



简论英语策略

龙晋巧 编著

JIANLUN

YINGYU XUEXI

CELUE

东北林业大学出版社

简论英语学习策略

龙晋巧 编著

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

简论英语学习策略/龙晋巧编著. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2009. 4
ISBN 978-7-81131-427-4

I. 简… II. 龙… III. 英语—学习方法 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 041416 号

责任编辑: 姜俊清

封面设计: 彭 宇



NEFUP

简论英语学习策略

Jianlun Yingyu Xuexi Celue

龙晋巧 编著

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

哈尔滨市工大节能印刷厂印装

开本 880 × 1230 1/32 印张 7.125 字数 191 千字

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—1 000 册

ISBN 978-7-81131-427-4/定价: 25 元

前 言

目前,基于素质教育的大背景,教育界已经从过去的重视知识传授转向教会学生如何学习,由此,学习策略已经成为英语教学的重要内容之一。研究英语学习策略并在英语教学中渗透学习策略的训练是当今英语教师所面临的一项重要任务。学习策略研究重在揭示如何提高学习者的学习效率,对培养学习者独立自主的学习、改进学习方法;改善学习过程的自我管理,提高学习效果均发挥了积极作用。

本书第1~4章,以基本理论为主,从英语学习入手,详细、深入地阐述了学习策略研究的兴起、意义、发展和英语学习策略的定义、分类、影响因素等。第5~9章则以英语基本技能的相关主题为主,分别介绍词汇学习和听、说、读、写四项语言技能的学习策略。本书力求做到理论与实践相结合,从第五章起,每章先针对主题内容概述,再介绍相关的理论基础,接着是具体的学习策略,然后阐述学习原则,最后探讨教学中的策略训练。在第三、五、六、七、八、九章后,都附有一份调查问卷,以供研究者和其他读者参考使用。

本书的读者对象是大中小学英语教师、英语教学研究者及师范院校英语本科生和研究生。中学生也可以通过阅读这本书获得英语学习策略的知识,指导自己的英语学习。也可供其他感兴趣的家长、教育者参考使用。

由于本人才疏学浅,加上时间、环境等条件的限制,本书一定会有在某方面存在缺点和问题,恳请广大读者提出宝贵意见,更希望教育界的专家和学者们不吝赐教。

目 录

第一章 英语学习的概述	(1)
第一节 学习的本质	(1)
第二节 当代英语学习的意义	(8)
第三节 英语学习的本质	(11)
第四节 影响英语学习的因素	(15)
第二章 英语学习策略的概述	(17)
第一节 英语学习策略的意义	(17)
第二节 学习策略研究的兴起	(21)
第三节 英语学习策略研究的发展	(23)
第四节 外语学习策略的主要课题及其研究成果	(27)
第五节 英语学习策略研究存在的问题和 今后研究方向	(31)
第三章 英语学习策略的内涵	(34)
第一节 英语学习策略的定义	(34)
第二节 英语学习策略的分类	(39)
第三节 典型的英语学习策略	(45)
第四节 英语学习策略选择的模式	(52)
附 录 英语学习策略调查问卷	(54)
第四章 影响英语学习策略的因素	(58)
第一节 环境因素对英语学习策略的影响	(58)
第二节 学习动机对英语学习策略的影响	(64)
第三节 努力程度、学习风格对学习策略的影响	(66)

