



全国高等教育自学考试

教育科学研究方法自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 裴娣娜



辽宁大学出版社

全国高等教育自学考试

教育科学研究方法 自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 裴娣娜

副主编 郭 华 刘志军

辽宁大学出版社

图书出版编目(CIP)数据

教育科学研究方法自学辅导/裴娣娜主编. — 沈阳:辽宁大学出版社,
2002. 1

ISBN 7-5610-4073-3

I. 教… II. 裴… III. 教育学-方法论-高等教育-自学考试-自学参
考资料 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 21582 号

辽宁大学出版社出版

网址:<http://www.lnupress.com.cn>

Email:mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

丹东日报印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 字数:180 千字 印张:6

印数:10001-20000 册

2002 年 1 月第 1 版

2002 年 1 月第 2 次印刷

责任编辑:王本浩

责任校对:王鸿萱

定价:9.00 元

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式,促进高等教育自学考试的发展,我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据,以全国统编自考教材为蓝本,旨在帮助自学者达到学习目标,顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分。我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要,陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体,由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

2002 年 1 月

目 录

第一部分 《教育科学研究方法》自学辅导概述

一、《教育科学研究方法》课程的性质与特点	(1)
二、《教育科学研究方法》课程的地位和作用	(3)
三、《教育科学研究方法》教材内容的基本框架	(4)
四、《教育科学研究方法》学习方法指导	(5)

第二部分 《教育科学研究方法》教材 各章节内容自学指要

第一章 教育科学研究方法的一般原理	(7)
一、本章学习概要	(7)
二、概念术语简释	(9)
三、重点问题讲解	(11)
四、难点分析	(17)
五、习题解答	(18)
第二章 教育科学研究的构思与设计	(24)
一、本章学习概要	(24)
二、概念术语简释	(26)
三、重点问题讲解	(28)
四、难点分析	(35)

五、习题解答·····	(37)
第三章 教育科学的历史研究 ·····	(43)
一、本章学习概要·····	(43)
二、概念术语简释·····	(44)
三、重点问题讲解·····	(45)
四、习题解答·····	(48)
第四章 教育观察研究 ·····	(52)
一、本章学习概要·····	(52)
二、概念术语简释·····	(53)
三、重点问题讲解·····	(55)
四、难点分析·····	(59)
五、习题解答·····	(59)
第五章 教育调查研究 ·····	(69)
一、本章学习概要·····	(69)
二、概念术语简释·····	(70)
三、重点问题讲解·····	(71)
四、难点分析·····	(74)
五、习题解答·····	(79)
第六章 教育实验研究 ·····	(84)
一、本章学习概要·····	(84)
二、概念术语简释·····	(85)
三、重点问题讲解·····	(86)
四、难点分析·····	(88)
五、习题解答·····	(89)
第七章 教育科学的理论研究 ·····	(98)
一、本章学习概要·····	(98)
二、概念术语简释·····	(98)
三、重点问题讲解·····	(99)
四、难点分析 ·····	(101)
五、习题解答 ·····	(101)

第八章 教育科学研究定性资料的分析	(113)
一、本章学习概要	(113)
二、概念术语简释	(113)
三、重点问题讲解	(114)
四、难点分析	(118)
五、习题解答	(122)
第九章 教育科学研究定量资料的分析	(126)
一、本章学习概要	(126)
二、概念术语简释	(126)
三、重点问题讲解	(127)
四、难点分析	(136)
五、习题解答	(142)
第十章 教育科学研究成果的表述与评价	(149)
一、本章学习概要	(149)
二、概念术语简释	(149)
三、重点问题讲解	(150)
四、难点分析	(153)
五、习题解答	(155)

第三部分 应考指导

一、学习中应考策略	(160)
二、复习中应考策略	(161)
三、考前的准备	(161)

第四部分 综合自测题及参考答案

模拟试题一.....	(163)
模拟试题二.....	(168)
后记.....	(180)

