

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

《职业教育中价值观教育的比较研究与实验》课题成果



UNEVOC



基于联合国教科文组织国际教育和价值观教育亚太地区委员会“在全球化中共同学习与工作的价值观”课程实验成果

学会做事

赢在起点

本书编委会 编写

Learning to do

工作的意义
我是链条上的一环
相信你自己
分享观点(团队和谐)
探究内心的平和

山东大学出版社

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

《职业教育中价值观教育的比较研究与实验》课题成果



UNEVOC



基于联合国教科文组织国际教育和价值观教育亚太地区委员会“在全球化中共同学习与工作的价值观”课程实验成果

学会做事

赢在起点

Learning to do

主编 梁敬升 王吉明 孙晓东 孙涛 赵庆华

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学会做事:赢在起点/梁敬升等著.

—济南:山东大学出版社,2009.3

ISBN 978-7-5607-3823-9

I. 学…

II. 梁…

III. 成功心理学—通俗读物

IV. B848.4—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 037110 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南华东彩印有限公司印刷

720×980 毫米 1/16 24.25 印张 445 千字

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

定价:29.80 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《学会做事——赢在起点》编委会

顾问	余祖光	王文瑾	董操	李瑞明	
主任	吕洪				
副主任	车军	王吉明	梁敬升	郭庆军	徐昊
成员	(排名不分先后)				
	许玉清	吴明银	李智成	刘忠立	张花荣
	郭立堂	张波	任忠敏	徐乃香	王秀庭
	王爱国	郭泗东	丛建国	梁昌华	李建刚
	刘远东	贾强	程道利	翟慎国	单卫东
	胡佩明	李洪君	魏华宾	闫晓霞	高涓
策划	车军				
主编	梁敬升	王吉明	孙晓东	孙涛	赵庆华
副主编	王金庆	姜文宽	李志强	刘跟科	李德军
	晁道鹏	周淑珍	韩百宝	卜善磊	王建科

序 言

首先,对《学会做事——赢在起点》一书能在这么短的时间内成书并付梓表示祝贺!

关于为本书写序还要从《学会做事》中文版说起。《学会做事》(*Learning To Do*)一书来自于联合国教科文组织,是国际教育和价值观教育亚太地区网络(APNIEVE)组织专家编写出版的教师系列参考书的第三本(详细介绍请参阅《学会做事》中文版)。2005年在联合国教科文组织和教育部领导的支持关心下我翻译了此书,2006年6月由人民教育出版社出版了中文版,章新胜副部长作序予以支持指导。

2006年2月以《学会做事》一书为基础,并辅以与亚太地区其他国家在职业教育中进行价值观教育的比较,正式申请了全国“十一五”规划教育部重点课题“职业教育中价值观教育的比较研究与实验”。中国职业教育学会组织了研究小组,由刘来泉常务副会长任总顾问,我任课题负责人,设计了课题研究方案。研究工作从价值观教育课程比较研究和借鉴《学会做事》一书开展本土化教学与实验两个方面展开。主要研究实验活动有国际比较、选修课实验、活动课实验、专业课渗透、职业指导渗透和师资培训等。通过比较研究与实验的方式,研究在中国职业教育中加强价值观和态度教育的内容、途径和方法。

《学会做事——赢在起点》一书是由“职业教育中价值观教育的比较研究与实验”山东实验子课题组及组长单位山东鲁职教育就业指导中心组建编委会组织编写的,该书由参与课题研究的20多所院校的50多位院校领导和教师参与编写,作为山东实验子课题组的重要研究成果推出并出版。在山东实验子课题的研究过程中,组织了近60所院校参与课题的研究与实践,参研院校把《学会做事》的课程模式与社会主义核心价值观部分内容的教学结合起来,把价值观教育与专业教学活动整合起来,把世界先进文化和我国优秀传统文化结合起来,把学习国际经验与总结我们自己的经验结合起来,很好地



贯彻并实施了总课题组提出的借鉴国际先进经验,研究、开发新形势下有社会主义中国职业教育特色的职业价值观教育课程、教学模式,促进职业院校学生形成正确的人生观、价值观,提高职业素质,改善就业质量,增强职业适应能力和终身学习能力的总体目标。

