



教师招聘考试**专用**教材

教师职业能力测验

小学教育理论综合 (AA版)

2009最新版

省教师招聘考试命题研究中心 组编

学科专业知识、新课改、素质教育、教育法规、教材教法、教育写作、面试、
时事政治、信息技术、课堂教学常规知识、教学技能、教学设计

适用范围

面向应往届高校毕业生公开招聘
教育局人事局公开招聘教师
小学及幼儿园教师入编考试
代转公考试
事业单位公开招聘教师
农村特岗教师招聘

本书特点

曲线标注, 圈定范围
历年真题, 专家解析
考点重点, 星级提示
网上测试, 查漏补缺
深度链接, 规避误区
视频辅导, 专家在线答疑

丛书主编: 伍新春 蒋丽珠 本书主编: 张 军 杨三成



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



正版书籍赠光盘和超值学习

教师招聘考试专用教材

教师职业能力测验

JIAOSHI ZHIYE NENGLI CEYAN

小学教育理论综合

丛书主编 伍新春 蒋丽珠

本书主编 张 军 杨三成

本书副主编 高 宏



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教师职业能力测验 / 张军主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2009.2

ISBN 978-7-81119-573-6

I. 教… II. 张… III. 教师—能力倾向测验—自学参考资料 IV. G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第012382号

教师招聘考试专用教材

JIAOSHI ZHIYE NENGLI CEYAN

教师职业能力测验

小学教育理论综合

丛书主编 伍新春 蒋丽珠

本书主编 张 军 杨三成

责任编辑 王振生

封面设计 张文强

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 010-68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

河南省瑞光印务股份有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2009年2月第1版

印 次 2009年2月第1次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 104

字 数 2013千字

定 价 220.00元 (全5册)

版权所有 违者必究

如有质量问题, 请与出版社联系退换

本书封面贴有防伪标签, 无标签者严禁销售

适合的，就是最好的

The fit is the best

作为国内最早研究开发教师招聘考试专用教材的山香教育集团，拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招录考试，有口皆碑！毋庸置疑，山香教育与教师招录之间已经建立了深度概念链接。

细分市场，服务考生

我们是教师招聘市场的开拓者，却不愿自己是个孤独的领跑者。放眼今天的教师招聘市场，已经呈现出乱花迷眼的景象，让广大考生茫然不知所措，不知如何备考。秉持高度的社会责任与教育使命，矢志于这项功在千秋的事业，我们欣然更多志同者的参与，感念诸多竞争者的激励，既高屋建瓴、宏观全国，深度把握教师招聘考试的脉动和方向，又推心置腹、微观县市，设身处地思考诸位考生的需要，有效运用差别化策略，通过细分市场，着力打造全新系列教师招聘教材，为各地考生提供切实帮助。

适合的，就是最好的！在原教师招录通用版教材的基础上，我们全新策划，重磅推出的这套教师招聘AA版教材，不仅为考生带来多元化的选择，而且满足考生个性化的学习需求。

变易组合，万法归宗

近年来，我国教育部门全力落实教师招聘制度，“凡进必考”已成为教师人事制度改革的重要实践形式。然而，关于教师教育能力测评领域的研究还是一项空白，运用什么样的工具，使用怎样的形式，考察什么样的内容才能更好地选拔出优秀人才到教师队伍中来，还没有一个科学的规范。仅就内容而言，我们以2008年各地教师招聘考试为例，统计显示，考试内容总共涉及近20个学科领域，这无疑会使考生手足无措。

“花繁柳密处拨得开，才是手段；风狂雨急时立得定，方见脚跟”。在AA版教材的编写过程中，我们想考生所想，对教材进行了全方位慎密的规划，对教师招聘考试可能涉及的知识内容，进行变易组合，以达到化繁为简，以简制繁的目的。“万变不离其宗”，从纷乱复杂的考试实践中，我们发现教师招聘考试的内容主线是清晰的，纵然形式多变，亦是为内容服务。我们有信心把握教师招聘考试的方向和规律，有信心帮助大家获得成功。

