

以问题为中心展开研究 / 突破职业教育的传统研究范式  
贴近中国职业教育实践 / 力求避免“书斋式”研究  
充分占有国内外最新职业教育文献 / 展现职业教育学术发展前沿  
涵盖职业教育的主要问题域 / 涉及职业教育基本原理、职业教育课程与教学、职业教育心理学、中外职业教育史、比较职业教育、生涯发展等



现代职业教育研究丛书

石伟平 》主编

# 发达国家 职业技术教育历史演进

■ 翟海魂 编著

绪论

学徒制 —— 近代职业技术教育的缘起

工业革命与现代职业技术教育的产生

19世纪末至20世纪中叶职业技术教育制度的确立

“二战”后职业技术教育的快速发展

20世纪80年代以来世界职业技术教育的改革

世界职业技术教育发展的共同规律和特点

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

# 发达国家 职业技术教育历史演进

■ 翟海魂 编著



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

发达国家职业技术教育历史演进 / 翟海魂编著. —上海:  
上海教育出版社, 2008. 12  
(现代职业教育研究丛书 / 石伟平主编)  
ISBN 978-7-5444-2083-9

I. 发… II. 翟… III. 发达国家—职业教育—教育史—  
研究 IV. G719. 1

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第211080号

现代职业教育研究丛书

发达国家职业技术教育历史演进

丛书主编 石伟平

翟海魂 编著

上海世纪出版股份有限公司出版发行  
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 17.5 插页 2

2008年12月第1版 2008年12月第1次印刷

ISBN 978-7-5444-2083-9/G·1686 定价: 33.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

# 序

近二十多年来,我国有数千万人员投入职业技术教育事业。职业技术教育作为改革开放大潮中的一股支流,以其独特的生命力,活跃在经济、社会、文化、教育发展的激流中。它以无数实践成果雄辩地证明:职业技术教育对现代化建设和人的发展具有无可替代的作用。艰难曲折而丰富多彩的职业技术教育实践造就了一大批坚韧不拔、勇于开拓的职教工作者,其中包括正在不断壮大的理论工作者队伍,他们的研究工作使职业技术教育实践得以在理论上升华,并显现出独特的学术价值。然而,与其他各类教育相比,我国职业技术教育理论的滞后和薄弱是显而易见的,由此,制约了职业技术教育的进一步改革和发展。

国内外的职业技术教育在不断发展,职教理论研究也正向新的深度展开。我国职业技术教育理论研究要想赶上世界先进水平,一方面要及时了解职业技术教育学科的前沿动态,准确把握该领域科学研究的发展方向,真正在世界有关研究成果的基础上继续创新;另一方面,必须不断壮大我们的理论工作者队伍,特别要重视培养年轻的职教工作者,帮助年轻理论工作者成长。目前,我国有1.5万多所职业技术学校、数万个职业技术培训机构、二十多处省一级的职教科学研究单位,有十几个职业技术教育学专业硕士学位授予点,一个博士学位授予点,五十多个职教师资培养、培训基地。无论是从事职业技术教育实践工作和理论研究者,还是培养职教人才者,都亟需获得职业技术教育理论前沿的信息,了解职教科研的学术动态,以便前瞻和准确把握相关领域的研究方向,科学地发展自己的事业。

由石伟平教授牵头组织学者撰写的这套“现代职业教育研究丛书”，从不同侧面反映了职业技术教育理论前沿。丛书的作者群年轻有为，大多拥有职业技术教育专业的博士学位，具有较深厚的教育理论功底和较强的教育研究能力；他们同国内外的职教同仁有较广泛的接触，他们的工作环境、人际环境和工作能力使他们有条件获取职业技术教育领域的最新信息，并作较深入的科学研究；更为可贵的是，他们十分注意与国内的职教基层单位密切合作，积极参与职教改革和建设的实践；同时，他们大多在高校从事一定的教学工作，参照教材体例撰写本丛书。因此，这套丛书具有丰富的最新资料、较高的学术水平，能够在一定程度上满足当前职教工作者的要求，同时也可作为研究生的教材使用。

