

幼儿师范学校课本



幼儿教育学

YOUER JIAOYU XUE



人民教育出版社

幼儿师范学校课本

(试用本)

幼儿教育学

人民教育出版社幼儿教育室编

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本787×1092 1/32 印张11.5 字数232,000

1987年11月第1版 1989年2月第2次印刷

印数 85,001—144,000

ISBN 7-107-09044-5

G·808 定价 1.65 元

出版说明

本书是根据国家教育委员会制订的《幼儿师范学校教学计划》（试行草案）和《幼儿师范学校幼儿教育学教学大纲》（试行草案）编写的。供三年制和四年制的幼儿师范学校教学使用，并可作为职业高中幼儿师范班的参考教材。

本书的内容分四大部分，共17章，阐述了幼儿教育的一般理论；幼儿园全面发展教育的内容；幼儿园教育的途径和方法；幼儿园的组织管理。本书在编写过程中力求体现现代教育理论和心理学理论的新观点，还根据幼儿园实际工作的需要安排了较多具体材料。每章都附有学习重点，复习思考题和作业题，便于学生自学。因为本书的内容较多，各地各学校的情况也不相同，教师可以根据教学大纲的要求灵活使用教材。

本书由以下人员参加编写：

绪言、第一、二、三章由南京幼儿师范学校袁贤桢编写；第四、五、六、七章由南京师范大学附属幼儿师范学校孙逊编写；第八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七章由辽宁省艺术幼儿师范学校蒋岫芹编写；第九章由北京师范大学教育系学前专业梁志燊编写；第八、十一、十二、十三、十七章由辽宁省艺术

目 录

绪论	(1)
第一章 幼儿教育与社会发展	(8)
第一节 幼儿教育及其产生与发展	(8)
第二节 我国幼儿社会教育的产生和发展	(19)
第三节 幼儿教育与社会发展的关系	(27)
第二章 教育与幼儿的发展	(34)
第一节 幼儿的身心发展	(34)
第二节 幼儿的年龄特征和教育	(41)
第三章 我国的教育目的和幼儿园的任务	(52)
第一节 教育目的及其社会制约性	(52)
第二节 我国的教育目的	(54)
第三节 幼儿园的任务	(56)
第四节 《幼儿园教育纲要》	(59)
第四章 幼儿体育	(67)
第一节 幼儿体育的意义和任务	(67)
第二节 幼儿园体育工作的内容	(72)
第五章 幼儿智育	(81)
第一节 幼儿智育的意义和任务	(81)
第二节 幼儿智育的内容和方法	(89)
第六章 幼儿德育(上)	(99)
第一节 幼儿德育的意义和任务	(99)
第二节 幼儿品德形成过程的结构、特点 及形成的规律	(104)

第三节	幼儿德育的原则	(103)
第四节	幼儿德育的方法	(115)
第七章	幼儿德育 (下)	(122)
第一节	幼儿爱祖国教育	(122)
第二节	幼儿爱集体教育	(127)
第三节	幼儿礼貌教育与纪律教育	(133)
(1) 第四节	幼儿良好性格的培养	(137)
第八章	幼儿美育	(150)
(1) 第一节	幼儿美育的意义	(150)
(1) 第二节	幼儿美感发展的特点和幼儿美育的任务	(155)
(1) 第三节	幼儿美育的内容和途径	(158)
第九章	幼儿游戏	(166)
(1) 第一节	幼儿游戏的特点、教育作用及其他	(165)
(1) 第二节	角色游戏	(177)
(1) 第三节	结构游戏	(191)
(1) 第四节	表演游戏	(203)
(1) 第五节	智力游戏	(205)
(1) 第六节	幼儿园游戏活动的组织与评价游戏的标准	(210)
(1) 第七节	玩具	(214)
第十章	幼儿园的上课	(224)
(1) 第一节	幼儿园上课的特点及影响幼儿学习的因素	(224)
(1) 第二节	幼儿园上课应遵循的教学原则	(229)
(1) 第三节	幼儿园上课的基本方法	(237)
(1) 第四节	幼儿园上课的组织与领导	(242)
第十一章	幼儿劳动	(254)
(1) 第一节	幼儿劳动的特点及教育作用	(254)
(1) 第二节	幼儿劳动的内容与要求	(258)
(1) 第三节	幼儿劳动的组织与指导	(262)
第十二章	幼儿园的日常生活和节日、娱乐活动	(272)

