

教师继续教育丛书 / 总主编 石永明

功勋教师谈师德

主编 杨海东 吕长岐

哈尔滨工业大学出版社

教师继续教育丛书

总 主 编 石永明

副总主编 陈光敏 朱振德 郭 坚

功勋教师谈师德

主	编	杨海东	吕长岐
执 行 主 编		张春国	冯克清
执行副主编		郭德凤	郑香兰
		姜英丽	张 丽

哈尔滨工业大学出版社
哈尔滨

内 容 提 要

收入本书的 62 篇文章均出自哈尔滨市多年从事教育教学工作、具有崇高师德的人民教师之手。本书共分四篇,每一篇都包含大量生动的师德案例,实实在在,真真切切,这是广大教师们长期从事教育教学实践经验的宝贵结晶,是他们崇高师德的光彩展现。

图书在版编目(CIP)数据

功勋教师谈师德/杨海东主编. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 2005. 6

(教师继续教育丛书)

ISBN 7-5603-2165-8

I. 功… II. 杨… III. 中学—教师—职业道德—文集 IV. G635.16-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 051727 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 哈尔滨市文心印刷厂

开 本 850×1168 1/32 印张 9.125 字数 225 千字

版 次 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5603-2165-8/C·192

套 定 价 168.00 元(共六册)

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

序 一

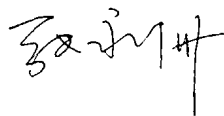
教育大计,教师为本。从一定意义上讲,教育改革与发展的一切问题,都可以还原为教师问题。

多年来,哈尔滨市教育局将师资队伍建设作为全部工作的重点来抓,可以说教师队伍建设及其他多项工作位居全省前列,有些方面还在全国处于领先地位。他们提出并实践“建网就是建学校”理念,用教育信息化促进了教师的专业化;实施城乡教育对口支援和免费培训农村贫困地区教师,缩小城乡师资差距,促进了区域教育的均衡发展;实施“三教统筹”、农科教结合,走出了一条发展农村教育的新路子;大力发展优质高中,有效满足了人民群众对优质教育的需求。这一切都离不开师资队伍建设这条主线。加强师资队伍建设,首先是要建设一支想干事、能干事、肯干事、能干成事的教育行政机关干部队伍;其次是要建设一支专家型、具有先进办学理念 and 有效治校策略的校长队伍;更重要的是建设一支业务精良、品德高尚、结构合理的专业化教师队伍。有了这样的师资队伍,区域的整体办学水平和教育事业的发展就有了不竭的动力。

石永明同志始终把师资队伍建设放在心里、抓在手上,不断地探索规律,总结经验,开拓创新。这次带领全市的教育行政干部、广大校长和教师撰写文章,汇集成书,本身就是提高队伍素质的有效举措,生动地体现和落实了工作学习化、学习工作化的新学习观。那么多的局长、校长、教师拿起笔来,总结过去的得失成败,思考今天的新情况、新问题,理清明天的思路和出路,无疑将会在理念上得到更大的升华,实践上得到更大的突破,工作水平上实现更大的飞跃。

据永明同志讲,入选这套丛书的文章是从2 000余篇中遴选出来的。由于时间和精力有限,我未能逐篇阅读,但读到的一些文章都给我留下了深刻的印象,无论是谈治教方略的,还是谈治校策略的,亦或教学感言、教育科研等,都言之有物,掷地有声,从不同的方面和角度触及或回答了当前教育改革和发展的关键问题,对全省的教育工作者都会有启发。

我祝愿哈尔滨的广大教育工作者始终保持学习和思考的良好风气,善于发现问题,研究问题,不断地寻求解决问题的办法,为全省基础教育改革和发展提供更多的鲜活经验,做出新的更大的贡献。



2005年5月6日

序 二

要整体推进区域教育现代化,三支队伍的素质至关重要,一支是教师队伍,一支是学校管理队伍,一支是教育行政干部队伍。任何一支队伍跟不上,都会拖累教育发展的步伐。社会进步和教育发展不仅要求教师的专业化,也要求学校管理人员的专业化和教育行政干部的专业化。

职业的专业化必须以系统的专业知识为基础,这是由专业性职业的内在要求所决定的,一切职业概莫能外。知识揭示了人对某种社会工作或者活动的认识水平和控制水平,反映了人认识和改造世界的能力。对专业化而言,知识基础问题是根本性的问题。衡量某种职业的专业化水平的高低,关键是看从业人员的职业活动是否以系统的知识为基础。