天地混成，行之有道

信息化社会正悄悄上演的学习革命，为我们提供了随心所欲的学习情境。山香教育基于覆盖全国的教师招聘培训基地、融合网络化学习（E-learning）与传统课堂教学（Class-learning）优势，倾力打造数字化招教考试网络支持平台（www.zhaojiao.net），在全国率先实现招教培训课程与信息技术的深层整合，为您提供内容多元、方式灵活、情景互动的跨时空、全境域学习环境。

无论何时何地，只需轻击鼠标，您就能得到山香招教专家及时、个别化的有效指导。时至今日，在手机3G网大面积开通之际，你更可以触摸键盘，即刻实现山香招教考试专家的视频辅导，成为您招教考试通关的贴身法宝，行之有道。

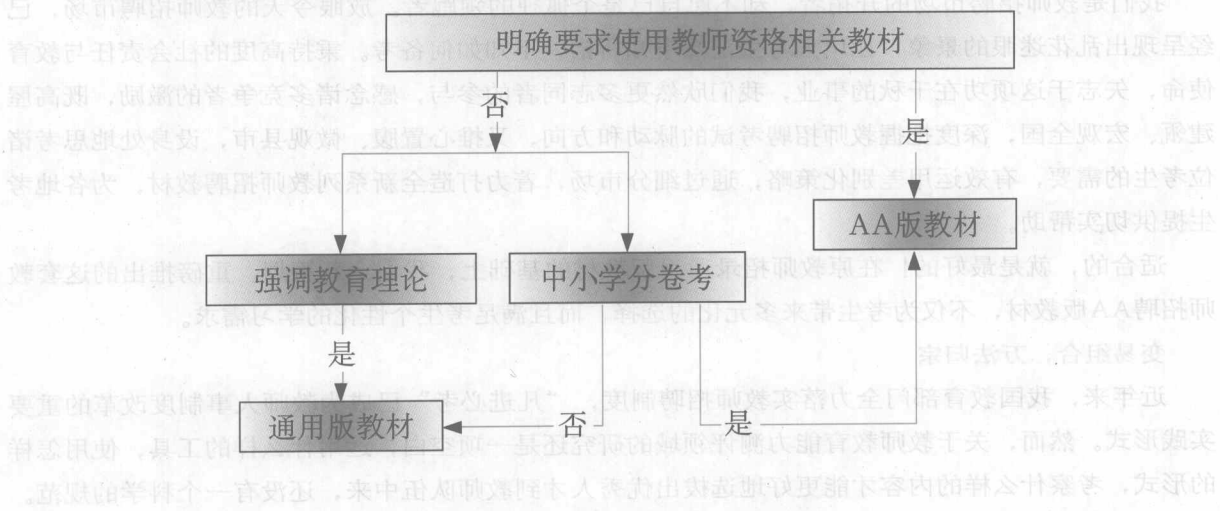


教师招聘教材选用建议

选择适合的教师招聘考试教材是您考试顺利过关，实现教师梦想的第一步！根据我们的研究发现，教材选择的重要依据是本地区教育部门或人事部门发布的教师招聘简章。由于各地区的考试内容和形式具有相对的稳定性，因此，如果当年简章还未发布的话，您可以参考往年发布的简章。当然，您也可以听听往年成功考试入编者的意见。在选择教材时，您务必要细读当地的招聘教师简章：

- ①如果简章里明确要求是与教师资格考试相关的资料，那您就选择AA版教材；
- ②如果没有明确要求，那您就看当地的理论考试是否把中学与小学教师分开来考，若是，则仍选择AA版教材，若没有分开，则选择通用版教材；
- ③如果简章里要求考试重点强调教育理论，我们也建议您选择通用版教材。

