

高考十年畅销品牌

高考完全解读

王后雄考案

英语



课标本

丛书主编：王后雄

本册主编：郭 军



引发高考革命

推动复习模式全面升级

1. 国际首创：讲、例、练三位一体对照技术，颠覆传统资料的低效辅导模式！
2. 考点突破：高考重点、疑点、考点三级递进突破，扫清考试思维盲区！
3. 考向指引：统计5年高考考点频度，精准揭示高考命题规律和命题形式！
4. 典例导思：十年磨砺凝聚名师独创解题思维模板，激活考生解题思维！
5. 高考工具：高考研究专家亲授模式解题技法，教您破题和考场得分秘技！
6. 核心预测：深度揭示从常规题到高考题的变式过程，让您拥有致胜法宝！



高考十年畅销品牌

高考完全解读

王后雄考案

英语

课标本

丛书主编：王后雄

本册主编：郭军

编委：胡恒莉

夏世林

李东泽

周川

吴爱枝

包惠民

徐继文

詹佳丽

詹才春

杨大海

汪湘云

胡新民

童智勇

黄建春

王淑川

王红艳



吉林出版社
Jilin Publishing House

全国优秀出版社
National Excellent Publishing House

丛书策划：熊 辉
责任编辑：李朝晖
责任校对：汪 莹
封面设计：木头羊

GAOKAO WANQUAN JIEDU
YINGYU

高考完全解读 课标本
英 语

丛书主编：王后雄 本册主编：郭 军

*

社 长：黄 俭 总编辑：白 冰

接力出版社出版发行

广西南宁市园湖南路9号 邮编：530022

E-mail: jielipub@public.nn.gx.cn

湖北省咸宁市鄂南新华印务有限公司印刷 全国新华书店经销

*

开本：889毫米×1194毫米 1/16 印张：23.25 字数：670千

2009年4月第3版 2009年4月第1次印刷

ISBN 978-7-80732-619-9

定价：37.70元

如有印装质量问题，可直接与本社调换。如发现画面模糊，字迹不清，断笔缺画，严重重影等疑似盗版图书，请拨打举报电话。

盗版举报电话：0771-5849336 5849378

读者服务热线：027-61883306

高考完全解读

——课程标准考试说明学生版

亲爱的读者，为了更好地备战实施新课程标准教材的省市的高考，我们在充分论证和研究了课改区高考新方案的基础上，围绕高中课改区高考考什么，怎样选材，以什么题型考查能力和素质等问题展开实践性的研究，终于推出了高考研究创新型成果《高考完全解读》（课标本）丛书。

作为换代性、探索性与示范性相统一的第四代新型高考复习教辅的开山之作，为了让您更充分地理解本书的特点，挑战复习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

透视《课程标准》《考试大纲》“纲”“目”要点，锁定高考考点100%，完全覆盖高考能力测试点。

左栏讲解

《课程标准》《考试大纲》完全解密，知识、方法、能力核心要点诠释。

阐释高考《课程标准》和《考试大纲》要点，以考纲为线索对高考的重难点知识及方法进行系统地归纳提炼；以解题思路和方法为主线，给您以知识性的精讲和能力方法上的点拨。

三层解读——高考“重点难点知识”“思维要点热点”“综合创新素质”，高考解题依据、答题技巧尽在其中！

能力题型设计

依据《课程标准》《考试大纲》提出相应的题型，精心设计层次试题，编选突出试题立意、能力立意的佳题，最大限度地对高考进行科学、等值训练。

能力测试点1 Friendship, Teenagers and Growing Pain

必修模块一

能力测试点1 Friendship, Teenagers and Growing Pain

(适用于:人教版 Unit 1, 牛津版 Unit 2, 重大版 Unit 3, 冀教版 Units 1, 2, 北师大版 Unit 3)

考点三维解读

- 掌握下列单词用法: add, arrange, concern, experience, explain, express, figure, fortunate, forbid, introduce, impress, intend, insist, honour, leave, nature, period, present, persuade, proper, purpose, share, spare, suffer, suppose, weigh.
- 利用归纳法学习表示“心理状态”的系列动词的用法, 扩大词汇量, 达到举一反三、事半功倍之效果; 巧用对比法学习“两动动词” dare 的用法; 总结归纳含介词 to 的词组及表示“目的”的一系列词。这些都是基础知识, 需要牢记。

1 考点知识梳理

add v. 增加; 补充说
add to 增加
add up to 加起来; 加起来
add up to 加起来总计; 等于说
Please add up the figures. 请把数字加起来。
His whole education added up to no more than one year.
他所受的全部教育加起来总共不超过一年。
Your long silence just adds up to a refusal.
你长久的沉默意味着一种拒绝。

add v. 增加; 补充说
add to 增加
add up to 加起来; 加起来
add up to 加起来总计; 等于说
Please add up the figures. 请把数字加起来。
His whole education added up to no more than one year.
他所受的全部教育加起来总共不超过一年。
Your long silence just adds up to a refusal.
你长久的沉默意味着一种拒绝。

2 方法技巧平实

28. 如何区分 affect, effort 与 effect
affect vt. 影响
effect n. 效果; 影响
effort n. 努力; 尽力
a. 精力; 力量

28. 如何区分 affect, effort 与 effect
affect vt. 影响
effect n. 效果; 影响
effort n. 努力; 尽力
a. 精力; 力量

3 综合能力创新

38. 表示心理状态的一类动词的用法
excite vt. 使……兴奋
exciting adj. 使人兴奋的
excited adj. 兴奋的
excite 是及物动词, 可以用作谓语动词, 表示“某事物(某人)使(另外一个人或其他)兴奋”。其形容词有-ing 和-ed 两种形式, 前者作定语或修饰对象, 一般为物。

38. 表示心理状态的一类动词的用法
excite vt. 使……兴奋
exciting adj. 使人兴奋的
excited adj. 兴奋的
excite 是及物动词, 可以用作谓语动词, 表示“某事物(某人)使(另外一个人或其他)兴奋”。其形容词有-ing 和-ed 两种形式, 前者作定语或修饰对象, 一般为物。

4 能力题型设计

预测1 The Chinese astronauts Fei Junlong and Nie Haisheng were so struck by _____ beauty of _____ nature that they took lots of pictures in space.
A. /; / B. /; the C. the; the D. the; /

预测2 The meeting was concerned _____ reforms and everyone present was concerned _____ their own interests.
A. with; for B. with; with C. for; about D. about; with

点击考点
测试要点17
2008年湖北八校联考
一次联考
测试要点4
作者自拟题

右栏例释

汇集全国高考及各地名卷最新名题、原创题、能力题，与左栏知识要点相互印证。

讲例对照、双栏排版、双色凸显“解题思维”“解题依据”和“答题要点”，揭示高考命题规律，重点分析解题思路，优化解题过程，剖析高考命题技巧和答题技巧，让您站在高考命题专家的角度思考，使您的知识与能力同步增长。

深度揭示常规题到高考题的变化过程，充分揭示高考要考的内容、方法和题型转化的技巧。

点击考点

双色凸显测试要点，方便您查阅解题依据，与讲、例相互印证。

当您解题手足无措时，建议您参照提示，在左栏讲解中寻找解题依据和思路。

答案全解全析

以高考“标准答案”为准，解题科学、典范，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在高考答题中避免不必要的失分！

谨此，祝您在高考中考出好成绩！

丛书主编：王后雄



备考指南

2010年高考题型预测与答题技术指要

总体特点

2009 年高考烽烟已消逝在历史的长河中,留下诸多思考与启发。相对 2007 年、2008 年而言,各个省市自主命题已逐渐走向合理与成熟,高考命题也同时走向多元化,命题形式走向多样化,试题特点更趋标准化、合理化与应用化。各地英语试卷在充分考查考生基础知识和能力的同时,也注重考查考生对所学知识融会贯通的能力,以及在特定的语境中运用语言完成任务的能力。各套试卷立足语篇,通过增加综合性与语境化因素考查考生的语言应用能力。考查不再停留在对语言知识的识记与简单再现上,需仔细思考、推理判断的题目增多,而且考查了考生社会语言知识,即说话用语是否恰当、得体,是否达到了交际目的。试卷在选材上注重题材、体裁的多样性,所选文章内容贴近生活,具有鲜明的时代感。

听力部分

纵览近三年各地含听力的试题,可以看出有以下特点:

1. 话题一般是我们熟悉的,主要有:就餐、就医、约会、打电话、购物、问路、谈论天气、语言交际困难、学校生活、个人情况、日常生活、兴趣与爱好、导游介绍、新闻故事、节假日活动、健康、文娱及体育等。
2. 语速基本稳定,保持在每分钟 100 ~ 120 词。
3. 语音、语调地道。一般由地道英美人士扮男女朗读。
4. 能直接听取答案的题目减少。简单的推理归纳题有增加的趋势。

具体说来,近三年高考听力试题可分为下列四种测试特点:

1. 获取事实性的具体信息,如听取时间、地点、人物、安排、价钱等具体信息。
2. 理解听力材料的主旨要义。一般提问句式为:
What are they talking about?
What happened to him/her?
What are they doing?
3. 对所听内容进行简单推断。一般提问句式为:
What does the man/woman mean?
What can we learn from what the man/woman said?
What does the man/woman imply?
Which of the following statements is true?
4. 理解说话者的意图、观点或态度。一般提问句式为:

What can we learn about the man?