第一节	幼儿园的日常生活活动·····	(272)
第二节	幼儿园的节日和娱乐活动·····	(236)
第十三章	幼儿的入学准备·····	(295)
第一节	做好幼儿入学准备工作的意义和要求·····	(295)
第二节	幼儿入学的准备工作·····	(299)
第三节	幼儿学前班·····	(302)
第十四章	幼儿园和家庭·····	(307)
第一节	家庭教育的作用、地位和实施条件·····	(307)
第二节	幼儿园的家长工作·····	(310)
第十五章	幼儿园教育工作的计划与记录·····	(318)
第一节	制定幼儿园教育工作计划的意义和要求·····	(318)
第二节	幼儿园教育工作计划的种类和形式·····	(320)
第三节	幼儿园教育工作的检查与记录·····	(324)
第十六章	幼儿教师·····	(329)
第一节	幼儿教师的社会作用和职责·····	(329)
第二节	幼儿教师的劳动特点·····	(333)
第三节	幼儿教师的职业素养·····	(337)
第十七章	幼儿园的管理·····	(340)
第一节	幼儿园管理的意义和要求·····	(340)
第二节	幼儿园的管理体制和人员编制·····	(352)
第三节	幼儿园管理的过程和内容·····	(354)

绪 论

一、 幼儿教育学的对象和任务。

任何科学都有它特定的研究对象，不同的科学研究不同领域的现象。教育科学是研究教育这一社会现象并揭示其规律的一门科学。教育科学有许多分支，幼儿教育是其中之一。它是研究3—6岁幼儿教育现象和它的规律以及幼儿园教育工作规律的一门科学。

教育这种培养人的社会活动，是随着人类社会的产生发展而产生发展的。随着社会、科学和教育实践的发展，人们对教育这一社会现象的探讨和认识也发展起来了。教育学在其发展初期，还只是作为教育思想同哲学、政治、伦理思想混杂在一起。由于教育经验的日益丰富以及各种自然和社会科学的发展，教育学在17世纪形成了独立的学科，出现了夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》等有影响的教育学著作。在近现代，人们从各个方面研究教育规律和儿童发展的规律，使之变得科学化。今天，以教育作为研究对象的教育科学有了许多门类和分支。根据具体的研究对象的不同，教育科学可以分为普通教育学、教育史、特殊教育、学校教育学等等。学校教育学的范围也很广，它包括学前教育学、初等教育学、中等教育学、职业教育学等。学前教育学是研究从出生到入学前，也即0—6岁儿童教育现象和规

律的科学；幼儿教育学属于学前教育学，是教育科学的重要组成部分。

我国的幼儿教育学以马列主义、毛泽东思想为指导，认识并揭示在我国社会主义条件下幼儿教育的现象和规律以及幼儿园教育工作的规律；总结我国幼儿教育的历史遗产和宝贵的实践经验；借鉴国外先进的幼儿教育理论与经验，建立具有中国特色的幼儿教育理论。它的主要内容有：幼儿教育与社会发展的关系；教育与幼儿发展的辩证关系；我国的教育目的与幼儿园的教育任务；幼儿园实施全面发展教育的内容、原则、手段和方法以及幼儿园的组织和管理等。