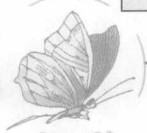
下面是我们设计的教材选择路线图，以助您有效选择：



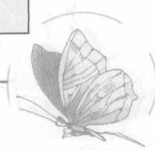
教师招聘教材选用示例

为了帮助考生有效地选择考试教材，针对不同省市，我们选取部分地区的教师招聘简章（以08、09年为例），依照上面的教材选择路线图作为示范，仅供参考。

招聘地区	简章笔试内容摘要	教材选择
天津市武清区	笔试内容包括教育理论、教育法律法规和本学科高中阶段专业知识。	通用版
河南 郑州市金水区	笔试主要测试教育学、心理学理论及基础教育新课程改革理论、基本功、时事政治等内容。	通用版
河南洛阳市	笔试以教师职业道德与个人修养，教育法律法规，教育学知识，心理学知识，常规教学与教学实践，新教育理念与新课改知识为主要内容。	通用版



招聘地区	简章笔试内容摘要	教材选择
安徽合肥市	笔试科目为教育学和心理学理论及应用、学科专业知识两科。	通用版
湖 北 武汉市	考试内容为教育教学基本知识和综合知识2科：中学教师岗位教育教学基本知识科目考试命题根据中学教学的需要和招聘条件的要求，以师范通识教育和学科专业知识为主要内容，原则上不超出全国普通高校本科师范类课程范围，适度测试英语、计算机水平。小学教师岗位考试命题原则上以全国普通高校小学教育专科类课程范围为主，同时，根据小学教育教学的需要进行测试。综合知识是考察应聘人员的逻辑思维、语言理解、指挥协调、竞争发展能力和心理素质。	AA版
广 东	依据广东省教育考试院公布的《广东省中小学代课教师转公办教师招录考试教育教学基础考试大纲》和《广东省中小学代课教师转公办教师招录考试教育教学技能考试大纲》	AA版
福 建 晋江市	文化考试主要以笔试的形式考察对相应教育法律法规和相关教育学、心理学、教学论等知识的掌握应用程度。	AA版
江 苏 南京市六城区	考试内容：公共知识（基础教育课程改革理论、教育学与心理学及其他综合知识）、学科专业知识。	AA版
云 南	笔试内容为小学、初中分学科出试题，考两个部分：专业基础知识部分和教育学、教育心理学部分。	AA版
浙 江 杭州市下城区	笔试科目一门，内容为应聘岗位相关学科的专业知识及教材教法。	AA版
河 北 保定市	笔试科目为《公共基础知识》，考试主要内容为公文写作知识、时事政治、哲学、法律等相关内容。	通用版
山 西 太原市小店区	笔试内容包括专业知识和公共理论。专业知识包括招聘岗位所对应学科的大学、中等学校及相应学段的知识；公共理论包括教育学、心理学和教育综合（含教师职业道德、新课程理论）。	AA版
山 东 临沂市	初试形式为笔试，内容主要为教育学、心理学、教学论、教材教法、教育法律法规和教师职业道德的基本要求等。	通用版



招聘地区	简章笔试内容摘要	教材选择
甘 肃 天水市	笔试科目设置,按专业分为教育、卫生、综合(教育、卫生以外的其他招聘岗位)三大类。教育类考试科目为“教育理论基础知识及应用”(含教育学、心理学、教育法、教师法、义务教育法)。	通用版
重庆市 大渡口区	笔试科目为《综合基础知识》(含教育法规《教育法》、《义务教育法》、《教师法》)、《专业基础知识》两科,《专业基础知识》考试范围为教育学、心理学基础知识。	通用版
新疆石河子	笔试内容:《公共基础知识》、《专业知识》	通用版
江 西 南昌市湾里区	中学教师其考试内容为所报专业的高考内容;小学教师其考试内容为所报专业中考内容;幼儿教师其考试内容为幼教专业中师层次理论知识。笔试内容含教育学、心理学、普通话等相关知识。	AA版
贵 州 遵义县	笔试内容由所报考学科的专业知识(占70%,高考难度)和综合知识(占30%)两部分组成。其中,综合知识内容包括:《教育法》、《义务教育法》、《教师法》等相关法规知识及《教育学》、《心理学》等教育基础知识,2007年9月至2008年6月的时事政治。	AA版
宁 夏	中小学教师及幼儿教师岗位:教育基础理论及专业知识。教育基础理论及专业知识考试内容:教育学、心理学、师德、各自所报考岗位的学科专业知识。	AA版
青 海	笔试内容为公共基础知识(30%)、教育理论(20%)、专业知识(50%)。	通用版
内蒙古 呼和浩特市	笔试内容包括综合知识和专业知识两部分。	通用版
辽 宁 海城市	考试内容:教育学、心理学、时事政治、综合知识	通用版

