

shenru
xuexishijian
kexuefazhanguan
xiliecongshu

深入学习实践科学发展观系列丛书

深入学习 实践科学发展观文集

辽宁大学深入学习实践科学发展观活动领导小组

辽宁大学中国特色社会主义研究中心

编

KXFZG
KXFZG

辽宁大学出版社

深入学习实践科学发展观系列丛书

深入学习实践科学发展观文集

辽宁大学深入学习实践科学发展观活动领导小组 编
辽宁大学中国特色社会主义研究中心

辽宁大学出版社

© 辽宁大学深入学习实践科学发展观活动领导小组 2009
辽宁大学中国特色社会主义研究中心

图书在版编目 (CIP) 数据

深入学习实践科学发展观文集/辽宁大学深入学习实践科学发展观活动领导小组, 辽宁大学中国特色社会主义研究中心编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2009. 2

(深入学习实践科学发展观系列丛书)

ISBN 978-7-5610-5740-7

I. 深… II. ①辽…②辽… III. 社会主义建设模式—中国—文集
IV. D616—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 021364 号

出 版 者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 58

字 数: 1090 千字

出版时间: 2009 年 2 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 2 月第 1 次印刷

责任编辑: 董晋骞 王树岩 贾海英

封面设计: 邹本忠 徐澄玥

版式设计: 海 水

责任校对: 众 悦

书 号: ISBN 978-7-5610-5740-7

定价 (全套): 128.00 元

联系电话: 024—86864613

邮购热线: 024—86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

编 委 会

主 任 王 山 程 伟

副主任 刘志超 张兴国 穆怀中 郭永新

徐 平 陆杰荣 马凤才 赵德志

委 员 (按姓氏笔画为序)

孙士国 刘宁宁 房广顺 杨晓军

周 菲 郭长义 姚常明 董晋骞

韩春虎

序

科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是马克思主义中国化的最新理论成果，是同马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是统领我国经济社会发展全局的根本指针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。在全党开展深入学习实践科学发展观活动，是党的十七大作出的战略决策，是用中国特色社会主义理论体系武装全党的重大举措，是“三个代表”重要思想学习教育活动和保持共产党员先进性教育活动的继续，是深入推进改革开放、推动经济社会又好又快发展、促进社会和谐稳定的迫切需要，是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的必然要求。

高校开展深入学习实践科学发展观活动具有特殊的重大意义。高等教育不同于其他行业，它与国家根本利益密切联系，具有全局性、基础性和战略性特点和作用。在国家“科教兴国”战略和“人才强国”战略实施过程中，高校肩负着特殊使命，承担着人才培养、科学研究和社会服务的重要任务。党的十七大报告提出，要“优先发展教育，建设人力资源强国”。教育被作为以改善民生为重点的社会建设的六大任务之首，给予了高度重视，对提高高等教育办学质量和水平提出了明确的更高的要求。高等教育的发展面临着机遇，更面临着挑战。

在机遇和挑战并存的局面下，我们要认真思考高校的社会责任和时代使命，研究和解决建设什么样的大学、怎样建设大学，培养什么样的人、怎样培养人的重大问题。大学的使命既承载着人类永恒的价值追求，又随着时代的发展而不断变化和丰富。培养合格的社会主义建设者和可靠的接班人，是当代高等教育的神圣使命和重大历史责任。从这个意义上讲，高校开展深入学习实践科学发展观活动，是办好人民满意的大学、培养合格人才的需要，是推动高等教育科学和谐、可持续发展的需要，是更好地担负起服务社会、促进地方经济社会文化发展责任的需要，是提高高校各级领导班子领导能力和领导水平的需

要,是全面推进党的建设新的伟大工程的需要。

高校是人才云集、知识密集的場所,既是思想的发源地,又是真理的根植地。特别是在哲学、社会科学领域,理论传播、知识更新较快。因此,科学发展观在高校的贯彻落实,就需要把高校理论和科学研究这一特殊优势予以充分利用,使科学发展观的重大理论与高校的具体学术科研紧密结合起来,使科学发展观的理论内涵落到实处,从而指导高等教育的科学发展。这既是提高学习实践活动质量、取得学习实践活动成效的需要,也是引导广大教职工追求真理、崇尚科学、献身事业的精神需要。

