

# 高校辅导员的 校本培训

广东省高校学生工作专业委员会 编

中山大学出版社

# 高校辅导员的校本培训

广东省高校学生工作专业委员会 编

中山大学出版社

·广州·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

高校辅导员的校本培训/广东省高校学生工作专业委员会编. —广州: 中山大学出版社, 2009. 3

ISBN 978 - 7 - 306 - 03281 - 2

I. 高… II. 广… III. 高等学校—辅导员—工作—研究 IV. G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 025881 号

---

出版人: 叶侨健

策划编辑: 邹岚萍

责任编辑: 张礼凤

封面设计: 贾 萌

责任校对: 陈 霞

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: [zdcbs@mail.sysu.edu.cn](mailto:zdcbs@mail.sysu.edu.cn)

印 刷 者: 佛山市南海印刷厂有限公司

规 格: 787mm × 960mm 1/16 14 印张 250 千字

版次印次: 2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

印 数: 1 - 3500 册 定 价: 29.80 元

---

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与出版社发行部联系调换



# 序

广东省高校学生工作专业委员会自成立以来，在广东省教育厅及广东省高校思想政治教育研究会的指导下，积极组织全体会员开展学生工作专题研究，先后完成并出版了研究成果《扩招后的学生教育与管理》、《学生工作的创新与发展》、《学生工作的绩效与评估》、《学生工作释义与构建》、《辅导员制度的设计与选择》、《辅导员的考核与管理》、《一区多校的学生教育管理》及《解读网络》等。广东省高校学生工作专业委员会开展研究立足现实，课题选择来自学生工作一线，2005年前主要开展“学生工作规律性”研究，2005年后主要关注“辅导员队伍建设”。

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（中华人民共和国教育部令第24号）（以下简称“教育部24号令”）第四章第十七条指出：“省、自治区、直辖市教育行政部门应当建立辅导员培训和研修基地，承担所在区域内高等学校辅导员的岗前培训、日常培训和骨干培训，对辅导员进行思想政治教育、时事政策、管理学、教育学、社会学和心理学以及就业指导、学生事务管理等方面的专业化辅导与培训，开展与辅导员工作相关的科学研究。各高校负责对本校辅导员的系统培训。”对照教育部24号令的要求，我们发现各省辅导员培训和研修基地均已建立，并正常有序地开展了辅导员的岗前培训、日常培训和骨干培训，形成了常态化、规范化的培训模式，积累了可资借鉴的学习经验。然而，各高校对本校辅导员的系统培训还处在探索之中，学校与学校之间显得相当的不平衡，对规律的把握还不够。针对以上情况，广东省高校学生工作专业委员会将2008年的研究着眼点放在“高校辅导员的校本培训”上，立足探讨高校自身如何开展对辅导员的培训。我们分别对“校本培训的功能”、“校本培训的模式”、“校本培训

与基地培训的对接”、“校本培训的内容”、“校本培训的课程设置”、“校本培训的师资”、“校本培训的周期”、“校本培训的方法”、“校本培训的案例总结”及“校本培训所要解决的问题”进行了专题研究，由于时间的关系，有的研究已有阶段性的成果，但大部分研究尚处在研究当中。为进一步推进此项研究的深入，及时将研究成果汇聚实践，服务于高校，我们将部分研究成果结集成册公开出版。

收入《高校辅导员的校本培训》一书的论文共 32 篇，主要涉及课程设计、培训设计、培训研究及案例分析等内容。这些论文从不同的视角探讨了高校如何开展对自身辅导员的培训，共同关注辅导员培训的实效性、针对性及所要解决的迫切问题，尝试找到高校辅导员校本培训的关键所在——提升辅导员的战斗力，增强大学生思想政治教育的时效性。

本书的作者均是来自大学生思想政治教育的一线辅导员，其研究成果带有浓厚的“地方特色和实践品位”，论文中的不成熟或可商榷之处在所难免，但瑕不掩瑜，其鲜活的经验与生动的实践仍不失为我们探讨此问题的又一视角。