备注:各省、市、县、区招教详情请登录中国招教网www.zhaojiao.net。



绪论

教师招聘考试是我国教育部门依据教师“凡进必考”原则，公开选拔优秀教师的新型录用形式。教师招聘考试试题的命制已趋于科学与规范。教师招聘考试主要测查考生的教育教学理论与教育教学实践能力，测查考生是否具备成为一名优秀教师的潜能。那么，怎样才能顺利通过招教考试呢？

作为一名优秀的教师要具有教师职业道德、教育科学知识、教育教学技能、专业知识、心理健康等基本素养，要具有班级组织管理、教学情境创设、课程资源开发与整合、学习与自我发展等能力。教师招聘考试就是针对这些教师所应具备的素养、能力的专门评价，即教师职业能力测验。

一、教师职业能力测验命题特色

教育理论知识作为教师招聘考试的必考内容，在命题规律上具有导向性、普遍性等共同特征外，又独具特色。

（一）基础性

教育理论作为教师的必修课程，与政治、英语等其他学科相比较，有其独特的学术性特色，即理论性较强。教育理论的命题过程中着眼于这门学科的基本知识与学科架构。因此在历年的命题中，对于教育理论的一些基本的规律，如“教育与社会、与人的发展的关系，德育的理论与实践，心理过程的一些基本特性”，始终是命题的重点。诸如“教育要适应人的发展的哪些基本特征”“简述中小学常用的德育方法”，等等。

（二）实践性

关注现实是理论的生命力所在。脱离教育实践，教育理论就会成为毫无生机的死知识。教育理论学习的基本要求就是：“能运用教育科学的基础知识和基本方法分析教育的现实问题，具备分析和解决教育教学实践问题的初步能力”“能够综合运用心理学理论与知识，分析当前学校教育教学及社会生活中的心理问题，并提出解决问题的心理学依据与策略，具备分析与处理教育实践问题的能力”。因此，学习者必须关注理论在现实中的运用，这也是考试的基本指导方向，如“我国中小学德育应完成哪几个方面的任务”“联系教学实际，论述如何激发学生的学习动机”等。

（三）继承性

学习教育理论的最终目的是服务教学实践。在历年的考题中，那些重要的、与实际教学关系密切的知识点是经常性的考点。对于同样的知识点，可能会以不同的方式反复出现；而这些内容又是和教育教学密切相关的，比如教师的专业素质问题，几乎是年年都应关注的热点。诸如“一个合格的人民教师应该如何热爱学生”“一名合格的人民教师应具备哪些基本的知识素养”“作为一名合格的教师，应具备哪些能力素养”“作为一名合格的教师，应具备哪些职业道德修养”，等等。

（四）时事性

现代教育的热点问题往往会以某种形式在试卷中反映出来，考生应关注重要的、有全局影响的教育政策或措施。诸如：关于“创造性思维品质的培养”就是创新教育的反映；论述“在当前国内外课程与教学内容的改革中，出现了哪些新的趋势？选择其中一个趋势简述对当前教学改革的启



示”是关于课程改革方面的。2008年,教育部重新修订印发了《中小学教师职业道德规范》,对新时期的教师职业道德建设有重要意义,可以预测2009年考题中也会体现对教师职业道德的关注。

(五) 稳定性

招教考试试题历年都有变化,但试题的类型、难度、分值比例等,都基本保持稳定。考查的重点必然由对知识的识记向对知识的运用转变。考查纯记忆性知识为主的填空题的比重会进一步下降,且难度会进一步降低。

综上,2009年命题与往年相比,变化不会太大,但是对于灵活运用知识能力的要求会继续加强。对于教育的基本规律、教育的目的与教育制度、课程与教学改革、教师素质、德育、校内外教育的整合、素质教育、创新教育、影响学习的心理品质、学生的心理健康等方面仍是重点。