What can we learn from the conversation?

[听力命题趋势]

一般说来,听力测试的模式及题型近几年应该不会做重大改动,仍会沿袭前几年的模式。语速、难度、选材等方面也不会有大的变动,如果有所变动的话,那就是听力材料的话题会随着时间的推移、时代的变化而变化,如 2008 年奥运会、上网、环保、金融危机、时事新闻等与时代联系紧密的事物,有可能出现在 2010 年的命题当中。

词汇与语法知识部分

这一部分是全国广大师生关注最多又最难把握的一部分。从《考试大纲》中可以得知,词汇来自《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》中的约 3,300 个词汇、360 个短语及词组,语法来自中学阶段所学的常见的语法知识。

近三年词汇与语法知识试题有下列特点:

1. 重点知识重点考

通过分析可知,近三年考查的十大重点知识为:

- (1) 非谓语动词
- (2) 动词时态(常见八种)
- (3) 动词及动词短语
- (4) 三大从句(状语从句、名词性从句和定语从句)
- (5) 情态动词
- (6) 代词
- (7) 交际用语
- (8) 冠词
- (9) 形容词与副词
- (10) 介词

[例 1] —Sorry, I made a mistake again.

—_____. Practice more and you'll succeed.

- | | |
|---------------|---------------------|
| A. Never mind | B. Certainly not |
| C. Not at all | D. Don't mention it |

(2008 年全国卷 I)

[解析] 本题考查了交际用语中对道歉的回答。Certainly not. 常表示“不允许,不介意”。Not at all. 表示“不客气”。Don't mention it. 常用来回答别人的感谢。而只有 Never mind. 才用来回答别人的道歉。

[答案] D

[例 2] Lucy's new job paid twice as much as she had made _____ in the restaurant.

- A. working
C. to work

- B. work
D. worked

(2008 年山东高考题)

[解析] 本题考查非谓语动词用法。分析句子结构及根据关键词 made 可知,句中缺少作状语的成分。work 的逻辑主语是它动作本身的发出者——Lucy,因此要用表示主动的 v.-ing 作伴随状语。

[答案] A

[例 3] —He got his first book published. It turned out to be a bestseller.

—When was _____?

—_____ was in 2000 when he was still in college.

A. that; This

B. this; It

C. it; This

D. that; It

(2007 年浙江高考题)

[解析] 本题考查的是三个代词 this, that, it 的用法。句意:——他的第一本书出版了,非常畅销。——是什么时候的事?——是在 2000 年,当时他还在上大学。that 指代上文,例如:—He is lazy.—That's why you don't like him。第二空处是强调句型,只保留了前半部分 It was in 2000 when he was still in college., 省略了 that he got his first book published。

[答案] D

[例 4] Women _____ drink more than two cups of coffee a day have a greater chance of having heart disease than those _____ don't.

A. who; /

B. /; who

C. who; who

D. /; /

(2006 年北京高考题)

[解析] 本题考查定语从句中的引导词。分析句子成分可知,所缺少的引导词在句中均作主语:_____ drink; _____ don't, 因此均不可以省略。另外,those 后省略了 women,这是为避免重复常见的省略,由此可确定答案。

[答案] C

[例 5] The building around the corner caught fire last night. The police are now _____ the matter.

A. seeing through

B. working out

C. looking into

D. watching over

(2006 年湖北高考题)

[解析] 本题考查短语的运用。see through 表示“看穿”;work out 表示“拟订,计算,进展,锻炼”;look into 表示“调查”,符合语境;watch over 表示“监督”。

[答案] C

[例 6] —Must he come to sign this paper himself?

—Yes, he _____.

A. need

B. must

C. may

D. will

(2006 年广东高考题)

[解析] 本题考查语境中的情态动词的运用。句意:——他必须亲自签署文件吗?——是的,他必须。回答 must 时,肯定句中用 must 或 have to;否定句中不用 mustn't(不允许),而用 needn't 或 don't/doesn't have to。

[答案] B

2. 无纯粹记忆或语法题,充分体现语用性

近三年的这一部分的命题越来越体现出“在具体语境中合理运用所学知识”这一考查目的。每一小题几乎就是一个语用小环境,创设的情景真实、完整,要求考生在仔细分析语境的基础上,灵活运用英语语言知识。这样做既突出了命题原则,又充分体现了语言测试的交际性、语用性原则。

举例说明(选项省略,带下划线单词是答案):

(1)(2008 年山东高考题) I bought a dress for only 10 dollars in a sale; it was a real bargain.

(2)(2008 年浙江高考题) Why are you so anxious? It isn't your problem after all.

(3)(2007 年全国卷 I) Does this meal cost \$ 50? I expect something far better than this!

3. 突出了语言的交际功能

很多考题是口语语言或以对话形式设计,考查了在具体语境中运用知识的能力。

[例] —Sorry to _____ you, but could I ask a quick question?

—No problem.

A. worry

B. prevent

C. trouble

D. disappoint

(2005 年天津高考题)

[解析] 本题考查动词辨析,语境是以对话形式呈现的。这种场景学生可以想象得出,甚至有过类似的经历,使学生做起来得心应手,于潜移默化中学会了语言。

[答案] C

再看下面的例句:

(1)(2008 年全国卷 I) —What are you reading, Tom?

—I'm not really reading, just turning over the pages.

(2)(2007 年四川高考题) Mum whispered to us, “Be quiet! Your little sister's sleeping.”

4. 突出了对实词的考查

实词,尤其是名词、动词、形容词、副词等,在题目中占的比重很大。在湖北省高考试题的单项填空(共 10 个),考查实词的题占该题型的 50% ~ 80%!

5. 不回避其他次重点知识

主谓一致、倒装、省略、虚拟语气、数词等语法知识在高考试题中也时有体现。

[例] Only when I left my parents for Italy _____ how much I loved them.

A. I realized

B. I had realized

C. had I realized

D. did I realize

(2008 年重庆高考题)

【解析】 本题考查了倒装用法。当“only + 状语/状语从句”位于句首表示强调时,主句要实行部分倒装。句中两个动作(left 与 realize)几乎是同时发生,因此不用过去完成时。

【答案】 D

6. 至于其他特点,如题干加长、题目内容贴近时代(如湖北高考题第33题含 AIDS 字样)、题目比较基础(不难)等特点,此处不再一一赘述。

【词汇与语法知识命题趋势】

(1) 试题将保持相当大的稳定性,不会有太大的变化,重点知识仍然会重点考查;

(2) 仍然会凸现以语用性为原则的指导思想;

(3) 覆盖面仍会较广,但重点突出,主次分明;

(4) 可能会加大对实词的考查(如 2006 年、2007 年湖北省高考试题)。

完形填空部分

近三年完形填空试题呈现下列特点:

1. 短文在 240 ~ 300 词之间,一般固定为 20 个空格,设空平均间距为 10 ~ 15 个词。(上海卷为 10 或 15 个空)见下表:

项目	年份 统计	2006 年 全国 I	2007 年 全国 I	2008 年 全国 I
文长(词)		261	246	257
设空(个)		20	20	20
阅读量(词)		333	326	337
语速要求(wpm)		22.2	21.9	22.4
参考给时(分)		15	15	15
最大间距(词)		29	17	32
最小间距(词)		3	8	4
平均间距(词)		15.9	16.3	15.3

2. 选材以记叙文为主,夹叙夹议,难度类似于高中课文材料,为中学生常见题材,内容深刻,常涉及对人物心理活动的描写,篇章与语句的结构变化丰富多彩。见下表:

项目	年份 统计	2006 年 全国 I	2007 年 全国 I	2008 年 全国 I
选材话题		年轻夫妇突发奇想,在水中用餐,引起众人仿效	一个美国小女孩教会野鹅飞行的故事	一个饭店工作人员误把一个老人的手杖当作托盘使用
选材特征		夹叙夹议,第三人称,行文深刻,引人深思	记叙文,含议论	前记叙,后议论;道理虽小,发人深省

3. 以考查实词为主,名词、动词、形容词、副词约占九成。见下表:

考点	年份 数量	2006 年 全国 II	2007 年 全国 I	2008 年 全国 I	合计
动词		9	10	9	28
形容词		3	4	4	11
副词		2	0	2	4
名词/代词		3	5	4	12
介词		1	0	1	2
连词		2	1	0	3
合计		20	20	20	60

4. 大部分题要从全文出发,根据前后语境或行文逻辑作出判断,体现了“突出语篇”的命题风格。干扰项设计周密,词性相同或属于同等或对等范畴,大多数空都可与空前或空后文字形成某种搭配关系,从不同程度和不同层次设置干扰,对考生起到了应有的迷惑作用。

5. 答案分布比较均等,每个选项(A、B、C、D)一般集中在 4 ~ 6 个。

【例】 After the birth of my second child, I got a job at a restaurant. Having worked with an experienced (1) for a few days, I was (2) to wait tables on my own. All went (3) that first week. When Saturday night came, I was luckily (4) the tables not far from the kitchen. (5), I still felt it a little hard to carry the heavy trays.

- | | |
|------------------|--------------|
| (1) A. manager | B. assistant |
| C. cook | D. waitress |
| (2) A. promised | B. invited |
| C. allowed | D. advised |
| (3) A. well | B. quickly |
| C. safely | D. wrong |
| (4) A. left | B. given |
| C. brought | D. shown |
| (5) A. Therefore | B. However |
| C. Otherwise | D. Finally |

(2008 年全国卷 I)

【解析】 (1) 由下文可知,“我”首先和一位有经验的服务员一起工作了几天。(2) 由常识可知,打工要取得老板的许可才行。(3) 由上下文信息可知此处强调一切进展顺利,此句也是对下文不愉快的事情作铺垫。(4) “我”幸运地被分到了几张离厨房不远的桌子。(5) 由上句中的 luckily 及下句中 I still felt it a little hard to carry the heavy trays 可以推断出此处是转折关系。

【答案】 (1) D (2) C (3) A (4) B (5) B

【点评】 这五个小题,比较具有典型性。每个题从语法上讲四个选项均可,但是通过语境可知仅有一个答案。另外,这五个小题考查的是四个实词、一个虚词。这些都符合完形填空的特点。

【完形填空命题趋势】

(1) 未来完形填空测试要朝着语言交际化、情景生活化、词汇语用化的方向发展。语言运用与情

景交融为一体;

(2)综合考查运用英语的能力,全面测试考生的阅读理解能力和词汇运用能力,既考查语言能力又考查逻辑分析、推理判断等思维能力;

(3)题目把上下文语境理解放在第一位,词汇运用和语法知识放在第二位;

(4)词汇的考查面越来越宽,学生不太熟悉的词越来越多;词汇以实词为主(动、名、形、副),虚词为辅(连、介)。

阅读理解部分

纵观近三年阅读理解试题,它有以下特点:

1. 把考生对语篇的领悟能力作为检测的重点和基本点。

阅读理解是一套试卷的重头戏,曾有流行语说:“得阅读者得天下。”相对完形填空来说,阅读理解在对考生字、词、句、篇的理解上的考查丝毫不逊反而略胜于完形填空。从某种意义上说,完形填空考查了阅读理解能力也不为过。其他的如词汇与语法知识、短文改错等也牵涉到阅读理解能力,这里不再赘述。由此可见,拥有较强的阅读理解能力在英语学习中是非常重要的。

2. 卷面题材更趋现代化、贴近生活、贴近时代、贴近学生,测试主题越来越重视现实生活中的热点问题,如:艾滋病(2006 北京 B 文)、环境保护、时事政治、科技成就(神舟飞天、探月工程)、广告、体育休闲(2008 奥运会)、学生学校生活、社会生活、文化差异,等等。见下表:

2006~2008 年阅读题材统计表(以全国卷 I 为准)

卷别	篇目 话题	年份				
		A 文	B 文	C 文	D 文	E 文
2008	父子今昔关系对比	菠萝历史及引发的官司	如何被放掉的鱼活下来	度假广告	电视节目介绍	
2007	自行车失而复得	阅读环境的的重要性	家长与子女如何相处	人物传记	夏令时的古与今	
2006	灰狗的习性	说“谢谢”的巨大影响	外国学生听、说、读、写问题研究	作者退休后的幸福生活	由衬衫引起的全球化经济的思考	

3. 从题型看,近三年几乎所有试卷均可以分为下列四种题型:

(1)事实细节题 此题型要求考生根据文章所提供的直接信息选择正确答案,考生一般可以直接从文章中找到明确的答案,此题型难度较小,属于浅

层理解题。但是做题时需要十分细心,能迅速从文中找到相对应的信息并作出选择。

(2)主旨大意题 此题型要求考生在理解全文后归纳文章要点,概括中心思想。考生需要分析文章的篇章结构,抓住文章开头的主题句或文章最后的结论,从而找出能概括文章主旨的句子和文章的中心思想。

(3)推理判断题 此题型要求考生以全文所提供的事实及自己的一些常识为依据,进行合理的逻辑推测,判断作者的意图、人物的动机和目的以及性格特征、事件发生的前因后果。

(4)猜测词义题 此题型要求考生通过阅读上下文,根据已知的信息或常识来推测尚不熟悉的词或词组的语义。

事实上,不少的题目往往是跨类型的,做这样的划分只是为了便于说明问题而已。请看统计表(部分):

题型	年份				合计
	2006 全国 I	2007 全国 I	2008 全国 I		
事实细节	9	5	11		25
主旨大意	2	4	2		8
推理判断	7	10	5		22
猜测词义	2	1	2		5

4. 从题材看,有以下八种

- (1)科普知识类
- (2)时文报道类
- (3)史地常识类
- (4)议论说理类
- (5)人物传记类
- (6)趣事逸闻类
- (7)社会文化类
- (8)生态环保类

5. 阅读量的增加日趋平稳。但阅读材料的语篇结构趋于复杂化,文字难度逐渐加大;叙述的顺序富于变化,隐含信息较多;需要处理的生词较多,力求与新课程标准及新的《考试大纲》接轨。

6. 部分省市增加了新题型,更加注重阅读理解的归纳、推理及运用知识解决问题的能力,如湖南的“阅读填空”,浙江和广东的“信息匹配”,江苏的“任务型阅读”,山东的“阅读表达”等。

[阅读理解命题趋势]

从近三年各地试卷的命题来看,事实细节题仍占主流,但较难的题目需跨行、跨段落搜寻信息来确定答案。对于主旨大意题的考查较为平稳,但解题时需对文章的主旨大意进行综合、归纳与推断。推理判断题逐渐增多,难度加大。猜测词义题趋于稳定,分值少。

在题材方面,仍然呈现“百花齐放”的局面;广告不可少,科技文会出现,社会科学、人文地理也会有,不一而足。其实,关键不在于题材、题型是什么,而在于个人的能力大小。

阅读填空题部分

填空题是部分省市(如湖南)高考新增的一种题型。由题例可看出,这种题型是阅读题、填空题和主观题的综合。这种题完全脱离了选择题的范畴,要求考生在读懂文章的基础之上,归纳概括文中的要点,并根据一定的线索把相关的内容有序地表达出来,这实质上是对阅读信息的再加工,纯属主观题的范畴。

其实,这种题型只是高考英语客观化向主观化过渡的题型之一。随着素质教育的再提高、高考改革的再深入,今后的高考还会出现问答题式的阅读理解(即通过阅读文章,由考生自己组织语言来回答相应问题),以及其他形式的主观试题,主要考查学生的认知能力、归纳概括能力、语言表达能力、语言理解能力和逻辑推理能力。

(《考试大纲》样题) Man: ... and lastly this week I have some information about a course at the Country College near Burnside, which might be of interest to someone wanting a late-season break, or to groups. They tell me they have spaces on their Country Sports courses the weekend after next. There are three courses that you might like to join: fishing, hill-walking, and rock-climbing. So, quite a lot of variety there. The fishing is open to anyone over the age of 12, and so is the hill-walking. For the rock-climbing you must be sixteen or older, for safety reasons. All these courses are really enjoyable.