第一部分 《教育科学研究方法》 自学辅导概述

中国正处在一个大改革与大发展的时代。社会转型、产业结构的非均衡性调整,劳动力人口结构变化,以及中国发展极不平衡的区域性特征,不仅要求培养多层次、多类型人才,而且更重要的是要求培养的人才具有较强的社会适应能力和知识创新的能力。这就要求中国的基础教育,必须加大改革的力度,要求我国的教育工作者,不仅要有扎实宽厚的基础知识,坚实、系统的教育理论基础,而且要有强烈的改革意识和较强的科学研究能力。他们能应用科学的研究方法,遵循一定的科学研究程序,通过观察、调查和实验,分析和综合,将教育教学与科学研究相结合,将教育教学研究提升为科学研究,将丰富的教育实践经验提升为理论,而且探索促进教育发展,促进少年儿童生动活泼主动发展的科学规律。因此,“科研兴教”,学习和掌握教育科学研究方法提到了前所未有的重要位置。正是时代的发展,教育改革的实践要求,《教育科学研究方法》课被列入高等教育自学考试教育学专业课程计划,成为一门基础必修课。

为了帮助教育实践工作者学习和掌握这门课程的理论与方法,本书在阐明《教育科学研究方法》课程性质特点、地位作用、学习内容及学习方法的基础上,就各章的基本内容、重点难点问题进行具体辅导。为帮助学员能在全面复习基础上检测自己掌握的程度,在各章末还提供综合试题供自测用。

一、《教育科学研究方法》课程的性质与特点

(一)课程性质

《教育科学研究方法》是一门兼具基础和应用性的工具课,属于方法类学科。

开设教育科学研究方法课,主要介绍教育科学研究的基本理论、一般

步骤及主要方法,提高应用教育科学理论研究和解决教育实践有关问题的能力,为 21 世纪我国教育的改革与发展培养高素质的教师队伍。因此,这门学科是在学习和掌握教育学、心理学、统计学、测量学等课程基本原理基础上,研究如何综合地运用教育科学基本原理去研究和解决教育、教学实践中所提出问题的若干研究方法问题。课程的内容涉及如何科学地选题,具体界定研究问题和形成理论构思,如何通过观察、调查、实验等多种方法,收集数据资料,以及在定性和定量分析基础上得出研究的结论。

教育科学的研究方法十分丰富,本门课作为学习教育科学研究方法的基础课,旨在为教育实践工作者进一步从事教育科研提供初步的基础。

(二)课程特点

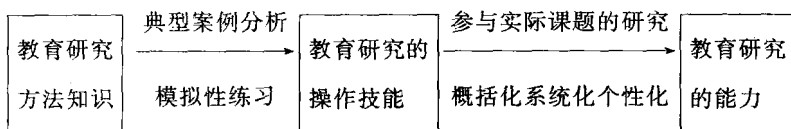
由教育科学研究方法这门课程的研究对象和目的所决定,区别于知识类课程而呈现出以下基本特点:

1. 教育科学研究水平高低,关键取决于研究者是否具有先进正确的教育思想观念、改革的意识以及坚实的教育理论修养,从而始终保持对当前教育改革实践中重点、热点问题敏锐的洞察力,以及善于捕捉时机的胆识。原因在于,教育科学研究对象的复杂性,无论是教育现象还是青少年儿童的发展,教育科学研究要涉及广泛的学科领域,需要与教育学、心理学、教育史、伦理学、社会学、文化学、哲学、生理学、系统科学等学科结合,并从多种角度分析所要研究的教育问题。

2. 较强的实践性和可操作性。教育科学研究是一种创造性的实践活动,这就从根本上决定了这门课程的实践性。不仅选题要来源于教育实践,有较强的现实针对性,而且只能通过亲自参与教育科研实践活动,才能逐步理解和掌握科研方法的基本原理,积累研究的经验而不断提高科研能力。