二、教师职业能力测验命题趋势

由于各地招教考试范围不尽相同,考查侧重点也略有不同。近年各地招教试题出现过的题型有:选择、填空、判断、简答题、论述题、案例分析等,纵观历年招教试题,命题趋势呈现出以下几点:

(一) 兼顾考生多元化

由于是社会化考试,命题兼顾师范和非师范、应届生和往届生,考虑到在校生的教学要求,鼓励社会人员参加考试。

(二) 考试内容综合化

考试内容除了基本的教育学、心理学基础知识以外,还要考察新课程改革、教育法规、计算机知识、班主任工作等。

(三) 纯记忆性内容少

注重考查基础知识和解决实际问题的能力,更好体现当前教育发展对教师素质的基本要求。

(四) 指向教育教学实践

招教考试这一特定的考试形式和目的决定了考试最突出的特征是指向教育教学实践,指向与课堂教学密切相关的各个方面。

(五) 考察基础知识和基本技能

考察的内容是教育科学体系中最基础也是作为教师最基本的知识、技能和态度价值观。

(六) 重点考察创新性思维与创新教育的问题

这是我国社会及教育发展所追求的核心价值观。这一核心价值观对教师的要求远远高于其他职业,因为教师担负着培养祖国接班人的光荣而神圣的职责。

(七) 充分体现以人为本、和谐发展的科学理念,体现在学校教育中,就是以学生为本,以学生全面、和谐发展为本

目录

第一部分 新课程改革

■第一章 新课程改革概述	2
第一节 课程的基本概念与理论/2	
第二节 国内外课程改革的趋势及情况/4	
典型案例/7	
■第二章 新课程改革的具体措施	8
第一节 新课程改革的目标/8	
第二节 课程结构/13	
第三节 课程内容/15	
第四节 课程实施/19	
第五节 课程评价/24	
第六节 课程管理/29	
典型案例/33	
■第三章 素质教育与新课程改革	34
第一节 素质教育/34	
第二节 新的教育观念/36	
典型案例/48	
■第四章 课程资源的开发、利用与管理	49
第一节 课程资源/49	
第二节 综合实践活动课程/51	
第三节 校本课程/57	
第四节 信息技术教育/64	
典型案例/66	
■第五章 新课程改革与教师专业发展	68
第一节 新课程改革中教师面临的挑战/68	
第二节 新课程改革中教师专业发展的途径/70	
典型案例/71	
自主测评/72	



第二部分 教育法规

■第一章 教育法规基础知识	76
第一节 教育法概述/76	
第二节 教育法律关系/81	
第三节 教育法律责任/84	
第四节 依法执教/88	
典型案例/91	
■第二章 教育法律救济	93
第一节 教育法律救济概述/93	
第二节 教育申诉制度/95	
第三节 教育行政复议/98	
第四节 教育行政诉讼/101	
第五节 教育行政赔偿/104	
典型案例/107	
■第三章 相关教育法律法规	108
一、中华人民共和国宪法(节录)/108	
二、中华人民共和国教育法(节录)/109	
三、中华人民共和国义务教育法(节录)/113	
四、中华人民共和国教师法(节录)/117	
五、中华人民共和国未成年人保护法(节录)/120	
六、中华人民共和国预防未成年人犯罪法(节录)/124	
七、学生伤害事故处理办法(节录)/128	
八、教育行政处罚暂行实施办法/132	
九、教师资格条例/136	
十、《教师资格条例》实施办法/138	
十一、中小学教师职业道德规范/141	
典型案例/141	
自主测评/142	
■附 录	145
中国教育改革和发展纲要/145	
基础教育课程改革纲要(试行)/154	
学生安全教育, 责任重于泰山/157	



第三部分 教学技能

■第一章	课堂教学技能·····	164
■第二章	教学设计·····	173
■第三章	说 课·····	183
■第四章	教育写作·····	194
■第五章	面 试·····	201