《学会做事——赢在起点》一书在编写过程中,充分利用课题研究成果,借助山东课题组所有参研单位的集体团队力量,研究开发出了适合中国职业教育特色的职业价值观教育课程、教学模式,并通过结合总课题研究中职业价值观课的教学实践,在遵循全面贯彻科学发展观、以人为本构建社会主义和谐社会精神的基础上,尝试了以学生为中心的参与式学习、体验式学习及建构主义学习等各种教学实践方式,通过运用《学会做事》一书中推荐的“认知——理解——评价——行动”四步循环教学法,取得了良好的学习效果,得到了实验教学师生双方的认可。该书共设 35 个模块,包括职业价值观教育的课程结构构建和内容选择,教学过程的组织和方法,教师和学生的体会与收获等。

《学会做事——赢在起点》一书的出版为各院校提供了一个适合教师和学生同步使用并获得价值观教育独立的形式和舞台;为学生管理工作赋予了活的灵魂、提供了新的题材。它具有开放性,留给學生足够想象和发挥的空间,成为学生再思考的手杖和知识再生成的源头;它为德育课教学改革提供了新鲜的思路、新的范式。本书还填补了院校开设职业价值观教育课的学生用书的空白。

现在,由“职业教育中价值观教育的比较研究与实验”山东实验子课题组组织编写的《学会做事——赢在起点》一书就要在山东大学出版社正式出版了,我希望《学会做事——赢在起点》能在开展职业价值观教育中发挥重要作用,也希望更多院校通过此书了解职业价值观教育,为提高学生职业素质、改进做事态度提供可以借鉴参考的有效方法。

余祖光

2008 年 12 月

《学会做事》原版中文序言

教育可以改变世界,教育决定着我们的未来。在经济全球化、政治多极化、文化多样化趋势日益明显的当今世界,越来越多的国家都不约而同地把对青年一代的教育放在了更加突出的位置。为探索合适的培养途径,各国都作出了自己的努力,联合国教科文组织也长期致力于这一领域的工作。早在1996年,以德洛尔为首的21世纪教育委员会,就提出了新世纪需要青年人“学会认知、学会做事、学会共处、学会生存”。这一理念对新世纪教育的实践产生了深远的影响。

2005年,联合国教科文国际教育和价值观教育亚太地区网络组织编写的《学会做事》(*Learning To Do*)一书,在联合国教科文职业技术教育与培训国际中心的支持下出版了。这是一本关于在全球化下共同学习和工作中的价值观教育的教师参考书,该书弘扬了“四个学会”的共同宗旨,倡导了健康、人与自然和谐,真理与智慧,爱心与同情,创造,和平与公正,可持续发展,国家统一和全球团结,全球精神等八个核心价值观,提出了具有可操作性的课程建议方案。

学会做事的前提是学会做人,这也是这本书的宗旨。教育要促进人的身心、智力、情感、审美意识、责任感和精神价值等方面的发展,使之成为一个全面发展的合格公民。职业教育培养的人,既要掌握技能和技术,还要自尊、自立,具备独立工作和团队工作的能力,诚实正直、守时负责;既有全面的综合知识,又具备某个领域的专门知识,具备在学习型社会继续学习的能力。在经济全球化不断深化的时代里,教育还要培养人的全球视野和国际沟通与交流能力,能够在不同文明之间对话,正确认识国际竞争与合作、生态环境、多元文化、和平发展等方面的国际问题,关心人类的共同发展。

《学会做事》一书重点为教师提供了系统的、具体的价值观教育的教学途径与方法。这本书知识面广、内容新颖,涉及经济、社会、文化和政治的各个方面,内容表达形式多样,有来自各种文化的诗歌、寓言、故事,许多文献资料



都是2000年以来发表的。尤其值得称道的是其介绍了灵活多样的教学组织形式与教学方法,通过情景、参与、互动形成自主学习、合作学习的良好氛围,完成价值认知与理解、价值评价与价值实践这样一个知、情、意、行的完整学习过程。

今天,我们国家正在全面推进素质教育。素质教育的实质目标,就是要使我们的学生既学会做人,又学会做事。所以,我们反复强调要以育人为本、德育为首,要促进学生的全面发展,要突出创新精神和实践能力的培养。在实践这些教育理念的过程中,不但要认真地总结我们自己的经验,还要大胆地借鉴和学习国际上成功的做法,熔中西之长于一炉,这是提高我国教育质量和国际竞争力一个非常重要的途径。《学会做事》这本书有助于开阔我们的视野,有助于拓展新形势下学生价值观教育的有效途径,也会在教育教学的改革实践中给我们以新的启发,尤其是对职业教育院校的教师具有重要的参考价值。

