

Studies on the Features of English Education

英语教育特色研究

—— 英语“一条龙”教学：理论与实践

孙鹏 著

外语 外语 外语
『 』 『 』 『 』
如何 如何 教什
教 学 么
? ? ?



四川出版集团
四川人民出版社

英语教育特色研究

英语“一条龙”教学：理论与实践

孙鹏 著



四川出版集团
四川人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语教育特色研究: 英语“一条龙”教学: 理论与实践
孙鹏著. —成都: 四川人民出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-220-07846-0

I. 英… II. 孙… III. 英语—教学研究

IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 052676 号

YINGYU JIAOYU TESE YANJIU

英语教育特色研究

——英语“一条龙”教学: 理论与实践

孙 鹏 著

责任编辑
封面设计
技术设计
责任校对
责任印制

蒋跃梅
彭小柯
戴雨虹
叶 勇
李剑 孔凌凌

出版发行
网 址

四川出版集团 (成都槐树街 2 号)
四川人民出版社
<http://www.scpph.com>
<http://www.booksss.com.cn>
E-mail: scrmcbbsf@mail.sc.cninfo.net

发行部业务电话
防盗版举报电话

(028) 86259459 86259455
(028) 86259524

照 排
印 刷
成品尺寸
印 张
插 页
字 数
版 次
印 次
书 号
定 价

四川上翔数字制印设计有限公司
成都金龙印务有限责任公司
146mm×208mm
9.25
4
230 千
2009 年 5 月第 1 版
2009 年 5 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-220-07846-0
28.00 元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与我社发行部联系调换
电话: (028) 86259624

序

孙鹏的力作《英语教育特色研究》终于问世了。这本专著是他从事 20 多年小、中、大学英语教学和 7 年以上的英语教育理论研究的结晶。作者在本书中首先系统地回顾了近现代西方语言学、心理学理论对我国英语教学产生的巨大影响，既充分肯定了它们的指导作用，又指出了它们的局限性。因为在中国从事英语教育必须结合中国的实际情况，而任何对西方理论的生搬硬套都不可能取得理想的效果。他的这一观点也得到了我国英语教育界的精英们的佐证。

还有一个不争的事实是：长期以来，在我国不少的学校中，英语教学费时费工，但效果都远不令人满意。显然，中国的英语教育必须具有自身的特色，才能植根于这片肥沃的土地。这个结论既符合逻辑，又是作者多年从事英语教育工作的实感。摆在作者和读者面前的下一个问题是：究竟应该怎么办？切入点在哪里？纵览全书内容，我们看到：作者将西方的英语教学理论与我国英语教育工作者们的教学研究成果精巧对接，遵循大中小学“一条龙”、英语教学“不断线”的思路，设计出一整套教学原则和策略，具有相当强的针对性和可操作性。



英语教育特色研究

——英语“一条龙”教学：理论与实践

“实践是检验真理的唯一标准”。作者在自身的教学实践中将他所设计的英语教学模式和方法进行了检验，并希望与同行们分享自己的研究成果。也许他所想的和他所做的与理想境界还有相当的距离，但无论如何，他已经成功地为自己找到了理想境界。诚然，作者所见仅是一家之意见，但在无数为达到英语教学的理想彼岸的苦作舟者当中，笔者看到了他的苦心、他的勇气、他的智慧和他的胆量。有了这样一批探索者，中国的英语教学的明天就有了光明。

龚登墉

2009年2月24日于

四川师范大学外事学院

前 言

中国英语教育历来受西方影响较大。近年来，几乎达到国外有什么外语教学理论、模式和方法，我国就引进什么。例如，上个世纪 90 年代，引进了交际语言教学模式，在中学使用了中英合编的英语教材；本世纪初基础教育课程改革之际，又引进了任务型语言学习/教学模式，使用了中美合编的《新目标》（*Go for it!*）教材；高等院校则基于培养学生“综合语言运用能力”发展需要，结合外语教育新理念，如任务型语言学习，编写出版了几套教材在全国各大学使用。这些足以说明，近 20 年我国外语教学改革的一浪高过一浪。