第四部分 教材教法与专业知识

■第一章	语 文·····	216
■第二章	数 学·····	234
■第三章	英 语·····	303

第五部分 时事政治

■第一章	国内部分（2008年1月至2009年2月）·····	320
■第二章	国际部分（2008年1月至2009年2月）·····	325





第一部分 新课程改革

■第一章 新课程改革概述

■第二章 新课程改革的具体措施

■第三章 素质教育与新课程改革

■第四章 课程资源的开发、利用与管理

■第五章 新课程改革与教师专业发展

第一章

新课程改革概述

第一节 课程的基本概念与理论

一、课程概述

(一) 课程概念

课程是指为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和。课程是学校教育的核心,涉及教学过程中教师教什么和学生学什么的问题。目前我国的中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。有关这三部分的内容在下一章的第三节会详细叙述。



真题在线

名词解释: 课程

(二) 课程要素

课程主要由课程目标、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价与课程管理六要素组成。其中,广义的课程目标定位于教育与社会的关系,它是教育的意图;狭义的教育目标定位于教育内部教育与学生的关系。课程目标直接接受教育目的、培养目标的制约和影响,是我们对课程与教学的预期结果。课程结构是课程目标转化为教育成果的纽带,指的是课程各部分的配合与组织,是课程实施顺利开展的依据。而课程评价则是一个价值判断的过程,具体来说,课程评价指的是依据一定的评价标准,通过系统地收集有关信息,利用多种方法,对课程的计划、实施、结果等有关问题作出价值判断并寻求改进途径的一种活动。

(三) 课程类型

1. 学科课程与经验课程

从课程内容的属性来区分,课程可分为学科课程与经验课程。其中,学科课程的主导价值在于传承人类文明,使学生掌握人类积累下来的文化遗产,而经验课程则着重于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

2. 分科课程与综合课程

从课程内容的组织方式来区分,可将课程分为分科课程与综合课程。其中,分科课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识,而综合课程的主导价值在于通过相关学科的整合,促进学生认知的整体发展,并形成解决问题的全方位视野与多种方法。

3. 必修课程与选修课程

从课程计划对课程实施的要求来看,课程可分为必修课程与选修课程。其中,必修课程的主导价值在于培养和发展学生的共性,而选修课程则在于满足学生的兴趣、爱好,培养和发展学生的个性。

4. 国家课程、地方课程与校本课程

从课程设计、开发和管理的主体来区分,可将课程分为国家课程、地方课程与校本课程。其中,国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志;地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要;校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。

5. 基础型课程、拓展型课程和研究型课程

根据课程任务,可将课程分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。基础型课程是一种注重学生基础学力培养





的课程；拓展型课程是一种注重拓展学生知识与能力的课程；研究型课程是一种注重培养学生的探究态度和能力的课程。

上述各类课程所具有的特定价值以及每组课程类型所具有的价值互补性，意味着它们在学校课程结构中都拥有着不可或缺的地位，即学校的课程结构应当是由各种课程类型共同构成的一个有机统一体。

二、课程理论

（一）几种典型的课程理论

1. 理性主义的课程理论：以知识为核心，以学科为中心，以教师为主体。

2. 经验主义的课程理论：以经验为基础，以儿童为中心，以实践活动为形式。

3. 建构主义的课程理论：以“知识建构”为基本理念，以创设“学习环境”为主要任务，以主动学习为核心。

以上三种课程理论，前两种属传统的课程理论，后一种属新课程的理论。这三种课程理论可以用下面的一个案例形象地加以说明。

【案例】某幼儿园在一次计算课上，教师设计了一个“分香蕉”的活动：让3个孩子为一组，每组分4个香蕉。结果怎样呢？

第1组：1人1根，剩下的1根每人三分之一。

第2组：把香蕉都剥开，1人咬一口，咬完为止。

第3组：1人1根，剩下的一根扔掉。

第4组：1人1根，剩下的一根给老师。

评析：假如把3个孩子分4根香蕉作为一个纯数学问题纳入课程，这就是知识主义课程观；假如在把这一问题纳入课程时又考虑孩子的经验（如“一人一口轮流咬”），这就是经验主义课程观；而认为分香蕉的数学问题的解决，在教学实践中要被孩子们“创造”得五花八门，这种观念则符合建构主义课程观的要求。

