

NOESP

中国教育科研

报告

Report on Education Sciences Research in China

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

2008

第 2 辑

- ☐ 我国民办高等教育发展的财政与税收政策
- ☐ 学习化课程的特征、样式与开发策略
- ☐ 教育实验研究方法的基本规范与实施
- ☐ 教育哲学是没有答案的学问
- ☐ 中学教师工作满意度实证研究
- ☐ 新课程背景下教研与教师培训机构队伍建设



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

NOESP

《中国教育科研报告》编委会

中国教育科研报告

ZHONGGUO JIAOYU KEYAN BAOGAO

2008年第2辑

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

ISSN 1671-1613

http://www.bep.com.cn

北京市天永昌印刷有限公司承印

2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

平本：880毫米×1234毫米 1/32 开本 880毫米×1234毫米 1/32 开本

定价：12.00元

人民教育出版社

北京·中关村大街22号

（邮政编码：100001）

灾后中小學生心理援助

《我們一起度過》

及時發往地震災區

中國教育科學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育科研报告. 2008 年第 2 辑/

曾天山, 刘立德主编.

全国教育科学规划领导小组办公室组编.

—北京: 人民教育出版社, 2008

ISBN 978-7-107-21121-8

I. 中...

II. 全...

III. 教育科学—科学研究—研究报告—中国—2008

IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 092664 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市大天乐印刷有限责任公司印装 全国新华书店经销

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 6.5 字数: 185 千字

ISBN 978-7-107-21121-8 定价: 12.00 元
G·14231

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《中国教育科研报告》编委会

主 任：袁振国

副主任：徐长发 田慧生

编 委：

袁振国 曾天山 鄯 力 吴 键 王小明 邓友超 刘贵华

耿 申 (北京)	周春红 (北京)	赵丽敏 (天津)	李经普 (河北)
李金碧 (山西)	刘彦泽 (内蒙古)	王群杰 (辽宁)	王玉兰 (吉林)
李玉杰 (黑龙江)	苏 忱 (上海)	彭 钢 (江苏)	盛阳荣 (浙江)
张守祥 (安徽)	黄新宪 (福建)	武 杰 (江西)	亓殿强 (山东)
高尚刚 (河南)	李文鹏 (湖北)	李倡平 (湖南)	王斌伟 (广东)
袁 旭 (广西)	陈夫义 (海南)	王伟虹 (重庆)	刘建国 (四川)
张庆肃 (贵州)	常锡光 (云南)	夏 贫 (新疆)	齐管社 (陕西)
李 波 (甘肃)	王振岭 (青海)	田继忠 (宁夏)	韩晓悟 (西藏)
马立峰 (军事)	高 佩 (厦门市)	梁 卫 (大连市)	喻立森 (宁波市)
张彦玲 (深圳市)	翟广顺 (青岛市)		

学术咨询委员：

张武升 石 鸥 靳玉乐 石中英 方展画 陈学飞 刘海峰
扈中平 涂艳国 马云鹏 万明钢 熊川武 沈德立 周谷平

合作编辑单位：中国教育学会教育学分会

学术支持单位：

北京师范大学 国家教育行政学院 西南大学 西北师范大学 华南师范大学
首都师范大学 浙江师范大学 广州大学 宁波大学 杭州师范大学
福建师范大学 湖南师范大学 江西科技师范学院 浙江省教育科学研究院
湖南省教育科学院 福建省教育科学研究所 重庆市教育科学研究院

中国教育科研报告

半貴校 睡式取 脚小三 謝 吳 氏 聰 山天習 附州克



(楊) 兰王王 (宇) 木棚王 (十) 新商联 (商) 聚金联

(蘇西) 許紹雄 (夏宇) 忠義 (蘇西) 鍾鼎文 (蘇西) 鄧達

总编辑

徐 岩

监制

魏运华

特约责编

闫秀荣

丛刊责编

学大燕职州海 学大郑宁 学大燕职工港 学大燕职清江

赵云来

湖南师范大学教育科学出版社 湖南师范大学教育科学出版社 湖南师范大学教育科学出版社

主审

吕 达

研究报告

- 高水平人才培养阶段的“体教结合”探析 郑 婕(1)
- 小学生网络游戏成瘾的现状调查 赵海兰(10)
- 中小学校的教育质量标准 程凤春(19)
- “小康”视野中的农村教师发展 唐松林(25)
- 我国民办高等教育发展的财政与税收政策 陈 新(28)

成果公告

- 学习化课程的特征、样式与开发策略 黄甫全(45)
- 面向信息化教育的高校教师教育信息技术能力建构 张一春(48)
- 新课程背景下教研与教师培训机构队伍建设 刘家琴(53)

论点摘要

- 英美文化产品对我国少年价值观的影响 (56)
- 农村中小学教学管理发展趋势 (56)
- 在大学科学教育中实施美育 (57)

学界大视野

- 中学教师工作满意度实证研究 刘叶云 湛学英 何贤志(58)
- 中学语文教师专业素质现状的初步调查 阳利平(64)
- 高等教育质量及质量观研究综述 钱军平(67)