3. 学习教育科学研究方法,不仅要掌握研究方法的知识,而且要培养和提高学习者进行教育科研的意识和能力。也就是说,学习教育科学研究方法,要求学习者掌握研究方法的知识,并将这种方法的知识转化为能力,因此决不是“一说就懂”、“一学就会”的。教育科学研究能力的形成必须经过一个发展的过程,这个过程包括三个阶段,这就是:从教育研究方法的知识学习,到教育研究的操作技能的形成,最后在实践基础上经过研究者自己的学习以及研究方法特点的概括化、系统化和个性化,才能转化

为教育科学研究能力并形成自己的研究特点和风格。如下图所示：



二、《教育科学研究方法》课程的地位和作用

《教育科学研究方法》在全国高等教育教育专业(独立本科段)考试计划中列为必修基础课。教育要改革,教育要发展,就必须加强教育科学研究。未来社会的教师,不仅应该具有哲学家的理论思维头脑,而且应该具有搞科学研究的实际能力。从这一思路出发,这门课程的作用是:

1. 通过学习,初步了解教育科学研究的一般原理,基本掌握进行教育科学研究的一般步骤和主要的研究方法。

2. 通过学习,不仅帮助教师具有一定的理论分析能力,而且掌握进行教育科学研究的初步技能。诸如会查阅文献资料,会进行课题论证,懂得如何设计调查问卷进行调查研究,会收集和分析研究数据资料,会评价分析教育实验报告,会撰写研究报告和学术论文。

3. 结合教育实践,在应用教育科学理论研究和解决教育实践问题过程中培养进行教育科研的意识和能力。具体包括:

(1)问题意识及定向的能力,即要立足于教育改革的实际需要,客观地把握所要研究的某一个领域研究的前沿重大理论和实践问题。选题上体现现实性和创造性的结合,实践价值与学术价值统一。

(2)整合的意识与理论思维的能力。不仅能运用个人已有知识、理论和科学的思维方法,透彻分析、认识研究对象,提出新观点、新见解和新问题,而且从历史、现实和理论三个维度对所研究的事物进行整体理解和把握。

(3)实践的意识以及动手实践的能力。

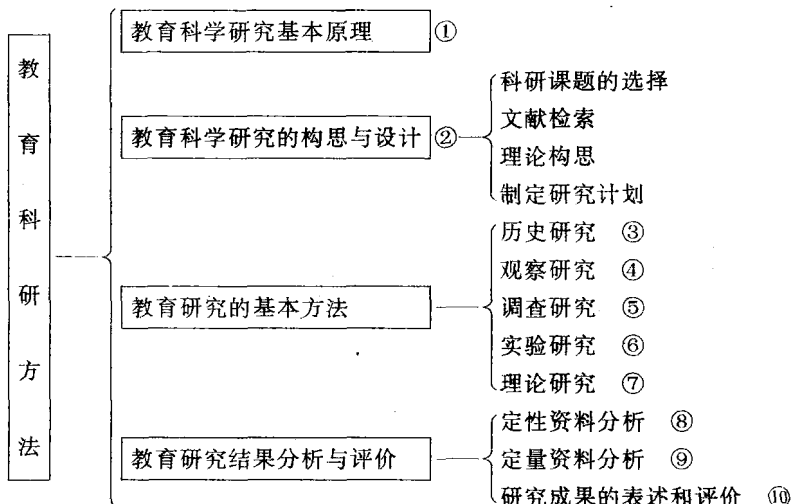
(4)合作意识与协作研究的能力。在由教育行政干部、研究人员以及学校教师组成的优势互补的科研群体中,相互学习,团结协作,充分发挥每个人的主动性、创造性。

4. 通过学习,不仅了解当前国内教育改革信息以及一定领域的前沿研究课题,激发从事教育研究的热情,培养研究意识,而且培养勇于探索创新、实事求是、严肃认真的科学态度。