BURNSIDE COUNTRY COLLEGE

Country Sports Weekends

COURSE	AGE
Fishing	12 +
1. _____	2. _____
Rock-climbing	16 +

解题步骤:

第一步:了解文章大意。

了解文章大意是做题的第一步,也是关键的一步。只有读懂了文章,才能顺利地在表格中填出相关的信息。要特别注意表格前的小标题,它通常就是段落和表格的主题句。读懂了表格标题有助于理解短文和表格的大意和结构。此题表格的标题是:Country Sports Weekends(乡村体育周末),通过阅读我们知道,短文主要提供了三个体育运动课程的信息,包括课程的对象、课程的名称、学员的年龄要求等内容。

第二步:熟悉短文结构。

了解短文的写作思路和结构,有助于加深对文章内容的理解,同时文章的结构往往也是很重要的解题线索,表格项目可能就是根据文章的结构而设计的。本文是一个男子讲话内容的节选,是他讲话内容的最后部分。文章采用了演绎法的写作方法。首先是文章的主题句。根据“I have some information

about a course at the Country College”可知,作者是要提供一些课程方面的信息。然后作者从课程的对象、课程的名称、学员的年龄要求三个方面提供了课程方面的信息。

第三步:分析表格线索。

通过分析表格的项目内容,根据上下左右所提供的现成的表格内容提示,可以确定表格的设计线索,理清表格的设计原理。通过观察和分析我们知道本题实际上考查的是细节信息。表格只有两列标题:course(课程)和 age(年龄),由此可知本表格是填三个课程及对学生的年龄要求。

第四步:确定题目答案。

在了解表格所设计的项目的基础上,再回到短文中寻找确定答案的关键词语,从而确定正确答案。本题表格已提供了 fishing 和 rock-climbing 的年龄要求。fishing 要求学员的年龄在 12 岁以上,故 age 一栏填 12 +。rock-climbing 要求学员的年龄在 16 岁以上,故 age 一栏填 16 +。解题的关键语句为: The fishing is open to anyone over the age of 12, and so is the hill-walking. 可知 hill-walking 要求学员的年龄在 12 岁以上。故答案为 Hill-walking; 12 +。

书写答案时,一定要注意语言规范和表达工整对称。如:第二列要求填写的是数字,这一列就应当都是数字。第一列是体育课程名称,这一列就都要填体育课程名称。当某一列为句子时,所有的这一列就应当都是句子。

对于这种新题型,大家应先找出它的规律,然后再用相应的方法来解决。总的来说,填空题有以下几种题型及解题方法:

1. **段意概括型**: 该类型题主要考查文义概括能力,要求考生用表格的形式概括段落的主题。通常所选短文的段落层次分明,每一个段落表达一个不同的主题。此类题目对考生的归纳能力提出了比较高的要求。考生可根据段落的首句或段落中的关键词语,抽象概括出段落的主题。

2. **细节理解型**: 该类型题主要考查考生对短文的细节把握和理解能力,要求学生用简短的语句概括文中较为复杂的细节内容。此类型题通常以时间、动作、项目等作线索来设计表格。做题时,应先确定填写的项目在文中的位置,然后用简明的语言、数字或符号来概括细节,使细节条理化、明细化、形象化。

3. **信息归类型**: 该类型题主要考查考生对主要信息的归类处理能力。通常要求考生把分散在文中的一些关键信息,根据线索合乎逻辑地归纳起来,以表格的形式呈现出来,使读者通过阅读表格,能更清楚、更形象地了解数据的变化、事物的状态等。此类题考查的信息通常不集中,做题时,可先了解表格的设计项目和要求填充的内容,这样在阅读时就可有意识地在关键的地方做上记号,以便有的放矢,迅速确定答案。

4. **结构认知型**: “理解文章的基本结构”是今年高考大纲对阅读能力的一项新要求。阅读填空题可

以有效地考查考生对文章结构的认识。要认知文章的结构,重要的是弄清文章的写作线索,如记叙文多以人物为中心,以时间或空间为线索,按事件的发生、发展、结局引出故事;议论文则包含论点、论据、论证三大要素,通过解释、举例来阐述观点。一般说来,时间、地点、事件、原因等都可以作为行文的线索。

短文改错部分

近三年试题的特点:

1. 从词法上看,主要考查:

(1) 动词的时态、语态、非谓语动词及情态动词的用法等;

(2) 名词、代词的所有格;

(3) 形容词、副词的比较级;

(4) 主谓一致及其他的一致关系;

(5) 连词、关系词的使用等。

2. 从句法上看,涉及简单句的否定、疑问、倒装、省略、替代等变化。

3. 从行文逻辑上看,人物的性别及与之相对应的物主代词、句意的并列和转折、时间的顺序、数量的增减以及因果的倒置等,都是值得考虑的因素。

[短文改错命题趋势]

(1) 名词单复数的错误;

(2) 动词时态、语态上的错误;

(3) 形容词与副词的误用;

(4) 代词的误用;

(5) 冠词的误用或增减(缺少冠词或多冠词);

(6) 从句引导词的误用或漏用;

(7) 非谓语动词的错误;

(8) 介词的增减或误用;

(9) 连词(and, but, or 等)的误用;

(10) 行文逻辑上的错误。

书面表达部分

近三年试题的特点:

1. 愈来愈注意结合实际。对应用文体的考查,尤其是书信格式的写作几乎占大部分比例。

2. 书面表达题在高考中所占的比重在逐渐增加,从15分到25分到30分到35分(上海)。

3. 命题形式多样化,有图表式、图画式、提纲式等。情景表示目的、对象、时间、地点与内容等。

4. 文体类型丰富,有书信、日记、报告书、通知、启事、演讲词等应用文体,及记叙文、说明文和议论文等体裁。

5. 题材具体内容十分贴近学生生活。写考生熟悉的人或事,易于下手,有利于考生发挥。

6. 所用词汇以初中词汇为主,但有些关键词是高中词汇和课外词汇,数量极少。

7. 部分省市(如北京、上海等)的试题写作提示仅寥寥数语,但给出了关键信息及方向,要求考生适当发挥。如果仅仅翻译提示语,那么字数是远远不够的。这样做的目的显然是为了给考生更大的空间,让他们自由发挥,更有利于体现考生的写作水平。

[例] (2006年浙江高考题)当前,不少文学作品被改编成电影。有人选择看电影,有人则喜欢

读原著。请你以 Film or book, which do you prefer? 为题,按照下列要点写一篇英语短文:

1. 看电影:省时,有趣,易懂;2. 读原著:细节更多,语言优美;3. 我的看法及理由。

注意:①词数100~120,文章题目和开头已给出(不计入总词数);②参考词汇:original work/book in the original 原著。

[参考译文]

Film or book, which do you prefer?

Some of us think that it is better to see the film than to read the book in the original. The reason is that it takes less time to understand the whole story. Besides, the film is usually more interesting, and it is easier to follow.

Some others have just the opposite opinion. They think that they can get more detailed information from the original work. Meanwhile, the language in the book is possibly more lively and beautiful.

Personally, I agree with the second view. Actually I have more reasons for it. I think I can stay at home, reading quietly in a situation of my own. And what's more, I am able to understand the author's ideas. In a word, to read the original work is better than to see the film based on it.

