

献

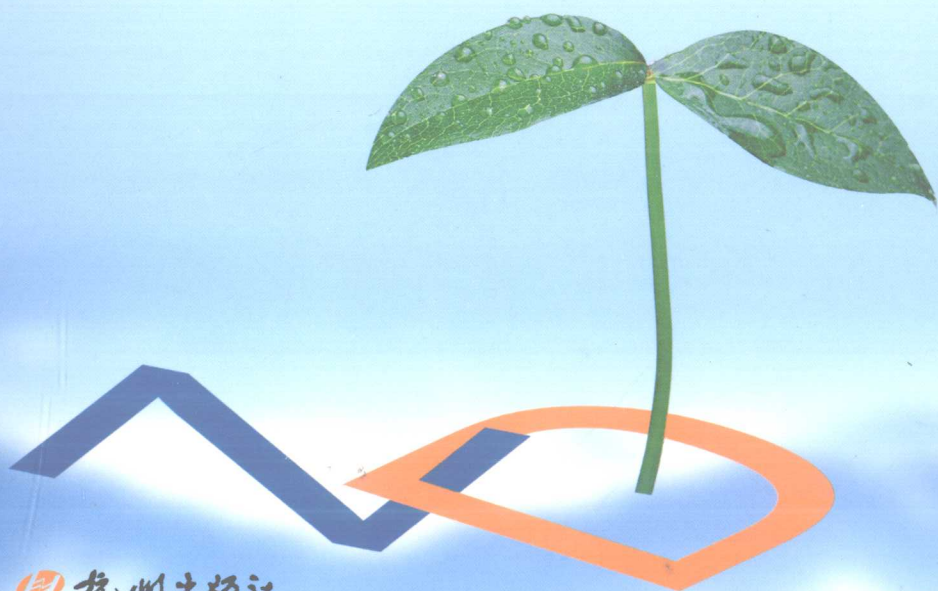
给家庭教育指导者及广大家长的最佳读本

XIANDAI JIATING JIAOYU ZHIDAO CELÜE

现代家庭教育指导

策略

吴持瑛 沙 江 主编



 杭州出版社
HANGZHOU PUBLISHING HOUSE

XIANDAI

JIATING JIAOYU ZHIDAO

CELUE

现代家庭教育指导策略

吴持瑛 沙 江 主编

图书在版编目(CIP)数据

现代家庭教育指导策略/吴持瑛,沙江主编. —杭州:
杭州出版社,2009.6

ISBN 978 - 7 - 80758 - 256 - 4

I. 现... II. ①吴... ②沙... III. 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 104293 号

现代家庭教育指导策略

吴持瑛 沙 江 主编

责任编辑 钱登科
封面设计 祁睿一
出版发行 杭州出版社
社 址 杭州市曙光路 133 号(310007)
电 话 0571 - 87997719
制 版 杭州万方图书有限公司
印 刷 杭州余杭人民印刷有限公司
开 本 880 × 1230 1/32
印 张 12
字 数 286 千
版 印 次 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 80758 - 256 - 4
定 价 25.00 元

版权所有 侵权必究
(如发现印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

《现代家庭教育指导策略》编委会

主 任 翁卫军

副主任 陈建华

主 编 吴持瑛 沙 江

编 委 (按姓氏笔画排列)

马晓秋 刘 干 任江珍 沈民革

杨 蓉 吴锦良 范 琪 韩似萍

序

家庭是社会的细胞,是—个人成长的摇篮。家庭教育是国民教育体系的重要组成部分,是一切教育的奠基工程,对孩子的一生及家庭的幸福都具有重要而深远的影响。社会主义精神文明建设与社会建设同样也离不开家庭教育。

随着我国经济社会的快速发展和社会转型,现代家庭中的物质生活、思想观念、家庭结构、教育需求等方面较之传统家庭都发生了很大变化,广大家长及其子女们对教育的需求和成人成才的愿望也十分迫切,家庭教育的功能日趋强化。但同时,也有不少家长的自身素质、教育观念、教育方法、教育能力等方面也存在不少的问题和困惑。