高校深入学习实践科学发展观活动要将理论学习和理论研究贯穿于高校发展的始终。要抓学习,真正在深刻领会科学发展观的重大意义、科学内涵、精神实质和根本要求上下工夫。通过学习,把思想认识统一到高等教育科学发展上来,进一步增强信心,以改革创新的精神切实做好教育工作,为高等教育大发展作出新贡献。要抓教育,真正在用科学发展观武装党员、广大教育工作者和广大学生的头脑上下工夫。要抓研究,真正在深入研究和探索世界高等教育发展规律和人才培养规律上下工夫。要把创新大学理念,探索人才培养模式,培养和造就创新型人才作为大学之魂。要把加强科学发展观的学习、教育、研究作为十分重要而紧迫的任务,真正使科学发展观进教材、进课堂、进头脑,用社会主义核心价值观武装广大教育工作者和学生的头脑。

作为辽宁省深入学习实践科学发展观活动的首批试点单位,辽宁大学担负着为全省高校党的建设和学习实践活动积累经验的重任,同时也为辽宁大学深入探索高等教育发展规律、加强和改进党的建设提供了难得的机遇、搭建了坚实的平台。辽宁大学在深入学习实践科学发展观活动中,按照中央和省委的要求,始终将理论学习和理论研究贯穿于学习实践活动的始终,并开展了一系列行之有效的学习实践活动,将深入学习实践科学发展观活动不断推向深入。

本书是辽宁大学深入学习实践科学发展观活动的理论成果之一。为进一步推进辽宁大学深入学习实践科学发展观活动的全面展开,用中国特色社会主义理论体系武装头脑,提高广大党员干部的理论水平和用科学发展观指导实践、破解难题的能力,在深入学习实践科学发展观活动中多出理论成果和实践经验,辽宁大学深入学习实践科学发展观活动领导小组在全校范围内开展了以“坚持科学发展,推动内涵建设”为主题的解放思想大讨论活动,同时开展了“科学发展观与高等教育”主题征文活动。征文活动得到了全校师生员工的积极响应和大力支持。本书汇集了部分优秀论文,涉及到高等教育发展的各个方面,既有对科学发展观的理论研究,也有对工作中贯彻落实科学发展观实践经验的探索。

从内容结构上,全书分为四篇:理论建设篇、思想教育篇、人才培养篇和

序

管理服务篇，对科学发展观理论和高校学习实践科学发展观问题的研究具有较强的学理性，对高等教育贯彻落实科学发展观的个案分析具有较强的实践性。当然，书中涉及的许多问题还有待于进一步深入研究，对高等教育的发展规律和高校党的建设规律需要进一步探索。但本书的研究对于推动高校深入学习实践科学发展观活动，对于推进高等教育的改革和未来发展必将发挥积极作用。



2009年2月

目 录

序.....	(1)
--------	-----

理论建设篇

高校落实科学发展观问题研究.....	孙 英 (3)
科学发展观是中国特色社会主义理论体系的最新成果.....	武 巍 (7)
中国特色社会主义理论大众化探析.....	程铁娥 (11)
科学发展观与科学技术导向.....	何 林 (15)
从马克思的人本质观看“以人为本”的价值诉求.....	王晓红 (19)
试论中国共产党执政理念的基点.....	张 洋 (23)
从科学发展观理论看中国共产党的先进性.....	张鸿杰 (27)
关于党内监督制约机制建设的思考.....	王雅文 (31)
试论科学发展观视野下的我国高等教育成本分担.....	彭瑞夫 (35)
发展的历史演进与价值诉求.....	李家元 (39)
浅析科学发展观对社会发展代价的关注.....	韩汝胜 (43)
科学发展观与人的全面发展.....	潘双吉 (46)
科学发展与社会和谐的内在统一性.....	王美霞 (50)
科学发展观与中国特色社会主义现代化建设.....	单曲轶 (54)
浅析科学发展观与和谐社会的辩证关系.....	王秀军 (58)
科学发展观的哲学内涵与理论特色.....	杨晓军 杨红娟 (62)
影响和制约落实科学发展观的深层次原因分析.....	隋牧蓉 (65)
关于大学生学习实践科学发展观的思考.....	李 利 (68)

思想教育篇

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》 教学社会实践初探.....	张素云 (75)
---	----------

