

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

教学研究与教学设计

柳礼泉 主编



中华人民共和国万岁

世界人民大团结万岁

湖南大学 出版社

●湖南省社科基金重点研究项目“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课程教学问题的综合性研究”最终研究成果

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

教学研究与教学设计

主 编：柳礼泉

副主编：张 君 吕学芳 叶利军

湖南大学出版社

2009年·长沙

内 容 简 介

本书是针对“概论”课新课程而撰写的一本教学问题专题研究成果。全书分为“理论研究篇”和“教学设计篇”共26章。其中理论研究篇共10章，集中对“概论”课中的教学方法、课堂教学、实践教学、教学案例、资源建设、效果评价等重要问题而展开研究；教学设计篇共16章，以高等教育出版社2008版新教材为蓝本，对各章的教学目标与基本要求、主要内容与逻辑结构、重点难点与教学方法、授课切入与教学案例进行了综合研究与系统设计。

图书在版编目(CIP)数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

教学研究与教学设计/柳礼泉主编.

—长沙: 湖南大学出版社, 2009.4

ISBN 978-7-81113-572-5

I. 毛... II. 柳... III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校

②中国特色—社会主义建设模式—教学研究—高等学校

IV. A84 D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第048832号

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

教学研究与教学设计

“Maozedongsixiang He Zhongguo Tese Shehui Zhuyi Lilun Tixi Gailun”

Jiaoxue Yanjiu Yu Jiaoxue Sheji

作 者: 柳礼泉 主编

责任编辑: 罗素蓉

封面设计: 晓 艺

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-8822559 (发行部), 8823113 (编辑室), 8821006 (出版部)

传 真: 0731-8649312 (发行部), 8822264 (总编室)

电子邮箱: pressluosr@hnu.cn

网 址: <http://press.hnu.cn>

印 装: 长沙湖大印务有限公司

开本: 880×1230 32开 印张: 12.75

字数: 368千

版次: 2009年5月第1版 印次: 2009年5月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-81113-572-5/G·389

定价: 25.00元

版权所有, 盗版必究
湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

目 次

上篇：理论研究篇

第一章 本篇概述：加强教学研究是提升教学实效的基础工程

- 一、“概论”课教学研究的重要意义与主要特点/3
- 二、“概论”课教学研究的基本内容与主要对象/10
- 三、“概论”课教学研究的基本方法与若干技巧/19

第二章 “概论”课教学方法的改革与创新

- 一、“概论”课教学方法改革与创新的必要性/25
- 二、“概论”课教学方法改革与创新的基本路径/30
- 三、“概论”课教学方法改革与创新的遵循原则/37

第三章 “概论”课课堂教学的范式与要求

- 一、“概论”课课堂教学范式的人本化/41
- 二、“概论”课课堂教学内容的合理化/46
- 三、“概论”课课堂教学形式的多样化/50

第四章 “概论”课实践教学的内容与形式

- 一、“概论”课实践教学的目的与意义/56
- 二、“概论”课实践教学的基本内容/60
- 三、“概论”课实践教学的主要形式/66

第五章 “概论”课案例教学的原则与要求

- 一、“概论”课引入案例教学的必然性/73
- 二、“概论”课案例教学的主要原则/79

- 三、“概论”课案例教学的基本要求/83
- 第六章 “概论”课资源建设的内容与途径
 - 一、课程资源建设的内涵与特征/93
 - 二、“概论”课资源建设的内容/96
 - 三、“概论”课资源建设的途径/104
- 第七章 “概论”课成绩评价的类型与方式
 - 一、“概论”课学习成绩评价的特点与原则/108
 - 二、“概论”课学习成绩评价的主要类型/111
 - 三、“概论”课学习成绩评价的综合方法/121
- 第八章 “概论”课效果评价的改进与优化
 - 一、“概论”课教学效果评价的价值取向/125
 - 二、“概论”课教学效果评价存在的突出问题/130
 - 三、“概论”课教学效果评价的改进途径/132
- 第九章 思想政治理论课教师队伍的建设与提升
 - 一、教师队伍建设和改进思政课教学工作的关键/142
 - 二、加强思政课教师队伍建设的主要环节/145
 - 三、提升思政课教师队伍水平的主要途径/150
- 第十章 马克思主义理论学科建设与思想政治理论课课程建设
 - 一、设立马克思主义理论一级学科的重要意义/155
 - 二、马克思主义理论学科建设与思政课课程建设的关系/160
 - 三、加强学科建设与思政课课程建设的主要途径/165

