培养应用型教育家的思想无疑是现代教育思想、观念上的一个变化。

(张楚廷:湖南师大教授、校长)

瞄准农村需要 培养合格初中教师

零陵师范专科学校

1985年以来,我校按照“面向当地农村,面向基础教育,坚持‘两为’方向,贯彻‘两全’方针,办出自己特色”的办学指导思想,紧紧围绕培养素质型合格农村初中教师的总目标,进行了大胆的教育教学改革。

(一)以强化职业技能训练为主的“三项改革”(1985~1989)

这一阶段改革的基本思想是:师专毕业生不仅要具有初中教育的基础理论知识,还要具有初中教育教学的基本技能,并乐意到山乡初中任教。为此,我们进行了三个方面的改革。

一是改革专业思想教育。我们对3年制师专学生专业思想教育做了总体规划,即一年级逐步树立热爱教师工作的职业意识,养成为人师表的文明习惯;二年级逐步巩固专业思想,培养教师职业道德;三年级要有为山乡教育事业献身的准备,掌握教书育人和当班主任的本领。学校把学生专业思想是否巩固,毕业时能否服从分配,到山乡中学后能否安心工作,作为衡量学校思想政治工作和其他工作成效大小的重要尺度。

二是改革教育实习制度。我们从1986年开始,按照“统筹、定点、共建、结合、互助”的十字方针,在全地区建立了27个稳定、配套、多功能的教育实习基地。到目前为止,已建成总价值80多万元的实习专用房舍4000多平方米,添置专用家具600余套。

三是强化职业技能训练。我们制订了《学生职业技能训练大

纲》，对掌握初中教学大纲和教材、组织教学、班主任与社会工作、语言表达、书写板画、实验操作与电化教学 6 个方面的基本技能，都提出了明确的要求，制订了具体培训措施，并落实到各个教育教学环节之中。我们每天用 20 分钟进行职业技能训练：一年级学习普通话，二年级练习三笔字，三年级培训综合教学能力。我们还组织学生各社团结合专业特点和学生个人爱好与特长，积极开展职业技能训练。我校第一阶段的改革成果，获省级特等奖和全国普通高等学校优秀教学成果特等奖。

（二）以改革农村初中教师培养模式为中心的“综合改革”（1990～1993）

这一阶段改革的基本目标是：改革师专单一文化课师资培养模式，实行主辅修结合，增设劳技教育，培养一专多能，全面发展，集知识、技能于一体的新型初中教师。

我们一是制订与总方案相配套的 9 种文件，明确师专人才培养规格及具体要求。二是调整教学计划。根据“加强基础，拓宽知识，培养能力，增强适应”的原则，把所开全部课程划分为 6 个板块，即政治思想教育课、专业基础理论课、辅修或续修专业课、教师职业技能课、体育课、劳动技术课，同时在政教、历史、化学三个专业实行主辅修制，在中文、数学、英语三个专业中实行主选修制，此外还增设劳动技术课。我们规定每个学生 3 年内必须学会一二项劳动技术，其中一项为必修，第二项为选修。我们先后开设了 16 个项目的劳动技术教育课程。这些课程的内容具有较强的针对性、先进性、实用性。三是抓好实践场地建设。我们在校内建立了 120 亩的劳动技术实践基地，辟有养猪场、养鸡场、养鸭场，还有 20 亩水面的养鱼塘，还修建了一栋 1200 平方米的技术实践综合楼，设有缝纫车间、家电维修车间、农机修理车间等，种植了 45 亩优良品种果树。同时我们还抓了现代化教学设施建设和劳动技术课程教材建设。通过上述改革实践，学生的知识和能力结构发生了根