[评析] 浙江高考卷作文有下列特点:

1. 突出了应用性。对比性文章是近三年来被诸多省市青睐的题型与题材。这样的作文好比面对别人作一个简短的演说,在实际生活中很有可能会碰到类似的场合,因而实用性极强。

2. 形式灵活,所提供的材料、文字信息易于控制。有的信息寥寥数语,但信息量已合适,利于考生发挥。

3. 范文文字优美,连词、形容词、副词等运用十分恰当,长短句式、复合句、非谓语动词交替使用,对中学英语写作教学具有指导意义。例如:仅连接词就有 besides, meanwhile, personally, actually, I think, and what's more, in a word 等七处之多,使全文十分紧凑,浑然一体。

因此,2006年浙江高考作文范文不失为一篇优秀的具有指导意义的美文。

[书面表达命题趋势]

1. 四种测试能力不会变:(1)英语书面表达能力;(2)书面语言交流能力;(3)观察能力与想象力;(4)综合能力。

2. 四种命题形式基本不变:提纲式、图画式、图表式及开放作文。但不是一成不变,也有可能把几种形式糅合在一起,综合性更强。

3. 给予考生的发挥空间更大,且不说上海与北京的开放作文,只看各地试卷中越来越少的提示信息就可知,考生自由发挥、充分展现写作水平是今天命题的重要方向之一。

4. 仍然注重作文的实用性。

必修模块一

能力测试点1 Friendship, Teenagers and Growing

Pain 1

concern *vt.* 涉及;影响;使担心;与……有关 *n.* 关心;忧虑;利害关系 \ figure *n.* 身材;体形;外形;数字;相貌 *vt.* 计算;理解 \ insist *vt. & vi.* 坚持,要求;坚持认为 \ insist on 坚持;坚持认为 \ leave *vt.* 让……处于某种状态;听任 \ present *v.* 给;赠;提出;介绍 *n.* 礼物 \ presenter *n.* 陈述者 \ at present 目前;当前 \ presentation *n.* 介绍;陈述;演讲 \ 如何区分 affect, effort 与 effect \ advice, advise, suggest 与 suggestion 的区别及用法 \ condition, situation 与 state 的区别 \ 表示心理状态的一类动词的用法 \ 巧用对比法学习 dare 的两种词性 \ to 为介词的词组小结 \ 表示“目的”的一系列词

能力测试点2 School Life 14

continue *vi.* 继续 \ continue to do/doing sth. 继续做某事 \ remain *vi.* 剩下;遗留;逗留 \ linking *v.* 仍然处于(某种状态) \ 如何表示“参加” \ 类似于 instead 与 instead of 用法的一类词 \ method, way, manner 与 means 的区别 \ 含 agree 的词组小结 \ 含 attention 的词组小结 \ 含 give 的词组小结 \ 后接 to do 与 doing 含义不同的动词小结 \ 分数的构成与倍数的表达

能力测试点3 Sports, Travel and Experiences

..... 22

against *prep.* 反对;对立;迎着;预防;在……情况(背景)下 \ course 的一词多义 \ electric *adj.* 电的 \ electrical *adj.* 电的 \ electricity *n.* 电;电学 \ electronic *adj.* 电子的 \ imagine *vt.* 想象 \ custom, habit 与 practice 的区别 \ 如何表示“破坏” \ hurt, wound, injure 与 harm 表示“伤害”的区别 \ see, watch, observe 与 notice 表示“看”的区别 \ finally, in the end 与 at last 的区别 \ 含 go 的词组小结 \ 含 keep 的词组小结 \ 含 end(*n.*) 的词组小结 \ 含 take 的词组小结

能力测试点4 Daily and Social Life 34

afford *vt.* 买(付)得起;有能力支付 \ concentrate *vt. & vi.* 集中(注意力、思想等),使集中于一点 \ concentrate... on... 集中……于……之上 \ deadly *adj.* (可能)致死(命)的 \ dead *adv.* 完全地;绝对地 \ death *n.* [C] 死亡;死亡的人 \ depend on 依赖;相信 \ sound 的用法 \ contain 与 include 的异同 \ usual, common 与 ordinary 的区别 \ 表示“提供……给……”的相关短语 \ as well 与 as well as 的用法 \ 含 come 的词组小结 \ 含 make 的词组小结 \ 修饰可数(不可数)名词的词或词组 \ 后接(should) do 的动词小结 \ “the + 比较级, the + 比较级”句型的用法 \ as, because, for, since 及 now that 表示原因的区别

能力测试点5 Language, Culture and History

..... 47

approach *vt. & vi.* 走近,靠近,接近 \ content *n.* 内容;目录 *vt.* 使满足(意);使安心 \ contribute *vi.* 捐赠;贡献出;投(稿) \ contribute to 有助于;促使(发生某情况) \ journey, trip, tour, travel 和 voyage 的区别 \ affair, event, accident, incident 及 business 表示“事件”的区别 \ win, earn 与 gain 的区别 \ anxious, eager 与 worried 的区别 \ expect, wish 与 hope 的区别 \ 如何表示“发生” \ 含 used 的词组小结 \ 如何表示“一……就……”

能力测试点6 Teachers and Great Minds 57

avoid *vt.* 避开,避免 \ appreciate *vt.* 感激,感谢,欣赏 \ position *n.* [C] 位置;方位;地位,职务(位);姿态(势);见解,立场 *vt.* 安放(置),放置 \ progress *n.* [U] 进步;发展;前进;进展 *vi.* 前进;进行;进展;进步 \ promise *v.* 答应;允诺;预示 *n.* 许诺 \ press *vt.* 挤,压,熨;催促 *n.* 挤,压,按,熨 \ the press 新闻界,报纸杂志(总称) \ pressure *n.* 压力;强制;紧迫;艰难 \ build, set up, found 和 put up \ 含 get 的词组小结 \ in fact / reality 实际上 \ as a matter of fact 实际上 \ actually *adv.* 实际上 \ determine 的用法及如何表示“决定做”

能力测试点7 Health, Interest and Hobby 64

appear *vi.* 出现;显出 \ disappear *vi.* 消失 \ aware *adj.* 有意识的 \ be aware of 意识到 \ allow *vt.* 允许,许可 \ allow sb.

to do sth. 允许某人做某事 \allow + n. /doing 允许(做)某事 \afraid *adj.* 害怕; 恐怕(仅作表语) \be afraid of doing sth. 担心、害怕做某事 \be afraid to do sth. 不敢做某事 \once *conj.* 一旦 *adv.* 一次; 从前, 曾经 \over *prep.* & *adv.* \risk 的用法及词组 \since *prep.* 自从 *adv.* 自从 *conj.* 自从 \say, tell, see 等的拟人用法 \work out 的一词多义 \bother, disturb 和 interrupt, trouble 的区别 \cause *n.* 表示具有明显因果关系的“原因”或“起因”, 与介词 of 连用 \reason *n.* 用于说明某事的“理由”, 与 for 连用 \excuse *n.* [C] 意为“借口”, 有时相当于 reason \invent, discover 与 create 的异同 \check, examine 与 test 的区别 \either... or... 与 neither... nor 的异同 \elder 与 older 的区别 \match, fit 与 suit 的区别 \含 bring 的词组小结 \含 charge 的词组小结 \含 check 的词组小结 \含 die 的词组小结 \含 pass 的词组小结 \含 sight 的词组小结 \含 time 的词组小结 \含 word 的词组小结

必修模块二

能力测试点 8 Music and Art 75

admit *vt.* 允许进入; 承认; 容纳得下 \aim *n.* 目标 *vt.* 瞄准 \lose *vt. & vi.* 丢失; 输, 失败; 损失; 耽搁, 浪费时间; 没赶上(火车), 没听见(谈话) \stick to 坚持(真理等); 坚持做; 遵循; 忠于 \alive, living, live 与 lively 的区别 \manage to do sth. 设法做成了某事(强调结果) \try to do sth. 尽力去做某事(强调动作, 不表示是否成功) \almost, most 与 mostly 的区别 \although 与 though 的区别 \含 break 的词组小结 \含 breath 的词组小结

能力测试点 9 Sports and Health 83

ancient, aged 与 old 的区别 \award, prize 与 praise 的区别 \especially, specially 与 particularly 的区别 \含 mind 的词组小结 \make(+the) + n. + of 词组小结

能力测试点 10 Travels and Holidays 88

account *n.* 记述, 描述; 报告; 账, 账户; 解释; 说明 *vi.* (for) 说明……的原因; 是……的原因; (在数量、比例方面) 占 \predict *vt. & vi.* 预言; 预料, 预计 \prediction *n.* [C, U] 预言; 预报, 预告 \predictable *adj.* 可预料的 \unpredictable *adj.* 不可预料的 \therefore *adv.* 因此, 因而(比 so 正式) \thrill *n.* 兴奋 *v.* 使激动, 使胆战心惊 \debate, argue, discuss 和 quarrel 的区别 \effective 与 efficient 的区别 \ill 与 sick 的区别

能力测试点 11 Culture and Custom 96

show up 暴露, 显露; 来到, 露面; 揭发; 使难堪 \economy *n.*

节约, 节省; 经济制度, 经济情况 *adj.* 便宜的, 经济的(无比较级) \economics *n.* 经济学; 经济情况, 经济意义(因素) \economic *adj.* (无比较级) 经济上的, 经济学的; 可赚钱的 \late, lately, later 与 latter 的区别 \likely, possibly, probably 与 maybe 的区别 \case 的用法大全 \make up 的多种含义 \含 look 的词组小结 \in + n. 词组小结