下篇：教学设计篇

- 第十一章 本篇概述：把握教学设计是增强教学实效的必备条件
 - 一、教学实效视阈下教学设计的话语体系/173
 - 二、做好“概论”课教学设计的路径选择/179
 - 三、把握“概论”课教学设计的若干重点/188
- 第十二章 教材第一章“马克思主义中国化的历史进程和理论成果”的教学设计
 - 一、教学目标与基本要求/194

二、主要内容与逻辑结构/196
三、重点难点与教学方法/198
四、授课切入与教学案例/203
第十三章 教材第二章“马克思主义中国化理论成果的精髓”的教学设计
一、教学目标与基本要求/209
二、主要内容与逻辑结构/210
三、重点难点与教学方法/211
四、授课切入与教学案例/216
第十四章 教材第三章“新民主主义革命理论”的教学设计
一、教学目标与基本要求/221
二、主要内容与逻辑结构/222
三、重点难点与教学方法/224
四、授课切入与教学案例/229
第十五章 教材第四章“社会主义改造理论”的教学设计
一、教学目标与基本要求/235
二、主要内容与逻辑结构/236
三、重点难点与教学方法/237
四、授课切入与教学案例/241
第十六章 教材第五章“社会主义的本质和根本任务”的教学设计
一、教学目标与基本要求/246
二、主要内容与逻辑结构/247
三、重点难点与教学方法/248
四、授课切入与教学案例/257
第十七章 教材第六章“社会主义初级阶段理论”的教学设计
一、教学目标与基本要求/262
二、主要内容与逻辑结构/263
三、重点难点与教学方法/264
四、授课切入与教学案例/267
第十八章 教材第七章“社会主义改革和对外开放”的教学设计
一、教学目标与基本要求/273

二、主要内容与逻辑结构/275

三、重点难点与教学方法/276

四、授课切入与教学案例/281

第十九章 教材第八章“建设中国特色社会主义经济”的教学设计

一、教学目标与基本要求/286

二、主要内容与逻辑结构/287

三、重点难点与教学方法/288

四、授课切入与教学案例/293

第二十章 教材第九章“建设中国特色社会主义政治”的教学设计

一、教学目标与基本要求/298

二、主要内容与逻辑结构/299

三、重点难点与教学方法/300

四、授课切入与教学案例/306

第二十一章 教材第十章“建设中国特色社会主义文化”的教学设计

一、教学目标与基本要求/312

二、主要内容与逻辑结构/313

三、重点难点与教学方法/314

四、授课切入与教学案例/319

第二十二章 教材第十一章“构建社会主义和谐社会”的教学设计

一、教学目标与基本要求/325

二、主要内容与逻辑结构/326

三、重点难点与教学方法/328

四、授课切入与教学案例/331

第二十三章 教材第十二章“祖国完全统一的构想”的教学设计

一、教学目标与基本要求/340

二、主要内容与逻辑结构/341

三、重点难点与教学方法/343

四、授课切入与教学案例/348

第二十四章 教材第十三章“国际战略和外交政策”的教学设计

一、教学目标与基本要求/352

二、主要内容与逻辑结构/353
三、重点难点与教学方法/354
四、授课切入与教学案例/359
第二十五章 教材第十四章“中国特色社会主义事业的依靠力量”的 教学设计
一、教学目标与基本要求/364
二、主要内容与逻辑结构/366
三、重点难点与教学方法/367
四、授课切入与教学案例/370
第二十六章 教材第十五章“中国特色社会主义事业的领导核心”的 教学设计
一、教学目标与基本要求/378
二、主要内容与逻辑结构/379
三、重点难点与教学方法/380
四、授课切入与教学案例/388
后 记/393

上篇：理论研究篇

第一章 本篇概述：加强教学研究是提升教学实效的基础工程

研究工作，作为人类探索事物的真相、性质、规律等的一种社会活动，对于人们总结已有的经验，探索未知的领域，有着十分重要的意义。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”课）教学研究，是指研究者认识和揭示“概论”课教学规律，分析和探索“概论”课的教学目标、教学理念、教学内容、教学方法、教学效果等与教学关联的问题，并对教学过程积累的实践经验予以总结概括和理论升华，进而指导教学的实践活动和理论活动。加强教学研究是提升教学实效的基础工程，“概论”课教师要增强教学的实效性，就必须加强教学研究。