编者

二〇〇九年春于康乐园

# 目 录

## 第一部分 课程设计

优化发展，奠基未来

- 高校辅导员校本课程设计 ..... 卢祖琴 魏珂 (2)
- 音乐院校辅导员校本培训课程设计初探 ..... 钟呈生 陈红军 石佩璇等 (8)
- 以人为本，突出重点，统筹兼顾
- 科学发展观视野下的辅导员校本培训课程设计 ..... 陈智旭 (15)
- 高校辅导员校本培训课程设计初探
- 基于辅导员专业化发展的分析与探索 ..... 罗迪 (22)
- 以校为本，专业引领，探究体验
- 高校辅导员校本培训课程设计初探 ..... 曾昭皓 (29)
- 当前高校辅导员校本培训课程设计 ..... 黄礼彬 (45)
- 高校辅导员校本培训课程设计的原则与创新 ..... 范宜波 (51)
- 辅导员专业化建设与校本课程设计思考 ..... 刘波涛 (56)

## 第二部分 培训设计

- 辅导员专业化视野下的辅导员校本培训设计 ..... 邓倩文 郭和才 (62)
- 基于职业发展视角下的辅导员校本培训设计 ..... 郑永森 王 劼 (70)
- 以论坛的方式培训，在思维碰撞中充电
- 把“辅导员论坛”办成辅导员培训的主课堂 ... 陈正学 黄国辉 (77)
- 探索新时期高校辅导员培训模式 ..... 杨玉春 (82)
- 面向专业化建设的高校辅导员校本培训 ..... 谢 琦 (86)
- 开展校本培训，构建学习型辅导员培训模式 ..... 万红青 李蔼东 (92)
- 科学构建校本培训体系，推进辅导员队伍可持续发展
- ..... 陈晓梅 周艳华 李 敏 (99)
- 高校辅导员校本培训体系构建探略 ..... 林 彬 邢华平 (106)

辅导员校本培训课程设计模式探析 ..... 王永秀 (113)

### 第三部分 培训研究

科学发展观视野下高校辅导员培训的研究 ..... 梁杰芳 (122)

高校辅导员校本培训的制度化建设之探索 ..... 王益涛 (125)

高校辅导员培训实效性浅析 ..... 徐光伟 (129)

高校辅导员校本课程开发的课程资源探析 ..... 彭远威 (137)

优化校本培训课程体系, 促进高校辅导员专业化建设 ..... 李 燕 (142)

职业精神的培养

——新时期高校辅导员培训核心内容的新探讨 ..... 钟健雄 (148)

开发辅导员培训校本课程, 提升辅导员专业化素质 ..... 张革华 薛 宁 (156)

“以生为本”与“依法治校”相结合的高校学生管理模式探析 ..... 刁娥凤 (163)

### 第四部分 案例分析

“外扩内深”式辅导员校本培训的实践研究

——华南农业大学辅导员“职业生涯规划与就业指导”公选课校本  
培训的探索 ..... 钟文晶 曾 璇 方秋中 (172)

案例分析

——辅导员校本培训的活教材 ..... 杨清锋 杨海涛 (179)

论独立学院辅导员校本培训的重要性 ..... 刘伟群 (185)

独立学院辅导员培训校本课程体系的设计探讨

..... 陈 彬 章德胜 赵秋平 (190)

独立学院辅导员校本培训课程设置刍议 ..... 赵 兵 唐洪刚 (197)

辅导员校本培训的实践与探索 ..... 陈中芳 (202)

以科学发展观为统领, 与时俱进开发辅导员培训校本教材

——以高职院校为例 ..... 安玉平 陈亮波 叶琳琳 (209)



# 第一部分

## 课程设计

# 优化发展，奠基未来

## ——高校辅导员校本课程设计

(卢祖琴 魏珂)

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。没有教师的成长，就没有高品质的教育。而辅导员是联系高校和学生的纽带。当前，针对辅导员的培训方式和培训类型单一，且岗前培训模式不能适应辅导员培训需求多样化、个性化的需求。因此，高校有必要根据自身的教育理念，结合辅导员的兴趣和内在需求、高校拥有的课程资源等方面，设计辅导员校本培训课程，这将有利于实现学生的优化发展，也有利于推进教育教学改革。