能力测试点 12 People and Character 103

draw *v.* 画, 绘制; 拉; 拖; 吸引(注意等); 吸入(空气); 开出(支票) *n.* 抽奖, 平局 \do *vi.* 行; 合适; 可用; 做; 处理 \live *vt.* 过(……生活) \certain 与 sure 的区别 \含 set 的词组小结 \含 pay 的词组小结

能力测试点 13 Lives in Families, Schools and Society 107

convenient *adj.* 方便的, 适合的 \convenience *n.* 方便, 便利 \settle *vt. & vi.* 安排, 解决, 安家; 停留 \danger *n.* 危险 \dangerous *adj.* 危险的, 不安全的 \in danger 处在危险中 \connect 与 join 表示“连接”的区别 \含 knock 的词组小结 \含 touch 的词组小结

能力测试点 14 Learning and Literature 113

calculate *vt.* 计算; 估计; 计划, 打算 \calculator *n.* 计算器, 计算器 \term *n. & v.* 学期, 任期, 术语, 语言, 条件; 称呼 \seem, appear 与 look 的区别 \mean 的用法 \表示“据说”的三种句型及拓展

必修模块三

能力测试点 15 Environment Protection 117

alternative *adj.* 两者(或两者以上)择一的; 供选择的 *n.* 两者取一; 可供选择的办法(方案) \balance *n.* 平衡, 调和, 均势; (思想或情绪的) 稳定, 镇定; 平衡力, 制衡作用; 偏重; 余数, 余额 *v.* (使) 保持平衡, (使) 平衡; 权衡, 斟酌 \daily *adj. & adv.* 每天地(的), 按日地(的), 日常地(的) \pile *n. & v.* 堆 \sail *n.* 帆; 乘船短途航行 *v.* 航行于; 驾驶(船只), 起航, 开船 \sailing *n.* 航海术; 帆船运动; 开船, 起航 \set sail 扬帆起航 \thanks to 幸亏, 多亏; 依赖, 依靠; 由于, 因为 \unreliable *adj.* 不可靠的, 不可信赖的 \get rid of (= rid... of...) 处理掉, 去掉, 排除 \a bit 与 a little 的异同 \pick up 的一词多义 \含 once 的词组小结

能力测试点 16 Science and Technology 124

cheer *n.* 赞扬声, 欢乐感; *v.* 鼓舞, 为……欢呼 \cheer up (使) 高兴起来 \cheerful *adj.* 欢乐的; 令人愉快的; 乐意的 \

deserve *v.* 应受(奖赏、特殊待遇等);应得;值得\China 与 china\exist 与 exit\whether 与 if 的异同\“with + 宾语 + 宾语补足语”的用法\如何表达“穿衣戴帽”\“of + 修饰词 + *n.*”的用法\“*v.* + over”词组小结

必修模块四

能力测试点 17 Health, Diet and Custom ... 130

amount\forgive *vt.* 宽恕,原谅;免于偿还\satisfy *vt.* 使满意;满足(需要),符合(要求)\含 surprise (*n.*)的几个词组

能力测试点 18 Geography, Astronomy & Travel ... 134

rapid, fast 与 quick 的区别\entire, complete, total, whole 的区别\“用光、耗尽”的四种表达

能力测试点 19 Language and Literature ... 138

permit *vt.* & *vi.* 允许;容许 *n.* 许可证\patient *adj.* 有耐心的,能忍受的,能容忍的 *n.* 病人\patience *n.* [U] 忍耐,耐心,耐性,毅力\patiently *adv.* 有耐性地,能忍受地\hardly 与 hard 的区别\complete, finish 与 end 的区别\even 与 ever 的区别\come up 的用法及拓展\“as + *adj.* / *adv.* + as”词组小结\so/such(...)as/that 的用法大全

必修模块五

能力测试点 20 Language, Culture and Humor ... 144

influence *n.* & *vt.* 影响,影响力,作用;有影响的人或物;支配力,控制力;势力,权势\threaten *vt.* 恐吓;威胁;预示(危险)\含 see 的词组小结\mention 的用法大全\desert 的用法

能力测试点 21 Money and Life ... 148

but 的用法\amount, number 与 quantity 的用法及区别

能力测试点 22 Agriculture, Transportation and Media ... 151

comment *vi.* 发表意见,提出看法,评论(与 on 或 upon 连用)\passive *adj.* ([反]active)被动的,消极的\positive *adj.* 积极的;肯定的;确实的\rule, govern 与 dominate, inspect 的区别\含 result 的词组小结

能力测试点 23 Women and Scientists ... 156

educate *vt.* 教育;训练\graduate *vi.* & *vt.* 毕业;授予……毕业文凭\considerable *adj.* 相当大/多的\“look + *adv.* + *prep.*”词组小结\“come to + *n.*”词组小结

选修模块六

能力测试点 24 ... 160

generous *adj.* 大方的;慷慨的\spot *n.* 斑点;污点;地点 *vt.* 使有污点、斑点;辨认\throw light on 显现;帮助弄清楚\shore, beach 与 bank 的区别\clothes, cloth 与 clothing 的区别\“at + 序数词/数量词”构成的几个词组\cover 的一词多义\含 point 的词组小结

选修模块七

能力测试点 25 ... 164

blame, scold, condemn 与 criticize 的区别\含 put 的词组小结

选修模块八

能力测试点 26 ... 166

ceremony *n.* 典礼;仪式;礼节;礼仪\demand *vt.* 需求,需要;质问,盘问,传唤 *vi.* 要求,查问 *n.* [C] 要求;[U] 需要\essential *adj.* 必要的;绝对重要的;本质上的\respond, reply 与 answer 的异同\long 与 length 的用法\表“智力”的一组派生词

选修模块九

能力测试点 27 ... 170

decline *vi.* 拒绝;变小;变少;变弱 *v.* 婉言拒绝;使下降 *n.* [C, U] 下降;衰退;斜坡\fundamental *adj.* 基本的,根本的 *n.* (*pl.*) 基本原则,基本法则\suspect *vt.* 怀疑,不相信 *n.* [C] 嫌疑犯;可疑对象\gain *vt.* 获得,取得,增加;(钟、表)走快 *vi.* 受益;增加;(钟、表)走快 *n.* [C] 增加;增进;(常用 *pl.*) 好处,收益,利润\appoint *vt.* 任命;委派;约定(时间、地点等)\利用介词巧记词组的区别

选修模块十

能力测试点 28 ... 174

abandon *vt.* 完全放弃;离弃;抛弃\classify *vt.* 编排;分类\classification *n.* [U] 分类;分级[C] 类别;等级\coincide *v.* 巧合;同时发生\furnish A with B 为……提供…… (= furnish B to A)\furnish sth. with sth. 为(房屋等)提供家具,用家具布置(房屋等)\transform *vt.* 改变;转变;改造\vacant *adj.* 未被占有的,空的;(职位、工作等)空缺的;(精神等)茫然的,(心灵)空虚的\profession, occupation 与 career 的异同\含 let 的词组小结\worth 与 worthy

选修模块十一

能力测试点 29 ... 180

draft *vt.* 起草;草拟 *n.* [C] 草稿;草图;草案\flexible *adj.* 灵活的;有弹性的;柔韧的;(指人)随机应变的\as a whole 作为一个整体;整体来说\on the whole (= generally) 大体上,

总的来说\detail 的用法\特殊的复数名词

能力测试点 30 定语从句 184

定语从句(I)由 which, that, who 与 whose 引导的定语从句
定语从句(II)关系副词 when, where, why 引导的定语从句及“介词 + which/whom”引导的定语从句\限制性定语从句和非限制性定语从句

能力测试点 31 时态 189

一般现在时\一般过去时\一般将来时\现在进行时\过去进行时\现在完成时\过去完成时\过去将来时\一般现在时的特殊用法\现在进行时表示将来的用法\将来时的多种表达\过去进行时的特殊用法\过去完成时的用法拓展\一般过去时和现在完成时的用法区别\一般过去时和过去完成时的用法区别\过去完成时与现在完成时的用法区别