三、《教育科学研究方法》教材内容的基本框架

本书共分十章,以一般教育科学研究方法原理为基本框架,按照教育科研基本原理、研究过程、研究方法及结果分析评价这一基本思路展开。第一章,主要论述了教育科学研究方法的基本概念、体系结构、基本特征及方法论原则。第二章,介绍了选题、查阅文献资料、形成理论构思和制定研究计划这一教育科研的基本过程。第三、四、五、六、七章,着重介绍了五种教育科研的基本方法,每种方法特点、分类及运用具体要求。第八、九章,阐明了对收集的研究资料如何进行定性和定量分析。第十章,说明教育研究报告的撰写及如何评析研究的成果。

本课程内容结构如下图所示:(注:①②……号表示章节)



本课程的大纲指出,教材的重点是一、二、四、五、六、九章,难点是教育实验、教育理论研究及定性资料分析等内容。对这些重点、难点的讲解

与释疑,将在本书的第二部分详细展开。

四、《教育科学研究方法》学习方法指导

《教育科学研究方法》这门课难度大,要求高,需要学习者有认真积极的学习态度和正确的学习方法。学习这门课在方法上应做到以下几点:

1. 认真学习理论

理论是行为的先导,通过认真学习,独立思考,掌握教育科学研究方法的基本知识。这里特别要指出的,不仅要学习和掌握教育科学研究方法的知识,而且要学习和了解教育统计与测量、计算机应用、人种学研究以及相关学科研究方法的基本原理。

2. 认真完成练习作业

练习作业带有模拟性,通过独立完成一定量的、有一定难度的作业,形成教育研究的操作技能。另外,要对听课、自学时间有一定总体规划和安排,应当循序渐进,持之以恒。

3. 主动参与教育科学研究实践

要学好这门课,我们强调要积极参与教育研究实践,根据所要研究的问题,灵活地运用研究方法。例如,要研究课堂教学中主体参与的教学策略。在正式着手研究之前,要明确所要研究问题的定位问题,即在当前教育教学实践中处于什么位置,有没有研究的重要意义。基于在学生活动实践基础上通过交往,合作学习,促进学生主体性发展这一基本认识,主体参与教学策略在促进学生发展中起到十分重要的作用,也是当前深化教育改革实践过程中,广大教育实践工作者共同关注的一个重点问题。但由于理论认识上的偏颇,目前在实施主体参与教学策略存在着学生被动参与而不是主动参与、形式性参与而不是实质性参与、低效参与而不是高效参与的问题。所以有必要将此问题纳入研究视野,认真进行探讨。

研究此问题,第一步,要认真查阅文献资料,运用历史研究方法,把握前人在此问题上做过相类似的研究,进展及争论问题所在,从而确定自己研究的切入点而避免重复。第二步,要具体明确界定所要研究的问题。对主体参与教学策略的研究,大致涉及以下问题:主体参与教学策略的理论基础(实践、活动与学生主体性发展);主体参与的目标定位(不仅使学生真正掌握知识,实现知识的主动构建,而且促进学生主体性发展);主体参

与的过程；主体参与的有效度分析；影响主体参与的因素；以及主体参与的教学策略等。这么多问题，只能一个个进行研究。第三步，按照所确定的某一个具体问题进行实证调查或实验研究，深入课堂，通过观察、访谈、问卷等，搜集有关的资料并加以分析，最后写出研究报告或论文。

因此，要学好这门课，关键在于体悟、理解和积累。“只有在游泳中才能学会游泳”，教育研究也一样。只有通过教育实际问题的研究，经历教育科学研究的全过程，才能体悟科学研究中的真谛，从而不断提高分析和解决问题的能力；只有积极主动参与实际课题的研究，才能不断提高自己的研究能力，并进而形成自己的研究风格。