教育科研大家谈

- 教育实验研究方法的基本规范与实施 田慧生(72)

省市区教育科研之窗

- 优化全科型小学教师培养机构设置 程正彪(79)

教育著作评论

探索课堂教学心理规律 服务学校课程教学改革

- 《教学心理学丛书》评介 皮连生(84)

教育哲学是没有答案的学问

- 读《生存论教育哲学》有感 徐继存(88)

中国 教育 科研 报 告

第3卷第2辑

(总第10辑)

顾问

吕 达

主编

曾天山 刘立德

副主编

郑 力 张天宝

编辑部主任

邓友超

采编部主任

吴 键

推广部主任

王小明

编辑部电话

010-62012570 62057202

传真

010-62367408 62019388

邮政编码

100088

地址

北京市北三环中路46号

电子邮箱

jks.qgb@cnier.ac.cn

网址

<http://onsgep.moe.edu.cn>

目 录

教育科研机构

- 厦门大学教育研究院 (90)
- 华中科技大学教育科学研究院 (91)

教育学家

- 萧宗六:“教育管理难题多,吾将上下而求索” (92)
- 成有信:“现代教育”论的先行者 (92)

历史丰碑

- 马克思主义教育理论家“全人生指导”思想倡导者
——杨贤江及其教育研究 侯怀银(93)

学术动态

- 2008年全国教育科学研究所所长工作会议在京举行 (95)
- 全国教育科学规划工作调研座谈会(华北片)在京举行 (96)
- 中央教育科学研究所2007年度基本科研业务费专项资金课题公开招标与开题论证会在京举行 (96)

CONTENT

Research Reports

- The Status of "Integration of Sports and Education" in the Training of High Level Talents Zheng Jie (1)
- Investigation into E-play addiction among Primary Students Zhao Hailan (10)
- Standard of Education Quality of Primary and Secondary School Cheng Fengchun (19)
- Rural Teacher Development in the Horizon of "Well-off" Tang Songlin (25)
- Finance and Tax Policy of Developing Private Higher Education Chen Xin (28)

Outcome Bulletin

- Curriculum for Learning: Characteristics, Mode and Development Strategies ... Huang Puquan (45)
- Construction of Education Technology Capacity for University Teacher toward Informatization
Education Zhang Yichun (48)
- Nurture of Teaching Researcher and Lead Teacher in Teacher Training Institute Liu Jiaqin (53)

Abstracted Overview

- Impacts on Our Juvenile's Value View by English and American Culture Products (56)
- Development Trends of Teaching Management in Rural Primary and Secondary School (56)
- Implementation of Esthetic Education in University's Science Education (57)

Academic Horizons

- Positive Research on Satisfaction Degree of High School Teacher
..... Liu Yeyun Chen Xueying & He Xianzhi (58)
- Probing into the Status of Professional Qualities of Chinese Teacher in High School
..... Yang Liping (64)
- Summarization of Research on Quality of Higher Education Qian Junping (67)

Research Forum

- Basic Norms and Implementation of Educational Experiment Tian Huisheng (72)

Column of Province-City Education Research

- Optimization of the Training Institute for All-round Professionally Skilled Primary School Teacher
..... Cheng Zhengbiao (79)

Book Reviews

- Probing into Teaching Rules and Serving for Curriculum and Teaching Reform Pi Liansheng (84)
- Education Philosophy is the No-answer Scholarship Xu Jicun (88)

CONTENT

Institutions of Education Sciences Research

- Academy of Education, Xia Men University (90)
- Faculty of Education, Huazhong University of Science and Technology (91)

Distinguished Scholars in Education Research

- Xiao Zongliu: Because of Having some Difficulties in Educational Administration, I will Seek my
Beauty High and Low (92)
- Cheng Youxin: the Initiator of "Modern Education" (92)

Historic Monuments

- Marxism Educational Theorist and the Advocate of Lifelong Guidance: Mr Yang Xianjiang and his
Education Research Hou Huaiyin (93)

Academic Trends

- 2008' National Meeting of Director of the Institute for Educational Sciences Research was Held
in Beijing (95)
- Symposium of National Educational Sciences Planning (North China Region) was Held in Beijing
..... (96)
- Bidding and Start-up Meeting for 2007' Projects Sponsored by Public Welfare Fund of CNIER were
Held in Beijing (96)

Research Forum

Book Reviews

研究报告

高水平人才培养阶段的“体教结合”探析*

郑 婕

(厦门大学)

一、高水平人才培养的“体教结合”形式

按体育部门与教育部门管理的权重,将“体教结合”的形式归纳为如下几种(见图1),从上至下,教育部门管理的权重逐渐变小,体育部门管理的权重逐渐加大。

1. 普通高校自办高水平运动队

从省市体校或体工队直接招收二级以上运动员,以普通大学为依托,运动员的学籍归属到学校,学习、训练、生活、管理都在学校,与其他

学生一起上课、学习,利用业余时间进行训练。由学校自聘教练或由体育系统派教练员到学校组织训练和参加管理。运动员在学校良好的教学环境和与普通学生一起学习、生活的气氛中,感染文化课学习风气,培养自觉学习的习惯,使运动员训练、学习两不误,成为真正有文化的运动员。目前大部分高校采用这种形式,但这种方式“体教结合”的成分不多,没有与体育部门发生密切关系,按本文定义,这种形式不能称为“体教结合”。