能力测试点 32 被动语态 195

被动语态的形式及举例\被动语态的由来\某些动词的主动形式表示被动意义

能力测试点 33 情态动词 198

基本用法\辨析“情态动词 + have done”结构

能力测试点 34 非谓语动词 202

不定式的学习\过去分词的学习\动词的-ing 形式的学习\几组用法区别\利用表格、口诀巧学非谓语动词

能力测试点 35 名词性从句 213

主语从句\表语从句\宾语从句\同位语从句\宾语从句中 that 与 what 的用法

能力测试点 36 状语从句 217

各种连词及其引导的状语从句\because, since, as 与 for 的区别\as, while 和 when 的区别

能力测试点 37 构词法 221

转化法\合成法\派生法\其他构词法\常用前后缀一览表

能力测试点 38 it 及代词 225

it 的用法\代词的用法\几组易混代词辨析

能力测试点 39 名词与冠词 230

名词\冠词\零冠词的用法\名词的双重所有格\名词作定语

能力测试点 40 形容词与副词 235

形容词\副词\形容词的其他用法\形容词和副词的用法要点

能力测试点 41 介词 242

介词\几个介词的用法

能力测试点 42 并列连词 246

主要并列连词的基本用法\as 的用法及几组同义词辨析

能力测试点 43 情景交际 249

交际用语的特点\日常交际用语的组成部分

能力测试点 44 时态与语态拾遗 252

时态\语态\主动句与一类句型

能力测试点 45 非谓语动词拾遗 256

独立主格结构\不定式的主动形式表示被动意义\几种特殊情形

能力测试点 46 主谓一致 259

语法一致原则\概念一致原则\就近一致原则

能力测试点 47 省略与倒装 262

常见的几种省略形式\倒装\几种特殊的倒装

能力测试点 48 句子结构种类及反意疑问句

..... 267

五种基本句子类型\句子种类\反意疑问句\so 引导的句型

能力测试点 49 强调句型与 there be 句型

..... 271

强调句型\强调句型的其他用法

能力测试点 50 虚拟语气 274

虚拟语气在其他从句中的应用\虚拟语气的其他用法

能力测试点 51 助动词与系动词 278

助动词\连系动词\表示发生变化的连系动词,如 become, get, turn, grow, fall, drop, come, go, run, rise

能力测试点 52 听力理解备考指南 280

句子解题技巧\对话解题技巧

能力测试点 53 词汇与语法知识题备考指南

..... 285

单项选择题的类型\单项选择题的解题技巧

能力测试点 54 完形填空备考指南 291

题型特点\完形填空题的解题技巧

能力测试点 55 阅读理解备考指南 295

阅读理解题的解题技巧\如何识别中心论点、主旨和大意\如何做判断和推理类试题\长句、难句图解分析法

能力测试点 56 短文改错备考指南 303

错误类型及改错方法\解题策略

能力测试点 57 书面表达备考指南 307

书面表达的要求\语言评价

决胜高考 专家教你考场解答英语试题 313

2010 年英语高考适应性样题 321

必修模块一

能力测试点 1 Friendship, Teenagers and Growing Pain

(适用于:人教版 Unit 1, 牛津版 Unit 2, 重大版 Unit 3, 冀教版 Units 1、2, 北师大版 Unit 3)



考纲三维解读

1. 掌握下列单词用法: add, arrange, concern, experience, explain, express, figure, fortunate, forbid, introduce, impress, intend, insist, honour, leave, nature, period, present, persuade, proper, purpose, share, spare, suffer, suppose, weigh.
2. 掌握下列词组用法: as if/as though, be concerned about/in/with, figure out, impress... on, insist on, at present, persuade... into, on purpose, suffer from, etc.
3. 掌握下列同义、同形词用法: (1) affect, effort 与 effect;

(2) advice/advise, suggest 与 suggestion; (3) alone 与 lonely; (4) celebrate 与 congratulate; (5) condition, situation 与 state; (6) crazy 与 mad; (7) divide 与 separate; (8) do with 与 deal with; (9) wonder 与 wander.

4. 利用归纳法学习表示“心理状态”的系列动词的用法, 扩大词汇量, 达到举一反三、事半功倍之效果; 巧用对比法学习“两栖动词”dare 的用法; 总结归纳含介词 to 的词组及表示“目的”的一系列词。这些都是基础知识, 需要牢记。



1 考点知识梳理

1. add v. 增加; 补充说

人教版、北师大版

add to 增加

add up 把……加起来

人教版、北师大版

add up to 加起来总计; 等于说

Please add up the figures. 请把这些数字加起来。

His whole education added up to no more than one year.

他所受的全部教育加起来总共不超过一年。

Your long silence just adds up to a refusal.

你长久的沉默意味着一种拒绝。

2. as if 好像

重大版

as though 好像

牛津版

as if 表示“像……似的”, 在其引导的从句中, 动词常用虚拟语气。

I've loved you as if you were my son.

我一直爱着你就像爱我的亲生儿子一样。

但事实上, 当主句谓语为现在时态时, 从句谓语形式常常没有什么特别之处, 特别是当主句谓语为 look, seem, taste, smell 等词时。

The clouds are gathering in the sky. It looks as if it is going to rain. 天空中聚集着乌云, 天好像要下雨了。

3. arrange v. 安排; 布置

重大版

arrangement n. 安排; 布置

人教版

[用法]

arrange + n. 整理; 布置; 排列

arrange(+ for) + n. 安排……, 协商

arrange + n. + for + n. / sb. 为……安排……

arrange + for + n. / sb. + to do 安排……做……

arrange(+ with + sb.) + to do(与人) 约定做……

arrange + that 商定; 安排[从句用(should +)v.]

The secretary arranged an appointment for me with the manager. 秘书替我安排了一次和经理的会面。

I've arranged for him to meet her. 我已安排他跟她见面。

I arranged to meet him at 6 o'clock.

我约定在 6 点钟跟他见面。

[考题 1] The engine of the ship was out of order and the bad weather _____ the helplessness of the crew at sea.

A. added to

B. resulted from

C. turned out

D. made up

(2003 年上海高考题)

[解析] 此题考查的是词组的意思。句意为“船的发动机坏了, 再加上恶劣的天气, 更使船员们感到无助”。add to 意为“增加”, 符合句子表达的意思。result from 意为“由于, 因为”; turn out 意为“证明是, 结果为”; make up 意为“构成, 捏造, 化妆, 和好, 弥补”, 三者均不合题意。

[答案] A

[考题 2] When a pencil is partly in a glass of water, it looks as if it _____.

A. breaks

B. has broken

C. were broken

D. had been broken

(全国高考题)

[解析] 从生活常识看, 铅笔在水中看起来像断了一样, 其实不是如此, 因此本题应使用 as if 引导的虚拟语气, 从句中谓语动词用一般过去时(过去完成时表示发生在过去的动作)。be 动词一般要用 were 代替, 但有时也用 was。

[答案] C

[考题 3] (1) Could you _____ a meeting with Mrs Wilson for Monday, please?

A. organize

B. arrange

C. plan

D. make

(2) The doctor arranged she _____ stay in bed for a few days.

A. could

B. can

C. should

D. must

[解析] (1) arrange a meeting 是指邀请到会的人。organize a meeting 是指做好一切必要的准备, 如预订房间、提供设施和茶点等。如: Who's going to organize the sandwiches for Monday's meeting? 而 plan a meeting 就是指确定会议的长短、议事程序等细节。

He arranged that the meeting (should) be put off for a week. 他安排把会议延后一星期召开。

4. concern v. 涉及; 影响; 使担心; 与……有关

n. 关心; 忧虑; 利害关系 人教版、重大版、冀教版

- be concerned in sth. 和某事有牵连
- be concerned for/about 关心
- be extremely concerned over(at) sth. 为某事而忧心忡忡
- be concerned with 关于, 有关
- be concerned to do sth. 一心想做某事
- be concerned that... 渴望……

This story is concerned with a Russian family in the 19th century. 这是有关 19 世纪一个俄罗斯家庭的故事。

She is most concerned that this problem should be solved. 她很希望这个问题得到解决。

[注意] the concerned parents 担忧的父母
the parents concerned 相关的父母

[拓展] (1) to whom it may concern

致有关人士(常置于正式信函开头)

(2) as/so far as... be concerned 就……而言

It's impossible as/so far as we are concerned.

就我们而言, 那是不可能的。

(3) concerning prep. 关于

What do you know concerning this? 关于这你知道多少?

5. experience

n. [C] 经历; [U] 经验

冀教版、北师大版

vt. 经历, 体验

北师大版

He has much experience in managing a factory.

他有着管理工厂的丰富经验。

The old man often told about his terrible experiences during the war. 这个老人经常说起他在战争中可怕的经历。

Have you ever experienced real hunger?

你体验过真正的饥饿吗?