客观上讲，我国外语教学改革整体上取得了显著成就，最明显的是各阶段学习者口语交际能力都有不同程度的提高，同时促进了外语教师教学理念、教学模式和教学方法的改变。但问题也突出，从学生来说，如大学公共英语多数学生没有完全形成英语自学能力，也就是学生缺乏英语学习的可持续发展能力。教师课堂教学发现，学生说英语的语音语调普遍较差，还不得不领学生读生词，这从事实上告诉我们，学生不具备适当的语音能力。从教师教学来说，主要表现在教师对外语教学新理念精神把握不准，如如何处理



传统外语教学模式与现代外语教学模式的关系，如何对待语言知识教学与语言能力的培养等问题，结果导致教学的部分“失误”，如忽略学生英语语音能力的培养，这样反而影响了学生综合语言运用能力发展。因此，也就出现了“良方”不太对症的现象，从而引起了一些专家学者的大讨论，如东北师范大学张绍杰教授（2007）直接“对舶来教学法说‘不’”，北京大学辜正坤教授（2007）指出我们应走“中国外语学术自主创新”之路，清华大学崔刚教授（2007）提出了“融合与创新”的思路等等。他们的讨论也引起了笔者的深思，本书就是笔者从读书学英语到教书教英语 30 年实践探索的结果。

本书主体部分共分八章，讨论外语教与学的理论和实践问题。第一章从宏观的角度介绍西方语言学发展概况，讨论语言“教什么”的问题。第二章从宏观的角度，基于心理学的发展，讨论外语“如何学”的问题。第三章及以后各章从不同侧面认识和讨论二语/外语“如何教”的问题。第三章追踪乔姆斯基语言理论发展脉络，讨论“乔姆斯基革命”给语言教学尤其是外语教学带来的巨大影响，探索了外语教学新趋势的渊源和利弊。第四章从语言的民族性、学习者年龄因素和外语教学要素（Harmer, 1998）三个方面认识英语教育在我国特殊性和复杂性。第五章基于相关理论发展的局限性、外语课堂教学的现实性和我国各地英语教学实际需要，讨论多种英语教学模式结合应用的必要性以及结合应用的理论与实践。第六章针对英语教学在我国特殊性和复杂性，讨论语言知识教学的重要性及常见语言知识或语言技能教学操作技术。第七章和第八章以笔者亲自经历的各阶段（小学、初中、高中和大学）英语教学实践为基础，结合相关理论，通过课题立项研究，讨论英语“一条龙”教学的原则和策略。另外在附（一）中，笔者对英

语教育人才培养和培训问题做了一点研究。不过，笔者是从教学可操作的角度讨论英语教育人才培养和培训问题。如果英语教育者要成为一名合格的英语教师，他/她一般应对本书探讨的理论问题有所了解、理解或掌握。

本书从以上探讨的内容来看，不奉行某个理论或某个外语教学法流派，也不求面面俱到，事实上在一本书里也不可能面面俱到，但追求教师教学的可操作性。也许这正是笔者把本书取名为“英语教育特色研究”的缘故。本书特色具体表现在：1) 对影响较大的二语/外语教学理论进行了追踪，开展了理论指导下的二语/外语教学/学习模式、方法的适用性研究；2) 研究并形成了我国一定区域内英语“一条龙”教学思路；3) 通过查阅国外英语学术著名原著，深刻地认识到国外某些外语教育理论的局限性，坚持认为语言知识教学在我国英语教学中具有重要地位；4) 明确提出在入门阶段就应重视培养学习者英语自学能力，并使他们具有英语学习的可持续发展能力。