二、学习幼儿教育学的意义

教育幼儿是十分复杂的社会实践，有它独特的规律性。要当好一名幼儿教师，单凭良好的愿望是不行的，还必须按照幼儿教育的规律进行教育工作。幼儿教育学是幼儿教育实践的系统总结、高度概括和科学的抽象。它反映了幼儿教育现象中最基本的规律，因而对幼儿教育工作有指导作用。学习幼儿教育学可以使我国明确我国的教育目的、幼儿园的培养目标和幼儿教育工作的指导思想，树立正确的教育思想观点，了解幼儿身心发展的特点和影响幼儿身心发展的各种因素，懂得幼儿教育的规律及其特点，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象并掌握幼儿教育的原则和科学的教育方法，增强自觉性，减少盲目性，使教育幼儿的过程日趋科学化。尤其是科学技术高度发达的现代社会，对幼儿教育的要求越来越高，影响幼儿发展与成长的因素也更加多样复杂，没有一定的理论指导就不可能做好幼儿教育。因此，重

视和加强幼儿教育的理论学习和研究，是当前幼儿教育的必然发展趋势。

学习幼儿教育学也可以使我们认识到幼儿教育在社会主义现代化建设中和提高全民族素质中的作用、认识到幼儿教师任务的艰巨和光荣，增强责任感，从而热爱幼儿、热爱幼儿教育、树立为幼儿教育事业奋斗的志向。

三、学习幼儿教育学的方法

幼儿教育学不是孤立发展的，它同其他各门学科的知识有密切的联系，它是在不断综合其它学科的知识中发展起来的。因此，要深入领会和掌握幼儿教育学的理论，就必须具备其它有关学科的知识。

(一) 学习幼儿教育学必须学习马列主义、毛泽东思想的基本理论，运用它的立场、观点和方法来分析、研究幼儿教育现象。马列主义经典作家在论述社会革命理论的同时，也论述了教育问题，这是建立社会主义教育学的理论基础，我们应该认真学习这些理论，全面、准确地领会他们的教育思想。

(二) 学习幼儿教育学还必须同幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿园各科教材教法以及其它社会科学和自然科学的学习相结合。幼儿卫生学与幼儿心理学为幼儿教育学提供了科学的依据；幼儿园各科教材教法是在幼儿教育学有关理论的基础上，对各科教学进行研究的学科，它丰富和充实了幼儿教育学的内容。因此，在学习幼儿教育学时，应把这几门学科结合起来学习，互相配合，互相补充，使我们的认识更全面。

幼儿教育学是一门社会科学，它不仅与其他社会科学如

哲学、政治经济学、伦理学、语言学之间发生着渗透而且正在与自然科学如数学、生物学之间发生着渗透。如研究幼儿数学教学和幼儿教育研究中运用的教育统计，都与数学科学有密切联系。因此，努力掌握其它社会科学与自然科学的知识已成为学好幼儿教育学的客观要求。

(三) 学习幼儿教育学必须坚持理论联系实际的原则。学习幼儿教育学既要认真读书，又要联系实际。在学校学习期间，首先应该认真钻研教育理论，深入领会幼儿教育学的基本知识和基础理论，打下扎实的理论基础。同时应该根据学习的需要，接触实际，到幼儿园进行一定的见习、实习，开展调查研究和各种专业活动，以加深对理论知识的领会，并学会将理论知识运用于实际，培养相应的技能。在以后的教育实践中也必须坚持理论与实际的统一。

(四) 学习幼儿教育学，要和幼儿教育的研究相结合，这样可以更好地充实和发展幼儿教育学。幼儿教育研究中常用的方法有观察法、实验法、调查法等。

1. 观察法：观察法是研究者在自然的条件下，有目的、有计划地比较长期地通过直接感知来认识某一教育现象，通过观察，积累关于所研究的教育现象的具体资料，是教育研究中普遍应用的方法。观察必须有明确的目的和计划，研究者应按照预先拟订的大纲有目的、有计划地进行观察。观察者的态度一定要做到客观，并应围绕一个问题在一定的时间内系统地、重复地进行，以便找出某种教育现象的典型表现，绝不能以某一次偶然的现象作为结论。观察必须在自然场合下进行，以便获得真实的反映。观察的记录必须详细精确，

除笔记外，还可广泛采用现代化教育手段如照相、录像、录音等等。对观察所获得的资料应进行分析和概括，从中找出规律。由于观察是在自然条件下进行的，往往要受到各种偶然因素的影响，因此，通过观察虽然能积累一些资料，但不能完全凭它来对教育效果提供精确的科学的依据。所以观察法也有一定的局限性。