### 一、辅导员校本课程的概念

改革开放30年，是我国教育快速发展的30年。当前，课程改革正全面展开，确定了国家课程、地方课程、学校课程三级课程体系，学校在课程设置和安排上有了较为宽松的施展空间。因此，今后如何根据学校自身的特点，在完成国家课程和地方课程计划的前提下建立有学校特色的（校本）课程将是学校在课程改革方面的重要任务。

20世纪50年代，世界各国进行了大规模的新课程运动。运动强调统一的国家基础，并在全国范围内形成统一的课程标准和内容，但最终课程改革失败了。随着新课程运动在实践中的严重受挫，人们纷纷开始寻求其他的解决办法。直接导致学校及其学生与教师需求的校本课程开发的逐渐复苏。

不同的学者对校本课程有不同的理解。有学者认为，校本课程是指学校在保证国家和地方课程的基本质量的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。也有学者认为，校本课程是学校以自己的教育理念、传承的内部文化及学生和社会的需要为依据，充分利用内部条件与外部环境资源，通过自行研讨、设计，并与专业研究人员和其他力量合作开发的体现学校核心竞争力的课程。笔者认为，辅导员校本课程是指高校在保证国家和地方课程的基本质量的前提下，通过对本校辅导员的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供辅导员选择的课程。

## 二、设置辅导员校本课程的必要性

没有教师的成长，就没有高品质的教育。建立辅导员校本课程培训辅导员，不仅有利于提高辅导员队伍的整体水平，有利于实现学生的优化发展，而且也有利于推进教育教学改革。

### 1. 辅导员队伍存在的问题

近年来，随着高校扩招，我国高校辅导员队伍不论在学历、职称，还是在专业、素质等方面，都比过去有了明显提高，但总体上，辅导员队伍建设还不能很好地适应新形势下加强和改进大学生思想政治教育的需要，还存在一些问题和困难。主要表现在：①辅导员职责不清，定位不明：辅导员接受学校和院（系）的双重领导，随时都要接受学校的各级党政管理职能部门布置的任务和本院（系）布置的工作事务，使辅导员整天忙于事务，而弱化了真正的本职工作——思想教育。②专业素质不高：辅导员来自各个专业，思想政治教育专业毕业的较少，大部分人缺乏教育学、心理学、管理学等相关的专业知识。辅导员的工作涉及学生思想、学习、生活等方面，需要相关专业的背景知识。③辅导员培训方式和培训类型单一，且岗前培训模式不能适应辅导员培训需求多样化、个性化的需求。长期以来，我国教师岗前培训模式以满足多数人统一培训的要求而设计，讲究培训的规模和效益，而忽视了教师多样化、个性化的需求，而且培训方式和内容都是根据政府部门的要求设定，不能体现不同类型学校、教师的实际需要。辅导员整天忙于事务，难以继续提高，学历层次上不去，严重影响了学生思想教育的质量。出路窄、培训不到位已成为阻碍辅导员队伍发展迫切需要解决的突出问题。

### 2. 适应教育发展的需要

从教育的长期发展来看，以人为本，充分利用学校与社区的教育资源的校本课程的设计，重新配置与整合教育体系内部的权力与资源，体现了教育的开放性、民主性。校本课程的设计有利于弥补国家课程自上而下的推广周期过长、缺乏灵活性、滞后于社会变革、不能及时反映科技进步和社会需求的变化等不足，有利于课程理论与实践的不断丰富和完善。由于在校本课程的开发中，教师拥有课程开发的自主权，这样他们在实践的过程中就能视具体情况评价和修改既定的课程方案，在一定程度上实现“理想课程”与“现实课程”的一体化，这有利于课程向均衡的、综合的、有选择的方向发展，体现出教育的时代性。