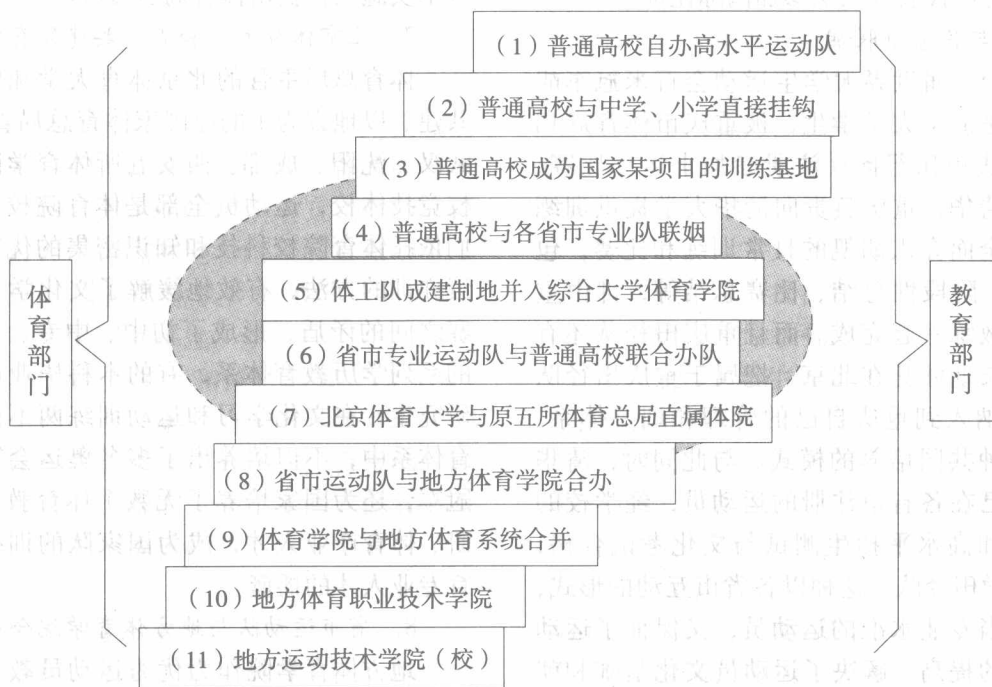


图1 高水平人才培养阶段的“体教结合”形式

* 本文是作者主持的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“关于构建和谐‘体教结合’体系的理论研究”(DPA050172) 结题报告的部分内容。

2. 普通高校与中学、小学直接挂钩

在调查的114所高校中,共有27所高校在个别项目上采用“小学—中学—大学”一条龙训练模式,如西安电子科技大学的附属游泳学校(陕西游泳学校)为其培养了大量的优秀运动人才。田径、篮球队在清华附中设立“马约翰班”,从初中开始就在全中国范围内招收田径和篮球的优等苗子,而这个马约翰班中的体育人才,属国内中学生组别出类拔萃的运动高手,招来后从中学到大学,从基础训练到高水平训练,实行一条龙训练。此方式在教育系统内以各大学为单位实施。

3. 普通高校成为国家某项目的训练基地

以清华大学击剑队为例,2001年年底,他们将国家队的部分队员引进清华大学成立清华击剑队,并使之成为国家队击剑训练基地,开始向全国招收学生运动员,为国家培养学生击剑运动员。另外,清华大学与国家射击运动管理中心讨论协商,将学校射击队纳入国家射击集训队管理体系,所设立的运动项目是国家队训练项目的组成部分,由学校在中学生中选拔队员,按照国家队的要求进行所设项目的训练,学校对队员的学习和训练进行统一管理,队员代表注册到各省市,通过比赛选拔,也可以代表国家队参加国际比赛。

4. 高校与各省市联姻

以第二十三届世界大学生运动会百米冠军胡凯为例,他是清华大学学生,被重庆市体育局相中,招入重庆市田径队,注册参加十运会比赛,但学习仍在清华,重庆负责向清华大学提供训练经费的同时全面介入胡凯的日常训练和比赛,包括训练计划、阶段性总结、比赛总结等,都由重庆和清华的教练一起完成。而且重庆田径队还有领队和队医长期驻扎在北京,把属于重庆田径队的队员完全纳入到重庆自己的管理和训练体系,这实际是一种共同培养的模式。与此同时,清华大学也招收已在各省市注册的运动员,经学校的考核、选拔和高水平招生测试与文化考试合格,进入清华大学田径队。这种以各省市互动的形式,既培养了相当专业水准的运动员,又保证了运动员文化素质的提高,解决了运动员文化基础和就业问题。

