

教海泛舟

JIAO HAI FAN ZHOU

邹循东 邹勇 主编



广西人民出版社

舟 泛 海 教

邹循东 邹 勇 主编

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教海泛舟 / 邹循东、邹勇主编. — 南宁: 广西人民出版社, 2008.12

ISBN 978-7-219-06429-0

I. 教… II. 邹… 邹… III. 教育科学—科学研究—文集 IV. G40-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第180736号

责任编辑 农向东

出版 广西人民出版社

(邮政编码: 530028 南宁市桂春路6号)

网址 <http://www.gxp-ph.cn>

印刷 广西珥田包装制品有限公司

开本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张 28

字数 550 千字

版次 2009 年2月第1 版

印次 2009 年2月第1 次印刷

书号 ISBN 978-7-219-06429-0/G · 1517

定价 48.00 元

编 委 会

主 编 邹循东 邹 勇

副 主 编 卢长召 吕沙东 莫仕德

编委委员 (以姓氏笔画为序)

卢长召 何光伟 张巧文 邹 勇 邹循东

陈寿强 陈浪林 罗敏玲 莫仕德 蓝卫红

序 言

摆在你面前的这本《教海泛舟》，它虽然算不上鸿篇巨制，但它确实凝聚了广西师范学院初等教育学院老师们辛勤教学、潜心教研的点点心血，映现出他们不懈求索、奋进创新的感人风采。初等教育学院的小学师资培养在我区可谓独树一帜，在长达一个多世纪的办学历史中（前身为创建于1905年的南宁道师范学堂，2003年并入广西师范学院），为我区培养了3万多名小学教师，其成绩蜚声内外，小学教育专业也成了广西师范学院的重要办学特色。

在广西师范学院55周年校庆到来之际，初等教育学院特编辑出版了该论文集，作为向学校献上的厚礼，实属难能可贵。一所学校就是一种职业情绪的集中，一种文化默契的定型。书中的字字珠玑，让我深深地感受到了它的真挚和实在，感受到了它的纯朴和孜孜以求的探索精神，因而其价值仍是不可忽视的。

论文集编入了73篇论文，涉猎的学术领域较宽，跨越的时间较长，不仅囊括了不同时期教师的学术思想与教育教学思维，而且也是初等教育学院小学教育专业发展历程的真实见证。虽然论文集包含的内容，仅是教师们多年来积累的学术成果中的一小部分，但是文集里辑录的数十篇论文，清晰地展示出初等教育学院学术研究的传统、基本方向、发展脉络、学术视野和理论水平。

改革开放，社会处在转型期，历史上的每一次变革，无不是新旧思想观念的冲突与碰撞。变革的结果，无不是新事物代替旧事物，这是历史发展的必然规律。我国的教育始终处于不断变革的历史进程之中。当前进行的基础教育课程改革，是振兴我国基

基础教育事业的一次重大革新,它正以迅猛之势在全国顺利推进,其步伐之大,速度之快,难度之大,都是前七次改革所不可比拟的。这次课程改革,涉及的范围极广,将是一场教育观念的革命,一场人才培养模式的革命,一场涉及课堂教学方式、学生学习状态以及日常教育教学管理等一系列领域的革命。教育教学研究旨在研究教育教学发展过程中出现的新情况,新问题,探求解决问题的措施、方法、途径;归纳总结教育教学的经验与教训,用以指导具体实践,并逐步改进教育教学方法,提高教育教学质量,实现教育教学的总体目标。从这本论文集中可以看出,初等教育学院在教育教学、人才培养及学科研究上扎扎实实的求索之路。同时,我也欣慰于我们的教师们能在自己的学科领域中所付出的孜孜以求的精神。

教育是一个国家的立国之本、发展之基、力量之源。在论文集出版之际,希望初等教育学院能够借此在新的教育发展进程中为我区的人才培养、为学校的进步作出更大的贡献。

于 琛

(广西师范学院党委书记、教授)