由于本人水平有限，书中有些内容定有疏漏和不当之处，有的认识可能偏激，谨请读者指正。

孙 鹏

2008 年 2 月 14 日于

攀枝花学院

目 录

第一章 语言学综观与外语“教什么”的讨论 /001

第一节 语言学综观 /002

一、意识谱理论及对语言研究的启示 /003

二、早期语言研究中的主要学派 /004

三、现代语言研究中的主要学派 /007

第二节 外语“教什么”的讨论 /011

一、外语教学中的语言因素 /011

二、外语教学中的非语言因素 /014

第二章 学习论综观与外语“如何学”的讨论 /021

第一节 学习论综观 /021

一、心理学发展演变 /022

二、心理学流派对学习理论的阐述 /026

第二节 外语“如何学”的讨论 /033

一、行为主义学习理论对二语/外语学习的解释 /034

二、天赋论对二语/外语学习的解释 /035

三、认知学习理论对二语/外语学习的解释 /036

四、互动学习理论对二语/外语学习的解释 /038



英语教育特色研究

——英语“一条龙”教学：理论与实践

第三章 现代外语教学的分水岭——乔姆斯基语言理论 /040

第一节 乔姆斯基语言理论与外语教学 /040

- 一、乔氏语言理论渊源及其追求目标 /041
- 二、乔氏语言理论对二语/外语教学的“导向” /048

第二节 乔氏理论诞生后外语教学发展新趋势 /052

- 一、交际式语言教学模式 /054
- 二、母语式二语教学模式 /057
- 三、互动式课堂教学模式 /066
- 四、自主式学生学习模式 /069
- 五、共享式信息交流模式 /071

第四章 英语教育特殊性和复杂性讨论 /074

第一节 语言的民族性及其他 /074

- 一、语言的民族性 /075
- 二、语言的地域性 /078
- 三、语言的文化性 /079
- 四、语言的文字性 /080

第二节 学习者年龄与外语教学 /082

- 一、关键期假说 /082
- 二、不同年龄段人群学习二语/外语的优势与不足 /084
- 三、学习者年龄影响外语习得的速度和效果 /088
- 四、年龄与外语教学 /090

第三节 外语教学要素与“后方法”时代外语教学 /092

- 一、哈默英语教学涉及的要素及其课堂教学程序 /093
- 二、上个世纪有影响的外语教学法流派及其优势和局限性 /099
- 三、哈默教学模式给我国外语教学带来的启示 /101

