

XINSHIJI YUWEN JIAOGAI



刘占伦 / 著

PINGSHU

# 新时期语文 教改评述



辽宁人民出版社

# 序

朱绍禹

刘占伦先生的《新时期语文教改评述》一书的问世，在他个人，是实现了一桩心愿，在教育院校，则是增加了一门课程的教材。而这后者是更有意义的。

多年来，我们的语文教改研究有些偏重重要理论的思考和实际经验的总结，而相对忽视了它的演进过程，即教改动态的研究。本书的作者显然有意弥补这一欠缺。这是很必要的。对于语文教改，人们往往较多地追求其结果和原因，较少追求一个同样重要的方面——过程。而完备的教改研究，不仅要回答最后得到了什么和为什么会得到，还要回答经过怎样的过程。本书就评述了这三个方面。当然，这是件颇为费力费心的事，但却是应该一一顾及的。

我国新时期语文教改的成果，是教育行政领导者、语文教育研究者特别是广大语文教师共同创造的，其中显示了劳动和才智，以致我们可以自豪地说，我们已经超越了过去，而且超越了很多。虽然这并不意味着在所有方面都已超越，但

毕竟是经过这新时期一代人的努力，语文教育在实践上更为丰富多采起来，在理论上更为充实成熟起来。

任何较全面系统的语文教改研究，都要在作整体评述的同时，又要作重点的分析，也在行文中兼容全局性和局部性，可使读者既得窥全貌又知晓分支。本书的作者正是这样做的。第一章和第五章侧重的是整体评述，而第二、三、四章侧重的是几个分支领域的重点评述。这两部分互相补充，勾勒出了我国新时期语文教改的大致轮廓。

从本书所列内容看，作者不仅希望本书是对新时期语文教改的一个总结，还希望指出语文教改可能和应该朝向的路径。因此，可以说，本书不仅是新时期语文教育的投影，还有展示未来的用心。

本书虽然篇幅不长，却有一定的广度和深度，它对语文教育研究人员、语文教师和将以语文教育为职业的学生，当都有某种吸引力。

在我国当代历史加速发展的趋势下，语文教育必定继续保持变革的势头。这种变革既扎根于我们民族特有的传统，又借鉴于国外有益的东西。这就赋予我们既需回顾历史又放眼世界的使命。然而要时时事事做出正确而深刻的评述远非易事。它要求评述者不单要列举现象，而且要指出产生现象的背景和深层原因，即到现象的背后的深层结构中去寻觅答案。这就需要大家共同殚精竭力了。

【作者系东北师大教授、中国教育学会中学语文教学法研究会学术委员会主任、国家教委中小学教材审定委员会委员】

# 目 录

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 序 .....             | 朱绍禹 1 |
| 第一章 语文教学改革综述.....   | 1     |
| 第一节 语文教改的历史背景.....  | 2     |
| 第二节 语文教改的发展阶段.....  | 5     |
| 第二章 阅读教学的改革实验 ..... | 68    |
| 第一节 阅读心理的探讨 .....   | 69    |
| 第二节 阅读课堂结构的改革 ..... | 74    |
| 第三节 阅读教学方法的改革 ..... | 81    |
| 第四节 阅读单元教学的改革 ..... | 96    |
| 第五节 语文自学能力的培养.....  | 104   |
| 第六节 语文课外活动的拓展.....  | 112   |
| 第七节 扩大阅读量的实验研究..... | 115   |
| 第三章 作文教学的改革实验.....  | 118   |
| 第一节 作文教学体系的探索.....  | 119   |
| 第二节 作文传统经验的借鉴.....  | 130   |

---

|        |                 |     |
|--------|-----------------|-----|
| 第三节    | 作文训练方式的创新·····  | 135 |
| 第四节    | 作文心理的研究·····    | 146 |
| 第四章    | 说话教学的改革实验·····  | 157 |
| 第一节    | 说话教学的新认识·····   | 157 |
| 第二节    | 学生说话的心理特点·····  | 161 |
| 第三节    | 学生说话训练的要求·····  | 165 |
| 第四节    | 说话训练的方式方法·····  | 169 |
| 第五章    | 新时期语文教改的评价····· | 182 |
| 第一节    | 新时期语文教改的特点····· | 182 |
| 第二节    | 语文教改尚存的问题·····  | 189 |
| 第三节    | 语文教改发展的趋势·····  | 198 |
| 后    记 | ·····           | 215 |