专业化所需要的知识应该是能促进三支队伍提升职业活动水平的知识,能为其职业活动提供有效指导的知识。这是一个实践取向很强的评价标准。具体言之,标准有三。

其一,效用标准,要求“有用”。这是最重要的标准。如果知识空疏无用,就不能作为从业人员从事职业活动的依据,就不能为具体的职业活动提供指导,也就更谈不上促进职业的专业化了。效用标准要求提供的知识能为教师的教育、教学和教研活动,能为学校管理人员的学校管理活动,能为教育行政干部的教育行政活动,提供有效的智力支持,有助于他们提高效率和效能,从而更好地促进学生的全面发展。

其二,数量标准,要求“够用”。要求积累起“足够数量”的知识,这些知识已经构成一个“系统的知识体系”,不再是对教育管理

活动的零星的、肤浅的认识,只有这样,才能为专业活动、才能为职业的专业化提供有力支持。这种某个职业领域的“系统的知识体系”也就是我们一般所说的“专业知识”。专业人员之所以是专业人员就在于他们拥有专业知识并依靠专业知识从事专业活动。

其三,质量标准,要求“好用”。高质量的知识必须在逻辑上前后一致,文风上简明扼要,对现实有较强的解释能力,便于人学习和掌握,并能促进新知识的产生。

并不是所有的知识都对实际工作者有益,对理论的最终检验是要看它是否改进了实践。理论应密切联系实际,应该给实际工作者提供能使他们“成为成功的实践者”的知识。教育实际工作者所需要的是实践性知识而不是学术性知识。前者是现实导向的,强调问题中心,后者则是学术导向的,强调学科中心和知识体系的建构。

哈尔滨市教育局组织编写的这套教师继续教育丛书由《骨干教师谈成长》、《骨干教师谈科研》、《特级教师谈教学》、《功勋教师谈师德》、《名优校长谈治校》、《教育局长谈治教》6本书构成。这些书是实际工作者写的,并且是写给实际工作者看的。内容广泛,涉及教育工作的方方面面。从知识类别上讲,这些教材所提供的知识都属于“实践性知识”,是实际工作者对自身实践积极反思的成果,有着强烈的现实导向,以哈尔滨市教育改革与发展过程中出现的突出问题作为研究的对象,语言通俗朴素,为实际工作者所喜闻乐见,这样的本土化知识是哈尔滨市优秀教育工作者集体智慧的结晶,对于实际工作者有切实的指导价值,针对性非常显著。

过去人们对“实践性知识”有一种偏见,认为这种知识与规范的学术性知识相比,不成体系,不成系统,逻辑性不强。过去所看重的是知识的确定性、普适性和客观性,在对教育工作者的继续教育中强调学科性、学术性知识的灌输,结果往往脱离实际,收效甚微。

现在,知识观发生了重大变化。新的知识观强调知识的工具

性,强调知识是实践者个人的主观建构,强调专业知识的获得是基于对自身职业实践的反思、探究以及与同行的交流。新知识观是实践-反思取向的,而不是学科知识取向的,它关注实际,强调行动研究,要求实践者成为研究者,积极反思,而不是被动地接受和应用知识。这样,实际工作者就由知识的消费者变成了知识的创造者、生产者。

这套丛书充分反映了上述知识观的变化,教师们、校长们、教育局长们不再满足于做单纯的、消极的知识消费者,他们已经成为研究者,成为实践性知识的创造者和生产者。这的确是一个可喜可贺的变化。希望更多的人加入到这个行列。只有研究,才有创新;只有创新,才有发展。

我相信这套本土化教材为哈尔滨市教育工作者走向专业化、为哈尔滨市教育再上新台阶奠定了一个坚实的知识基础。

希望每一位读者都不要轻视这套教材的实践价值。

褚宏启

2005年5月20日

前 言

师德既是社会对教师这个职业群体的要求和期待,也是从事教师职业的人内心世界应有的自觉、自律、自省与自尊的观念和信念。

收入本书的 62 篇文章均出自我市多年从事教育教学工作、具有崇高师德的人民教师之手。本书共分四篇:“师爱——阳光普照学子”,“真爱——要选择表达方式”,“教师——孩子们的天使”,“奉献——终生无悔的追求”。每一篇都包括大量生动的师德案例,实实在在,真真切切。这是广大教师们长期从事教育教学实践经验的宝贵结晶,是他们崇高师德的光彩展现。

黑龙江省教育厅厅长张永洲和北京师范大学教育管理学院院长、博士生导师褚宏启欣然为本书作序,对我们无疑是极大的鼓舞,在此深表感谢!