5. 省市专业运动队与普通高校联合办队

这种形式在众多省市已逐渐兴起。以省、市、

区体育局训练基地为基础,运动员的训练、生活、管理仍在体育系统内,平时在基地训练,由学校派教师去基地上课,赛后调整期间运动员集中到学校上课,学校对运动员实施完全学分制管理,学制可以延长为4~8年,教学的方式相对灵活,运动员既能代表省专业队比赛,又能代表学校参加比赛。在这种模式中“上大学”的几乎都是现役专业运动员,如北京航空航天大学 and 北京男排的合作、四川全兴足球队和西南交通大学的合作、上海市游泳队与上海交通大学联办、上海市排球队与复旦大学联办、上海市手球队与同济大学联办、上海市田径队与华东师范大学联办等。

6. 体工队成建制地并入综合大学体育学院

此举是将体工队直接置于高等教育大环境中,借助于普通高校的教育资源解决运动队教育问题,实行体育教育资源与竞技体育资源重组,由地方体育部门与综合大学体育学院联办二级学院、体育系或运动训练专业。其中联办二级学院均设中专部(包括义务教育)。如山西省体工队并入山西大学体育学院、内蒙古体工队并入内蒙古师范大学体育学院、江西省体育局与江西师范大学体育学院合办成江西师范大学体育运动技术学院,但教学实施工作仍由体育局负责^①。

7. 北京体育大学和五所共建体育学院

体育总局主管的北京体育大学和中央与地方共建、以地方为主的原国家体育总局直属的上海、武汉、沈阳、成都、西安五所体育学院,内含各校竞技体校,运动员全部是体育院校的学生。他们依托体育院校科技和知识密集的优势,采取亦读亦训的方法,有效地缓解了文化学习和训练竞赛之间的矛盾,形成了初中、中专、大专、本科的系列学历教育体系,有的本科毕业后还考取了研究生。在文化学习和运动训练两不误的体育教育体系中,不但培养出了多名奥运会冠军和世界冠军,还为国家培养了无数个体育教育、体育科研、体育产业人才,成为国家队的训练基地和体育专业人才的摇篮。

8. 省市运动队与地方体育学院合办

地方体育学院作为优秀运动员教育管理的主要部门,实施优秀运动队“三化”改革,即运动员的身份学生化、运动队的管理院校化、运动员的管理学籍化。运动员可在相应的层次接受文化

① 潘志琛:《我国优秀运动员文化教育体系的研究》,博士论文,2004年,第46~47页。

教育,以学生身份在体院运动系进行学分制学习。如吉林体育学院每年招收的省内各中专体育运动学校和高中毕业生中的具有培养前途的优秀学生,直接给予双重身份,既是体院在籍学生,又是体工队在训队员,参加运动管理中心的训练,学习在体院,按学院的管理制度规范运动队的行为准则,实行半军事化管理。

9. 地方体工队、体育科研所与体育学院合并

由地方政府统筹,将地方体育学院、运动技术学院、体工队、体育科研所等单位合并,实行省体工队资源与体育院校资源的重组。如南京体育学院设有体育系、运动系、基础课部和竞技体育一、二、三系,拥有16个项目的江苏省优秀运动队,是江苏省规模最大的高水平运动训练基地和全省体院科学研究的中心。江苏省体育科学研究所和江苏省体育运动学校也设在这里。其特点是内部结构多元合一,学院实行院(高等教育)、校(体育中专、普通中小学)、队(16支省运动队)、所(体育科研所)共存。投资渠道多元化,由省体委、省教委、省科委和社会投入资金。将优秀运动队、科研单位和教学为主体的体育学院合为一体,资源共享,实行统一领导,打破了教育、科研机构 and 优秀运动队之间的条块分割。

10. 体育职业技术学院

以广州体育职业技术学院为例。它是一所经省政府批准、国家教育部备案、广州市人民政府举办的以培养优秀体育人才为宗旨的普通高等学校(大专),其前身广州市伟伦体育运动学校是国家高水平后备人才训练基地和国家级重点中专学校,同时,也是国家游泳队、击剑队、举重队、跳水队、羽毛球队训练基地。学院针对市场需求开设运动训练、社会体育和体育教育三个专业,以及教练员培养、运动康复与保健、体育商务与赛事组织、体育健美与模特表演、体育教师培养以及体育传媒等六个方向,主要是培养既有体育专长又有文化素质和现代技能的复合型高级体育人才。

11. 体育运动技术学院(校)

体育运动技术学院完全是体育部门自办教育的一种形式,将以往的体工队按照学校的建制改头换面适当调整而成,学院以训练为中心,一切围绕运动员出成绩工作,难于摆脱办体工队的思维惯性,其运行机制基本与原体工队相仿,文化

课教育名存实亡,教学一再为训练让路,以降低教学要求为优惠政策,以高考复习班的形式取代中专教育,学生虽然能拿到相应的文凭,但实际能力与文凭不符,难于立足社会。另外受队员编制制约,学院规模小,但层次多,各类教育都办,所有学习问题全包,呈基础教育弱化,高等教育不足的局面。