第五章 外语教学模式及其结合应用研究 /106

第一节 交际教学法的理想与现实 /107

一、交际教学法作为“理想”教学法的根源和本质 /108

二、交际教学法在中国的应用讨论 /114

第二节 “做中学”的理论及其发展和基本的活动方式 /117

一、“做中学”的理论及其发展 /118

二、外语学习过程中“做中学”基本的活动方式 /120

第三节 任务型英语教学与 PPP 教学模式结合应用研究 /125

一、任务型英语教学模式与 PPP 教学模式特点 /125

二、任务型英语教学模式与 PPP 教学模式结合应用的必要性讨论 /129

三、多种教学模式结合应用讨论 /136

第六章 语言知识教学重要性讨论 /140

第一节 英语语法教学——语法教学存在的问题及其重要性 /140

一、语法教学存在的问题 /141

二、语法教学的重要作用 /144

第二节 英语语音教学——语音教学现状及其成因 /153

一、英语语音教学现状 /154

二、语音教学现状的成因 /156

第三节 英语词汇教学——词汇教学的着力点及其拓展策略 /161

一、词汇教学的着力点 /162

二、词汇学习拓展策略 /165

第四节 英语句法教学——英语句型特征及其教学启示 /169

一、动词的分类及形式 /170

二、对我国英语教学的启示 /174

第五节 常见语言知识或语言技能教学操作技术 /177



英语教育特色研究

——英语“一条龙”教学：理论与实践

一、语音教学操作技术	/178
二、词汇教学操作技术	/179
三、语法教学操作技术	/180
四、阅读教学操作技术	/181
五、写作教学操作技术	/181
六、听力教学操作技术	/182
七、听说教学操作技术	/183
八、会话教学操作技术	/184
第七章 中小学英语教学讨论	/185
第一节 小学英语教学讨论	/186
一、小学生身心特点	/186
二、小学英语教学策略	/187
三、小学英语教学应注意的问题	/191
第二节 初中英语教学讨论	/193
一、初中学生身心特点	/193
二、新目标 (<i>Go for it!</i>) 教材特点	/194
三、初中英语教学策略	/195
四、初中英语教学应注意的问题	/198
第三节 高中英语教学讨论	/199
一、高中生身心特点	/201
二、高中英语教材特点	/201
三、高中英语教学策略	/202
四、高中英语教学应注意的问题	/207
第八章 大学英语教学原则及策略讨论	/208
第一节 大学英语与中学英语教学衔接研究	/209
一、研究设计	/210

二、大学新生英语学习基本情况调查	/211
三、大学英语与中学英语教学衔接思考	/215
第二节 大学英语教学原则及策略讨论	/223
一、大学生身心特点	/224
二、大学英语教学原则	/225
三、大学英语教学组织策略	/230
四、大学英语教学实施策略	/236
第三节 大学英语篇章整体教学的理论与实践	/239
一、篇章的概念	/240
二、篇章整体教学理论、模式及案例	/241
三、篇章整体教学效应	/246
附录:	
附一 英语教育人才培养与培训	/248
附二 大学公共英语新生素质问卷及调查结果	/257
附三 大学非英语专业学生英语（语音）学习现状问卷及调查结果	/263
主要参考文献	/266
鸣谢	/283



第一章

语言学综观与外语“教什么”的讨论

核心提示:



从古至今语言备受人类的关注，因为语言是人类所特有的，又是人类感知世界、认知事物的方式。人们对语言的不同看法体现在“意识谱”不同层次上，最终导致了语言研究的不同学派。Sausure 语言研究的“二分法”为现代语言学的发展奠定了基础，促成了语言研究的科学化，也实现了“两步走”的目标，现正朝“综合化”方向发展。外语教学发展的历史表明，语言学观历来都决定着或影响着外语教学发展的方向，如传统语言观关注语法的性质和作用，强调两种语言的对等性，注重使用翻译手段对外语进行教学；语言功能观关注语言的社会作用，注重语言的使用，强调使用交际手段开展外语教学。以上所列举的语言观偏向对语言特性某一方面的认识而忽略其他特性，这样就不利于我们有效设计、组织和开展外语教学活动。实际上语言教学很复杂，外语教学涉及的相关因素则更多，如外语教学环境、外语教学目标、外语教学对象以及学习者的个体差异等，因此，语言因素不能决定外语教学的全部。



第一节 语言学综观

关于语言的问题，也许大家都熟悉，语言是所有正常人都有的，同时只有人类才有。这种观念客观上反映了人类语言性的生物学意义。人类对世界的认识通过语言表述出来，说明人类与语言的关系极为密切，如语言与思维之间的密切关系，所以，从古到今哲学家在研究世界观的同时也在不同程度地研究人类的语言。这说明我们如果要更好地认识世界，就得研究人类语言的特性以及它的构成。从史书记载来看，自从有了人类，人类对语言的关注就从未停止过：早在古希腊时期就形成了语言研究的“自然派”（naturalists）和“惯例派”（conventionalists）；19世纪的学者们曾将语言看做“思维的镜子”，认为语言是科学家观察大脑生命的唯一窗口，语言研究的目的在于增进人类对思维或人脑的了解；20世纪的学者们进一步认为，人脑是唯一同语言获得和语言运用相配应的器官，研究人脑有助于洞察人类语言的本质特征。这样在不同的时代和不同的社会条件下，学者们从语言的不同侧面构建出了不同的语言研究对象，从而形成了众多语言学流派，如结构语言学（structural linguistics）、转换生成语言学（transformational generative grammar）和功能语言学（functional linguistics）等学派，这些学派也是20世纪形成的主流语言学学派。钱冠连教授（2007）说：“学派是学术研究领域走向成熟、发达、繁荣的标志。”作为科学的语言学，我们应怎么去理解西方语言学派林立的状态呢？笔者以为运用“意识谱理论”（the spectrum of consciousness）可以帮助我们较好地认识这一现象，也就是说我们可以从意识谱视角看语言学