用科学发展观引导思想政治理论课教学	王玉坤 (79)
科学发展观视野下的高校生态文明教育	许 瑛 (83)
科学发展观统领下的高校思想政治理论课教学探索	李轶楠 (87)
高校教师应自觉实践科学发展观	张 毅 (91)
高校辅导员队伍专业化的实现路径	王树岩 (95)
完善高校辅导员队伍建设之我见	郑雪滢 (99)
加强高校学生预备党员教育工作之探索	周长青 丁云鹏 (103)
论高校辅导员与心理咨询师角色转换的可能性	窦广波 王佩莹 (106)
以人为本与大学生心理健康教育关系探析	崔 爽 (110)
关于大学生就业指导工作的思考	褚佳琦 (113)
以人为本推进“90 后”大学生思想政治教育	李艳春 (117)
培育大学生诚信道德的路径选择	苗耀辉 (121)
科学发展观对高校德育教育的新要求	赵 薇 刘晓婷 (126)
加强大学生思想政治工作的思考	谷秋颖 (130)
大学毕业生德育工作浅析	韩 旭 (134)
科学发展观与高校思想政治教育	王 斌 (138)
浅析科学发展观在大学生思想政治工作中的应用	李 涛 (142)
以科学发展观推动高校思想政治教育新发展	张国花 (145)
科学发展观指导下的高校德育教育的创新与实践	崔修英 (148)
以科学发展观指导当代大学生诚信教育	杨 帆 (152)
科学发展观指导下的大学生思想政治教育创新	段洪云 (156)

人才培养篇

论人文教育与科学教育的有机融合	孙晓媛 (163)
以人为本的教育理念与大学生人文素质教育	汪海燕 (167)
高等教育中科学发展观与人文精神的融合	辛显华 (171)
高等教育人才培养要坚持以人为本	田 焱 (175)
浅谈科学发展观对大学生社会实践的指导作用	桑英程 (178)
和谐校园建设的路径选择	柴 楠 (182)
落实科学发展观, 构建和谐辽宁大学	贾馨璐 (186)
浅析以人为本的和谐校园建设	赵婉含 (190)
论构建可持续发展校园的重大意义	沈 虹 (193)
校园文化建设要体现科学发展观	刘苗苗 (196)

管理服务篇

高校机关学习实践科学发展观务求四个实效	史保东 (203)
推动专业和课程改革, 加强学生能力	
培养	杨志安 吴 炜 唐 晶 李姝霖 (208)
以科学发展观为指导, 深化高校绩效工资改革	张春楼 (212)
深化教学改革, 实现科学发展	唐 晶 李姝霖 曲 艺 杨 鸣 (216)
落实科学发展观, 创新高校科研管理	郭 莹 (219)
科研管理工作要贯彻落实科学发展观	张慧丽 (223)
以科学发展观推动高等教育又好又快发展	代良伟 (226)
贯彻科学发展观, 提升高校国际竞争力	刘志东 (229)
用科学发展观引领高校学科建设	梁 岩 (232)
做好高校学生档案管理工作要以人为本	王百胜 张可心 (235)
在科学发展观指导下推动学院各项工作迈上新台阶	张万夫 (239)
大学生诚信道德制度化问题研究	陈 磊 (244)
大学生诚信制度及机制建设创新研究	陈发水 (248)
特色文化引导下的高等学校宿舍管理模式创新	张 琳 (252)
论科学发展观对高校学生管理工作的新要求	骆兴山 (256)
科学发展观指导下的高校后勤信息化建设	许 艳 (260)
论高校后勤工作的全面协调可持续发展	张晓峰 (264)
浅谈物理实验教学体系的优化	潘学玲 (268)
以科学发展理念构建高校民主党派参政议政的政治格局	李 博 (271)
科学发展观视域下的大学生就业保障机制	王明丹 (274)
后 记	(279)

理论建设篇

高校落实科学发展观问题研究^①

孙 英

改革开放以来,高等教育取得了举世瞩目的伟大成就,但同时,我们也存在在一些深层次问题和矛盾,这些问题有的是我国高校在快速发展中沉淀的问题,有的是面对经济社会发展和新的高等教育需要出现的不适应问题。因此,高校当前和今后一个时期的首要任务,就是深刻领会科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求,不断深化对高等学校发展的目标、任务和办学思路的认识,将高等教育的发展转入科学的轨道,办好人民满意的教育。

一、高校落实科学发展的内涵与精神实质

高校的科学发展是科学发展观在高校教育中的贯彻落实和具体体现,是关于高校教育发展的本质、内涵与要求的总体看法和根本观点,是关于高等教育发展的理念、原则、思路和方法的理性概括,是对高等教育发展理论的系统化。

第一,高校科学发展必须把发展作为第一要义。发展是硬道理,发展是第一要务,发展是解决问题的关键。这不仅是我国高校教育近30年来的经验总结,而且也是新时期高校教育必须恪守的准则。而将发展作为我国高等教育科学发展的“第一要义”,是由当前我国高等教育面临的形势决定的:一是21世纪头20年是我国实现从教育大国向教育强国转变的关键期;二是我国高校教育还不能很好地满足经济社会发展的要求;三是高校自身还存在不少根深蒂固的问题。因此,必须通过科学发展解决高等教育发展中面临的问题。