（二）传统课程理论的特点

1. 课程被窄化为学科，课程成为一种指定、指令（专制），教材成为圣经；

2. 教学是课程传递和接受的单向“授”→“受”过程；

3. 教师与学生外在于课程。

在传统的教学论概念系统中，“课程”被理解为规范性的教学内容，而这些规范性的教学内容是按学科编制的，故“课程”又被理解为“学科”、“教材”、“教学计划”、“教学大纲”（这是知识主义课程观）。这就意味着，“课程”只是政府和学科专家关注的事，教师无权参与课程，更无须思考课程问题，课程和教学成为两个彼此分离的领域。课程是“专制”的一方，而教学则成为被控制的一方，教学必须严格地执行“课程”的要求，两者机械地、单方地、线性地发生关系。

（三）新课程理论的特点

1. 课程是民主的、开放的、科学的，课程不仅是预设的，而且是生成的；

2. 教学不只是忠实地传递和接受课程的过程，更是课程创生与开发的过程；

3. 教师与学生是课程的有机组成部分。

新的课程观把教学与课程这两个概念统一起来，课程由“专制”走向民主，由封闭走向开放，由专家走向教师，由学科走向学生。课程不再只是“文本课程”（教学计划、课程标准、教科书等文件），而更是“体验课程”（被教师和学生实实在在地体验到的课程）。课程不再只是特定知识的载体，而是教师和学生共同探求新知识的过程，教师和学生是课程的有机构成部分，是课程的主体。教师和学生共同参与课程的开发，共同创生课程。



真题在线

单项选择题：布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是（ ）。

A. 百科全书式课程理论 B. 综合课程理论

C. 实用主义课程理论 D. 结构主义课程理论



第二节 国内外课程改革的趋势及情况

一、国外课程改革的趋势

(一) 注重基础学力的提高

为适应学习型社会的需要,提高儿童基础学力仍然是各国课程改革首要的关注点。读、写、算能力和信息素养等是未来公民所不可或缺的,基础学力是儿童适应未来社会的前提,是开展终身学习、促进自身完善与发展的基础,因此,使儿童具备基础学力是课程改革的首要目标。例如,德国巴伐利亚州课程改革指导思想是:向成长着的一代传授广泛的、出色的、综合的基础知识,培养学生终身学习的能力和关键素养,包括问题解决能力、迁移能力、灵活性、交际能力、合作能力、创造性能力、自主性和可信性等。

(二) 信息素养的养成

为适应信息化社会,迎接信息时代的挑战,从浩瀚的信息海洋中获取必要的信息,儿童需具备相应的信息素养。因此,信息素养的养成成为各国课程改革的另一热点。例如,在英国,为全面提高学生的信息和交流技术能力,在新的国家课程中,将以前的“信息技术”改为“信息和交流技术”。这门学科旨在为学生有能力参与快速变化的生活世界做准备,学生可以运用ICT工具创造性地发现、交换、探究并分析信息,学会如何使用ICT迅速地从社区、文化中获得相关信息和经验。同时,还要求在数学、历史以及其他学科的教学根据具体内容,加强对学生信息和交流技术的指导。

(三) 创造性与开放性思维的培养

全球化社会的发展要求人们具备开放性思维与创新精神,以此更有效地与世界各地的人们进行交流。因此,各国课程改革都强调创造性与开放性思维的培养,认为教育应该培养胸襟开阔、能够以全球化视野考察问题并创造性地解决问题的公民。在这方面,外语教学成为课程改革的一大热点。此外,跨文化的理解能力与世界大同意识也是开放的时代所必需的。随着国际交流的日益加剧,对别国文化的尊重、认同和欣赏显得越来越重要。教育应培养儿童对各种文化的理解,课程改革也应强调跨文化意识。