2008 年 11 月

前言

百年大计,教育为本。小学教育专业在我国教师教育发展中占有重要的地位,也是基础教育发展的重要人才保障,在我国基础教育发展领域中占有不可替代的作用。20世纪90年代以来,我国师范院校在小学师资培养体制上进行了前所未有的改革,国内小学教师的培养体制由三级师范培养体制逐步向二级师范培养体制乃至一级培养体制过渡,小学教育在培养层次和培养机构上都已纳入了高等教育体系,小学教师培养高等教育化已成为我国教育发展的趋势,教师教育的步伐不断加快,人才培养要求不断提高。

围绕着广西新世纪发展的时代主题,以广西师范学院初等教育学院教学科研人员为主体的小学师资培养工作者,传承百年小学教育师资培养传统,集中力量在小学师资培养、培训和小学教育研究等领域进行了积极的探索和实践,涌现出了一大批小学教育实践和研究的优秀成果,推动了广西基础教育的发展。

《教海泛舟》一书是广西师范学院初等教育学院有关专家、学者、教师近几年来部分研究成果的提炼和总结,旨在展示广西师范学院在小学教育专业人才培养和教育研究方面所取得的成果。广西师范学院党委书记于琛教授为本书写序,广西人民出版社、广西师范学院的领导和初等教育学院全体教工对本书的出版给予了大力支持,在此表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,书中难免存在不足,敬请专家和读者批评指正。

编 者

2008年11月

目 录

上 篇 综 合 理 论

3	从教育管理入手 增强教育创新能力	邹循东
5	浅谈小学教育专业毕业生的就业现状及对策	邹 勇
9	教师教育的新路向——专业学位教育	陈寿强 朱家安
16	本科小学教育专业建设的几点思考	卢长召
21	对本科小学教育专业教师培养理念的思考	张巧文
29	新课改背景下本科小学教育人才培养的构想	黄寒英
34	小学教师教育教学能力标准	邹循东 何光伟
43	新课程理念下小学数学教师培养策略初探	潘 登
47	为什么对非师范类专业毕业的教师资格申请人 进行教育教学能力培训考试	邹循东 黄 坤 陆家海
49	谈校本课程开发的管理	陈寿强
53	校本研修:提高农村中小学师资水平的有效模式	刘冬梅
57	小学教师教学能力培训的内容与模式	邹循东 黄 坤 陆家海
64	关于广西中小学心理健康教育师资队伍建设的思考	朱家安 陈寿强
70	农村富余劳动力转移的途径	卢长召
75	网络时代背景下的高校思想政治工作	潘小红
79	试论加强青少年学生的网络道德教育	王忠斌
85	新课程背景下中小学德育实效性初探	刘冬梅

89	关于中小学闲暇教育社区化的思考	陈寿强
93	思考与借鉴:美国教学档案袋评定	刘冬梅
99	儿童亲社会行为的内部阻抗因素及干预策略	黄寒英
104	试论加强青少年学生的性道德教育	王忠斌
110	成因与对策:关于中小学教师压力之思考	刘冬梅
116	关于利用和挖掘环境资源发展儿童感觉综合能力的研究	陈寿强 隋文
120	广西少数民族地区小学生数学创新能力调查研究	廖翔
131	多媒体教室的建设	陈浪林
137	“广西第四届小学数学教师基本功比赛”述评	汤建芬