2. 实验法：是研究者提出可靠的、有科学根据的设想，并按照这一设想控制或改变某种教育现象的条件，从而去观察、记录由此而产生的变化和结果，从中研究它的规律。教育实验多数采取自然实验法，它是在日常教育工作的正常条件下进行的。例如为了探明教学方法的差异如何影响着幼儿认识自然的过程，就可以在正常的教学情况下，把幼儿分成两个对等的组：一个实验组，一个控制组。这两组的条件（如教师水平，幼儿年龄，发展水平，教学设备等）都基本相同。只是实验组试用研究者所设想的教学方法，而控制组仍采用原有的教学方法。通过实验可以比较这两组幼儿在掌握自然常识进程中的差别，从而探寻出新的教学方法的作用。

现在国内外都很重视教育实验。如我国的“儿童认知发展研究协作组”为了给幼儿园和小学数学教学的心理学基础提供资料，进行了六年的实验研究，形成了第一个全国性的较系统的材料。

3. 调查法：研究者有计划地通过亲身接触和广泛了解（包括口头或书面的，直接或间接的），比较充分地掌握有关教育实际的历史、现状和发展趋势，并在大量掌握第一手材料的基础上，进行分析综合，找出科学的结论，以指导以

后的教育实践活动。调查法一般的是在自然的过程中进行的，通过访问、发问卷、开调查会、测验等方式去搜集反映研究现象的材料。调查法的步骤是：①准备。选定调查对象，确定调查范围，了解调查对象的基本情况；研究有关理论和资料，拟定调查计划、表格、问卷、谈话提纲等，规划调查的程序和方法以及各种必要的安排。②按计划进行调查活动，通过各种手段搜集材料。必要时可根据实际情况的变化，对计划作相应的调整，以保证调查工作的正常开展。③整理材料。包括分类、统计、分析、综合，写出调查研究报告。

进行幼儿教育的研究，经常不是单独地采用一种方法，而是根据研究的需要采取综合的方法；或以某种方法为主、以其他方法为辅，或是几种方法交错运用。上述各种方法主要是为了掌握大量确凿的材料，弄清事实。但要揭示事物的本质、找出规律，还必须运用科学的思维方法如分析、比较、综合、归纳等，并要通过教育统计对搜集的数据进行科学的处理。

一、学习重点

- 1.我国幼儿教育学的对象、任务和内容。
- 2.学习幼儿教育学的意义和方法。

二、复习与思考

- 1.幼儿教育学研究些什么？
- 2.幼儿师范学校的学生为什么要学好幼儿教育学？你认为

为下面这些说法对不对？为什么？

①幼师的学生只要能唱会跳、能弹会画就行，学不学幼儿教育学无所谓。

②学了幼儿教育学未必能当个好老师，不学幼儿教育学未必当不好老师。

3.怎样学好幼儿教育学？

4.分析下列材料说明为什么同样一件事，出于同样的愿望却产生不同的效果？

一天傍晚，一位年轻的母亲要其5岁的小孩把身上的衣服换下来洗一洗，小孩不肯。母亲先是以糖、钱哄；不行，又说不脱下就要打，小孩一听便跑了。一位来访的幼儿园老师见状，想起小孩说过常去姥姥家，便过去抱起孩子，亲切地问：“星期天你还想去姥姥家吗？”“我们每个星期天都去”。“姥姥喜欢你吗？”“姥姥最喜欢我”。“你把衣服脱下让妈妈先洗，到星期天穿上又干净又漂亮的衣服去，姥姥一定更喜欢你”。孩子便高高高兴兴地将衣服换下交给妈妈了。

第一章 幼儿教育与社会发展

幼儿教育是人类社会特有的社会现象。它起源于劳动，它是和人类社会同时产生的，并随人类社会的发展、变化而发展变化，它与社会的生产力发展水平、社会的政治经济制度及社会的文化有着密切的联系。