流派发展概况。

一、意识谱理论及对语言研究的启示

意识谱理论是由心理学的第四势力代表人物 Wilber, K. 提出来的。Wilber, K. 是当代最著名的超个人思想家和理论心理学家。他借用物理学中的光谱或频谱 (spectrum) 概念理解人类的意识状态, 其著作涉及很多学科, 如心理学、哲学、社会学、人类学以及宗教等广泛的领域, 并试图站在超个人的立场上将这些领域的知识加以整合; 同时将世界精神传统对人及其精神生活的理解和践行方式纳入当代心理学的体系。他构建了一种系统的、包含多学科的理论体系, 这个体系以心理学为基础, 扩展到人类学、社会学、知识论, 最后延伸到宗教和哲学。他的思想已成为当代超个人心理学的理论基础, 其声誉和影响也正在超出心理学界。Wilber, K. 说, 天地万物原本是息息相关、浑然一体的。可是人类由于有了意识, 便习惯于在这些范畴之间划定各种界限。人们对“我是谁”问题的不同回答, 体现了不同的划界方式, 这些不同的划界方式分别处于不同的意识层次上。从最深层次到最浅层次, 依次为: 心灵水平、存在水平、自我的水平、角色的水平。这些划界的水平, 体现了一个人自我意识的水平, 不同水平上的意识共同构成意识谱。维尔伯认为, 心灵水平 (一体意识) 为唯一真实的意识状态, 也就是说只有达到心灵水平, 人类对世界 (包括人类自己和人类特有的语言) 的认识才会更加全面。

语言与思维密切相关, 有的语言学家甚至把语言定义为人的特质, 尽管它可能不限于人类仅有。我们知道, 人类对世界的认识是通过语言表达出来的。为了更好地认识世界, 人类对语言的研究兴趣与日俱增, 现已形成了一门学科——语言学。那么是什么使得语



言研究如此重要呢？大体来说，人类有三类基本的经验认识：对自我内心精神的认识、对他者思想的认识和对人类共有的外部现实的认识。但无论哪种认识都是在人类意识的作用下通过人类特有的语言区分和表达出来，这从客观上说明，语言对于人类的重要意义。Searle 说得好，“世界是按照我们区分它的方式而区分的，而我们区分事物的主要方式是在语言中”。因此，语言对人类生活具有不可替代的重要作用。研究表明，当今语言学家已概括出语言的七种主要功能，即信息功能（informative）、人际功能（interpersonal function）、表述功能（performative）、情感功能（emotive）、交际功能（phatic communion）、娱乐功能（recreational function）和纯理功能（metalingual function）。这就是为什么自古以来除了语言学家研究语言外，还吸引着哲学家、人类学家、社会学家以及心理学家等。Saussure 甚至说，“事实上，每个人都或多或少在研究语言”。可是，目前语言研究所取得的成果并非出自相同的研究视角，也就是研究者站在意识谱的不同水平上探索语言的作用，如 Malinowski 便从语言的社会互动性（social interaction）探讨语言的交际功能。由此可见，不同的语言意识给不同的学者提出了不同的要求，这些要求可概括为个人的要求、社会的要求、政治的要求和哲学家思辨的要求等。正如 Saussure 所说，“语言研究对象并不是恰好指向同一个方向，当然也就没有能导致出完全一致的研究内容”。这正好凸显了语言研究中存在着意识谱问题，即人类对语言不同侧面的研究体现在意识谱不同水平上。下面从语言研究的历史发展，概述语言研究中的主要学派。

二、早期语言研究中的主要学派

语言学史可以追溯到古希腊时期。那时就“一个词的意义与