## 第一章 语文教学改革综述

语文教学曾被人说成是千古难题。抛开古代语文教学,仅从1903年语文单独设科以后来谈,就有过无数次的变革和争论。为了把握语文学科的本质,探讨语文教学的规律,提高语文教学的效率,近百年来,无数的教育家、语文研究工作者和普通教师都进行过艰苦的实验和大量的研究。新中国成立以后,语文仍然是争议最多、改革实验比较活跃的学科,虽然取得一定的成绩,但也走过不少弯路。直到1978年党中央实行改革开放政策,人们的思想才真正解放,语文教学才掀起改革实验的高潮,我国的语文教改跨入了史无前例的新时期。这次改革几乎深入到语文学科的所有领域,无论在实践上还是理论上都取得了可喜的成就。改革还在深入进行,有待总结和研究。本书的写作是一种尝试,试图对这场改革大潮的基本轮廓加以勾勒,并做出初步的评价,以展示语文教改的发展趋势。

## 第一节 语文教改的历史背景

### 一、教育思想的拨乱反正

在十年动乱时期，教育是遭受摧残、破坏较为严重的部门之一。粉碎“四人帮”之后，我国的教育事业很快走上了拨乱反正的轨道，进入恢复发展时期。当时在思想领域必须首先澄清两个重要问题：一是正确对待包括教师在内的知识分子；二是正确对待“文革”前十七年的教育事业。不打开教师身上的沉重枷锁和镣铐，教育工作就不能前进。

早在1977年5月，邓小平同志就指出：“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。”“不论脑力劳动，体力劳动，都是劳动，从事脑力劳动的人也是劳动者。”（《邓小平文选》38页）

邓小平同志重新工作以后，自告奋勇管科学教育方面的工作，并指出：“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。我希望从现在开始做起，五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效。”（同上）这些观点，在黑白颠倒的十年浩劫刚刚结束之后，像灯塔一样照亮了人们的思想，给全国的教育工作者以极大的鼓舞，使他们看到了教育事业重新发展的曙光。

邓小平与当时的教育部长刘西尧的一次谈话又指出，“两个估计”不符合实际，对1971年“四人帮”炮制的《全国教育工作会议纪要》要进行批判。

与此同时，许多报刊发表了大量有关教育的文章，宣传

了如下一些观点：现代化的关键是科学技术现代化，科学技术人才的培养，基础在教育；各级各类学校的发展速度要加快，发展规模要扩大，教育质量要提高；反动的“两个估计”要批判，人民教师应当受到尊重等。同年10月12日公布了《关于1977年高等学校招生工作的意见》，恢复了招生考试制度。

1978年3月，全国科学大会召开，邓小平重申：在社会主义社会里，知识分子的绝大多数已经是工人阶级自己的一部分。从而彻底打开了知识分子身上的枷锁，使广大教师积极投入教学改革之中。

4月22日，教育部召开全国教育工作会议，提出了教育必须同国民经济发展要求相适应以及尊重教师的劳动、提高教师的质量等问题。随后，在全国中小学试行小学和中学的两个暂行工作条例。其中，以教学为主、加强“双基”、因材施教等观点使新时期的基础教育工作有一个良好的起点。

## 二、教育质量的亟待提高

在十年动乱时期，中小学的许多课程被砍掉，有些地方只剩下阶级斗争课、生产劳动课。学生不读书、交白卷称英雄，许多青少年成为文盲、半文盲。而广大教师饱受迫害，学业荒疏，整个教育濒临毁灭的边缘。

打倒了“四人帮”，广大教师重见天日，心情舒畅，干劲倍增；大部分青少年也开始坐下来认真读书，学习的风气很快形成。但是当时中小学教育存在两个突出的问题：一是教学质量低，二是学生负担重。其主要原因是：