积极、科学而有效地对家长进行家庭教育指导,已成为现代教育的一种趋势和必然选择,它不仅可以满足现代家庭对教育的需求,为家长提供家庭教育方面的帮助,更有利于促进儿童身心的健康成长和素质的和谐发展。杭州市家庭教育领导小组诚邀一批专家编写了《现代家庭教育指导策略》—书,无疑是对开展家庭教育指导工作的积极贡献。该书理念先进,内容丰富,有理论,有实践,有案例,既可以为广大家庭教育指导工作者提供—个可供学习使用的范本,也可为学校、社区、单位及各级各类家长学校开展家庭教育指导工作作为参考,还可供家长学习之用。

感谢为编写《现代家庭教育指导策略》一书作出贡献的专家、作者,感谢有关单位的大力支持!



2009.3.25

(作者系中共杭州市委常委、宣传部长,杭州市家庭教育工作领导小组组长)

目 录

第一章 现代家庭教育指导策略	1
第一节 家庭教育与家庭教育指导	1
第二节 我国家庭教育的现状	3
第三节 现代家庭教育指导策略	14
第二章 现代家庭教育指导目标与内容	42
第一节 现代家庭教育指导目标	42
第二节 现代家庭教育指导内容	60
第三章 学前幼儿家庭教育指导	75
第一节 幼儿园家长学校操作要点	75
第二节 学前幼儿的年龄特点与家庭教育	80
第三节 学前幼儿成长中典型案例分折	86
第四章 小学生家庭教育指导	143
第一节 小学生身心特点与家庭教育	143
第二节 做好孩子的第一任老师	147
第三节 认识你的孩子	157
第四节 开启孩子的心灵	169
第五节 智力开发与学习指导	182
第六节 创造优良的家庭教育环境	211
第五章 中学生家庭教育指导	219
第一节 做最好的自己	219
第二节 家庭教育十不要	236
第三节 做孩子的心理保健医生	248

第四节	指导孩子性健康	262
第六章	隔代家庭教育指导	282
第一节	关于隔代家庭教育	282
第二节	隔代家庭教育的利弊分析	285
第三节	隔代家庭教育指导策略	289
第七章	特殊儿童家庭教育指导	294
第一节	流动人口的家庭教育	294
第二节	拒绝暴力,从家长做起	296
第三节	改变沟通模式,走进孩子的内心世界	302
第四节	要当好老师,先当好服务员	309
第五节	其他特殊家庭的家庭教育	314
第八章	《中华人民共和国未成年人保护法》解读	336
第一节	彰显立法目的,遵守保护原则,明确责任主体——关于总则的思考	336
第二节	创造良好、和睦的家庭环境,指导未成年人健康成长——关于家庭保护的理解	348
第三节	全面贯彻教育方针,实施素质教育,尊重受教育权,保护身心健康——关于学校保护的认识	353
第四节	整合全社会的力量,树立尊重、保护、教育未成年人的良好风尚,关心、爱护未成年人——关于社会保护的解析	364
第五节	依法履行职责,在司法活动中保护未成年人的合法权益——关于司法保护的领会	368
第六节	强化各保护主体的法律责任,理顺《未成年人保护法》与其他法律的关系——关于法律责任的见解	370
附录一	《杭州市家庭教育指导工作管理办法(试行)》	373
附录二	杭州市家庭教育指导相关平台	377

第一章 现代家庭教育指导策略

家庭可以塑造美好的未来,也会种下悲惨的苦果。

好的家庭教育是给孩子可以受用一生的宝贵财富。

家庭教育指导是以儿童和儿童家庭为本的一种教育服务。

第一节 家庭教育与家庭教育指导

一、关于家庭

家庭是社会的细胞,是初级的社会群体。它是以婚姻为基础,以血缘为纽带,通过婚姻、血统或收养、赡养关系而居住在一起的人组成的生产与生活的社会基本单位。马克思、恩格斯认为,家庭是人类社会发展到一定阶段的产物。在现代社会中,社会的稳定与发展以及社会文明与和谐的基础在家庭。家庭又是物质财富、精神财富、幸福生活的创造与分享共同体。家庭是爱的产物,家庭是只讲爱不讲恨的地方,是人们唯一可以停泊心灵的港湾。家庭是孩子们成长的第一所学校,是孩子们学会怎样做人的最好课堂,家长是孩子的第一任教师。因此,具有夫妻之爱、亲子之情、血缘关系和具有教育功能与社会基础功能的家庭,对于人和现代社会越来越重要。