当然，这套丛书并不是职业技术教育理论的全部，更无法涵盖有关理论的所有前沿信息。鉴于职业技术教育事业迅速发展，职业技术教育科学的新情况、新经验、新知识不断涌现，此类丛书不可能一劳永逸，而必须不断更新。正因为如此，这套丛书的学术成果自然具有一定的阶段性，其中的某些观点和结论会在今后的职教实践中不断丰富和修正。我希望有更多的学者直接参与此类具有基础性而又极富探索性和挑战性的工作，通过对学术前沿资料的充分掌握、精心分析和研究，撰写更多、更好的能够反映职业技术教育理论前沿的学术专著。

中国职业技术教育学会副会长

兼学术委员会主任

杨金土

2004年8月1日于北京

# 前 言

现代职业教育对我国来说是个舶来品。长期以来,无论是职业教育理论流派还是实践模式,我国一直以引进西方为主。近年来,随着我国经济的发展,职业教育不仅作为一种教育形式日益受到社会各界的关注,而且作为一个学术研究领域,引起了越来越多学者的兴趣,每年都有大量著作出版,大量论文发表,大量课题通过鉴定,这些成果有力地推动了职业教育理论与实践的发展。随着越来越多职业技术教育学硕士学位授予点的建立,我国的职业教育学术研究正步入一个全新的发展阶段。有中国特色的职业教育理论呼之欲出。在如火如荼的职业教育学术研究中,作为我国第一个职业技术教育学博士点的诞生地,我们华东师范大学职业技术教育研究所感到应当尽自己的一份微薄之力,因此出版了这套丛书。

本丛书具有以下几个特点。

1. 以问题为中心。经过几代人的努力,虽然我国的职业教育学术研究已初具规模,但从总体上看,在整个教育学学科体系中,职业教育仍然是一门比较年轻的学科。理论研究的滞后必然会影响职业教育实践的发展,而轰轰烈烈的职业教育改革实践正呼唤更为有力的理论支持。要在理论研究上有所进展,就必须突破传统的研究范式。职业教育研究的传统范式基本上可归纳为两种:一种是演绎范式,即试图从一般教育理论中演绎出职业教育理论;另一种是经验范式,即局限于经验层面对职业教育实践问题进行探讨。前者使得职业教育研究缺乏自身特色,研究主题难以突破传统教育学的框架,后者使得职业教育研究的理论性不够突出。

本丛书力求突破职业教育的传统研究范式,以问题为中心进行研究。研究范围彻底突破了传统教育学框架,不求体系上的完整,但求以职业教育实践问题为中心,力图在理论建构上有所突破,提出真正具有学术价值的理论。因此,各本专著尽量避免以“某某学”来命名;在撰写过程中,也尽量多用论述性语言,少用叙述性语言。

2. 贴近中国职业教育实践。本丛书虽然主要以理论突破为目标,但真正具有生命力的理论是扎根于实践的;要建构有中国特色的职业教育理论,更必须扎根于中国职业教育实践。因此,各本专著都尽量避免“书斋式”研究,而是在深入实践的基础上,紧紧围绕我国职业教育实践问题展开理论逻辑。即使是研究国外职业教育发展趋势和中外职业教育史的著作,也都力求以我国当前职业教育实践中的问题为基本立足点。

丛书所研究的问题均来源于实践,但又不是直接的实践问题。要求理论研究贴近实践是近几年对职业教育研究的一个普遍要求。但是我们往往忘记了,直接的实践问题是难以展开学术研究的,学术研究要以学术问题为中心,这些问题来自实践,并经过研究者的理论思维提升而成。仅仅围绕直接的实践问题,容易使学术研究陷入“工作研讨”而难以提升理论水准。

3. 反映职业教育学术发展前沿。本丛书不仅立足我国职业教育学术前沿,而且立足世界职业教育学术前沿,反映了世界职业教育理论的发展趋势。作者都是在充分掌握国外最新职业教育文献的基础上进行研究的。我们期望丛书能给读者以全新的感觉。

丛书中的每一本论著,或者是在研究主题上有所创新,或者是在理论观点上有所创新,或者是在资料介绍上有所创新。比如,《职业教育课程开发技术》探索的是我国职业教育中比较新的一个研究领域;《职业教育发展与变革比较研究》力图反映世界职业教育发展的最新趋势;《时代特征与职业教育创新》力图体现我国未来职业教育发展的趋势,等等。每本论著都