第四节	性别对学习策略的影响	(68)
第五节	其他因素对英语学习策略的影响	(70)
第五章	英语词汇学习策略	(73)
第一节	英语词汇学习的概述	(73)
第二节	英语词汇学习策略的理论基础	(75)
第三节	英语词汇学习策略	(79)
第四节	英语词汇学习的基本原则	(90)
第五节	英语词汇学习策略的训练	(93)
附 录	英语词汇学习策略调查问卷	(99)
第六章	英语听力学习策略	(101)
第一节	英语听力学习的概述	(101)
第二节	英语听力学习策略的理论基础	(103)
第三节	英语听力学习策略	(105)
第四节	英语听力学习的基本原则	(110)
第五节	英语听力学习策略的训练	(115)
附 录	英语听力学习策略调查问卷	(123)
第七章	英语口语学习策略	(126)
第一节	英语口语学习的概述	(126)
第二节	英语口语学习策略的理论基础	(129)
第三节	英语口语学习策略	(133)
第四节	英语口语学习的基本原则	(139)
第五节	英语口语学习策略的训练	(142)
附 录	英语口语学习策略调查问卷	(148)
第八章	英语阅读学习策略	(150)
第一节	英语阅读学习的概述	(150)
第二节	英语阅读学习策略的理论基础	(153)

第三节	英语阅读学习策略	(159)
第四节	英语阅读学习的基本原则	(168)
第五节	英语阅读学习策略的训练	(172)
附 录	英语阅读学习策略调查问卷	(178)
第九章	英语写作学习策略	(180)
第一节	英语写作学习的概述	(180)
第二节	英语写作学习策略的理论基础	(183)
第三节	英语写作学习策略	(189)
第四节	英语写作学习的基本原则	(198)
第五节	英语写作学习策略的训练	(202)
附 录	英语写作策略调查问卷	(210)
参考文献		(213)

第一章 英语学习的概述

学习是人类进步和社会发展的必要途径,它贯穿于个体的一生。在当今全球化的趋势下,英语学习作为学习的一个组成部分,也日益受到人们的重视。

第一节 学习的本质

学习是一个人终生面临的重要任务。从古至今人们都十分重视学习,如“Never too old to learn.”“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”等等都是关于学无止境的格言。人们不但学习,而且在不断试图探索“什么是学习?学习是怎么进行的?如何才能学会学习?”

一、学习的定义

“学习”这个术语,似乎是人们都很熟悉且经常使用的,但针对“什么是学习”,古往今来却有着不同的学习观。纵观古今中外学者关于学习概念的论述,比较典型的有下列几种:我国《辞源》指出,“学”乃“仿效”也,即是获得知识;“习”乃“复习”、“练习”也,即是复习巩固。最早把学与习联系起来的是孔子,《论语》曰:学而时习之,不亦说乎!后来,《礼记》又曰:“鹰仍学习。”这就是学习一词的由来。二是行为变化说。行为主义认为学习“是一个行为变化的过程”。三是经验获得行为变化说。《教师百科辞典》认为:“学习是指人和动物在生活过程中获得个体行为经验的过程。”四是信息加工说。信息论学者认为:“学习是学习者吸取信息并输出信息,通过反馈与评价得知正确与否的整体过程。”五是学习功能说。《现代汉语词典》中将学习解释为“从阅读、听讲、研究中获得知识或技能”。六是学习认识说。著名教育心理学家潘菽认为,“人的学习是个体掌握人类社会经验的过程”,“学生的学

习是认识的一种特殊形式”。七是学习活动说。学者朱兆民认为,“学习是在师授、书授(自然条件)等外部因素影响下,个体自我修养、自我教育的一种社会活动。”

在科学心理学范畴中,“学习”却代表了一个复杂的概念。现代西方心理学的研究,运用不同的方法,对学习活动的不同侧面进行了深入研究,出现了不同的定义。行为主义心理学家认为学习是“由经验引发的相对持久的变化。”强调学习是行为的变化,即学习活动发生后,学习者要有可观察、可测量的外在变化。认知心理学家则认为:学习是人的倾向或能力的变化,但这种变化要能保持一定时期,且不能单纯归因于生长过程。这一定义强调学习不是外在行为的变化,而是内在能力或倾向的变化。但是内在的变化难以直接观察,必须依据外部行为变化来推测。内在的变化有时和外显的行为是一致的,有时又不完全一致,必须经过多次观察和测量才能对内在的变化作出恰当的推测。