He's very experienced in mending cars.

他在修汽车方面极有经验。

6. explain v. 解释; 说明

牛津版

7. explanation n. 解释; 说明

牛津版、重大版

He explained to me that he had to leave at once.

他向我解释说 he 得马上离开。(to 不能省)

Please explain (to me) how to run this machine.

请向我说明一下如何使用这台机器。

Late again, Smith? I hope you can explain yourself.

又迟到了, 史密斯? 我希望你能解释一下。

I'm waiting to hear your explanation.

我在等着听你的解释。

express vt. 表示, 表达

重大版、冀教版

adj. 特快的; 专门表示的

n. 邮件快递; 快车

expression n. 表达; 表情; 表达方式

冀教版

I find it hard to express my feeling.

我觉得很难表达自己的感受。

You are free to express yourself at the meeting.

会议上你可以畅所欲言。

(2) 从句子结构上分析, arrange 后接的是宾语从句, 根据 arrange 的用法, 当其后接宾语从句时, 从句中用虚拟语气, 即 should + v., 且 should 可以省略。

[答案] (1) B (2) C

[考题 4] (1) What _____ the experts most is the increasing level of pollution in our cities.

A. faces B. concerns C. bores D. relates

(2) Anything that _____ Mr Green interests me.

A. concerns B. matters

C. importances D. subjects

(3) It's not necessary for you to be _____ about others' business.

A. concern B. concern yourself

C. concerning D. concerned

(4) _____ English is concerned, he is first in our class.

A. As B. As soon as C. As far as D. Now that

(5) _____ on-going division between English-speaking Canadians and French-speaking Canadians is _____ major concern of the country.

A. The; / B. The; a C. An; the D. An; /

(2004 年北京高考题)

[解析] (1) 句意为“使专家们最关注的是我们的城市不断加剧的污染程度”。face 指“面临”; bore 指“使……厌烦”; relate 指“与……相关”, 均不合题意。

(2) 句意为“任何关于格林先生的事, 我都感兴趣”。concern 与……有关, 关于, 涉及; matter 要紧, 有关系; importance 重要, 重要性; subject 主题, 科目。

(3) be concerned about... 为固定搭配, 表示“关心……”。B 项有较大干扰性, 但此空前有 be 动词, 若无 be 动词, 则 B 项正确。

(4) 根据句意“就英语而言, 他是我班成绩最好的”, 只有 C 项可以构成正确的搭配, 表达连贯的句意。

(5) 句意为“说英语的和说法语的加拿大人之间一直存在的分歧问题是该国一个令人关注的重大问题”。division 很显然是表特指; 第二个空后的 concern 为单数名词, 在此句中表泛指, 因为这只是该国令人关注的重大问题之一, 因此用 a。

[答案] (1) B (2) A (3) D (4) C (5) B

[考题 5] Jumping out of _____ airplane at ten thousand feet is quite _____ exciting experience.

A. /; the B. /; an C. an; an D. the; the

(2002 年全国高考题)

[解析] 此题结合冠词考查名词的可数与不可数用法。由于 airplane 与作“经历”讲的 experience 均为可数名词, 又都是泛指, 故它们前面均使用不定冠词。

[答案] C

[考题 6] You should understand the traffic rule by now. You've had it _____ often enough.

A. explaining B. to explain C. explain D. explained

(2005 年天津高考题)

[解析] 此题结合 explain 考查“have + 宾语 + 宾语补足语”的用法。宾补的形式取决于宾语与动词之间的关系, 如果是主谓关系, 则用主动式; 如果是动宾关系, 则用被动式。此处 it (the rule) 与 explain 之间存在动宾关系, 故用被动式。

[答案] D

Her face expressed great joy. 她表现得很高兴。
He took an express (train) to get there.
他乘坐特快列车去那里。
An expression of surprise appeared on his face.
他脸上出现了吃惊的表情。

8. figure {
 n. 身材; 体形 牛津版
 n. 外形; 数字 北师大版
 n. 相貌 冀教版
 vt. 计算; 理解 人教版

The figure for "one" is "1". 英文 one 是数字 1。
The wall was covered with figures of birds and flowers.
墙上布满了鸟儿和花的图形。
I saw a figure in the distance. 我看到远处有个人影。
He has a good/fine figure. 他的身材好极了。
Figure the total and I'll pay it with a check.
计算一下总数, 我用支票支付。

fortunate adj. 幸运的; 吉祥的

外研版、重大版、冀教版

9. {
 be fortunate in 在……方面运气好 重大版
 fortunately adv. 幸运地 重大版、北师大版

[拓展] fortune n. 运气; 财富
unfortunate (ly) adj. / adv. 不幸的 (地)
It is a fortunate day. 这是幸运的一天。
Fortunately we won. 幸运的是我们赢了。
seek one's fortune 寻找某人的致富之路
make a fortune 发财

10. forbid vt. 禁止; 不许

牛津版

I forbid you to open it. 我不允许你打开它。
forbid a marriage 禁止一场婚姻
I forbid your entering the room.
我不准你进入这个房间。
I forbid you the car. 我不准你用车。
the Forbidden City 紫禁城 (故宫)

introduce vt. 介绍; 引进; 采用; 提出

11. {
 introduction n. 介绍; 入门 牛津版、冀教版

Let me introduce my teacher Miss Gao (to you).
让我介绍一下我的老师高小姐。
My father introduced me to the game of football.
我父亲使我了解足球赛有了些了解。
Coffee was introduced into England from the European
Continent. 咖啡是从欧洲大陆传入英国的。
Many new designs have been introduced.
许多新设计被采用了。
Someone introduced a new topic.
有人提出了一个新的话题。

[注意] introduce 后面不能接双宾语。

impress vt. 使印象深刻

外研版、重大版、冀教版

12. {
 impression n. 印象; 感想 外研版、冀教版
 impressive adj. 给人印象深刻的; 感人的 北师大版

[考题 7] (1) The _____ on his face told me that he was angry.
A. impression B. sight C. appearance D. expression

(2006 年湖北高考题)

(2) A government should permit the free _____ of political
opinion.

A. expression B. impression C. pressure D. depression

[解析] (1) 本题考查近义词词义辨析。此处 expression 表示“表情”。前三项分别表示“印象”“景象, 视力”“外表”, 均不合题意。

(2) 句意为“一个政府应该允许自由表达政治见解”。impression 指“印象”; pressure 指“压力”; depression 指“萧条”, 均不合语境。

[答案] (1) D (2) A

[考题 8] (1) The present situation is very complex, so I think it
will take me some time to _____ its reality.

A. make up B. figure out C. look through D. put off

(2008 年湖北高考题)

(2) His political activity made him a powerful _____ in
Soviet culture.

A. people B. figure C. public D. citizen

[解析] (1) 句意: 现在的情况非常复杂, 因此我想过些时间我才能够弄清楚它的实际情况。make up 编造; figure out 弄清楚, 弄明白; look through 浏览, 快速查看; put off 推迟。由句意可知 B 项正确。

(2) people 指“人”, 无单数形式; public 表示“公众”; citizen 表示“公民”, 这三者均不合题意“使他成为一个有影响力的人物”。

[答案] (1) B (2) B

[考题 9] Two middle-aged passengers fell into dead sea. _____,
neither of them could swim.

A. In fact B. Luckily C. Unfortunately D. Naturally

(全国高考题)

[解析] 本题考查副词的运用。in fact 表示“实际上”; luckily 表示“幸运地”; naturally 表示“自然而然地”。句意为“两个中年游客掉进了死海。不幸的是, 没有一个人会游泳”。根据含义及语境可以确定答案。

[答案] C

[考题 10] He was in poor health, so the doctor _____ him to
drink wine.

A. hoped B. demanded C. forbade D. prevented

[解析] hope 与 demand 的用法不适合于本题, 而且意义也不符; prevent 后不接不定式。本题含 forbid sb. to do sth. 结构。

[答案] C

[考题 11] When first _____ to the market, these products enjoyed
great success.

A. introducing B. introduced
C. introduce D. being introduced

(全国高考题)

[解析] 本题考查非谓语动词。句意为“这些产品刚投放市场就获得了成功 (销售很好)”。完整的状语从句应是 when these products were first introduced to the market. 当状语从句的主语与主句主语相一致且谓语包含 be 动词的某种形式时, 可省略从句的主语以及 be 动词。本从句的主语 these products 和 were 省略后, 就和题干的状语一样, 也可解释为过去分词作状语表被动。

[答案] B