具有鲜明的特色。

4. 覆盖职业教育的主要问题域。虽然丛书在主题规划和每本论著的具体内容选择上都力图突破传统的职业教育研究框架,但我们规划这套丛书的初衷是促进职业教育学科的发展。因此,我们力图使丛书所研究的问题能覆盖职业教育的主要问题域。

本丛书涉及职业教育课程领域的有《实践导向职业教育课程研究:技术学范式》(徐国庆著)和《职业教育课程开发技术》(石伟平、徐国庆著),前者以理论研究为主,后者以应用研究为主,二者相辅相成,反映了当前职业教育实践对课程理论的渴求。《时代特征与职业教育创新》(石伟平主编)探讨在新的时代背景下,我国职业教育发展与变革中的实践与政策问题;《职业教育发展与变革比较研究》(石伟平著)研究比较职业教育领域;《职业教育心理学新视野》(刘德思著)阐述职业教育心理学的最新进展;《当代成人生涯发展与咨询》(孙玫璐著)系统介绍成人生涯发展与咨询理论;《中国职业教育史研究》(米靖著)和《发达国家职业技术教育历史演进》(翟海魂编著)旨在梳理中外职业教育发展的历史沿革,并力图从历史中寻找职业教育发展的逻辑。当然,由于能力、精力有限,这套丛书尚不能覆盖职业教育的所有问题,这一遗憾只能留待日后弥补。

本丛书既可作为职业教育学术研究的参考用书,也可作为职业技术教育专业研究生的教材,以及各类职业教育师资和管理人员的培训教材。

尽管我们力求完美,但由于水平有限,错误在所难免,敬请读者不吝指正。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所  
所长、教授、博士生导师  
石伟平

2004年8月



# 目录

## 绪论 /1

---

## 第一章 学徒制——近代职业技术教育的缘起 /13

---

### 第一节 古代学徒制度 /15

### 第二节 中世纪的行会组织与学徒制度 /17

#### 一、行会和行会规章 /17

#### 二、行会中的师傅和徒弟 /19

### 第三节 近代各国学徒制度的发展 /21

#### 一、英国 /21

#### 二、美国 /22

#### 三、德国 /23

#### 四、法国 /24

#### 五、日本 /25

### 第四节 学徒制度的衰落与存续:以英国为例 /26

#### 一、学徒制度崩溃的原因 /27

#### 二、学徒制度存续的原因 /29

### 第五节 学徒制度的启示 /30

## 第二章 工业革命与现代职业技术教育的产生 /33

---

### 第一节 现代职业技术教育产生的背景 /34

- 一、工业革命吁求新的职业技术教育形式 /34
- 二、建立职业技术教育机构解决社会问题 /35
- 三、世界博览会对职业技术教育的推动 /37

## 第二节 现代学校职业技术教育的思想源泉 /39

- 一、作为一般手工课程的职业技术教育 /39
- 二、作为学徒制度替代品的职业技术教育 /40
- 三、作为扶贫济困手段的职业技术教育 /41
- 四、作为改造传统中等学校策略的职业技术教育 /42

## 第三节 英国的职业技术教育 /43

- 一、职业技术教育的落后状况 /43
- 二、职业技术教育举步维艰 /45
- 三、世界博览会的启示 /47
- 四、19世纪后期职业技术教育的发展 /52

## 第四节 法国的职业技术教育 /55

- 一、旧王朝对职业技术教育的偏爱 /56
- 二、大革命后职业技术教育机构的建立 /57
- 三、拿破仑时代对职业技术教育的支持 /59
- 四、复辟王朝至第二帝国时期的职业技术教育 /60
- 五、巴黎公社的职业技术教育构想 /62
- 六、第三共和国时期职业技术教育的快速发展 /62

## 第五节 德国的职业技术教育 /64

- 一、举办实科学校适应工业需要 /65
- 二、产业的发展与工业学校的创立 /67
- 三、举办高等技术学院,培养高技能人才 /68
- 四、建立工业补习学校,实施强制职业技术教育 /70