中篇 学科研究

143	试论普希金童话诗创作	吕沙东 梁光燕
151	沈从文新诗中的湘西文化情结	张巧文
157	文学批评的艺术化和科学化——对《转型的解读》的解读	李艳
161	寻找“伊甸园”——从《月下小景》看沈从文对莫泊桑的接受	吕沙东
169	女性文学的新视觉 ——从长篇小说《紫藤花园》女主人公形象看王晓玉的女性意识	李艳
173	愁人的美——沈从文、郁达夫散文比较	彭锦
181	“真气、真意、真趣”——试论郑板桥诗中的“真”	李丹
190	后现代社会牢笼下人生命运的出路在哪 ——电影《罗拉快跑》对人生出路的担忧	方祥勇
195	试论唐宋女性文学中女性意识的觉醒	覃问秋
199	“遗产”让我们看到了什么——透视莫泊桑的中篇小说《遗产》	李丹
203	指示代词与方位词结合的壮语、汉语比较研究	罗聿言
211	经典的主题 精妙的技巧——解读莫泊桑的短篇小说《骑马》	李丹
216	试论辛弃疾婉约词的贡献	覃问秋
222	民族集体语言转用过程浅探	罗聿言
228	论艺术活动中审美距离的作用及其表现形式	方祥勇
237	汉大赋的美学特征与其艺术思维特点	方祥勇
244	文学是不是一种审美意识形态	方祥勇
249	小学语文教学中的文学教育之我见	李艳
254	语文教师的审美素质与语文美育	张巧文

260	审美性：语文教学艺术的核心	李 艳
266	人性化语文课堂教学的实施	何光伟
269	广西贫困地区中小学教师普通话水平制约因素剖析	梁春莲
282	小学低年级写话教学中的学习行为研究	黄 耘
286	对少数民族地区小学语文教育的文化思考	梁春莲
294	课题研究在民族地区小学语文教学中的运用	梁春莲
301	浅析微积分文化内涵的教育功能	潘 登
305	浅谈小学数学课堂教学中的实践活动	梁 宇
309	小学数学课堂“问题情境”创设策略的研究	潘 登 钟 姮
315	小学英语教师培训课堂 5E 教学设计模式的构建	蓝卫红
323	小学英语教师培训课堂 5E 教学设计模式运用策略	蓝卫红
330	论小学英语教师培训课堂 5E 教学设计模式的有效性	蓝卫红 章修桂
337	《荒原》的理解与译文赏析	谢彩云
343	浅谈滚动摩擦	蔡积仁
348	C# 哈希表在零因子图研中的应用	农民强 韦扬江 唐高华
356	亨德尔清唱剧《弥赛亚》在中国的接受初探	黄 丽
362	试论我国推进创造性主题音乐教育的几个维度	黄 丽

下 篇 技能类研究

339	阅读教学要念好“三字经”	黄亢美
378	“个性+期望”素质教育型评语初探	陈寿强
383	多元智力观对作业设计的启示	张巧文
390	新教材教案设计的探讨	汤建芬
392	在数学教学中培养小学生的科学精神	廖 翔
396	“训练”无终期——关于“训练”的起始沉浮述评	黄亢美
403	制作课件需要哪些知识	陈浪林
407	王崧舟课堂教学的美读艺术	黄亢美
413	左右	尹晓杰 汤建芬
416	现场制作大型教学活动视频光盘	陈浪林
422	非线性在教育技术中的应用	陈浪林

426 后 记

邹循东

上 篇

综 合 理 论

从教育管理入手 增强教育创新能力

邹循东

[摘要]教育创新作为学校生存和发展的重要环节,是学校教育教学管理的核心要义,本文着重从树立以人为本的管理理念、创设宽松的科研环境等方面阐述了如何以学校管理创新来保证创新教育的实施,为培养合格人才营造一个有利于创新教育的环境。

[关键词] 教育 管理 创新 能力

要转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式、评价标准乃至教育教学制度,就必须进行教育创新。为此,江泽民同志2002年9月在北京师范大学建校100周年庆祝大会上讲话中明确提出,为实现中华民族伟大复兴,必须不断推进教育创新。他强调:“教育创新,与理论创新、制度创新和科技创新一样,是非常重要的,而且教育创新还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。”可以说,教育创新对国家科学技术的快速发展、经济社会的持续繁荣和中华文化的发扬光大,都具有极其重要的意义。因此,不断推进教育创新,增强教育创新能力,是当前摆在全体教育工作者面前的重要任务。