本书由哈尔滨市教育局人事处、师训处负责筹稿。原市教育学院院长张春国教授,市教育研究院德育部主任郭德凤副教授,市一级功勋教师郑香兰、姜英丽和南岗区德育教研员张丽对全部书稿进行了认真的审阅和修改,最后由张春国、刘珂、张莹等同志统稿。各区、县(市)教育局、历届功勋教师及其所在学校给予了大力支持,在此一并致谢。

由于编者水平有限,成书时间又较短,难免有疏漏和不当之处,恳请批评指正。

编 者

2005 年 5 月

目 录

第一篇 师爱——阳光普照学子

爱心日记	(3)
爱无国界	(10)
用诚心去爱每一个学生	(18)
爱如魔法 点亮心灯	(25)
春风化雨 润物无声	(32)
春风化雨 点滴滋润	(36)
情同父子	(40)
公平是学生最在乎的爱	(42)
师爱的力量	(45)
你是老师永远的牵挂	(47)
愿化泥土育新苗	(49)
小楠的难题	(53)
真情掏尽爱自浓	(55)
校长的“小助理”	(59)
我期待着	(64)
爱的双向交流	(70)
是谁送来的鲜花	(73)

第二篇 真爱——要选择表达方式

我真的很后悔	(81)
--------------	------

学生教我为人师	(83)
美丽的等待	(86)
真情若金的快乐与痛	(88)
爱,让我自省	(98)
爱的召唤	(101)
平等打开智慧之门	(105)
一次特殊的奖励	(110)
小海英归队	(113)
他送回了“宝贝册”	(116)
沟通从“心”开始	(119)
当妈妈生病的时候	(121)
让师爱充盈于课堂的对话之中	(124)

第三篇 教师——孩子们的天使

做孩子的天使	(133)
阳光般的师爱温暖每一个心灵	(137)
孩子,抬头向前走	(142)
丑小鸭变成白天鹅	(144)
教师的人格是学生成长的阳光	(150)
让学生在充满人性化的教育过程中成长	(156)
尊重学生人格 关注学生成长	(162)
为学生的生命涂上亮丽的底色	(165)
不要剪掉孩子的翅膀	(170)
爱的奥妙	(175)
老师妈妈	(178)
荆棘里,我播种希望	(180)
特别的爱奏出华彩的乐章	(182)
情系“侠女”	(187)

“我相信你”	(192)
用“心”感受育人	(196)
尊重生命	(200)

第四篇 奉献——终生无悔的追求

在学习型组织中铸造师德	(205)
平凡从教路 爱心育桃李	(213)
服务是敬业乐业勤业的不竭动力	(219)
弃医从教,献身美术教育	(227)
只要心中有阳光,教育就会辉煌	(234)
无私的爱,献给我无悔的追求	(240)
真情奉献是我的快乐	(244)
奉献——无怨无悔	(247)
幽谷兰花	(249)
天平·钥匙·桥梁	(252)
一次难忘的支教经历	(258)
我与六中数学组	(261)
生命在事业的拼搏中延续	(267)
长大后我就成了你	(271)
教师的人生是一部爱的经典	(273)

第一篇

师爱——阳光普照学子



爱心日记

李春鸣

历史的长河滚滚奔流,不舍昼夜;无情的岁月把人生由青年带入中年及至老年。转瞬之间,我也已过“天命之年”。回首飘忽即逝的三十多年的教育生涯,真是酸甜苦辣,百感交集。有过“昨夜西风凋碧树,独上高楼,望尽天涯路”的寻觅,也有过“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”的执著,更有过“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”的快慰。

过来人喜欢怀旧,前日在整理从前文稿手迹时,发现有几篇日记,重温起来倍感亲切,今日特编辑在一起,呈现给从事着教育事业的青年朋友们。由于与爱生有关,故曰“爱心日记”。

××年×月×日

第二节语文课,郑红同学又溜号了。提起郑红,谁都说她聪明。哎,可真是“聪明反被聪明误”!郑红蹬父母感情不融洽——经常发生口角,而她又聪明懂事,不和睦的家庭在她早熟的心里投下了沉重的阴影。她经常是“身在曹营心在汉”,身在课堂心在家,挂念着家里会不会发生什么事。因此,她总是精神萎靡不振,整天愁眉苦脸,学习成绩徘徊不前。我看在眼里痛在心中,于是,利用下午自习的时间和她长谈了一次。