(四) 强调价值观教育和道德教育

各国课程普遍注重教育的道德文化层面,强调儿童价值观的培养和道德教育。例如,英国在1999年9月9日颁布的课程改革方案中明确提出,学校教育应该反映有利于达成促进机会均等、形成健康和公正民主、生产经济和可持续发展基本目的永恒价值,包括自身、家庭及相互关系,学生所属的更广泛的群体、社会的多样性及生存的环境,并肯定了对真理、正义、诚实、信任、责任感等美德的信念。

(五) 尊重学生经验、发展学生个性

尊重儿童经验,教育向学生生活世界的回归、发展学生个性,是世界各国课程改革的重要关注点。如:德国北威州的课程纲要规定,帮助学生形成成熟的对社会负责的个性包括:第一,形成每个学生独特的能力;第二,树立社会责任感;第三,建立民主社会理想;第四,培养基本价值观;第五,参与文化活动;第六,强化在职业和劳动界从事活动的责任。

以上这些课程改革的基本理念,反映在课程设计中,便体现为以下特点:

1. 重视课程的整体功能

现代教育理念超越了智力本位的课程观,强调通过课程实现德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的协调发展,将促进学生生动活泼、主动和谐发展作为课程实施的宗旨,从而实现知识与智力的统一、认知与情感的统一、主体精神与社会责任感统一。

2. 强调课程的基础性

对学科知识加以精选,使其具有基础性、范例性,并让学生掌握学科的基本结构,要求扩大理论知识的比重,



克服传统学科课程间缺乏联系的问题,体现课程的综合性;要求课程体现现代科学的最新成果,删除陈旧的内容,减轻学生过重的课业负担。

3. 重视智力开发、学生学习能力的培养和个性发展。通过课程培养学生的探索精神、自学能力,让学生观察、动手,手脑并用,自主掌握科学的学习方法。
4. 重视个性差异。各国课程设置都体现出一定的弹性,便于教师充分发挥创造性对学生进行个别指导,适应学生个体差异的需要。
5. 加强课程与社会生活的联系。
6. 重视课程的文化内涵,兼顾民族传统文化的继承与国际交流。

二、国外课程改革对我国基础教育课程改革的几点启示

- (一) 在课程目标的制订方面,要继续强调基础知识和基本技能对于儿童发展的重要性,同时重视价值观教育和学生自主精神与道德的培养。
- (二) 在课程内容的实施方面,关注学生的经验,根据学生的心理发展特征来设置综合课程和分科课程,并处理好必修课和选修课之间的关系。
- (三) 在课程管理方面,采取灵活的课程管理体制。由集权型管理向三级管理体制转变。

三、我国现行课程体系存在的问题

- (一) 课程目标
注重知识技能取向,过于强调知识的传授,忽视学习态度的培养和学习习惯、学习能力的养成,忽视学生全面素质的提高。
- (二) 课程结构
过于强调学科本位,科目种类繁多,相互分离,缺乏整合。
- (三) 课程内容
繁、难、偏、旧,过于注重书本知识,忽视学生学习兴趣的培养和直接经验的积累,课程内容远离学生生活和社会实际。
- (四) 课程实施
强调接受学习、死记硬背、机械训练,忽视学生学习的主体性,忽视学生自主学习、独立研究的学习方式。
- (五) 课程评价
过于强调教育的选拔功能,以选拔为主的评价取向,忽视了评价的检查、诊断、导向、激励等功能。
- (六) 课程管理
单一的自上而下的集权管理,不适合我国区域发展不平衡的特点。

四、我国课程改革的任务及其发展趋势

课程改革的根本任务是:全面贯彻党的教育方针,调整和改革基础教育的课程结构、内容与评价方式,构建符合素质教育要求的基础教育课程新体系。

(一) 以学生的全面主动发展作为课程目标的基本价值取向

基础教育的新课程追求人与社会的协调发展,因此,将课程目标定位于未来社会人才的素质结构,强调知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的统一实现,使全体学生在全面发展的基础上实现个性发展,充分发挥学生的自主性、自觉能动性和创造性,不仅学会学习,学会生活,更要学会做人,学会创造,为接受终身教