### 3. 适应辅导员个性发展与释放的需要

学校是育人的社会组织，目标应当是培养既能适应社会又有自我特点、个性得到充分张扬的人。而在传统教育观念中，更多地把辅导员的共性放在首位。事实上，教师首先是一个人，“一个真正的教师永远是一个个性、一个鲜明的个性，独具一格的个性”。一般来说，在教育对象的成长历程中，教师的影响力和榜样作用是无可置疑的，这就决定了学校应更多地关注辅导员的个性，挖掘其潜在能力。而辅导员校本课程的设置正是以此为目的。作为校本课程设计主要力量的学校和教师，对辅导员有着全方位的充分了解，在该课程设计中更为宽广、自由的发挥空间，因此他们必将对此倾注更大的热情，也会根据自己的兴趣、动机、个性特长对辅导员校本课程作出自己的选择，并对辅导员校本课程的设计、完善提出自己的要求。因此，辅导员校本课程完全是建立在学校自主发展的基础上，其设计、实施、评价方面的充分授权，使得辅导员的个性特长能在课程中得以体现，这有利于造就一支专业素质和理论水平高的辅导员队伍。

### 4. 适应提升学校竞争力的需要

学校不仅要为造就一代新人而努力，也要为生存与发展而奋斗。我们知道，产品的内在差别化是处于相同市场的企业保持竞争力的一个有力武器。学校要有自己的办学理念，“我们可以培养符合一般要求的学生，我们还可以培养我们的学生”。这就是说，一个学校要有自己的特色，在共性明显的教育领域，办学特色将是学校赖以生存的根本。而设置辅导员校本课程无疑是确立自己学校特色的一个良好手段。有鉴于此，各校应结合自身文化特色和周围环境条件以及辅导员的特点大力推行创造教育，以期形成学校的核心竞争能力，在教育教学上更上一个层次。

### 三、设计辅导员校本课程的对策

教育是一项有目的、有计划的活动，辅导员校本课程设计首先必须体现它的计划性。就学校层面而言，校本课程设计的第一步就是学校应组织校内外专业力量，在国家课程计划的框架内规划基于研究的校本课程整体方案。对每一所学校，要依据教育方针确定培养什么样的人，即每所学校要明晰自己的教育哲学。而明晰学校的教育哲学，需要从历史和现实中梳理、挖掘和提炼出既体现学校历史传统又符合时代要求的教育理念或办学宗旨。在明晰学校教育哲学的过程中，要注意体现学校的特质，不能校校雷同；要注重历史和现实的统一，不能推倒重来，更不能脱离现实。例如，湛江师范学院历经百年磨砺而始终不变的办学理念就是，“发展是主题，学术是根本，质量是生命，特色是品牌”。

#### 1. 辅导员校本课程设计之内在需求——辅导员的兴趣和需求

辅导员的兴趣和需求是什么？校本课程规划必须充分考虑对象的需求和兴趣，这是校本课程设计的起点。学校设计校本课程，就要考虑课程的必要性，即为何要开设该课程，其依据主要是辅导员的兴趣和需求。分析辅导员的兴趣和需求可以通过对辅导员进行问卷调查、访谈、座谈会等形式。在调查、了解辅导员的兴趣和需求时，我们要注意以下几个问题：一是在判断辅导员的需求时，学校、教师要避免过度自信的做法；二是辅导员的需求在不同时期会发生重大变化，需要进行定期评估；三是辅导员的需求有可能和学校教育哲学发生冲突，要在课程框架内得到有效解决。

例如，燕山大学里仁学院制定了对辅导员进行上岗培训、日常培训、专题培训、实践培训等多层次的综合培训项目以及学业指导师、职业规划师、心理咨询师、社会交际专家、党务工作专家、人文艺术指导专家等几个方面的专长培训方向。燕山大学里仁学院为就业指导师培训开设了职业规划、面试技巧、简历制作、职场陷阱甄别等课程；为心理咨询师培训开设了社会心理学、情绪管理、案例分析、教育心理学等课程，安排辅导员有选择地进行课程学习。