学校教育工作的主力——教师青黄不接，新充实到学校



的教师没经过很好的培训，工作不大胜任；许多老教师处在落实政策之中；中年教师成为骨干，但由于学业荒疏，负担过重，一时不大适应；

由于刚刚恢复教学秩序，许多家长、教师以为提高质量，就要增加课时，增加作业量，增加考试，违背了教育规律；

多数学校不注意改进教学方法，学生水平相差悬殊，有的吃不饱，有的吃不了，顾此失彼，效果不好；

由于“文革”时批判了双轨制，中专、技校、农业中学被取消，学生为了高考，形成千军万马过独木桥的局面，给教师 and 学生的教与学造成极大的压力和负担。

这种情况不利于人才的培养，因而也就不适应现代化建设事业的需要。亟需进行教学改革，大力提高教学质量。

为此，当时有关的教育文件和报刊宣传了如下一些主张和观点：

加强教育科学研究，开展教育实验活动，按教育规律办教育；

加强教师队伍的建设，提高教师的政治业务水平；

集中力量办好一些重点学校；

大力改进教学方法，因材施教，充分发挥学生的聪明才智；

努力实现教学手段的现代化；

广开才路，大力选拔和培养优秀人才等。

当时的教育现状和教育思想的转变，使得教育改革成为一种必然的趋势，而语文课教学的问题最多、最复杂，在各种教学的改革实验中首当其冲，很快形成了蓬勃发展的局面。

### 思考练习题

粉碎“四人帮”后，语文教学面临怎样的形势，有哪些因素推动着教学改革的发展？

## 第二节 语文教改的发展阶段

### 一、酝酿和起步阶段（1978—1980）

这一时期，从党的十一届三中全会开始，由于中央把工作重点转移到经济建设上来，教育工作备受重视，而中小学语文是重要的基础工具学科，自然受到党、政府和各个方面的关注，许多会议和报刊上的文章为语文教改的发展做了充分准备。

#### 舆论准备

1978年3月间，社会科学院语言研究所召开北京地区语言学规划座谈会，叶圣陶先生做了“大力研究语文教学，尽快改进语文教学”的发言，诚恳地呼吁：“愿语文教师和语言学学科的工作者协作研究语文教学，做到尽快地改进语文教学！”

1978年3月16日，吕叔湘先生在《人民日报》上发表《语文教学中两个迫切问题》的文章，尖锐地指出语文教学占课时多、效果差、少慢差费的严重情况。

两位语文界老前辈的呼吁在全国产生了强烈反响，广大语文教师和研究者开始思考语文教学的科学化问题，并积极开展了语文教育思想，教学内容和方法的改革。

由于教育行政部门的重视和广大语文工作者的努力，许

多省市和有关部门召开了语文教学经验交流会，讨论了语文教改的许多重要问题。

1978年9月，语言研究所和《中国语文》编辑部联合召开北京地区中学语文教学问题座谈会，吕叔湘先生主持会议，就语文教学的目的、任务、教材、教学方法、作文教学、中小学衔接等问题作了探讨，表明语言研究部门非常重视语文教学，大力支持语文教学改革工作。

1979年5—6月间，北京教育学院四次召开部分语文教师座谈会，回顾三十年来语文教学正反两个方面的经验教训，认为应肯定以下经验：要根据语文课特点确定语文学科的教学目的；根据语文教学的基本规律研究改进语文教学。

这些经验交流会和座谈会都一致宣传了改革的思想，为语文教改增添了活力。

与此同时，有关语文教学的刊物陆续出版发行。《中学语文教学》、《语文学习》、《语文教学通讯》、《中学语文》、《小学语文》和《人民教育》、《教育研究》、《光明日报》以及各省的教育刊物都发表了大量讨论语文教学的文章，及时的反映了语文教改的成果，并开始介绍外国语文教学改革的情况。

### 组织准备

1979年3月23日至4月13日，教育部和中国社会科学院在北京联合召开全国教育科学规划会议，这是一次向教育科学进军的规模空前的盛会。会议认为，要把我国教育事业搞上去，必须大力开展教育科研，应以全面提高教育质量为中心，大胆探索教育教学工作的客观规律。会议要求教育科学工作者奋发努力，贯彻“双百”方针，发扬社会主义民主，大力开展科学实验，争取获得丰硕的科研成果。会议期间，教