教育创新是社会的一个系统工程。教育创新,既需要全社会的支持,营造有利于教育创新的外部环境;又需要教育系统内部有创新机制作动力。就教育系统本身而言,构建有利于教育创新的机制,应当从教育管理入手,从教育管理者做起,包括树立教育创新的理念,构建有利于教育创新的管理模式,充分发挥全体教育教学工作者的创新精神和创新能力等。这样才能增强教育创新能力。为此,笔者谈一些个人的看法,供有关部门和单位的教育管理者参考。

(一) 树立以人为本的管理理念

教育创新需要全体教育工作者的共同参与,特别是广大教师进行创造性思维,迸发思想火花,进而把创造性思维成果付诸教育教学的实践。所以,教育创新必须以全体教育工作者为本,特别要充分发挥骨干教师和拔尖人才在教育创新中的带头作用。实践证明:从教育的角度讲,很多教育教学课题取得成功,首要和关键的因素就是对学术带头人的选拔和使用。当前一些学校存在优秀教师流失的现象,究其原因是多方面的,有物质待遇与工作条件方面的原因,也有教育管理者的教育理念方面的原因。有些校领导只重视教育教学设备的配置和提升,而忽视了对优秀教育教学人才的使用和培养。须知,最先进的教育教学设备过几年也会落后,学校里最宝贵的资源是从事教育教学创新活动的教师;没有优秀的教育教学人才,即使

配置最先进的教学设备，也难以生产出优秀的教育教学成果。因此，我们教育管理者必须彻底转变“见物不见人”的观念，树立“以人为本”的管理理念，切实抓好师资队伍建设和教师教育；把发现人才、爱护人才、培养人才、吸引人才和稳定人才，使人才的创造性得到最大限度的发挥，作为教育创新的根本。

（二）营造开放的教育科研环境

当今，教育研究和实验越来越注重于综合。学校、家庭和社会之间的相互配合，教师与学生的互动，文科与理科的相互渗透，地区之间的交流与合作，已成为教育改革与发展的重要特征。近年来，出现了不少地区性与全国性合作或学科性与综合性兼具的教育教学研讨活动；一些教育研究和实验课题吸引了众多的教育专家和成千上万的师生参加。这种多方面的合作、大跨度的碰撞，有利于合作者产生教育创新的火花，进而取得令人可喜的教育科研成果。可以说，以合作与竞争为特征的教育科研群体，已经成为当今教育科研的主导性力量。但是，不可否认，一些地区的教育界思想还不够开放，地方主义、本位主义和故步自封思想时有表现；不少学校由于种种原因而不重视或无法参与协作性的教育科研，对外学习交流很少。应当知道：在当今大教育研究、学科交叉研究的趋势下，我们应尊重教育研究和实验特有的规律，打破过于强调行政区化的管理模式，努力营造开放式的教育科研环境，采取“请进来”和“走出去”的方式，参与地区性和全国性的教育课题的研究和实验；树立竞争与合作的意识，加强教育科研机构之间的整合，实现跨地区、跨学校、跨学科的大协作，充分发挥教育工作者的集体智慧，以增强教育创新能力。

（三）提倡平等宽容的科研态度

教育创新必须提倡真理面前人人平等的科研态度，鼓励全体教育工作者相互讨论、共同探究。这对学校推进教育创新来说是尤为重要的。无论是学校的管理者还是教学人员，无论是令人尊敬的教学专家还是刚刚步入讲台的青年教师，在讨论教育教学问题上应当有完全平等的发言权。随着信息时代的到来和新一代人才的迅速成长，过去教学评价和教育决策仅仅听从于少数权威的习惯做法，应当让位于科学、民主的评价和决策方式。学校的管理者，不仅要充分发挥老教师在教育科研活动中带头、辐射的作用，也要给青年教师创造更多锻炼和发展的机会；不仅要扩大优秀教师的影响，也要想方设法提高其他教师的专业水平；为全体教师构建合作交流的平台。在教育研究和实验中，学校的管理者既要鼓励教师们大胆探索、力争成功，也要以宽容的态度对待他们的挫折和不足。只有提倡平等宽容的科研态度，才能激发全体教师的创新精神，增强教育创新能力；使全体教育工作者人尽其才，收到拴心留人的效果。