#### 2. 辅导员校本课程设计之外部条件——课程资源

当前有什么可以利用的课程资源？着重回应校本课程开发的可能性，即依学校、社区现有的可得到的资源，能在多大程度上满足辅导员的兴趣或需求。学校和社区的课程资源主要从两个方面进行评估：一是人力资源，二是非人力资源。在人力资源方面，首先要考虑的是辅导员开发校本课程的意愿、能力和时间等，

特别是辅导员自身的业余爱好，可以通过自愿申报、问卷调查等形式进行了解；其次，动员社区成员支持、参与校本课程的开发。在非人力资源方面，必须基于学校和社区现有的资金、设施、器材、场地及时间安排、网络信息等方面来考虑，要扬长避短，量力而行。需要说明的是，校本课程的开发并非一定要依托雄厚的经济实力，它所需要的是对现有社区资源和学校资源的充分开发与利用。例如，西南交通大学为全校 121 名辅导员每人配备政治导师和业务导师，建立落实学校、院（系）党政领导与辅导员谈心的制度，全面了解辅导员的工作、学习和生活情况，及时帮助辅导员解决各种实际困难。

### 3. 辅导员校本课程设计之动态平衡——理想与现实

在设计辅导员校本课程时，我们还要在想做什么和能做什么之间取得一种动态平衡，即要澄清现实和理想之间的差距，澄清我们应该做而且有条件做好但却没有做好的方面以及如何改进的措施。例如，辅导员现有的知识水平和能力状况，现行的课程结构是否与学校的实际相符合、是否能够激发辅导员的学习动机等。在所有这些方面达成相对共识的情况下，就可以着手形成规划方案的文本。该文本至少要包括以下几部分：一是校本课程开发的必要性与可能性；二是辅导员校本课程的总体目标，即依据国家、地方教育主管部门的指导性文件和学校的教育哲学、辅导员的需求以及学校的传统与优势，经集体审议，确定辅导员校本课程的总体目标；三是课程结构与门类，包括校本课程的类别与门数，每门课程的课时要求以及限制条件等，同时规定每位辅导员在 5 年内至少要选修两种类型中的 5 门课程，课程的研修情况记入其档案，供晋升参考；四是实施与评价，为教师实施与评价辅导员校本课程提供一些相关的政策或行动指南；五是保障措施，即明确来自组织、制度、人力、物力和财力等各方面的保障措施，确保校本课程的顺利实施。

可见，辅导员校本课程的设计有助于提高工作的针对性和实效性，为辅导员全方位地向学生提供服务提供了素质保证，增强了工作的吸引力和感染力，也增强了辅导员工作的荣誉感、成就感和专业归属感，有利于他们建立起长期从事辅导员工作的理想和信念。辅导员校本课程的设计是一项综合考虑多种因素的系统工程，它并非能一蹴而就，其实质是一个以学校为基地进行课程设计的科学、开放、民主的决策过程，即校长、教师、课程专家、辅导员和社区人士共同参与校本课程方案的制订、实施和评价的活动。它并非一劳永逸，学校要对校本课程的实施进行追踪评价，不断修正、完善甚至是重新研制。最后，需要强调的是，它不能一案多用，哪个学校的校本课程有点特色，就照搬照抄，而是每所学校为自

己量身定做课程方案。

### 参 考 文 献

- [1] 肖川. 教师成长的策略. 教育科学研究, 2004 (4)
- [2] 吴刚平. “新课程运动”与“校本课程开发”的此消彼长及其启示. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2001 (2)
- [3] 崔允灏. 从“选修课和活动课”走向“校本课程”——“江苏省锡山高级中学校本课程”个案研究. 教育发展研究, 2000 (2)
- [4] <http://gljy.nje.cn/XXFC/HOME PAGE/XIAOXUE/fhjxx/2/xbkc/xbkc1.htm>
- [5] 何独明, 李景国. 构建一支和谐发展的辅导员队伍. 教育探索, 2007 (11)
- [6] 崔志峰, 杨乃军. 高校教师培训存在的主要问题及对策. 教育探索, 2007 (7)