在此,我们引用桑新民教授在综合各派见解基础上,从教育学角度对“学习”下的定义(桑新民,2004):学习是人类(个体或团队,组织)在认识与实践过程中获取经验和知识,掌握客观规律,使身心获得发展的社会活动,学习的本质是人类个体和人类整体的自我意识与自我超越。这一定义的学习概念中包含了几方面的含义:

第一,学习的载体是人,人个体自身产生外在行为或心理方面的某种变化,并且是指引起这种变化的活动过程,而不是指变化所获得的结果。

第二,学习不仅是人类所特有的活动,而且是个体化,社会性的活动,这正是人的学习与动物行为的本质区别。

第三,学习的内容是获取知识和经验,这种经验是人通过实践活动反映客观现实的过程,体现了个体与环境的交互作用。

第四,学习的目的和结果是使个体身心获得发展变化,这种变化不是暂时的,而是相对持久地保持着的。不断实现自我意识与自我超越,这不仅是人类学习活动最本质的特征,而且是人类创造力的最根本的源泉。

第五,这种变化可以是外显的,表现为行为上的变化,但也可以是内隐的,表现为心理上的变化,即认知性(cognitive)变化和情感性(affective)变化,如认知结构上的变化、能力上的变化或好恶倾向的变化等。

二、学习的分类

对各种复杂的学习活动进行科学分类是学习研究中的基础理论问题,也是提高学习能力和效率的前提。由于研究者们所持的观点和所依据的理论不同,对学习进行分类的标准、角度和出发点各异,就有了不同的学习分类。

(一)不同学者的分类

1.加涅的学习分类

1970年,加涅根据学习的繁简水平不同,由低级到高级,将学习分为八类:

(1)信号学习:即经典性条件作用,学习对某种信号作出某种反应。其过程是刺激—强化—反应。

(2)刺激—反应学习(S—R的学习):即操作性条件作用,与经典性条件作用不同,其过程是情景—反应—强化,即先有情景,作出反应动作,然后得到强化。

(3)连锁学习:是一系列刺激—反应的联合。

(4)言语联想学习:也是一系列刺激—反应的联合,但它是由言语单位所联结的连锁化。

(5)辨别学习:即学会识别多种刺激的异同并对之作出不同的反应。

(6)概念学习:对刺激进行分类时,学会对一类刺激作出同样的反应,也就是对事物的抽象特征的反应。

(7)规则的学习:规则指两个或两个以上概念的联合。规则学习即了解两个或两个以上概念之间的关系。

(8)解决问题的学习:即在各种情况下,使用所学规则去解决问题。

1971年,加涅对这种分类做了修正,把前四类学习合并为一类,把概念学习扩展为具体概念和定义概念的学习两类,这样形成六类:①连锁学习;②辨别学习;③具体概念学习;④定义概念学习;⑤规则的学习;⑥解决问题的学习。

2. 奥苏伯尔的学习分类

奥苏伯尔根据学习材料的性质和及学习者的理解程度,把学习分为机械学习与有意义学习;还根据学习进行方式把学习分为接受学习与发现学习。

3. 布鲁纳的学习分类

布鲁纳根据学习目标,把学习分为:认知学习、情感学习、动作技能学习。

(二) 根据学习对象和内容划分学习类型

从学习对象和内容上看,可分为三类:知识学习、动作技能学习、社会规范学习。

1. 知识学习

学生在学校学习的主要是间接经验,也就是以语言文字符号为基础的各学科知识体系。知识学习分为概念学习、原理学习、问题解决学习。

(1)概念学习:概念是各类事物的本质特征的概括,是知识的单元,思维离不开概念,由概念构成知识的逻辑体系。概念的学习有质和量的区别。概念学习的基本规律:

赫尔:概念习得包含了一系列复杂的尝试与识别活动,建立经验与抽象概念之间的联系,从具体经验中抽象出来。

布鲁纳:学习者通过积极探索,建立假设,验证假设,这一过程就是概念的形成过程。

罗斯:概念可以通过具体实例加以理解,这个具体实例可以代表概念,最典型的实例叫做原型。

奥苏伯尔:概念学习是通过同化和顺应的方式进行,使认知结构发生变化。

可以总结前人概念得出,日常概念包括生活经验、交流;科学

概念包括专门学习、教育。概念的形成是在感性认识的基础上,应用大量变式进行比较识别,抽出事物的本质特征,用定义的形式,明确概念的内涵和外延,形成概念。

(2)原理学习:规则学习、命题学习,是建立在概念学习基础之上的,本质揭示了概念之间的关系,是个产生式系统——解决问题。

原理学习具备的条件:掌握概念、形成命题、原理应用。

(3)问题解决学习:学习的高级形式,是在知识、经验技能的基础上,面对具体的问题情境,形成解决问题的方案。是原理的综合应用,是原理的产生式系统,是一种内化的经验、智慧和能力。

问题解决的思维过程:①认识、界定、提出问题;②分析问题,搜集资料;③提出假设,制定解决方案;④验证假设,解决问题。

问题解决的方法:尝试错误法、顿悟法、类比法、重新表述问题法、手段—目的分析法、逆向法等。

2. 动作技能学习

动作技能的学习属于人的实践活动(而知识学习属于人的认识活动),是个体有意识、有目的地利用身体动作来完成一项任务的能力,是人的外显行为的学习。

(1)知识学习与动作技能学习的区别

1)从学习的分类来看,动作技能的学习是比知识的学习高一层次的学习行为,它不仅有知,而且有行,是知与行的统一。

2)知识的学习是以对概念的理解为基础,而技能的学习则必须以对一系列操作程序的掌握和驾驭为基础。从记忆的类型来看,技能的学习不仅要运用机械记忆和理解记忆,更需要运用“动作记忆”,也就是如何运用神经系统来支配骨骼肌肉等一系列复杂操作活动和驾驭能力之经验的记忆。

(2)动作技能的内在心理结构

心理学家还对动作技能的内在心理结构进行了分类研究,将动作技能分解为认知成分、知觉能力、协调能力、个性和气质特征

等四种成分。

1)认知成分:指学习者对动作技能的理解和判断,并在此基础上采取相应的对策,提出周密的计划。一般来说,操作水平越高,越需要作出判断、采取对策,对认知成分要求越高。

2)知觉能力:指学习者必须对动作技能作出准确、敏锐的辨别和反应的能力,特别是对反应线索的知觉能力。

3)协调能力:指学习者对组成动作技能的各部分动作的方向、幅度、速度、力量和顺序的选择能力、准确的调节能力,以及内部心里控制和外部动作的协调能力。手眼协调、手脚协调等。

4)个性和气质特征:冷静与放松,情绪愉快且稳定,成就动机强,自信心强,自控能力强,意志力强等个性因素也是动作技能的重要成分。

(3)动作技能学习的要领和考核成分

重点是掌握操作程序,达到操作自动化。必须以真实的任务驱动。学习的三个阶段:①掌握程序化知识,获得动觉记忆;②在操作过程中获得操作经验;③自如应用技能。

动作技能的学习要领及和个性化的指导。动作技能的考核要考核具体操作。

3. 社会规范学习

社会规范的本质:社会规范也又称作行为规范,是人类社会用来调节人与人的关系,调节个体与群体、社会关系的行为准则,由此来实现对社会的调控,维持社会的正常秩序和稳定发展。

社会规范的功能:社会规范从主体内部来讲,是个体所获得的社会交往经验和情感体验的内化,同时又受到社会文化传统的熏陶和社会政治法律制度与道德观念、社会舆论的规范与制约。