(四) 遵循实事求是的思想路线

教育创新是一个长期奋斗、不断推进的过程,教育实验需要有较长的周期。所以,教育管理者必须摒弃急功近利的浮躁心理,坚持实事求是的思想路线,一切从实际出发,求真务实,开拓创新,切实地推进教育创新。诸如,要求教育科研过程实事求是,扎实探索,讲求实效;要求教学实践过程努力求新、求活,并做到朴实、扎实,不搞形式主义的东西;要求相互交流时讲真话、实话,切忌讲假话、空话。既鼓励教师实施创新教育,使他们有成就感;又要防止单纯地追名逐利,背离教育创新的原则。积极推荐和选拔有教育管理能力的优秀教师担任领导干部,以增强教育创新能力;也要避免陷入“教而优则仕”的误区,把擅长教学科研而不擅长行政管理的教学骨干硬推上领导岗位,由于用才不当而造成人才浪费,削弱教育创新能力。解放思想,实事求是,与时俱进,应是教育管理者在推进教育创新的过程中必须坚持的法则。

最近,中共中央总书记、国家主席胡锦涛在全国人才工作会议上发表重要讲话,他强调要“把实施人才强国战略作为党和国家一项重大而紧迫的任务抓紧抓好,努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,建设规模宏大、结构合理、素质较高的人才队伍”。在新的形势下,我们教育管理者更要充分发挥聪明才智,从多方面增强教育创新的机制,进而使全体教育工作者有效地实施创新教育,努力培养大批的创新人才,为实施人才强国战略作出应有的贡献。

(本文载于《广西教育》2004年第3期)

浅谈小学教育专业毕业生的 就业现状及对策

邹 勇

〔摘 要〕大学生就业形势日趋严峻,大学毕业生就业已成为社会关注的焦点问题。文章就现阶段小学教育专业毕业生就业现状进行分析探讨并提出了相应的对策。

〔关键词〕毕业生 就业 现状分析 对策

随着我国高等教育由精英教育向大众化教育转变,越来越多的适龄青年进入了高等学府,满足了众多学子接受高等教育的需求,高校毕业生人数也随着猛增,毕业生就业供需矛盾日益突出,大学毕业生就业市场由卖方市场转为买方市场,就业压力日益严峻,党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》强调指出:保持高等院校招生合理增长,注重增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力。高校毕业生就业已普遍成为社会关注的热点和焦点。在宏观大学生就业难的背景下,小学教育专业毕业生就业也一样备受关注,同样需要主动面对客观现实,迎接挑战。

一、小学教育专业毕业生就业的现状

(一) 小学用人体制导致毕业生就业难度加大

由于近年来公有中小学校人事制度改革,定编、定岗、定员制度逐步实行,准入门槛提高,制度更加规范、严格,公有小学学校用人受当地经济发展状况的严重制约,小学教育专业毕业生很难直接与用人学校签订协议,使得小学学校对毕业生的直接签约锐减。基层小学教师岗位普遍缺额,但普通小学学校无法得到毕业生使用,面向小学培养输送师资的小学教育专业毕业生的就业难度就进一步加大了。