以上11种形式反映了多年来体育部门和教育部门为解决运动员培养问题而作出的各种努力,前三种以教育部门为主体,后四种以体育部门为主体,主要在各自的系统中运行,中间四种两部门交往较为密切,“体教结合”的成分较多,是“体教结合”相对较好的形式。目前“体教结合”培养高水平运动员的热点在教育部门,因为教育部门拥有众多高校,它们都可以成为高水平运动员的培养基地,所以本研究的现状调查与分析将主要关注普通高校的高水平运动员培养。

二、普通高校高水平运动队的办队目的与目标

社会学家通常把目的理解为最终目标,而把目标当作一种为目的服务的手段。我国普通高校高水平运动队建设与发展最首要的问题是要明确办队目的,然后制定达到目的的远近目标。从本次调研的结果看,普通高校对办高水平运动队的认识不一,打算为国家培养优秀运动员的高校只占调查对象的38.2%(见表1)。而更多的学校只是想通过办高水平运动队调动学校群体工作,丰富校园文化,并且提高学校的声望。这种思想导向,使70.9%的学校把培养高水平运动员的目标确定为在全国大学生运动会上争夺名次。近年来,由于参加世界大学生运动会的组队参赛权移交给了教育部门,使一些学校看到了培养高水平运动员的前景,半数以上的学校把目标投向了世界大学生运动会,而真正把目标投向奥运会和单项世界锦标赛的学校只有7所,占12.7%(见表1)。造成这种局面的主要原因是许多大学的决策者们还没有摆脱高水平运动员由体育部门培养的传统观念,没有意识到大学具有培养一切高水平人才的责任和义务,其中也包括高水平的体育人才和高水平运动员。

表1 普通高校高水平运动队办队目的、目标表

目的	学校数量	占学校总数的百分比(%)	目标	学校数量	占学校总数的百分比(%)
为国家培养优秀运动员	21	38.2	奥运会和单项世界锦标赛	7	12.7
提高学校声望	36	65.5	世界大学生运动会	30	53.5
调动学校群体工作, 丰富校园文化	39	70.9	亚洲级别比赛	5	9.1
为国家培养体育人才	19	33.5	国家级比赛、全运会、城运会	15	27.3
			全国大学生运动会	39	70.9
			省级比赛、省运会	17	30.9
			省大学生运动会、市运会	25	45.5
			校际间比赛	11	20.0

三、组织领导与运动员管理

毫无疑问, 学校办高水平运动队最重要的因素是要赢得学校领导的关心和支持, 因为高水平运动队建设相对于一般体育教学需要多倍的人力、物力、财力投入, 需要学校各部门的协调配合, 需要出台一系列高水平运动员管理的相关政策, 如果学校领导不重视, 此项工作将艰难无比。从调查的情况来看, 各校领导对此事大都比较重视, 注入了较大的热情, 并给予了各方面的支持 (见图2)。各类学校的运动队管理大部分由校体育部负责, 也有教练负责制和校长负责制 (见图3)。学校基本上让学生运动员自愿选择专业, 也有将运动员集体安排在某一专业就读的, 总体上选择或安排在管理专业的学校居多, 占72.7%, 就读法律专业的学校居第二, 占52.7%, 就读经济专业的学校占50.9% (见表2)。学校采用的管理方式以分散在不同的院系, 与普通学生一起生活, 体育部负责课余训练的形式为最多, 占41%, 还有其他方式的管理方法 (见表3)。对运动员文化学习的要求, 学校中的各院系基本都会给予特殊的关照, 制定一些优惠政策 (见表4), 其中, 采用获得运动成绩给予相应的考试加分的方法是学校中用得最广的, 占49.3%, 有效地激

励了学生的训练积极性。对于运动员的训练时间, 各学校是基本能保证的 (见表5), 有64.1%的学校每周训练能保证在5次以上, 每次训练时间在2小时以上的学校占86.8%。

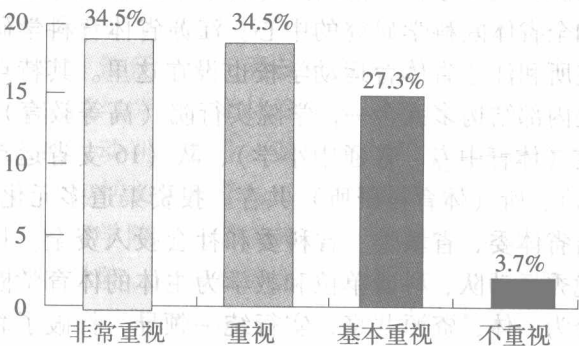


图2 学校领导重视程度

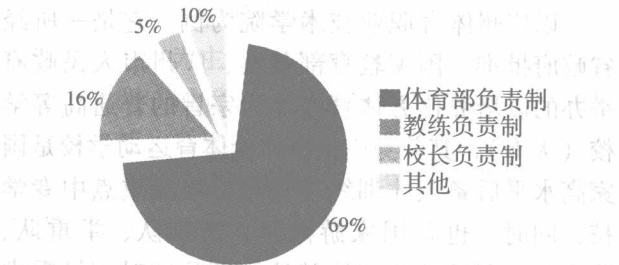


图3 学校高水平运动队责任图

表2 高水平运动员就读的主要专业表

专业	管理	新闻	政治	外语	中文	历史	法律	教育	哲学	社会学	信息	旅游	环境	经济
高校数量	40	13	7	12	6	3	29	2	1	6	7	7	4	28
占学校总数的百分比(%)	72.7	23.6	12.7	21.8	10.9	5.4	52.7	3.6	1.8	10.9	12.7	12.7	7.2	50.9