## 第六节 美国的职业技术教育 /72

- 一、移植：殖民地时期的职业技术教育 /72
- 二、探索：中等教育就业目标的确立 /73
- 三、创新：政府对职业技术教育的干预 /75

### 第七节 日本的职业技术教育 /77

- 一、学习发达国家的经验 /78
- 二、产业的发展与职业技术教育的跟进 /80

### 第八节 俄国的职业技术教育 /81

- 一、彼得大帝对技术和职业技术教育的偏爱 /82
- 二、俄国的工业革命与职业技术教育 /84

## 第三章 19世纪末至20世纪中叶职业技术教育制度的确立 /87

---

### 第一节 职业技术教育制度确立的条件 /88

- 一、技术的进步与新工业部门的兴起 /88
- 二、义务教育的推行与“双轨制”的确立 /89
- 三、新教育思潮与创办新教育的实践 /91
- 四、各国之间的交流与相互借鉴 /92

### 第二节 德国的职业技术教育 /94

- 一、凯兴斯泰纳的“劳作学校”思想及其影响 /94
- 二、中等教育的“双轨制”与职业技术教育制度的确立 /97
- 三、职业技术教育“双元制”的形成 /99

### 第三节 美国的职业技术教育 /101

- 一、杜威的教育思想与生活适应教育 /101
- 二、中等教育就业目标的确立 /104
- 三、关于职业技术教育发展方式的争论 /107

四、《史密斯—休斯法案》的颁布与职业技术教育制度的确立 /109

五、社区学院的建立与发展 /111

#### **第四节 日本的职业技术教育 /113**

一、井上毅教育改革和职业技术教育的法制化 /113

二、《实业学校令》的颁布与中等职业技术教育制度的确立 /115

三、高等职业技术教育的建立与发展 /116

#### **第五节 法国的职业技术教育 /118**

一、《阿斯蒂埃法案》：职业技术教育基本框架的确立 /118

二、中等教育阶段就业目标的确立 /120

#### **第六节 英国的职业技术教育 /122**

一、中等职业技术教育的初步发展 /122

二、中等教育就业目标的逐步确立 /125

三、高等职业技术教育机构的兴办与资格证书制度的施行 /127

#### **第七节 苏俄的职业技术教育 /129**

一、社会主义的学校构想与新职业技术教育制度的建立 /129

二、综合技术教育：整个教育领域的主导原则 /131

三、“技术决定一切”、“干部决定一切”：斯大林时期的职业技术教育 /134

### **第四章 “二战”后职业技术教育的快速发展 /137**

#### **第一节 职业技术教育快速发展的背景 /138**

一、战争对职业技术教育的推动 /138

- 二、新技术革命对职业技术教育的要求 /140
  - 三、教育思潮对职业技术教育的促进 /141
  - 四、心理学的发展对职业技术教育的影响 /143
- 第二节 联邦德国的职业技术教育 /145**
- 一、职业技术教育的恢复与重建 /145
  - 二、中等教育分流政策的实施与争议 /147
  - 三、《联邦职业技术教育法》的颁布与“双元制”的定型 /149
  - 四、学校职业技术教育的主要类型 /151
- 第三节 美国的职业技术教育 /153**
- 一、职业技术教育的恢复和发展 /153
  - 二、综合中学体制下的中等职业技术教育 /154
  - 三、社区学院的迅速发展 /155
  - 四、《职业技术教育法》的颁布与实施 /156
  - 五、生计教育运动的开展 /158
- 第四节 日本的职业技术教育 /159**
- 一、依靠人力资源实现经济起飞 /160
  - 二、制定《职业训练法》，推动企业职业技术教育 /161
  - 三、中等教育职业功能的拓展与《产业教育振兴法》的颁布 /163
  - 四、高等职业技术教育的发展 /165
  - 五、20世纪70年代后的改革 /166
- 第五节 法国的职业技术教育 /168**
- 一、战时学徒培训的发展 /168
  - 二、中等教育分流原则的确立：《郎之万—瓦隆报告》 /168
  - 三、中等职业技术教育法律地位的确立：1959年《教