她喜欢文学,我就从文学谈起,再回到今天语文课上她溜号的问题;推而广之,又与她谈理想,谈人生,谈家庭,谈子女在家庭中的位置和义务。我设身处地地对她说:“你为家庭和睦幸福而操心、担忧是对的,但是现在解决不了什么实际问题,只能增添你的

思想负担,影响你的学习。如果你把学习搞好,取得了好成绩,也许还会使你的父母看到希望,会加强他们的感情维系,对家庭和睦会起到促进作用。当然,你还可以利用节假日探家的机会劝一劝、做一做他们的思想工作。”说到这,我看到她原本紧锁的眉头有些舒展了,嘴角上微微有了几分喜悦,走出办公室时的脚步也比来时轻快多了。

××年×月×日

最近几天,我注意观察了郑红的表现,自从与她长谈之后,她真的发生了一些变化:上课的注意力集中了,下课也能愉快地和同学们一起游戏了,脸上的笑容也多了。这不,前天的期中考试成绩出来了,每科都有了不同程度的提高。看着郑红的变化,我心里像吃了蜜一样甜滋滋的。与此同时,我有了一个更为深刻的体会:高中阶段是学龄晚期,学生身心发展接近成熟、接近成年,他们的抽象思维获得了更高的发展。尽管如此,他们仍处于成长的重要时期,仍需要关心照顾,尤其在思想上,与初中生比,显得更复杂,如果不及时了解和解决,往往使他们背上精神负担,影响进步。

××年×月×日

今天是周末。盘点本周工作,有一件事,自我感觉做得不错。

由于生理和心理的急剧变化,由于社会环境等其他因素的影响,高中生对性爱产生了兴趣和好奇心。有的学生过早地谈起恋爱来,给学习和生活带来了很多麻烦。这是一个很棘手的问题:放任吧,确实会带来“灾害”;回避吧,现实存在;压制吧,往往适得其反。

对此,我把本周课前演讲的话题就确定在“早恋”上,又在周三作文课上以“中学生该不该谈恋爱”为题目要求学生写一篇议论文。通过演讲和作文,同学们对早恋展开了讨论,最后统一了认识:中学阶段是打基础的学习阶段,学习科目多,任务重,压力大,无暇顾及恋爱;况且我们毕竟涉世未深,对社会和人生缺乏深刻了

解,还不是恋爱的时候,难以处理好婚恋之事。因此,我们不能把大好的时光和有限的精力消耗到早恋上。

当然,特殊问题还要特殊解决。对个别谈恋爱时间比较长、难以解脱的同学,我个别找他们谈话,做思想工作。劝他们为了远大目标,暂且放一放,冷却一下感情,多一些理智。有的甚至宽容地退一步,允许他们保留关系,待到高中毕业后,再去发展。我说,古人云“两情若是久长时,又岂在朝朝暮暮”,感情的深浅,恋爱的成否,不在于整天耳鬓厮磨,如果两人真的有忠贞的感情,就应该把它化作力量用在学习上,作为互相激励、共同前进的动力。

功夫不负有心人。经过一周的工作,还真见到了效果:早恋行为有所收敛了,学习风气浓厚了,学习的劲头渐渐地高涨起来了。我那劳累的心,又得到了一点愉悦的慰藉。

××年×月×日

灯光下,我在批改着《××之我见》的作文。批着批着,有一个共性的问题,使我警觉:中学生对社会的认识往往绝对化,存在着片面性,不利于思想情感的正常发展。这不,有的同学作文中说,他们目睹了周围发生的贪污受贿、腐化堕落等个别现象,就断言说,人越来越坏,人都是自私的。对此我想,学生如此看待社会,在今天或未来的社交中,容易形成闭锁心理,把社会看成一团糟,丧失学习和生活的信心,不能等闲视之。于是,我在他们的作文中留下这样的话语:

——现在,我国处于社会主义初级阶段,还保留着一些封建残余,对外开放,也难免带进资产阶级的渣滓,但社会主义的主流是光明的。

——我们不能把眼睛专门盯在阴暗面上,“一叶障目,不见泰山”,不能把社会看得太黑暗了,把人看得太坏了。

——我们不能以自己的纯洁去比照人间的杂色,于是把杂色看成一片黑。