现在,教育部职业教育中心研究所副所长余祖光先生翻译的《学会做事》中文版,由人民教育出版社正式出版了。我衷心希望《学会做事》中文版对职业教育以至于对于整体教育都有所启迪,同时也希望广大教育工作者根据我国的国情和文化有选择地应用,创造性地发展。

中华人民共和国教育部副部长
中国联合国教科文组织全国委员会主任
联合国教科文组织执行局主席
章新胜

2006年5月22日

目 录

绪 论	(1)
一、为什么要写《学会做事——赢在起点》这本书	
——“学会做事”引发的思考	(1)
二、我们为什么要做价值观教育这件事	
——价值观教育的价值驱动	(3)
三、我们拿什么教学生做事	
——价值观教育的内容与框架	(5)
四、我们怎么教学生做事	
——价值观教育的教学循环模式	(6)
五、在教“学会做事”中学习做事	
——重塑我们的职业教育观	(8)

中心价值观:人的尊严 劳动的尊严

模块1 以尊重待人	(17)
一、尊严,人最宝贵的财富	(17)
二、尊重的基本内涵	(19)
三、如何尊重别人	(23)
四、让尊重成为习惯	(25)
模块2 工作的意义	(27)
一、劳动、工作和职业	(27)
二、尊重和欣赏所有形式的工作	(29)
三、工作的价值	(32)
四、关注思考你的工作	(35)
模块3 倡导良好的工作场所	(37)
一、众说纷纭:何谓良好的工作场所	(37)



二、良好的工作场所:让人有尊严地工作	(38)
三、倡导良好的工作场所:我们共同担当	(40)

核心价值观一:健康、人与自然和谐

模块4 我是链条上的一环	(45)
一、尊重生命,感恩自然	(45)
二、环境与人	(47)
三、我是最重的一环	(52)
四、做链条的守护者	(53)
模块5 获得整体健康	(56)
一、身体健康与整体健康	(56)
二、我的健康扫描	(57)
三、走向整体健康	(59)
模块6 创建平衡的生活方式	(63)
一、生活需要平衡	(63)
二、你的生活平衡吗	(64)
三、学做生活与工作的主人	(65)
四、快乐地工作,幸福地生活	(68)
模块7 安全防护	(71)
一、安全第一:危险和事故就在身边	(71)
二、安全防护:幸福人生的基本保障	(73)
三、安全防护:不容懈怠的人生课题	(75)
四、让灾难远离我们	(77)
模块8 安全地工作	(80)
一、发生在工作中的健康与安全问题	(80)
二、工作中健康与安全问题探讨	(82)
三、营造健康、安全的工作环境	(90)
四、安全地工作:贵在行动	(91)

核心价值观二:真理与智慧

模块9 让正直成为一种生活方式	(95)
一、正直,为人之本	(95)
二、正直的基本内涵	(97)



三、我正直吗	(101)
四、让正直引领我们的生活	(102)
模块 10 解决复杂问题	(104)
一、我在系统中	(104)
二、解决问题的态度与方法	(106)
三、解决复杂问题的训练	(110)
模块 11 道德启蒙	(112)
一、善恶是非,与人评说	(112)
二、道德发展,积善成习	(114)
三、道德决策,择善而从	(116)
四、躬身实践,持之以恒	(119)
模块 12 明智的人	(121)
一、洞察自己	(121)
二、提高洞察外界的能力	(122)
三、做明智的人	(126)

核心价值观三:爱与同情

模块 13 相信你自己	(131)
一、天生我材必有用	(131)
二、自尊与自立:人生的脊梁	(133)
三、我有多重要	(135)
四、做最好的自己	(137)
模块 14 我分享,因为我关心	(141)
一、我心本善:同情与关心	(141)
二、人间暖色:同情与关心	(144)
三、送人玫瑰,手留余香	(146)
模块 15 服务的价值	(149)
一、服务无处不在	(149)
二、服务是工作的目的	(150)
三、优质的服务与优秀的服务者	(152)
四、做一个优秀的服务者	(155)
模块 16 正确和公正的行为	(158)
一、心灵深处的航标	(158)



二、道德困境下的抉择	(160)
三、十字路口的思量	(161)
四、气有浩然,择善而行	(164)