表3 高水平运动员 (队) 的主要管理方式表

管理方式	运动员 (队) 数量	占全部运动员 (队) 的百分比 (%)
全部集中在某一个专业, 与普通学生一起上课, 由所在院系负责训练以外的一切事务	13	15
自由选择专业, 分散在不同的院系, 与普通学生一起生活, 体育部负责课余训练	35	41
由体育部负责一切事务, 有专门的教学计划和进度, 集中生活、学习、训练	4	5
先进预科班学习一年, 再入本科专业学习4~5年	9	10
学习要求与普通学生无差异, 拿学分, 可延长学籍 (宽进严出)	15	17
降低文化课要求	10	12

表4 学习上的优惠政策表

优惠措施	频数 (%)	
免除部分科目	13	19.4
获得运动成绩给予相应的考试加分	33	49.3
无运动成绩也给予考试加分	4	5.9
减免学时	5	7.4
奖励学分	12	17.9

表5 学生运动员训练时间表

周训练			次训练		
次数	频数	(%)	时间 (小时)	频数	(%)
2	1	2.2	1	1	2.2
3	8	17.4	1.5	5	10.8
4	7	15.3	2	23	50
5	14	30.4	2.5	6	13.0
6	14	30.4	3	10	21.8
7	2	3.3	4	1	2.2

四、经费来源与训练场馆

经调查,普通高校办高水平运动队的经费有

表7 高校高水平运动队获得资金的方式及数额

学校名称	获得资金的方式及数额	学校名称	获得资金的方式及数额
北京理工大学	盈利8万/年	电子科技大学	赞助费130万/年
华东交通大学	企业赞助33万	太原理工大学	校企联合,校社联合
天津财经大学	赞助费2万	上海财经大学	棋牌、网球队校企结合
华侨大学	赞助费100万	上海金融学院	5~10万元/年
上海交通大学	社会集资80万	江苏工业大学	创收20万
复旦大学	2.6万/年	云南师范大学	女排与红河集团联合办队
湖南大学	赞助费5万/年	云南财经大学	云南泰跃昆烟赞助20万
南京大学	23.2万/年	长治医学院	企业赞助
中山大学	男篮与东莞新世纪	山西大学	获社会赞助74万

多年来各高校对竞技体育的投入在逐年加大,办高水平运动队的能力也在逐年加强,兴建和改善的体育场馆设施不断增加。到目前为止,在申报办高水平运动队的171所高校中,已有48所学校设有高水平运动队训练的专用场地,占28.1%,还有123所学校有固定场地给高水平运动队训练,

72%完全靠学校拨款,说明经费来源渠道还不够广泛(见表6)。

表6 55所高校高水平运动队经费筹措情况表

经费来源	金额 (万元)	学校数	(%)
学校拨款100%	5~120	40	72
体育局拨款100%	5	1	2
教育局20%+学校拨款80%	70	1	2
学校拨款70%+企业赞助30%	40~100	10	18
学校拨款80%+企业赞助10%+个人筹款10%	50	1	2
教育局拨款60%+企业赞助40%	20	1	2
政府10%+学校30%+企业60%	100	1	2

高校运动队参赛机会少,竞赛的影响面不够大,广告效益较差,对企业赞助的回报率相对偏少,与体育局、教育局和政府部门的联系不够主动,仅靠上级部门主动拨款,款额相当有限。所以要拓宽办队思路,在资金筹措方面加强与社会联系,提高运动队的自身造血功能。目前有45.1%的高校反映办队经费不足,但已有53.9%的学校认为各方投入的资金能够满足运动队的开支,甚至有些学校通过多种途径筹措资金取得了盈利(见表7)。

占71.9%;90所学校的运动场地平均面积达到了90835 m²,最大值高达500700 m²;有136所学校拥有1~4个综合体育馆;66所高校的室内场地平均面积达到16913.55 m²,最大值为177439 m²;132所学校中有41个学校的医疗保健馆室是专为运动员开设的,其余91所学校与校医院共用医疗

保健室。应该说,高校已具备了办高水平运动队的硬件设施,有47.2%的学校表示有能力完全能保证运动训练场地的使用(见表8)。

表8 普通高校办队能力调查表

办队数 (个)	高校 数量	(%)	训练的场馆	高校 数量	(%)
1~2	12	22	完全能保证	26	47.2
3~4	25	45	大部分项目能保证	21	38.2
5~6	15	27	少部分项目能保证	5	9.2
7~8	2	4	难于保证	3	5.4
9~10	1	2			