教育部副部长张承先代表教育部为过去的“心理学批判”问题和“母爱教育批判”问题彻底平反。

会议期间还成立了中国教育学会，同时成立了中国教育语文学研究会。此后，到1981年11月底，经中国教育学会批准，相继成立了13个专业（学科）研究会。

语文学科方面的组织活动和学术活动首先是由群众自发形成的。1978年12月，吉林师大附中（现东北师大附中）首先召开中学语文教学讨论会，参加会议的有10省市的56位代表，集中讨论了语文学科的性质、目的任务、讲读教学和作文教学、加快完成中学语文教育任务的必要性和可能性及具体措施。这次会议由一所中学发起，与会者都是中学语文教育工作者，是建国以来的第一次，对语文教学的研究和改革起了推动作用。

1979年8月，华东师范大学一附中，召集中学语文教学讨论会，各地代表一百多人出席，广泛交流了语文教改情况和实验成果，总结了许多提高教学效率的有益经验。

此外，广东、福建、四川、辽宁、山西、浙江、江苏等省市都召开过规模不同的语文教学经验交流会，活跃了思想和学术空气，推动了改革和实验。

在广泛的群众教改实验活动的基础上，中学语文教学研究会第一次会议于1979年末在上海举行。大会讨论通过了“中学语文教学研究会章程”，选举了研究会的领导机构，叶圣陶任名誉会长，吕叔湘任会长。

中学语文教学研究会的宗旨是：进行中学语文教学理论和实际问题的研究，交流经验，加强协作，为改进中学语文教学，提高教学质量和教学效率贡献力量。

继“中语会”成立之后，中学语文教学法研究会和小学语文教学研究会也先后成立，各省市自治区的中小学语文教学研究的群众学术团体也纷纷建立。这些学术团体开展了多种形式的学术活动和经验交流活动，团结了广大语文教师和研究工作者，推动了语文教改的发展，也促进了语文学科的理论研究。

### 理论准备

在新时期里，党和政府对全国中小学校和教师提出了进行教学改革的要求，并在一些会议和文件中做了明确的规定。

中共中央、国务院和教育部强调在教学中要贯彻以下原则：

教学应该遵循理论与实际相结合的原则；

教学必须启发学生学习的自觉性和积极性；

教学要贯彻因材施教的原则。

国家还根据当时情况，及时提出了端正办学思想，开展教育实验，减轻学生负担，克服片面追求升学率的倾向等问题。

在中央有关教育改革精神的指导下，语文教育界进行了多方面的理论探讨。

《教育研究》编辑部在1979年连续三期发表了叶圣陶“语文教育书简”。接着中央教育科研所、《教育研究》编辑部于1980年3月22日在北京召开语文教学座谈会，吕叔湘、王力、朱德熙、周振甫、张志公等学者和北京市部分优秀中小学语文教师、教育理论工作者参加了座谈。通过讨论，大家认识到叶圣陶先生积几十年的语文教育工作实践经验，在语文教育的各方面都提出了精辟的见解。他的语文教育思想的

核心是培养学生自我提高的能力,即“教是为了达到不需要教。”总的教学原则贯穿着一个“导”字。在讨论中大家一致认为,在语文教学中提倡启发诱导,着重培养学生能力,发展智力,是语文教学改革的方向。

《叶圣陶语文教育论集》在1990年8月出版之后,许多刊物又发表了大量探讨叶圣陶语文教育思想的文章,推动语文学科的理论研究。

自粉碎“四人帮”以后,高等师范院校中文系的语文教学法课程逐步恢复和建立。从1978年开始,由全国12所高等师范院校编写了《中学语文教学法》,并于1980年出版。这本书为高师院校中文系提供了新教材,并为语文学科的理论建设做出了贡献。此后,各具特色的语文教学法著作相继问世。其中比较早和比较著名的有张志公的《语文教育论集》;张鸿苓等合编的《语文教学方法论》;朱绍禹编著的《中学语文教育概说》;沈蕙仲编著的《语文教学散论》;朱作仁编著的《语文教学心理学》;叶苍岭主编的《中学语文教学通论》;于亚中、李家珍合编的《中学语文概论》;谭惟翰编著的《语文教学心理学》等。1987年以后又相继出版了一批《语文教育学》等系统性、理论性更强的语文教育著作。