第二,高校科学发展必须注重以人为本。以人为本是对人在社会发展中主体地位和作用的肯定。它强调对人性的理解和尊重,也就是强调尊重人、依靠人、为了人、发展人,其着眼点在于调动人的积极性,激发人的创造力,提高人的素质,促进人的全面发展。坚持以人为本是高校科学发展的本质与核心。

^① 本文为辽宁大学中国特色社会主义研究中心课题“高校贯彻落实科学发展观问题研究”成果,辽宁省社科基金“高校落实科学发展观问题与对策”,项目编号:L08BKS015。

高校的最根本任务就是培养高素质人才，这是兴办高等教育的根本。要树立教育以育人为本，以学生为主体，办学以人才为本，以教师为主体的教育理念，高校才能实现科学发展。

第三，高校科学发展必须注重全面、协调和可持续。高校发展应以内涵发展为主导，遵循“规模、质量、结构、效益”协调发展的方针，以教育质量提高为主线，以学科建设带动高校的全面发展，以制度建设和文化建设实现可持续发展。从外部关系来看，高等教育发展要与国家战略目标的实现相协调，要与政治、经济、科技与社会发展对人才的需求相协调，要与人民群众日益增长的教育需求相协调。从内部关系来看，高等教育发展要协调好各层次、各类型以及高等教育各组成部分、各方面的关系，实现整体和谐，全局优化。

第四，高校发展必须坚持统筹兼顾。要与经济社会协调发展，以服务求支持，以贡献求发展，主动地促进教育更好地为现代化建设服务，推动教育与科技创新、经济发展、文化繁荣、社会进步的紧密结合。高等教育本身是一个日益分化的复杂系统。因此，实现高等教育的科学发展，既要总揽全局、统筹考虑，也要重点突破、以点带面。

二、高等教育科学发展中的若干问题

改革开放 30 年，我国高等教育取得了巨大成就，但也存在一些深层次矛盾和问题。

第一，教育资源不足。教育资源不足势必在总体上影响教育质量。几年来，高校由于连续扩招的速度过快，教育资源赶不上扩招的需要，导致教育资源全面紧张，违反了“全面协调可持续发展”的基本要求；而在政策措施上，有些措施不甚得当，违反了“统筹兼顾”的基本方法。高等教育经费总量和高等教育占教育总经费比例虽然逐年有所增长，但大学生生均经费逐年大幅度下降；高等学校教师总量，虽然逐年有所增加，尤其是近三年来增量很多，但教师增长率远低于大学生的增长率。许多教师还担任研究生教育和各种非学历教育的工作，实际负担还很重。

第二，经济社会发展和人民群众对教育强烈需求的矛盾比较突出。中国已经从一个人口大国转变为一个人力资源大国，但还不是人力资源强国。人才的培养质量、数量，从总体上还不能满足经济社会发展的需要。经济社会发展和人民群众对于文化教育的强烈需求的矛盾依然比较突出。只有通过加快教育发展，把人力资源大国建设成为人力资源强国，才能为推进经济社会发展提供强有力的人才和人力资源保证，实现全面建设小康社会的宏伟目标。

第三，高等教育数量增长与质量提升之间的矛盾。新时期，我国以多种形

式兴办高等教育,推进高等教育大众化进程,无疑加快了高等教育规模扩大的速度。但由于生源基础、现有师资力量和设施设备条件、办学管理经验和水平等因素的影响,教育质量出现了问题。因此,我们只有从社会主义现代化建设全局的战略高度出发,把握好数量与质量的辩证关系,处理好扩大规模与提高质量这对矛盾,才能促进高校的科学发

展。第四,人文教育与科学教育的分离。现代科技知识浩如烟海,而且还在不断地成倍增长,科技发展使人首先考虑的是如何尽可能多地把知识教给学生,却忽视了学生的主体需求。另外,科学教育冲击人文教育,个别高校“重理轻文”的情形非常严重,重视实用的技能知识,轻视人文知识的传授与学习,影响了学生的全面发展。