一、“概论”课教学研究的重要意义与主要特点

“概论”课教学研究是指教师认识和掌握“概论”课教学过程的客观规律，并遵循规律有效开展“概论”课教学，确立“概论”课教学的科学理论体系的认识和实践活动。因此，积极进行教学研究工作，对于提高教师理解“概论”课教学的认识水平，增强有效实施“概论”课教学的实践能力，促进学科建设发展，都具有重要的意义。

（一）开展教学研究是教学本身的内在要求

1. 有助于提高“概论”课教师的认识水平

大学生是祖国的未来，民族的希望。高校思想政治理论课是我国高等教育的重要内容，是中国特色社会主义大学的本质要求。其主要任务，是对大学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，提高运用马克思主义的立场、观点、方法分析解决问题的能力。其根本目标，是培养千千万万中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。面对十七大提出的新要求和

国内外形势的新变化，面对高校改革发展的新情况和青年学生成长成才的新特点，高校思想政治理论课使命更加崇高，责任更加重大，任务更加艰巨。

几年的教学实践证明，“概论”课是思想政治理论课程体系中最重要课程，其教学活动作为客观存在的社会历史现实，具有自身运动的客观规律。广大“概论”课教师，只有遵循教学工作的客观规律，来开展各个教学环节的活动，才谈得上是科学合理的。进行“概论”课教学研究，可以帮助“概论”课教师认识、掌握“概论”课教学的客观规律，澄清种种模糊乃至错误的认识，提高教师对教学的科学认识水平，进而提高驾驭课程的能力。

2. 有助于提升“概论”课教师的教育理念

传授科学知识、培养创新人才是高校的基本教学理念。创造性教育需要营造相应的条件和环境，尤其应注意培养创造型教师。现代高等教育蕴涵的教学改革理念，要求教师正确把握传授知识、培养能力和提高素质三者之间的关系，树立科学的课程观、科学的教学观、科学的质量观，积极推进教学内容、教学方法等方面的改革。

第一，教学是教学学术性的本质要求。教学的学术性意味着教师不仅传授知识，而且在教学中也创造和扩展知识。教学是一种学术活动，教学具有学术性，而学术是需要研究的，因此，“概论”课教师必须将教学作为一项学术事业来对待，投入时间和精力研究教学。

第二，教学是教学有效性的前提条件。教学的有效性是指有效果、有效益、有效率的教学。教师把教学作为研究对象，有助于自己发现、分析并解决教学实践中的问题，实现高质量的教学。因此，“概论”课教师研究教学是达到教学有效性的前提条件。

第三，教学是教学创新的关键对策。我们生活在一个创新的时代，教师当然不能固守常规的教学方式，必须实现教学的与时俱进、不断创新。教师教学创新不能想当然，要以科学性为前提，而研究教学是教学创新的关键对策。因为“概论”课教师只有通过研究教学，研究变化的教学情境下的教学工作，才能在教学工作中不断出新

招；只有通过研究教学，才能从教学实践中及时汲取与应用教学研究的最新成果、教学改革的最新经验，及时更新教学内容，探索新的教学方法，对教学产生新的领悟，进而实现教学创新。

3. 有助于促进“概论”课教师的全面发展

人类优秀的文明成果和高尚的道德品质正是经由教师薪火相传，传递给了一代又一代的莘莘学子，使民族和人类具有更加美好的未来。有什么样的老师就会教出什么样的学生，只有好的老师才能教出好的学生。要把学生培养成全面发展的人，教师自己必须是这种人。因此，通过教学研究来促进“概论”课教师的全面发展尤其重要。

第一，教学研究的“概论”课教师职业道德的体现。高校教师具有“传道、授业、解惑”之职责，承担着“教书”与“育人”的双重任务，而优良的师德与教风对于完成这些任务有着至关重要的作用。教师职业道德是指教师职业活动中的道德要求和道德表现。《中华人民共和国教师法》规定，“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”高校教师的职业道德体现为热爱教育事业，热爱学生，并通过教育教学活动、教育教学改革和实验，培养高质量的高级专门人才。显然，进行教改探索与试验，研究教学，用教学研究促进教学改革和教学水平、质量的提升，是“概论”课职业道德的体现。