二、关于家庭教育

家庭之所以从产生到现在乃至将来仍保持着强大的生命力,

是和它具有任何组织不可替代的功能分不开的。家庭教育是家庭的基本职能,保护孩子和为孩子的社会化作准备是父母的重要责任。教育是一种培养人的社会实践活动。家庭教育是指父母或其他监护人及其他家庭成员(以下简称家长)对其子女或其他晚辈实施的教育影响和实践活动。赵忠心在《家庭教育学》中定义:“家庭教育是指在家庭生活中,由家长,即由家庭里的长者(其中主要是父母)对其子女及其他年幼者实施的教育和影响。”家庭教育对于一个人来说,往往是最早的教育;家庭教育对于教育系统来说,又是最基本的教育,是一切教育的基础和起点;家庭教育,既是基础教育和终身教育体系的组成部分,也是社会主义精神文明建设和和谐社会建设的重要内容。家庭教育的成败能影响学校教育的成败,能影响社会教育的成败。家庭教育是人类社会一项重要而伟大的事业,它能孕育一个人的成功,能孕育一个家庭的幸福,能孕育一个民族的兴旺和人类社会的未来。

三、关于家庭教育指导

这里的指导,不是指示、教导,而是指点、引导和帮助。家庭教育指导是指由专门机构或专业人员以及大众媒体对家庭成员实施的,有利于儿童健康成长和全面发展的,旨在提高家长素质和家庭教育品质的教育引导和帮助性活动。长期以来,人们一直以为家庭教育是人们的私事,有着较强的自主性和独立性。相对于学校教育,家庭教育又是非正规和不系统的教育。在家庭中,怎样教育孩子,把孩子培养成什么人,完全取决于家长的意志、经验、素质和家风。由于家庭各异,许多家庭的家庭教育又都处于随意性、盲目性和自发性状态,家庭教育及其效果也就千差万别。成功的少数,失败的不少,大多平平。尽管我国家庭教育有着许多好的传统,但也有不少家庭在教育观念、教育方法、教育内容等许多方面不适应

今天社会的发展要求。一方面,儿童的健康成长需要有良好的家庭、学校和社会环境。而社会转型给现代家庭也带来了诸多问题和困惑,家庭教育困难增加。随着现代社会的发展变化和人们生活水平的不断提高,对于人的培养和对人才的要求越来越高,有越来越多的人开始认识到家庭教育的重要性,对于家庭教育指导和帮助有了更多的需求。另一方面,社会主义精神文明建设和和谐社会建设都需要家庭和谐和家庭教育的良好基础。党和国家十分重视孩子们的健康成长,非常关心未成年人的身心健康、思想道德建设和社会文化环境建设,因为只有家庭教育、学校教育和社会环境的整体优化与结合,才能更有利于促进孩子们的健康成长。这不仅是广大家长的迫切希望与诉求,而且是党和国家从长远考虑的一种战略选择。因此,开展家庭教育指导工作对于儿童、家庭、国家、社会、民族,都具有重要而深远意义。

第二节 我国家庭教育的现状

一、我国家庭教育存在的诸多问题

1. 家庭教育观念的落后仍带有普遍性。其具体表现为:

(1)错误的儿童观,不能以人为本,不懂得尊重孩子和尊重孩子的成长规律。有许多父母把孩子当作自己的私有“财产”,当作实现大人理想或光宗耀祖的工具,不尊重孩子,不考虑或很少考虑孩子的真实感受和需要。家长总是希望按大人希望的样子或凭自己的经验去培养教育孩子,把家庭教育只看成是一个单向的教育过程,把家长具有一定教育目的的经验或直接影响当成教育的主要途径,而忽视了非直接教育目的的家庭日常生活和活动以及大人榜样示范教育影响的功能和价值,忽视了整个家庭的教育生态

环境中各种潜在要素的影响,忽视了儿童也是这个生态系统中的重要因素,是具有和大人一样有着人格尊严、发展需求、发展潜能和发展差异的人这一事实,从而造成教育的低效或失效,表现较多的是固执己见、盲目或盲从。