三、高校贯彻落实科学发展观的路径选择

第一,高校贯彻落实科学发展观要处理好几个关系。

一是要正确处理速度和质量的关系。实现高等学校又好又快发展,其本质就是在高校发展中处理好质量和速度的关系。又好又快就是既要保证发展的质量,又要保证发展的速度,也要做到速度和质量协调发展。速度和质量是辩证统一、相互依存的关系。只讲速度的发展和只讲质量的发展,都不是科学的发展。只有速度和质量协调统一的发展才是科学的发展、可持续的发展。二是要正确把握外延发展和内涵提高的关系。任何事物的发展均以外延为前提和保障,以内涵为核心和基础。“发展是硬道理”。但是仅有数量和规模的简单扩张,而无坚实的内涵作为支撑,最终教育会徒有其表而坍塌。内涵建设的根本在于质量,质量是高校的立身之本。社会对高校的评价,学生对高校的选择,归根到底取决于育人的质量。所以只有视质量为生命,视质量为前途,确保教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学质量的首要地位和教学投入的优先地位,才能保证高校的发展符合科学发展观的要求。三是要处理好人才培养与可持续发展的关系。任何事物的存在与发展都是其内部矛盾运动的客观反映和必然结果,发展是推动事物前进、人类进步的根本动力;而发展必然依赖于人的发展,而人的发展是高等教育可持续发展的真正动力。四是要正确处理人文教育与科学教育的关系。科学教育与人文教育不是相互分离和排斥的,而是相互贯通、相互补充和相互促进的。科学教育与人文教育是当代高等教育目标的两个方面。科学素质和人文素质是社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的必备素质,两者不可偏废。

第二,高校贯彻落实科学发展观的基本途径。

一是准确定位。这是高校贯彻落实科学发展观的首要任务。高校要着眼于

未来,根据学校的实际情况和外部需求等合理因素找准位置,确立发展目标。发展目标要从以物为本转变为以人为本。适应国家和社会发展的要求,顺应国内外高等教育的发展趋势,依据学校的个性特征,形成特色,发挥优势,充分考虑自身的办学实力和现实状况,坚持量力而行的原则,制订出符合高校自身特点的类型定位、功能定位、层次定位、学科定位、服务方向定位、规模定位和特色定位等,并以此确定科学合理的发展规划目标。二是树立和谐发展的理念。这是高校落实科学发展观的价值取向。坚持发展是第一要务的思想,坚持和谐发展的理念,力求做到在发展中求和谐,在和谐中求发展。要实现高校和谐发展的目标,在学科发展上,应该“有所为,有所不为”;在职能的关系处理上,要将人才培养放在首位;在教师队伍、管理队伍的培养上,要将教师队伍作为办学的根本。只有这样,才能实现学校的和谐发展。三是要合理配置教育资源。这是高校落实科学发展观的必要环节。高等学校的教育资源是多方面的,其中人力资源、财力资源、物质资源是直接影响高校发展的最重要的基础资源。这三项资源的规模大小、配置和利用如何,将直接影响学校的质量水平和办学效益。四是要规范管理。这是高校落实科学发展观的重要保障。高校只有坚持规范管理的理念,积极创新,深化改革,建立一套完整、科学、合理的规章制度,构建现代大学管理体制,才能为高校科学发展提供制度保障。五是要创新环境。这是高校落实科学发展观的重要条件。“和谐也是生产力”,要谋求学校与社会的和谐。要加强高校与各级政府的联系与沟通,为学校发展创造良好的政策环境;加强与社会各界,尤其是新闻界、企业界的联系和沟通,为学校发展创造良好的舆论环境;加强与周边单位的联系和合作,为学校发展创造良好的周边环境。

(作者单位:辽宁大学中国特色社会主义研究中心)

科学发展观是中国特色社会主义 理论体系的最新成果

武 巍

科学发展观是我们党坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，立足社会主义初级阶段基本国情，深入分析我国发展的阶段性特征，总结我国发展实践，准确把握世界发展趋势，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。科学发展观站在历史和时代的高度，围绕中国特色社会主义这一主题，深刻回答了我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设的一系列重大问题，是中国特色社会主义理论体系的重要创新成果。

一、科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论

科学发展观坚持马克思主义基本原理，紧密结合中国特色社会主义现代化建设的实际，紧密结合新的时代条件，既毫不动摇地坚持了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，又赋予马克思主义新的鲜活力量，是与时俱进的马克思主义。

我们党在领导中国革命、建设、改革的长期实践中，把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合，不断推进马克思主义中国化，实现了两次历史性飞跃。第一次飞跃产生了毛泽东思想。新民主主义革命时期，中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验的基础上，找到了农村包围城市、最后夺取全国胜利的有中国特色的革命道路，并在革命胜利后积极探索适合我国国情的社会主义建设道路，形成了毛泽东思想。第二次飞跃产生了中国特色社会主义理论体系。党的十一届三中全会以后，中国共产党人在总结我国经验和研究国际形势的基础上，开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族