在这时期,广大中小学教师和语文研究工作者,对语文教学改革理论和实践进行探讨,涉及语文学科教育的各方面问题,其中语文学科的科学化和语文学科体系建设问题尤其受到重视,大家在探讨中提出了各种主张,归纳起来主要有:

以文体为序组织语文教学;

以语文知识为序组织语文教学;

以语文能力为序组织语文教学;

以写作为中心组织语文教学；

以能力为中心按阅读、写作和语文知识三条线组织语文教学等。

吕叔湘同志继《语文教学中的两个迫切问题》之后，又发表了《关于中小学语文教学问题》的文章，提出了三点原则性的意见：要深入细致的进行调查研究；要允许教师做些改革教学的试验；教学要讲究实效。此后，人民教育出版社中学语文编辑室的同志们在1979年冬天到四川、福建去，对中学生的语文学习状况做了比较深入具体的调查，并把调查报告和有关文章编辑成《中学语文教学现状和设想》一书，于1981年出版。

以上的一系列研究工作和实际工作都为语文科的改革和科学化提供了不少实际的和理论的依据。

## 二、发展阶段（1981—1985）

在这个阶段，社会的发展对我国教育事业提出了新的要求。

自党的十一届三中全会以来，为开创社会主义建设的新局面，中央采取一系列重大方针政策，为实行改革开放，发展商品经济，进行“两个文明”建设等，要求教育事业与之相适应；

世界性的新技术革命，面临科技的重大突破，由此引起世界性的知识增长、教育改革和教育竞争；

1983年9月，邓小平同志为北京景山学校题辞“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，为我国教育工作提出了战略性目标。

面对这样的国际国内形势，教育改革实验出现了如下一些特点：

由自发性零散的实验转向有组织有计划的实验。各级教育科研机构、师范院校和教研部门参与了教改实验工作，增强了实验的科学性。

开始由单科或单项实验走向全面的综合实验。有的探索小学、初中、高中的一条龙实验，有的探索青少年德智体美劳全面发展的整体实验，有的进行同一班级内几科并进的实验等。

由各自为战到互相协作。由于教育行政部门的重视，教育科研等部门的指导，使得教育改革的经验和成果得到了推广和交流。

从学生到创新，努力探索普通教育和各学科教学的特点和规律。一些学校坚持走继承、借鉴、创新的路子，“取百家之长，走自己的路”，在改革实验方面取得了创造性成果。

广泛开展了“加强基础，培养能力，发展智力”的讨论，把各科教学改革推向高潮。

在各项教育实验中，语文科最为活跃，其主要表现是：  
**教材杂彩纷呈**

早在1979年9月，人民教育出版社就召开了中学语文教材工作会议，总结各地教材改革的经验，研究改革语文教材问题。在教改的发展阶段，大家认识到编写一套具有科学性的高质量的高中语文教科书是提高语文教学质量的关键问题。但是在建立教材体系上有不同意见。有的主张编综合型教材，有的主张编分科型教材，而且对如何综合，如何分编，意见都不尽相同。



由于国家的鼓励和教育行政部门的支持，也由于教学改革的需要，调动了各方面编写教材的积极性。人民教育出版社、中央教科所以及北京、上海、辽宁、陕西、广西等地编写了多种不同类型的中小学语文教材，并在许多学校进行实验。还有不少学校以国家统编教材为基础，增加或调整篇目，调整教学体系，进行改革实验。

### 教法百花齐放

教学方法改革的着眼点是调动学生的主动性和积极性，变以教师讲为主为以学生学为主，变教师为中心为教师为主导，变师生对立为师生合作。为此，改革者们不仅重视教法的改革，也重视学法的改革，把研究学生科学的学习方法作为现代教学方法的前提。改革者们创立的教学方法都具有教法与学法相结合的特点。这一时期见于报刊的语文教学方法有数10种之多，比较著名的有：

上海育才中学的“四步教学法”（读读、议议、讲讲、练练）；

魏书生的“六步教学法”；

钱梦龙的“三主四式语文导读法”；

黎世洁的“六课型单元教学法”；

潘凤湘的“八步教学法”；

洪镇涛的“八字教学法”；

刘业伦的“三段教学法”；

叶志盛的“十字教学法”；

卢元的文言文教学八法；

林华彬的“自学十步法”等。

此外还有情境教学法、欣赏教学法、电化教学法等，也