核心价值观四:创造力

模块 17 构建创新的工作文化	(167)
一、创新无处不在:出路所在,活力之源	(167)
二、创新:智慧和勇气的挑战	(172)
三、创新的最佳体验	(174)
四、走近创新	(175)
模块 18 学做创业者	(181)
一、创业:一种积极的选择	(181)
二、创业:一种有准备的选择	(184)
三、创业能力评估	(186)
四、做成功的创业者	(187)
模块 19 承担责任	(192)
一、生产力、效用性与责任感	(192)
二、责任心评价	(195)
三、责任的意义及价值	(195)
四、做负责任的人	(199)
模块 20 追求卓越	(204)
一、从优秀到卓越:伟大的跨越	(204)
二、追求卓越:没有最好,只有更好	(206)
三、相约走向卓越:质量、时间与问题管理	(208)
四、让追求卓越成为个人习惯	(210)

核心价值观五:和平与公正

模块 21 工作场所中的人权	(213)
一、工作中的人权问题	(213)
二、关注工作中的人权	(215)
三、我国工作场所中的人权保护	(217)
四、我们共同的义务	(218)
模块 22 团队和谐	(224)



一、人多力量大不大	(224)
二、团队精神:合作、和谐	(227)
三、坦诚沟通,分享观点	(230)
四、做最好的团队	(233)
模块 23 宽 容	(237)
一、和而不同,最美的世界	(237)
二、宽容是最美丽的品格	(239)
三、你的气量有多大	(242)
四、开放心态,包容不同	(245)
模块 24 维护公平的工作场所	(248)
一、公平与平等:普世的理想与追求	(248)
二、公平:在争议中被认同	(251)
三、维护公平:我们共同行动	(255)

核心价值观六:可持续发展

模块 25 可持续的生活质量	(261)
一、从“女儿村”和“世界第七大洲”说起	(261)
二、来自生态环境的挑战	(264)
三、在反思中觉醒	(267)
四、走向可持续的生活方式	(269)
模块 26 可持续发展的工作场所	(271)
一、什么是理想的工作场所	(271)
二、工作场所可持续性的反思	(273)
三、组织的未来导向和可持续性发展	(275)
四、行动与思考	(278)
模块 27 可持续发展社会的新道德	(280)
一、生态危机,人类危急	(280)
二、构建可持续发展的新道德	(283)
三、理解自己:个人职业道德观评价	(286)
四、做一个有新道德的人	(287)
模块 28 保护和促进多样性	(290)
一、世界是复杂多样的	(290)
二、世界多样性的缺失	(293)



三、保护生物多样性和尊重文化多样性 (296)

四、从我们的日常生活做起 (298)

核心价值观七：国家统一 全球团结

模块 29 我是一个负责任的公民吗 (303)

一、公民责任意识 (303)

二、理想社会与负责任的公民 (306)

三、我是一个负责任的公民吗 (308)

四、做负责任的公民 (309)

模块 30 谁是负责任的领导 (314)

一、领导力 (314)

二、发展个体在工作中的领导力 (316)

三、你是一个优秀的领导吗 (317)

四、做一名优秀的领导者 (319)

模块 31 民主需要达到的基本水平 (322)

一、不同背景下民主的实践 (322)

二、民主政治的基本元素 (326)

三、关注民主，感受民主 (330)

核心价值观八：全球精神

模块 32 当所有边界都消失之后 (337)

一、目前的地区发展趋势和全球和平与公正问题 (337)

二、人的个性与文化的多元 (338)

三、可持续发展的趋势 (340)

四、促进相互统一和相互依存 (341)

模块 33 全球合作 (344)

一、地球是一家 (344)

二、我的觉悟 (346)

三、全球性思维，地方性行动 (347)

四、积极的参与 (349)

模块 34 对工作崇敬的再发现 (351)

一、对敬畏的认知 (351)

二、因为敬畏，所以奋斗 (354)



三、带着敬畏去工作	(357)
四、敬畏自己的工作	(359)
模块 35 探究内心的平和	(362)
一、平和是人生的境界	(362)
二、平和存在于人的内心深处	(364)
三、分享平和	(368)
后 记	(370)