五、招生与项目选择

1995年5月29日国家教委办公厅下发了关于

部分普通高等院校试办高水平运动队的通知(7号文件)。文件中对招生院校、名额及范围,招收对象,招生办法,教学与管理等方面作了明文规定,特别指出此文件只适用于经国家教委批准的试办高水平运动队的部分普通高等院校,并附上了享受这一特殊政策的53所院校的名单以及规定了这些院校试办的项目。其中,项目最多的当属浙江大学,拥有田径、男篮、女排、网球四项,其余的学校一般都在1~3项。随着高校教育改革的深入,高校扩大招生和招生自主权扩大,各级各类高校通过各种渠道招收体育特长生,有些地区出现了弄虚作假、运动员资格混乱、利用体育优惠政策开后门等不公平现象。55所普通高校高水平运动队招收学员情况见表9。

表9 55所普通高校高水平运动队招收学员情况览表

特招类别	n	%	特招级别	n	%	特招方式	n	%
退役运动员	94	9.1	国际健将	7	0.06	降分录取	36	50
省青年队	97	9.3	运动健将	83	8.0	单独招生	17	23.6
省体校	99	9.5	一级运动员	333	32.2	免试	11	15.3
市体校	105	10.1	二级运动员	457	43.2	其他	8	11.1
体育传统校	264	25.5	无级别	155	15.0	合计	72	100
中学体育特长生	376	36.3	合计	1 035	100			
合计	1 035	100						

上表可以看出有15%的特招学生属无级别运动员,为了制止这一现象,教育部加大了对大学培养高水平运动员工作的管理力度,有步骤地出台了一系列相关文件,2005年1月25日教育部办公厅印发了教学厅[2005]2号《关于2005年招收高水平运动员学校名单及进一步加强招生工作管理的通知》,同年4月13日下发了教育部办公厅《关于进一步严格和规范2005年普通高校招收高水平运动员工作管理的紧急通知》,4月14日发布了教体艺[2005]3号

《教育部国家体育总局关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设的意见》。2005年6月14日教育部下发教体艺函[2005]5号《关于2005年组织开展普通高等学校高水平运动队建设评估工作的通知》。据悉,2005年11月2日~6日,由48位专家组成的评估团,对全国送审的303所自评达到教育部规定的高水平运动队建设评估细则条件的学校进行检查、评估、筛选,最后确定了231所学校具有特招高水平运动员的资格。我国高校运动项目设置情况见表10。

表10 297所普通高校高水平运动队项目设置表

项目	n	(%)	项目	n	(%)	项目	n	(%)	项目	n	(%)
田径	206	69.36	武术	65	21.89	射击	7	2.35	摔跤	2	0.67
篮球	162	53.55	游泳	52	17.51	射箭	1	0.33	跆拳道	9	3.03
足球	105	35.35	网球	32	10.77	藤球	1	0.33	柔道	3	1.01
排球	81	27.27	手球	5	1.68	跳水	5	1.68	地掷球	1	0.33
健美操	70	23.57	羽毛球	26	8.75	攀岩	5	1.68	举重	1	0.33
乒乓球	69	23.23	橄榄球	2	0.67	水上	13	3.37	击剑	7	2.35
定向越野	28	9.43	水球	1	0.33	冰雪	14	3.71	自行车	1	0.33
沙滩排球	4	1.35	棒球	5	1.68	毽球	7	2.35	航模	3	1.01
国防体育	1	0.33	垒球	3	1.01	棋牌	13	3.37	户外	3	1.01
艺术体操	1	0.33	曲棍球	1	0.33						

六、普通高校教练员情况

高校体育教师是高水平运动队教练员的重要组成部分。在本次调查的 319 名教练员中有 82% 的教练来自于学校的体育课教师,并兼任体育课(见图 4)。他们基本上毕业于高等体育院校本科,受过正规的良好的系统的专业素质教育,具有比较完善的专业理论知识和运动技术实践经验,但并不等于就能胜任高水平运动队教练员的工作。调查显示教练员中曾是专业运动员的只占 22%,曾是一级运动员的占 35%,所有教练员中执教前有过教练岗位培训的占 30%(见表 11)。以上数据表明,高校教练员自身训练水平和教练经历的局限,已成为运动队水平难于提高的重要原因之一。另外,由于高校教练员们还要承担公共体育课的教学任务,完成一定量的公共体育教学工作量,看来,由高校体育教师兼任高水平运动队教练,从时间和精力上都难于保证此任务的圆满完成。所以要切实提高教练员的水平,引进和聘用体育系统有丰富经验并具有一定实战能力的知名教练。目前在 242 所高校中,有 32.6% 的学校外聘专职教练员,但只占教练总数的 8.9%。说明充分利用体育部门的教练人才资源的力度还不够。