案例 1

一个聪明漂亮、喜爱舞蹈的女孩,因身材矮小受到舞蹈老师的歧视。其父母不明就里,又不和孩子沟通,孩子心里负担沉重,学习成绩下降,母亲拒绝在成绩单上签字。女孩怕老师批评,怕同学讥笑,怕父母责备,她要发泄,她要疯了——5岁那年,马华(化名)被她妈妈送到一个舞蹈班学习。她的乐感和动作都很好,刚开始舞蹈老师对她宠爱有加,每次排练舞蹈都将她列入核心位置,老师还经常对马华妈妈说:“这孩子肯定是个搞舞蹈的好苗子。”然而,等马华长到10岁时,与同龄的小朋友相比个子却很矮。有一次,省里艺术学校来挑选培养苗子,老师推荐了马华。不想那位前来面试的老师看了马华一眼,便说:“有没有搞错?就这五短身材?”从那以后,舞蹈老师对马华的态度大大地改变了。她再也不肯耐心地教她,总是冷冰冰的。问得多了,她便不耐烦地说:“这么认真干吗?也不照照镜子看看自己的身材?”那天马华是哭着回家的。但未等到家,老师的电话已先打到家里,说:“马华这孩子特要强,今天就因为一个动作没做好,急得哭了。”等到马华回到家里哭着告诉妈妈在舞蹈班的遭遇时,妈妈反而说:“你这孩子还学会撒谎了,明明是自己笨,学不好动作,还怪老师批评你!下次再敢撒谎,我告诉你爸爸。”那天晚上,马华吃了很少的饭。第二天上课的时候,一想到晚上要去舞蹈班,又要见到舞蹈老师,马华心里就怕极了。放学后,她磨磨蹭蹭地到了舞蹈班时已经迟到了。喊了半天“报告”,老师看都不看她一眼。马华就站在门口可怜巴巴地看着同学们翩翩起舞。为了下一节课不让自己落下,她努力将每一个动作记在心里,回到家里,她不声不响地在自己的房间里练习。妈妈看到马华这

样刻苦,也就非常高兴,亲昵地为女儿擦着汗说:“老师对你多好,今天你还没回来老师就打电话告诉我,说你的进步很快。女儿,好好练,别辜负爸爸妈妈对你的期望。”就这样,马华带着巨大的心理负担、忐忑不安地去学习舞蹈,但不知不觉她的学习成绩开始下降了。当她拿着语文80分、数学86分的成绩单回到家里要家长签字时,妈妈暴跳如雷,将成绩单撕得粉碎。第二天,马华不敢去上学。于是她一大早从家里出来,一直在大街上闲逛,后来在公园里和园丁叔叔待了一下午。晚上回到家里,妈妈严厉地问她:“你今天到哪儿去了?”“出去玩了。”马华小声地嘟囔了一句。“你再说一遍。”“出去玩了!”马华的声音达到了尖锐处,说完头也不回地冲进了自己的房间,将惊呆了的爸爸妈妈撂在了客厅里。马华在焦虑与恐惧中等待妈妈冲进来,整整一夜,却什么也没有发生。第二天早晨,妈妈要带她去吃肯德基,这让马华受宠若惊。妈妈终于开口说:“告诉妈妈,你昨天为什么不去上学?”马华怯生生地说:“我怕。”“你怕什么?”“我怕舞蹈老师。”“瞎说,”妈妈的语气又激动了,“你要是努力,舞蹈跳得好,怕老师干吗?”由于沟通不好,马华上学时很难再集中精力,马华也变得少言寡语了。由于怕老师批评,怕同学笑话,怕妈妈训斥,马华开始装病并逃避上学。妈妈却每天都看着她去上学、去舞蹈班。突然有一天,马华看见爸爸妈妈也不认识了,她不梳头,不洗脸,还大喊大叫,马华“疯”了!万般无奈之下,爸爸妈妈只好将女儿送到了精神病院。马华当时想:“上医院也比上学强。”到了医院,只见院子里的病人有的神情木然,目光呆滞,有的胡言乱语,满院子乱跑。妈妈爸爸不见了,马华一阵恐惧,哭喊着:“妈妈,我没有病,我是装的呀,我要回家!”终于盼来了星期天,妈妈在取得医生的同意下,将马华送进了一个专门收治青少年的精神疗养班,白天治病,晚上可以回家。马华在这里结识了许多像她一样讨厌上学的孩子。