# 音乐院校辅导员校本培训课程设计初探

(钟呈生 陈红军 石佩璇 姚剑婷 苑 冀 乔永平)

高校辅导员是高校教师队伍的重要组成部分，是高等学校从事德育工作、开展大学生思想教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。为此，加强辅导员队伍建设，提升辅导员个人素养和专业素质成为各高校对辅导员校本培训的主要内容。本文拟从艺术院校大学生思想和行为的特点着手，以期为音乐类高校辅导员量身定做一套合适的校本培训课程设计方案，让艺术类高校辅导员真正成为学生政治上的向导，学习上的良师，生活中的益友和实践中的指导者。

## 一、如何开展思想政治教育

思想政治教育是高校辅导员工作的首要任务。音乐院校学生与综合院校学生的思想特点是同中有异的，以此为设计依据，音乐院校辅导员校本培训课程的“思想政治教育”模块，应当坚持科学性、时代性和针对性，使接受培训的辅导员具备适用于音乐院校学生的思想政治教育技能。

### (一) 准确把握音乐院校学生的心理特点和行为规律

辅导员校本培训课程将结合本校的学生实际，以实例帮助本校辅导员更准确地理解音乐院校学生的思想特点。音乐院校学生的思想特点具体表现为以下四方面：一是思想充满激情，但理想信念淡薄；二是思维自由活跃，但组织纪律性不强；三是专业意识强烈，但文化素质薄弱；四是实践能力较强，但社会责任感较欠缺。

校本培训课程将通过调查统计、个案分析等多种实操形式帮助本校辅导员更准确地理解音乐院校学生的思想特点。

一是调查统计。通过设计问卷并进行调查，从整体上了解学生的特点。在设



计问卷的过程中掌握调查统计的基本技能，同时掌握一手材料。

二是个案分析。在调查中选取有代表性的学生作为个案，进行进一步的详细研究，在培训过程中进行个案分析，并得出研究成果。

## （二）在班级管理中开展思想政治教育

鉴于音乐教学的特殊性，音乐院校的课程设置更趋于小班教学，并且一对一的个别教学在全部课程中的分量也相当大。与综合院校相比，音乐院校的教学难以按班或年级为基本单位进行安排。同一年级甚至同一个班的学生有的甚至从未同班上课，这使其班级组织比较松散，再加上音乐院校的学生追求个性，自我观念较强，从而班级的凝聚力较弱。因此，在音乐院校，辅导员如何在班级管理中开展思想政治教育是一个难题。

根据实际需要，校本培训将安排以下几项内容，形式以课堂讲授为主，经验介绍为辅：

一是在班级信息系统中贯穿思想政治教育。班级信息系统应该包括信息搜集、信息传递、信息共享、信息反馈四大环节。学习使用和制作网站、Blog、BBS、E-mail等多种新型信息平台，并利用这些平台贯穿思想政治教育的内容，在这些平台中开辟专门的空间为学生提供思想政治学习材料。

二是在班级队伍管理中融入思想政治教育。学习内容包括：如何选择合适的人担任学生干部、如何组织民主选举、如何激励学生干部工作等，使班级队伍既工作得力，又在学生生活等方面起带头作用。

三是在班级文化建设中深化思想政治教育。学习如何形成民主科学的制度文化，如何营造团结和谐的团队文化，以及如何塑造积极向上的学习文化。

## （三）在党团活动中开展思想政治教育

艺术院校学生，包括音乐院校学生，比较强调个性，具有鲜明的自由意识，政治意识不强，入党动机的功利性较强，个别学生出现“入党有激情而行为不规范”的言行不一现象。因此，音乐院校的思想教育工作应当经营好党团活动这一重要阵地。为此，校本培训将安排以下几项内容，形式以研讨会议为主：

一是探讨政治学习的新方式。传统的政治学习方式是讲授式理论学习，但这种方法对于音乐院校的学生而言，他们是特别反感的，往往收不到理想的效果。因此，辅导员培训课程中应针对音乐院校学生的特点，设计适合他们的学习方