育改革法令》 /170

四、20世纪70年代职业技术教育的进一步发展 /171

## 第六节 英国的职业技术教育 /173

一、《1944年教育法》的颁布与中等职业技术教育法律地位的确立 /173

二、高等职业技术教育的快速发展与中等职业技术教育的滑坡 /176

三、工业训练从自由放任走向国家干预 /178

四、综合中学的兴起与技术中学的衰落 /179

## 第七节 苏联的职业技术教育 /181

一、劳动后备军学校：战时的职业技术教育 /182

二、中等职业技术学校体系的完善 /182

三、教学生产联合体：综合技术教育的深化 /186

# 第五章 20世纪80年代以来世界职业技术教育的改革 /190

---

## 第一节 改革的背景 /191

一、经济全球化要求加强和改善职业技术教育 /191

二、解决国内经济和社会矛盾需要职业技术教育 /192

三、全球教育改革推动职业技术教育改革 /194

四、终身教育思潮对职业技术教育发展的影响 /195

## 第二节 国际组织的观点和行动 /196

一、联合国教科文组织 /196

二、欧盟 /197

三、国际劳工组织 /198

四、世界银行 /199

### 第三节 20世纪80年代以来各国职业技术教育改革措施举要 /200

- 一、制定发展战略,完善政策法规 /200
- 二、改革职业技术教育管理 /203
- 三、完善资格证书体系,贴近劳动力市场 /205
- 四、谋求职业技术教育与普通教育的等值 /207
- 五、推行现代学徒制,促进产教结合 /209
- 六、重视关键能力的培养 /212

### 第四节 关于职业技术教育发展模式的争论 /214

- 一、学校职业技术教育受到责难 /215
- 二、成功职业技术教育模式面临挑战 /218
- 三、职业技术教育与普通教育融合遭遇挫折 /219

## 第六章 世界职业技术教育发展的共同规律和特点 /222

---

- 一、职业技术教育是推进经济发展的决定性力量 /223
- 二、技术进步是职业技术教育发展的根本动力 /227
- 三、政府是影响职业技术教育发展进程的关键因素 /233
- 四、学习和借鉴是促进职业技术教育发展的重要环节 /236
- 五、职业技术教育的成长往往受到传统势力的鄙薄 /238
- 六、职业技术教育管理体制不顺是一个历史性难题 /241
- 七、职业技术教育面向大众是推进教育普及的主要

途径 /244

八、文化传统对职业技术教育具有深刻影响 /246

九、产教结合是成功职业技术教育模式的共同特征  
/250

十、职业技术教育的内涵不断拓展,呈多样化、终身化趋势  
/252

**主要参考文献** /258

**后记** /266



# 绪 论

## 一

职业技术教育的意义从根本上说在于满足社会对人才的多样化、多层次需求。在多数情况下,社会人才大致可分为学术型、工程型、技术型和技能型四类。学术型人才从事发现和研究客观规律的工作;工程型人才从事为社会创造直接利益的设计、决策、规划等工作;技术型人才和技能型人才是在生产一线或工作现场从事为社会创造直接利益的工作,将工程型人才的设计、决策、规划等转换成物质形态。技术型人才与技能型人才的区别在于,前者主要是应用智力技能来完成任务,后者则主要依靠操作技能进行工作。社会人才的合理结构是社会正常运行的保证,而社会教育类型的合理结构又是社会人才合理结构的基础。各级各类人才的培养都是必需的,否则社会就无法协调、健康地运转。为了使社会人才的类型结构合理化,教育的类型也应有合理的结构。这四类人才大致由四类教育进行培养,即学术教育、工程教育、技术教育和技能教育。其中,为从事某种职业所进行的技术教育和技能教育或培训就是职业技术教育。

职业技术教育的发达程度及普及状况,是衡量一个国家现代化和社会文明程度的重要标志之一。在各类教育中,职业技术教育与经济的关系最密切、最直接。职业技术教育已成为民族振兴和国家富强的强大力量,是科学技术转化为现实生产力的桥梁和纽带,是振兴经济的必由之路。当今世界日趋激烈的经济竞争和综合国力较量,归根到底是人才的竞争,其中除高层次的拔尖人才之外,在相当程度上又是第一线技术工