第二，教学研究的“概论”课教师专业化的要求。教师专业化主要是教师教学专长的发展。高校教师教学工作的学术性，意味着教师不是技术操作工、教书匠，而应该是学者、专业人员，因而更需要他们走专业化的发展道路。而要实现专业化，他们必须通过对教学的实践、感悟、探索、反思、研究等，提升对教学的认识，形成自己的教学见解和理论，提高教学质量。因此，“概论”课教师的专业化要求研究教学。

第三，教学研究的提高“概论”课教师教学学术水平的手段。教学学术是有关教学的系统、专门的学识和知识，是高校教师在教学实践中所表现出来的知识、能力和素质。教师研究教学的过程就是其探究、整合教学知识，应用教学知识、技能的过程，也是教师成为教学

学术型教师的过程。因此，作为教师，不应该满足于辛辛苦苦备课，停留在“辛苦型”层面上，而应该积极进行教学研究，不断总结教学经验，汲取他人教学成果，研究教学的新理念、新内容、新方法、新途径，这样才能不断提高自身的教学学术水平。^①

第四，教学研究是增强“概论”课教师实践能力的途径。马克思指出：“全部社会生活在本质上是实践的。”^② 其实，“概论”课教学活动本质上也是实践的，这不仅因为教师对“概论”课教学的正确认识来源于实践，而且因为履行教学的基本社会功能也必须依赖实践活动。任何一项“概论”课教学实践活动的开展，都必须具有明确的教育目标、科学的教学内容、合理的教学程序、有效的教学方法、良好的教学场所、准确的效果评价，并依赖于教育者和受教育者双方的态度和素养，同时也都需要对实践经验予以总结概括和理论升华。所有这些实践活动提出的要求，仅凭教师个人的狭隘经验是无法满足的，这就要求教师参与教学研究，以获得科学的实践能力。“概论”课教学所面临的新时代、新环境和新形势，给教师提出了面向世界、面向现代化、面向未来和教育创新的新要求，需要广大教师提高自身素质，大力开展教学研究，并在研究工作的不断深化中，努力提高“概论”课教学的实践能力，促进“概论”课教学工作紧跟时代步伐不断前进。

4. 有助于推动马克思主义理论学科建设与发展

“概论”课是一门具有特殊功能的学科，其学科建设与专业发展主要包括该学科理论体系的完善与发展、教学体系的完善与发展、学术队伍的建设与发展。应当看到，这三个方面的建设与发展都依赖于教学研究的积极开展。

实践证明，只要我们认真总结几十年来积累起来的丰富的思想政治理论课教学经验和教训，积极吸取当代世界迅猛发展的最新科学技

^① 姚利民，郑银华. 高校教师何以研究教学 [J]. 当代教育论坛，2007 (2). 99—103

^② 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995. 56

术成果，深入研究改革开放和现代化建设的伟大实践提出的大量新课题，大力开展“概论”课教学的研究工作，一定会极大地促进马克思主义理论的学科建设与专业发展。

（二）“概论”课教学研究的主要特点

“概论”课教学研究，其视角的差异性决定了类型的多样性。例如，按研究的目的和功能分，可划分为基础性研究、应用性研究、发展性研究、评价性研究和预测性研究；按研究方法分，可划分为历史研究、描述研究、比较研究、实验研究和理论研究；按适用范围和概括度分，可划分为一般研究、特殊研究和个别研究，等等。其实，“概论”课的教学研究与其他学科的研究相比，既有共性，又有个性。从外延上看，教学研究的内容也是非常广泛的。比如，教学目的和任务、教学过程和规律、教学原则和方法、课程设置与改革、教学主体与客体、教育思潮与教育思想发展史，等等，都属于教学研究的范围。在这里，首先是要弄清“概论”课教学研究的主要特点有哪些。

1. 结合“概论”课的教育目标和教学任务进行研究

根据教学论的要求，从一般意义上说，在研究教学任务时有三个相关的概念必须弄清楚，即教学目的、教学目标和教学任务。前两者相类似，都是指通过教学所要争取达到的一种指向；教学任务是指教学所担负的使命，即通过教学必须完成和实现这种指向。在教育学界，目前国内外教学论者对此主要有三种看法：第一种认为教学的主要任务是传授知识、形成良好的认识结构；第二种认为教学的任务在于传授知识和发展能力；第三种认为教学担负着三种任务，即传授知识、发展智能、品德教育。