社会规范的本质、功能及其学习的复杂性:社会规范的学习要比知识的学习和动作技能的学习更加复杂。我国的心理学家冯忠良先生指出:“规范的学习是在认识与实践基础上,在头脑中构建起相应的品德结构而实现的。在规范的学习中,既要确立规范行为的需要及动力机制,又要确立规范行为的定向与执行机

制。其中既包含规范的认识问题,又包括行为规范的执行及情感体验等问题”(冯忠良,1998)。

(三)依据学习方式划分学习类型

美国心理学家奥苏伯尔研究学生的有意义学习。他在认知领域对学习从两个维度分类,一个维度是根据学习进行的方式,把学习分为接受学习和发现学习;另一个维度是根据学习材料的性质及其学习者的理解程度,将学习分为机械学习和有意义学习。

1.机械学习与有意义的学习

机械学习是指学习没有有意义联系的材料,或学习者在学习过程中并未理解材料间的意义联系,例如,幼儿能背几百首唐诗。这种学习建立在“死记硬背”的机械记忆基础之上。机械学习也是必需的学习方式之一。

有意义的学习指通过理解学习材料的意义联系而掌握学习内容的学习。意义学习的实质是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为的联系。要成为有意义的学习有三个先决条件:

(1)学习材料本身具有逻辑意义,即新旧知识在人类认识范围内可以建立实质性的联系;

(2)学习者认知结构中具有同化新知识的有关观念;

(3)学习者必须具有有意义的学习心向,有一种将新知识与旧知识发生联系的愿望。任何学习,只要符合以上条件,就是有意义学习。

2.接受学习与发现学习

接受学习是指学生接受现成的概念、结论、原理,它是课堂学习中教师讲学生听的学习方式。在接受学习中,学习者不需要独立发现学习对象的特征和联系,仅以对学习内容的理解和记忆为基础,把学习材料归纳于自己的知识和操作方式的认知结构即可。

发现学习是教师启发学生独立发现事物意义的学习。学习

材料一般以未有定论的实际性材料为主,不是现成的结论。发现学习以发现和解决问题为基础,是学习者对信息的重新组织和意义转换,从而发现学习对象和现象隐蔽着的特征和联系。

3. 四种不同学习方式的交叉关系

奥苏伯尔认为,在学校情境中,学生学习的书本知识绝大多数都是有意义的,学生获得知识的方式,主要是靠接受言语传授。有意义接受学习是课堂学习的基本形式,在教师的言语讲解和指导下,进行有意义的接受学习,乃是学生获得知识的最重要的途径和主要方式。

针对“一切接受学习都是机械的,一切发现学习都是有意义的”这一看法,奥苏伯尔指出,接受学习和发现学习这两者既可能是机械的,也有可能是有意义的,这必须以学习所处的条件而定。例如,我们常常可以见到这样的情况,老师采用的是“满堂灌”的教法,有的学生在机械学习,而有的学生却能把新旧知识联系起来综合地、有创造性地学习,那么后者这些同学的学习就是有意义的;同样道理,即使教师在课堂上积极引导引导学生探索新知,但如果学习者心不在焉,不主动参与,他的学习就只会是机械而无意义的。

第二节 当代英语学习的意义

为什么要学习英语?这是每个人在开始之前都会存在的疑问。在刚刚懂事的小学阶段,以为学习英语是家长的要求,老师的安排。到中学时期,大多数人认为英语是中考和高考必考的科目,怎敢怠慢。事实上,这些只是一些表象原因。英语学习活动并非完全由外部强加的、强迫的因素所导致,而是有其现实的、客观的原因。人类进入21世纪,科学技术突飞猛进,知识经济蓬勃发展,信息技术日新月异,国力竞争日趋激烈。社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语,特别是英语,日益成为我国对外开放和与各国交往的重要工具。正如李岚清同志所说:“普及外语和培养外语人才,改进外语教学方法和提高外语教学水平已经