绪 论

一、为什么要写《学会做事——赢在起点》这本书

——“学会做事”引发的思考

联合国教科文组织国际教育和价值观教育亚太地区网络编著的《学会做事》中文版面世了,这是一本对职业劳动者进行职业价值观教育与培训的参考书。初见此书,第一感觉是其内容和题目有一定出入,名为《学会做事》,实则是价值观教育。细读下来,终于明白了个中道理:做事是在做人的基础上进行的,做事先做人,做不好人,怎么能做得好事呢?而要做好人,首先就要有正确的做人态度,有正确的价值观念。这正是“学会做事”能成为教育的四个支柱之一的理由和依据。

《学会做事》一书中提出或阐明的一些关于职业教育的观点,对于我们这些长期从事职业教育的人来说是非常有震撼性的:

——价值观是一个人所认为自己生命中至关重要的东西,它为一个人的行为提供动力和指导,因此备受珍视。……价值观是由某些行为规范组成,可能是口头的也可能是书面的,需要通过我们的感觉和情感来体验,在人类活动和人类努力的产品中得以表达。

——价值观教育应当成为职业教育和培训的新的特征之一。

——职业教育和培训中,任何一个全面统一的人力资源开发项目,都应该以培养负责任的、自由的和成熟的个人作为目标,他们所需要掌握的,不仅是一定的技能和对最新技术的了解,同时还需要具备深厚的人类价值观和态度——对自我价值、自我尊重和尊严的认识,具有独立工作的能力,诚实正直、守时负责;能够适应变化的形势,知晓和理解困难和问题,创造性地拿出解决方案,和平解决争端,良好掌握世界、自己和他人的现实情况;既有全面的综合知识,又具备某个领域的专门知识、具备在学习型社会继续学习和接受终身教育的能力。



——现代教育已变得太专业化,分类过细、支离破碎。但是我们却没有完全开发出人的天赋。过分强调知识和技能,使得我们忽视了价值观和态度,我们的教育所培养的人,具有相当技术能力,但他不一定就是一名诚实负责的工作成员。因此,我们需要把负责任的公民的价值观和标准,渗透到通用能力、职业道德、技术和创业技能的培训中去,这一点是非常重要的。

——在设定与职业技术教育过程相关的目标时,一定要考虑个人的需求和愿望,因此,职业教育和培训应当:允许个性与个人特质的协调发展,培养精神和人类的价值观,培养理解、判断、批判性思考和自我表达的能力;通过开发必要的智力工具,发展技术技能以及态度,为个人终身学习做好准备;发展决策能力,积极、明智地参与工作的能力,在工作和社区中进行团队合作和领导的能力;让个人在信息和通信技术的迅速进步中能够及时应对。

上述观点的提出,不由得我们这些专门从事职业教育工作的人不对以往的职业教育行为进行深刻反思:

反思之一:新中国建立以来,我们党和国家历来就重视思想政治教育,强调素质教育在教育中的重要意义,强调世界观、人生观、价值观对个人成长发展的重要作用。各职业院校都把以职业素质教育为核心的全面素质教育列入了重要日程,开设了专门课程,但企业家们为什么总是感觉我们的毕业生似乎在总体素质上缺了些什么呢?企业选人用人经历过资历取向、学历取向、能力取向后,素质取向为什么在今天如此走红?是意味着企业和社会在对人才的学历和能力要求得到一定程度的满足后,对人才素质品格的要求更高了呢,还是意味着企业认为我们对学生品格秉性方面的培养需要强化呢?

反思之二:我们是社会主义国家,要建设有中国特色的社会主义,要培养适应社会主义经济建设的职业技术技能人才。因此,我们的价值观教育必须以贯彻以社会主义价值体系为根本,必须做好马克思主义、中国特色社会主义共同理想、爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神以及社会主义荣辱观的教育。但在社会主义核心价值观教育以外,还是不是需要职业院校和职业教育工作者进一步做些什么?如:是不是需要进行社会主义一般价值观教育?是不是需要对学生进行一些个人价值观尤其是职业价值观教育?如果需要的话,对学生个人的职业价值观教育应赋予哪些具体内容?这些内容与社会主义核心价值观的核心价值观又是什么样的关系?等等。

反思之三:在以往对学生进行思想素质、职业素质教育的过程中,我们不能不说十分努力,我们也采用了必要的手段和方法,比如,必修课、考试课、记学分、评优秀,甚至与奖助学金联系了起来。但我们仍然经常遭受学生的冷遇,学生不仅对思想素质教育课,甚至对专业课、技术技能课都表现出了不同程度的倦怠。