第二部分 《教育科学研究方法》教材 各章节内容自学指要

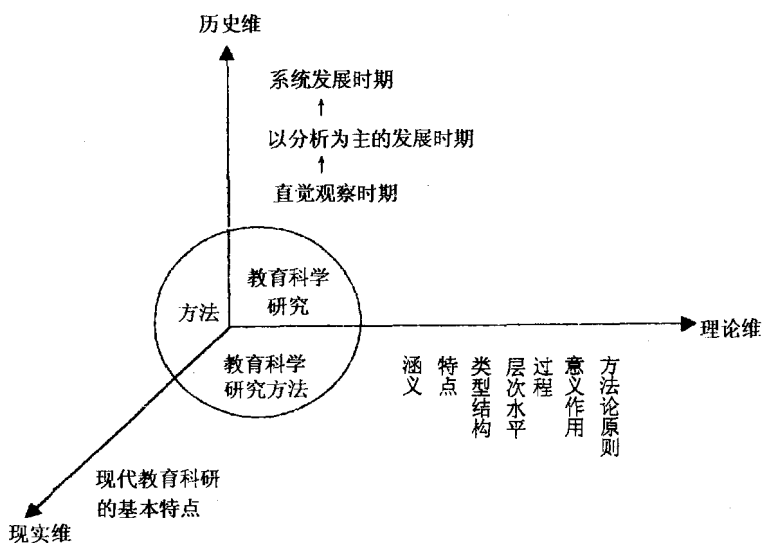
第一章 教育科学研究方法的一般原理

一、本章学习概要

教育科学研究方法属于社会科学研究方法范畴,探讨教育科学研究方法的一般原理,是构建教育科学研究方法体系的基础。

地位和作用 本章是全书的总纲。它讨论了教育科学研究方法的基本概念、基本特点、体系结构分类及现代教育科学研究方法的基本特征,阐明了教育科学研究在促进教育改革、发展教育科学中的重要作用以及应遵循的方法论原则。理解这一章内容,对于把握教育科学研究整体实质,了解教育科学研究特质,掌握全书内容,起重要作用。比如,本章讨论的“教育科学研究”的几个基本特点,帮助我们与经验总结和权威专断相区别,而在选题、确定研究问题以及各种研究方法的运用,资料的收集,一直到论文的写作,都要始终把握“研究的创新性”这一核心特点。又如关于教育科学研究存在的经验和理论两个不同层次,以及四种不同水平,为我们在后面各章的研究方法,定下了基调,特别是对调查研究和实验研究的水平判别有十分重要的指导意义。

逻辑关系 以教育科研方法这一核心概念为基点,从历史、现实、理论三个维度来展开分析。本章内容的基本框架及逻辑结构可作如下图示:



学习目标 学习本章应达到如下学习目标：

1. 理解方法、研究、教育科学研究、基础研究、应用研究、发展性研究等基本概念含义以及教育科学研究的特点。
2. 领会三个时期教育研究及其方法发展的基本特点。
3. 从总体上把握教育科学研究方法的三种分类。
4. 理解教育科学研究的两种基本形式和四种不同水平。
5. 熟悉教育科学研究的基本阶段，领会教育科学研究应遵循的方法论原则。
6. 理解教育科学研究在教育科学发展中的主要作用以及学校开展教育科研的意义。

本章的重点内容是教育科学研究方法的基本概念及基本特点、体系、结构分类及现代教育科学研究的基本特征、意义以及应遵循的方法论原则。难点是教育科学研究的两种基本形式及四种水平。

学习方法 本章理论性强，又是全书的首章，集中理解什么是教育科学研究及方法这一核心概念。学习时要认真读书，弄清概念的核心内容，理清基本事实、基本原理之间的逻辑关系，把握住内在的基本思路和要点，略读与精读结合，边读书边记下要点。为了加深理解，一是要联系已学

过的教育科学知识以及在教育实践中积累的丰富经验,二是要尽可能联系教育实际,从而避免死记硬背概念术语而不消化理解。

学习步骤 首先,要通读全章,按照历史、现实和理论三个维度从总体上弄清全章的基本线索;第二步,按自学考试大纲的要求,按本章考核知识点和要求,带着问题精读,重点是搞清基本概念、基本事实、基本观点,以及一些重要的原理,边读书边理解,并划出重点词句;最后再略读全章,目的在于一是进一步弄清本章的重点、内容结构、逻辑关系;二是将教育研究方法这一概念放在全章总体框架中,打通前后联系,做到融会贯通,真正理解这一核心概念。