(2)错误的教育观,体现的是重智、轻德、轻情感的教育思想。有许多家长的家庭教育观发生了偏离,家长过分看重孩子的学习,

只用学习成绩一把尺子衡量孩子,忽略了孩子做人、做事、交往、处事、人格、心理等方面的教育。其往往表现为“十多十少”:过问成绩多,过问思想少;物质满足多,精神给予少;身体关心多,心理关心少;关心学习多,关心做人少;娇惯宠爱多,严格要求少;期望要求多,因材施教少;唠叨打骂多,启发诱导少;室内活动多,户外活动少;家庭矛盾多,统一一致少;个人着想多,社会着想少。可孩子们说:“我们现在的生活条件好了,可精神越来越苦恼了;住房面积大了,可自由空间小了;学习负担重了,可学习动力小了;现代化设施多了,可适合我们玩的东西少了;可支配的钱多了,可结交的好朋友少了。家长只要我们好好学习,可他们却不能天天向上。家长从来不关心我们想什么,真正需要的是什么。”

案例 2

一个初三女孩来月经期间,因一次英语课上没专心听讲,遭到任课教师和班主任的无端责怪,班主任并向家长告状。家长不善于与女儿沟通,再加上不明就里的责骂,初三女孩想不开又委屈,早早吃完晚饭,一个人躲进了自己的小房间,一边哭着一边写了一张小纸条:“爸爸妈妈,别怪女儿不孝,女儿先走了!”吃下了不少安眠药,幸亏被爸爸进来时及时发现。

案例 3

家境并不太好的妈妈为了儿子能考上重点中学,自己节衣缩食,省吃俭用,却舍得买大虾和补品给儿子补脑子,儿子一点也不知道感恩和孝敬,使得母亲伤心落泪。

(3)错误的养育观,有不少家长对孩子过分娇宠、溺爱和过度保护,忽视了孩子自主、自理、自立、自强能力和精神的培养。小朋友入园、中学生入学、大学生住校,常看到校门口停满了汽车,有两

个甚至七八个家长陪伴在孩子身边,有的一直到上大学还要家长陪读。

案例 4

某中学军训时,一位母亲怕自己的孩子吃苦,开车来到了军训场地,拎着两大塑料袋水果和营养品等在大门外,看到孩子在太阳下面流汗时母亲心疼得直掉眼泪。第二天,妈妈竟然到医院开了一张病假条劝儿子不要再参加军训,反被儿子教训了一通。

常听到一些家长这样说,你只要把学习成绩搞上去,别的什么事都不用你管。母亲的爱永远不会枯竭。日本教育家铃木镇一把一种母亲称为“半狼母亲”,他说,在照顾孩子的物质生活和生理健康(以及为了孩子学习)方面,这样的母亲是世界上最好的母亲,她们节衣缩食,可以为孩子献出一切。可对孩子的精神或情感生活来说,她们是“狼”,她们根本不知道孩子情感上需要什么,而是将自己的意愿强加在孩子身上。她们的想法是,只要是为了孩子“好”,可以采取一切手段。铃木镇一把这比作种田施肥,不了解庄稼需要什么,只顾往地里浇硫酸、盐酸,结果反而毁了庄稼。

案例 5

从小就饭来张口衣来伸手的女孩,在家里什么事都是爸爸妈妈为她做好了。考进大学后,因不适应大学里的生活环境,自理能力差而又不会与人交往,不得不中途退学回家。

2. 教育的目标和期望值普遍偏高。许多家长都想“望子成龙”、“望女成凤”,却不知道何谓“龙”、何谓“凤”。从一些学校的调查情况看,绝大多数家长都希望孩子读大学本科,而且希望能考上重点大学,希望读硕士、博士的家长比例也相当高,有不少家长也是期望很高,代价很大,失望不少。