不是一般的教学问题,而是影响我国对外开放方针的更好实施和推动我国经济和社会发展的重大问题。”英语在当代的意义是由当今时代的特征所决定。

一、英语是促进科技进步和经济发展的工具

一方面,由于我们的生活日趋现代化,英语作为交际工具,在现代社会生活中已成为工作、学习、日常生活的重要工具。当今世界已成为计算机的世界,一个既会英语、又会计算机的人,工作机会和成功机遇会很多。另一方面,任何一个国家都不可能在所有科技领域全面领先,这就需要利用英语这个工具及时地了解、学习和吸收国外每一领域比我们更先进的科学技术。随着科学技术日新月异的发展,每一科技领域的信息量也与日俱增,要想把所有这些信息都译成本族语是不可能的,而且由于译者不懂专业,往往会把很多专业术语译错。因此,凡是搞科技的、搞经济的,都需要精通英语,要靠英语这个优势及早获得国外最新科技信息,从而抢占制高点,加快我国的科技进步和经济发展。

二、英语是增进了解和促进合作的工具

世界是多样性的,各国人民创造了丰富多彩的文明,各种文明相互交流和借鉴,是人类进步的动力。掌握英语这个工具,就是打开了了解世界各国丰富多彩的文明的大门,同时,也有条件向世界各国人民介绍中国从古至今优秀的文明成果。能用英语交谈、演讲、作陈述报告、作学术报告、答记者问,这可以增进了解和友谊,并能赢得交谈对手、听众对你的尊重、信任,以至对你的观点的认同。2008年8月北京成功主办奥运会的事实就充分证明了这一点,从我国的申办陈述到赛事活动、到志愿者服务,尤其是在北京,出租车司机、商场、景点、以至街头小店等等,都进行了一次英语普及活动。为了适应经济全球化和我国加入世贸组织的新形势,我国要在更大范围、更大领域、更高层次上参与国际经济技术合作,这样,就需要大批精通英语的各种专门人才参与国

际经济技术合作。

三、英语是发展能力,拓展思维的工具

语言是思想的物质表现,是思维的工具,是人类文明得以流传的载体,更是思想和认识得以形成体系并不断发展和成熟的工具。语言就是能力,语言能力是人的最重要的能力。一个人通晓的语言越多,意味着其掌握知识和自我发展的能力就越强。所以学习英语,就意味着增强能力。

学习英语不仅可以发展能力,而且可以锻炼思维。语言与文化两者之间存在不可分割的关系。早在 1921 年美国语言学家萨皮尔就在其著作《语言论》中指出:“语言不能脱离文化而存在,不能脱离社会继承下来的各种做法和信念,这些做法和信念的总体决定了我们生活的性质。”(Sapir, Edward 1921)作为文化之重要因素的语言通常以实现社会目的、充当与其他民族建立和保持某种关系的媒介,同时也是记录和传播文化成就并促进其发展的手段。因而可以说,语言是文化的基础,又受制于文化。由于东西方人理解的差异,社会文化背景的差异,导致了他们的思维差异,东方人擅长整体思维,西方人擅长细节深入思维。而这些差异都会体现在语言中。比如汉语和英语表现时空概念时,就有明显的顺序差异。因此,要真正学会英语,就要深入体会用英语思维的特点,学会英语思维方式。而一旦在英语学习过程中掌握了英语思维特点,也就等于掌握了一种新的思维方式。英语学习能使现代人的两种思维方式相互配合,互相补充,达到简练与确切,概括与细致的和谐统一。当代几名获得诺贝尔奖的中国人,都是精通英语的科学家。

四、英语是磨练意志,增强修养的工具

凡是学习,都不能一蹴而就,需要勤学苦练,坚持不懈。英语学习同样离不开坚强的意志和百折不挠的精神。比如学习英语就要记忆,而且有大量的机械识记。在这种记忆中,要取得良好