(二) 毕业生就业观念影响毕业生就业

随着人们利益观念的转变,在毕业生就业过程中不少毕业生缺乏长远目标和创业精神,功利倾向在毕业生就业过程中表现明显,部分毕业生把有好待遇、好环境的中小城市就业作为衡量自身价值的重要标准,缺乏到基层、偏远地区进行锻炼和创业的想法和决心,考虑自己的因素多,考虑锻炼自己、培养自己、奉献社会的问题少,把经济收入、个人发展、工作地域等视为主要因素。在目前的就业形势下,这些就业观念都较大幅度地制约着毕业生就业。

(三) 毕业生就业定位偏高制约毕业生就业

受传统的就业观念和就业政策的束缚,毕业生对当前经济形势和就业形势认识不足,把就业目标更多盯在传统的“铁饭碗”公有学校岗位上,对近年兴起和成熟发展的私立学校关注较少,使就业渠道越来越少,不少毕业生认为小学教育专业毕业后理所当然到作为事业单位的学校去任教,不少学生在报考时就抱着这样的想法来报读,以降低就业风险,获得“铁饭碗”的教师岗位。但时过境迁,想法没有跟上形势的变化,缺乏充分的就业思想准备,期望值偏高,找工作的主动性、积极性不高,在激烈的人才竞争中,没有及时调整就业定位标准,有了机会就业也错过机会,极大影响了毕业生就业。

（四）毕业生自身素质状况影响毕业生就业竞争力

高校毕业生自身素质状况直接决定其在社会中的竞争力，影响其就业的成功率。作为教师教育专业的小学教育毕业生，专业基本功状况、从师的基本素质和技能尤为重要。毕业生在面对社会选择时，面对最直接的问题就是用人单位对毕业生综合素质的要求，部分毕业生语言表达能力不强、专业能力不突出、基本功不扎实、实践能力和组织能力不明显、生涯规划能力较弱等，对职业认识也模糊，都与社会的实际需求有较大差距，极大降低了毕业生的就业竞争力。

二、小学教育专业毕业生就业的现状分析

（一）毕业生思想道德素质现状不容乐观

在改革开放不断深入、社会关系不断复杂的条件下，面对形形色色的思潮，大学生的价值观念和生活方式取向多元化。部分学生受西方政治观、价值观、道德观和生活方式影响，民族意识淡化，享乐主义盛行，对社会、对国家、对事业缺乏责任感。社会生活中，大公无私的精神不足，学习功利性强，缺乏诚信品质，交往失信、考试作弊等。人际交往中自我为中心，缺乏良好的人际沟通能力和团队合作精神。工作态度上，奋力拼搏，勇于开拓的精神不够，好逸恶劳，学习的是主要面对基层小学教育，而又不愿到艰苦的地方创业，不想从基层干起，不愿扎根基层。

（二）毕业生实际工作能力与用人单位要求有差距

大学生在高校所学知识，需要通过实践锻炼才能转化为实际工作能力，而目前多数大学生不能将自己所学知识与社会要求结合起来。小学用人单位招聘毕业生时，更多关注小学教育专业学生的基本技能、基本素质的基础上，还注重学生的团队合作精神和踏实刻苦精神、社会适应能力、持续学习和创新发展能力等，毕业生与用人单位商谈时不考虑实际情况，往往遭到拒绝。还有部分大学生缺乏对自己和小学教育行业、教师职位的了解，盲目签约，到岗后到处碰壁，心灰意冷，导致任职失败。

（三）学校教育服务与社会需要培养有差距

随着教育的快速发展，小学用人单位对高校小学教育专业学生就业素质方面的要求日益提高，不仅对毕业生的思想素质有较高的要求，对学生的专业素质和能力要求也不断提高，学校在传统教育中，对学生的基本素质养成方面功夫还不够，在学生抓基本专业技能和基本素质的过程中，对学生特色能力培养上还不够，致使毕业生自身的特色素质和核心竞争力不足。另外，由于大学生社会阅历不足，对就业信息掌握不全面，局限于在各类大小招聘会中与用人单位接触，由于接触时间少，往往不得要领。反观目前就业形势，一方面求职者供大于求，另一方面许多用人单