案例6

由于父亲在外地工作,平时家里只有儿子徐力和母亲在一起生活。母亲性格内向,虽也是大专毕业,但在单位里往往比不过别人,她便常常把工作上、经济上各种不如意的原因归结于学历和出身,希望儿子能出人头地。抱着这样的想法,她便从小就对儿子加压。从小学起,她给儿子定的分数线是不能低于97分,低了不是打就是骂。打完以后,她又会买好东西给儿子吃。除了打骂,她还有一条,就是拉着儿子去找老师。徐力说,她根本不知道小孩子也有自尊心。尽管母亲在生活上对徐力是百般照顾,可是儿子一点也不感到温暖。母亲在单位里的事情不算太多,所以心思几乎都用在督促儿子的学习上,整天逼着儿子复习功课、做作业。徐力在学校里还是很活跃的,可一回到家里,他马上就变了一个人。他说母亲使他成了两面性格的人。那是一天中午,刚刚吃过午饭的徐力看见母亲房间里开着电视,这段时间的电视有他喜欢的节目,他想看一下然后去上学。母亲一看到儿子脚步停在电视机前,便说:“马上就要大考了,你这次一定要考进前十名。”徐力一听到排名,心里便咯噔一下。以前因为排名排在了第十八名,母亲回家用皮带把徐力狠狠打了一顿。徐力一想到这里,心里就堵得慌,便低声地说:“很难考呢,不太可能。”母亲提高了声调:“那还看电视?还不去用功?”徐力说:“我已经用功了。”母亲毫不让步地说:“期末考试不考前十名的话,你自己看着办。”接着便是不停地讲排名、进重点大学的话,搞得徐力脑袋发胀。母亲要求他考上北京大学、清华大学,至少也要浙江大学。而徐力觉得难度很大。他感到委屈,也很压抑,患了感冒的他此时也不敢在家多休息,便一边说:“我已经尽了我最大努力了,但同班同学都很厉害,我怎么能一定赶过别人呢?”一边背起书包准备上学去,也免得再听母亲唠叨。谁知母亲依然不依不饶地继续说他,此时徐力是又怕又烦。当他走到门边时,突然看见鞋柜上有把木柄榔头,随着母亲的唠叨声,他心烦得血冲头脑,一下子失

去了理智,他只想让母亲停止这种使他精神崩溃的唠叨,甚至是永远停止,他下意识地挥起了榔头……悲剧就这样偶然而又不可避免地发生了。

3. 教育内容陈旧、褊狭、单一,不考虑孩子的兴趣和需要,不重视孩子素质的全面发展。有不少家长把家庭教育仅仅理解为请家庭教师给孩子辅导功课,教育孩子还是停留在一心只关注孩子的学习,带孩子去书店买的是教辅书籍,去少年宫选择的也是英语、数学之类的培训班,即使报名参加其他兴趣班,往往也是根据大人的意愿,不考虑孩子的兴趣,不能满足儿童的发展需求,不适应现代社会的发展变化。目前,社会和学校也有一些片面性的误导,使得家长在选择教育内容上存在一些误区,家庭教育也出现了功利化和“学校化”倾向。

案例7

身为艺术家的父亲为了能让儿子将来也成为钢琴家,用木棒来敲打儿子弹错练习曲的手指,儿子恨不得将自己的手指剁掉。不喜欢画画的女生愁眉苦脸画写生,是因为母亲逼着她学画画。

4. 教育方法简单、传统,重养轻教,重教而又不会教。由于家长教育价值观的偏离以及家长素质和家庭文化背景差异的扩大,家长工作忙等原因,许多家长在家庭教育方式上依赖学校多,方法上简单粗暴多。有的注重给孩子定目标,不注意教给孩子正确的道理和好方法;有的非常爱孩子,却不能跟孩子很好地沟通和交流;有的只想物质上给孩子创造好的条件,却不能腾出点时间给孩子;有的总把自己的孩子和人家的孩子比,自己却不能做出好样子,等等。常表现为管束、说教、训斥、指责、打骂、攀比、娇宠、溺爱、盲从、放任等。简单粗暴或经常打骂孩子的家长,常常也是由于自己的情绪不好,或由于学校老师告状,或由于孩子没有听父母