第一节 幼儿教育及其产生与发展

一、什么是幼儿教育

教育是新生一代成长和人类社会延续、发展的必要手段。从广义上来说，凡是能发展人们体力与智力、增进人们的知识技能、影响人们思想品德的活动，不论它是有组织还是无组织的、有计划还是偶然的、自觉的还是自发的、来自社会、家庭还是学校的，都是教育。狭义的教育则是指学校教育，它是教师根据社会的要求，对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思想品德、发展体力和智力的活动，使受教育者发生预期的变化，成为社会所需要的人。

根据心理学上对人的年龄阶段的划分，3—6岁属于幼儿期。幼儿教育是有意识、有目的地对新生一代处于幼儿期的儿童施加影响的活动。它和教育一样也有广义和狭义两种解

释。狭义的幼儿教育是指教师根据社会的要求，有目的、有计划、有组织地在体、智、德、美诸方面对3—6岁的幼儿施加影响的活动，它主要是在幼儿社会教育机构——幼儿园中实施。

二、幼儿教育的产生

自从有了人类社会，便出现了幼儿教育。人类在长期的社会性生产劳动中不仅获得了物质生产的经验也形成了复杂的社会生活方式。而他们的后代，从出生后就没有独立生活的能力，不能象动物那样依靠本能生活，必须由成人给以必要的养护和教育，使他们通过学习掌握一定的生活经验和生产经验，才能在社会生存下去；人类社会也才能延续和发展。这样，便产生了最初的幼儿教育。

三、幼儿教育的发展

（一）原始社会的幼儿教育

原始社会的生产力水平极低，教育处于原始状态。最初的幼儿教育多半是无意识的，儿童的父母或群居团体的长者，按照生活的需要或顺应自然来教育自己的后代。以后，随着社会的发展，才逐渐开始有意识地进行教育。但形式和内容极为简单，就在日常生活过程中教给幼儿最简单的生活经验和生产经验。儿童是属于整个氏族的，由社会成员共同负责，每个儿童受到同样的教育。

（二）古代社会的幼儿教育

随着石器的发展与金属工具的使用，社会生产率有了较大的提高，开始有剩余产品，出现了体力劳动和脑力劳动的分工，私有制开始产生。随着社会生产力与科学文化的发展，

需要有专人来传授知识、经验,开始有专门的场所,专门的教师对年青一代集中进行教育,这就产生了学校教育。同时有些进步的哲学家还提出了幼儿公育的思想,如希腊大哲学家柏拉图(公元前427—347)在他的著作《理想国》与《法律篇》中就提出了幼儿公育的设想。他主张从学前期起国家对男儿童进行公共教育。所有3—6岁的儿童(不包括奴隶的子女)应集中于神庙附设的儿童游戏场,由女奴照管,国家则委派优秀女公民来监督教育。但是由于社会生产的基本方式是小农经济、小手工业生产,家庭是基本的生产单位,母亲不必离开家庭外出谋生,幼儿公育的思想由于社会生产力水平的限制不可能实现。孩子在入学前都只在家庭中受教育,因而开始了幼儿教育与学校教育的分期。由于私有制的产生和阶级的出现,教育也有明显的阶级性和等级性,统治阶级的子女在家庭中有专门的保姆进行抚养和教育,而劳动人民的子弟则是跟随成人在生产劳动的过程中,学习生产知识和技能并接受思想影响。随着生产力水平的提高,幼儿教育的内容也逐渐丰富,除了生产和生活的知识经验外,还有身体、道德和宗教艺术等方面的教育。

(三) 近现代社会的幼儿教育

18世纪末,19世纪初,由于大机器生产的产生和发展,冲击了一家一户的生产方式,大量小农和手工业者破产、失业;大批妇女为了生活,走出家庭,寻找职业。资产阶级为了获取廉价的劳动力雇用了大批女工和童工,残酷剥削她们,每天劳动的时间长达16小时。致使幼儿无人照顾,流落街头,智力落后,死亡率极高,造成严重的社会问题。因此,