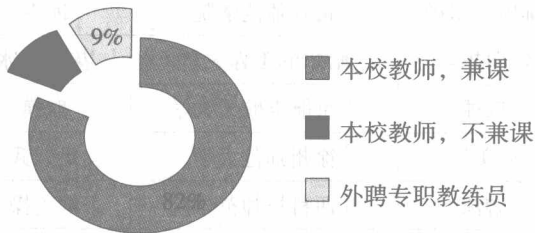


图 4 高校教练员来源图

表 11 教练员运动经历表

运动训练经历	n = 319	(%)
曾是专业运动员	69	22
曾是一级以上运动员	112	35
执教前有过教练岗位培训	95	30

七、普通高校运动员参赛情况

2000 年后的“体教结合”已把一批有影响的国内优秀顶级运动员结合进了高校,如跨栏王子刘翔成为华东师范大学的学生,王义夫成为清华大学的学生兼教练。这些具有双重身份的运动员学生为国家 and 学校都争得了荣誉。2002 ~ 2005 年,中国普通高校参加各级别比赛的学校数(见表 12、13、14、15、16)表明,虽然各个级别的比赛都有高校运动员参加,但相对全国办高水平运动队的 297 所高校数目来说比例过小,特别是参加世界级比赛的高校更是凤毛麟角。

表 12 2002 ~ 2005 年参加各级别比赛的高校数统计表

赛事类别	学校总数	赛事类别	学校总数
奥运会	20	全国运动会	22
世界单项锦标赛	19	全国单项锦标赛	56
世界大学生运动会	28		

表 13 参加奥运会的高校及参赛项目统计表

高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目
西安交通大学	跳水	兰州大学	田径	华东师范大学	跨栏
江西师范大学	皮划艇	福州大学	田径	云南师范大学	残疾人游泳
华东交通大学	田径	苏州大学	举重	天津医科大学	游泳
天津财经大学	田径	扬州大学	乒乓球	天津外国语学院	佩剑
天津工业大学	游泳	吉林大学	马拉松	齐齐哈尔大学	游泳
天津师范大学	田径	南京大学	田径	中山大学	跳水、击剑、艺术体操
青海师范大学	田径	清华大学	射击		

表 14 参加世界大学生运动会的高校及参赛项目统计表

高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目
天津财经大学	田径	复旦大学	排球	北京理工大学	足球
天津工业大学	游泳	河海大学	女足	中国农业大学	橄榄球
天津师范大学	田径	电子科技大学	游泳	华东理工大学	乒乓球

续表

高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目
南开大学	田径	东北财经大学	女篮	江西师范大学	游泳
上海交通大学	田径	西南大学	田径	天津理工大学	跆拳道
浙江理工大学	田径	南京财经学院	田径	上海电力学院	国际象棋
西安邮电大学	竞走	山西师范大学	田径	哈尔滨理工大学	田径
北京师范大学	女足	北京石油化工学院	田径	中国地质大学(武汉)	羽毛球
长春师范学院	冰雪	哈尔滨师范大学	冰雪	中山大学	艺术体操 击剑

表 15 参加世界、全国单项锦标赛的高校及参赛项目统计表

高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目
清华大学	田径	北京工业大学	游泳	江西理工大学	攀岩
苏州大学	田径	江西师范大学	健美操	中国民用航空学院	桥牌
兰州大学	田径	天津理工大学	武术	福建公安高等专科学校	武术
南昌大学	赛艇	北京师范大学	橄榄球	上海应用技术学院	健美操
扬州大学	武术、乒乓球	江西师范大学	皮划艇	甘肃政法大学	马拉松
广州大学	毽球	黑龙江大学	定向越野	天水师范学院	越野
南通大学	田径	天津财经大学	排球、田径	长春师范学院	冰雪
中山大学	击剑、游泳、艺术体操	吉林农业大学	定向越野	哈尔滨工程大学	花样滑冰
复旦大学	排球	华南师范大学	毽球	南京航空航天大学	航模
湖南大学	定向越野	北京联合大学	健美操	徐州师范大学	女足、武术
吉林大学	田径	天津医科大学	游泳	江西科技师范学院	健美操
延边大学	跆拳道	天津工业大学	排球	江苏工业大学	女曲棍
东南大学	定向越野	天津科技大学	健美操	南京中医药大学	武术
宜春学院	毽球	华东理工大学	定向越野	河南财经学院	毽球
集美大学	武术	河北师范大学	地掷球	华中师范大学	健美操
				北京航空航天大学	田径

表 16 参加全国运动会的高校及参赛项目统计表

高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目	高校名称	参赛项目
清华大学	射击	华中科技大学	田径	北京航空航天大学	田径
中山大学	田径、网球、游泳	华东交通大学	田径	中国地质大学(武汉)	攀岩
北京大学	田径	天津理工大学	乒乓球	太原理工大学	田径
复旦大学	围棋	天津财经大学	田径	中国政法大学	藤球
兰州大学	自行车	上海交通大学	田径	北京林业大学	田径
苏州大学	田径	佳木斯大学	轮滑	天津医科大学	武术
江苏大学	田径	中南林学院	田径	天津外国语学院	网球
				甘肃政法大学	田径