应当指出，上述看法对如何认识“概论”课的教学任务有一定借鉴意义，但又有所不同。“概论”课的教学任务有其特殊性。“概论”课的教学任务从根本上说是培养大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，对大学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，从而真正使之成为社会主义现代化事业的建设者和接班人。换言之，就是“概论”课要解决“德”的问题，即解决政治方向、政治立场和政治观点的问题；而不是一般意义上的传授知识和发展智力。当然，它也

有一个传授知识和培养能力的问题，只不过这种知识本身就是世界观和方法论的统一，科学性和革命性的统一，绝不是一种所谓的纯学理系统；它所培养的能力是观察、分析和解决实际问题的能力，而不是一般意义上的动手和动脑的能力。

目前，尽管我国高校的其他课程也必须执行党的教育方针，也都有一个解决学生思想品德和政治方向方面的任务，但是它是通过具体文化教育课程的教学体现出来的，是渗透在其他课程的教学内容之中的。它们与“概论”课相比，还有一个间接性和直接性的关系问题，不能混为一谈。因此，在进行教学研究时，应当结合“概论”课的教学任务来进行，应当紧密围绕着如何培养社会主义的建设者和接班人的问题来进行，而不能搞一般的纯学术研究，否则就会出现方向性的偏差。^①

2. 针对教学中提出的重要问题进行研究

实践证明，“概论”课教学研究应当结合课程教学中提出的重要问题即重点、热点、难点进行研究。也就是说，要通过教学研究来提高“概论”课教学的针对性和实效性的问题。

第一，关于重点问题。如果从马克思主义基本原理和思想品德基础理论的角度看问题，它们所提出的每一个原理都可以说是重点，无所谓重点与非重点之分。但是如果在教学中把它们与当前的重大现实问题结合起来，用“概论”课中的基本原理分析和解决实际问题，马上就可以看出哪个更重要一些。而且，一般说来，对某个“概论”课问题研究得越深，其教学的效果就会越好。因此，从这个意义上看，对“概论”课及其教学本身重点问题的把握，也是绝对性和相对性的统一。

第二，关于热点问题。其实，“热”是与“冷”相对而言的。所谓热点，就是在教学中遇到的最突出、学生又最关心的问题，或者说是大家的兴奋中心，这就是热点问题。随着我国社会主义革命、建设

^① 柳礼泉，吴克明，冷舜安，“两课”教学法研究与述评[M]，长沙：湖南教育出版社，2004，338—344

和改革的深入发展，新情况、新问题不断出现是符合历史必然性的，由此引发在“概论”课教学中经常出现热点问题也是一种正常现象，这是其他课程所没有或很少见的，是“概论”课教学的特殊性。及时抓住热点问题进行研究，以解决大学生所关心的当前的理论和实际问题，这是“概论”课教学和教学研究的生命力之所在。

第三，关于难点问题。释疑解惑，从一般意义上说是教育教的基本功能，当然也是“概论”课教学的一项重要任务。这些“疑”和“惑”，就是“概论”课教学中的难点。这个难点，应当是结合现实而提出的重大理论问题，而不是教学中的一般疑难问题。也就是说，在理论上，这种难点关系到“概论”课理论的科学体系和本质特征；在社会现实生活中，这种难点关系到改革、发展和稳定的全局。因而从这个意义上说，难点问题也往往是重点、热点问题，彼此之间很难截然分开。

总之，只有结合“概论”课教学中提出的问题来开展教学研究，才能真正贯彻理论联系实际的原则，提高教学的针对性、实效性、吸引力和感染力。

3. 以“概论”课教师为主体进行研究

如果说前两点主要是从“概论”课教学研究的客观内容方面即客体方面来考察“概论”课教学研究的特点，那么，这一点就着重从主体方面对“概论”课教学研究的特点作出考察。这里为什么特别突出要以“概论”课教师为主体进行研究呢？这是因为“概论”课教师具有其他一般教师所不具备的优点。概括地说：

一是“概论”课教师工作在教学的第一线，对教学目标和教学任务更熟悉，对教学中存在的问题更了解。从“概论”课教学的实际出发，哪些问题是迫切需要研究解决的问题，“概论”课教师最有发言权。就是说，进行教学研究，他们能够做到针对性最强，这是其他学科的教师和研究人员所不及的。

二是“概论”课教师能够最直接最迅速地将教学研究的成果转化为教学内容，从而使其更快更好地进入学生的头脑，使“概论”课教学更具有时效性，这也是其他学科的教师所不及的。