二、概念术语简释

本章出现的名词概念及术语,涉及教育科学研究方法基本范畴,对这些基本概念应很好地理解掌握。

方法 “方法”是指为了获得科学知识应该遵循的程序以及依据的手段、工具和方式。

一提到“方法”,人们往往是从技巧技术来理解。“方法”这一概念的核心在于,它是作为一般的思维方式和行为方式,研究问题的一般程序和准则,而不仅仅是一种技巧技术。

方法不仅是科学,也是一门艺术,实质在于规律的应用,遵循规律就成为方法。

方法既是一种知识的体系(思维方式),又是一种行为规则(行为方式)。

研究 研究是创造知识和整理修改知识,以及开拓知识新用途的探索性活动。

研究,包括两种含义:一是创造知识,是探索未知的问题,目的在于创新、发展。二是整理知识,是对已有知识进行分析、整理、鉴别,是知识的规范化、系统化,是知识的继承。这里需要说明的是,对知识的继承,不能简单理解为仅是知识的延续和储存,核心是通过批判进行扬弃——发扬先进、合理的东西,抛弃陈旧落后的东西。研究,是寻求未知问题的答案。它不是对已知情况和结论的简单描述,而是对未知问题主动探索的过程。

教育科学研究 教育科学研究指的是运用一定的科学方法,遵循一

定的科学研究程序,通过对教育现象的理解、预测和控制,探索教育规律的一种认识活动。

对这一术语,要从两个方面去理解,一是教育科学研究由三个基本要素组成,这就是:现象与客观事实、科学理论、方法和技术。要进行教育科学研究,必须要掌握反映研究对象的丰富而真实的材料,然后应用教育科学理论对所获得的事实材料进行理性加工,以揭示教育现象的本质和规律。没有事实材料,就是言而无据,坐而论道。现象和客观事实提供形成科学理论的基础;缺乏理性加工,就只能堆砌材料,罗列现象。在收集材料和进行理性加工的过程中,要应用科学研究方法和技术,不能凭经验。科学的方法和技术是实现教育科学研究目的的手段。三个要素中,形成科学理论是研究的核心问题。

二是教育科学研究执行着解释、预测、控制这三个基本功能。解释,指的是对教育教学现象的活动过程与特点的形成原因、发展变化以及内在诸因素的相互关系、内外在影响条件等,借助科学理论作出说明。解释,可以是在宏观层次的,如根据中国产业结构的非均衡性调整以及经济上二元结构极不平衡的区域性发展特征,导致教育体制是多层次、多规格、低重心的特征,对中国基础教育课程结构内在组成关系的说明等等。在微观层面,如低、中、高不同年龄阶段少年儿童身心发展特点,在思想品德、知识、智力、身体、学习方法策略以及人格发展上的基本特征,影响内外在因素等的说明。预测是根据研究形成某种观点、意见、看法,通过一系列的逻辑推理以及实证分析,对研究对象以后的发展变化进行推断。如中国实施独生子女政策,几十年后会对中国的社会、经济、文化发展带来什么样的影响?随着对外开放,东西方文化的交流,中国的传统文化、价值观念,将发生什么样的变化,等等。控制,指的是根据一定教育科学理论,通过创设一定情境,使教育研究对象产生预期的改变和发展。往往是通过实验研究,人为的操纵若干变量,主动变革,验证预期的目标。

要真正理解什么是“教育科学研究”,应注意与日常的教育、教学工作的区别,与一般的经验总结、消息报道和权威专断的区别。

基础研究 基础研究也称为基本理论研究。主要目的在于探索和创新知识,扩展和创新理论。通过研究,寻找新的事实,阐明新的理论或重新评价原有理论,它回答的是“为什么”的问题,是以概念和原理形式揭示和