



XUEHAIDAOHANG

高二政治 下

丛书主编 李瑞坤



学海导航

高中教学同步辅导

学生用书



首都师范大学出版社

学法导航

丛书主编 李瑞坤



JIAO XUE TONG BU FU DAO

高中教学同步辅导

高二政治(下)

学生用书

本册主编	廖东星		
编委	袁苍松	刘声启	邹选华
	周初荣	孙亮中	梁敬涛
	蒋斌为	李智芬	陈艳华
本书策划	王佳		

 首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中教学同步辅导·高二政治 / 廖东星主编.

—北京:首都师范大学出版社,2008.9

(学海导航 / 李瑞坤主编)

ISBN 978-7-81119-218-6

I. 高… II. 廖… III. 政治课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 151350 号

学海导航·高中教学同步辅导
高二政治(下)·学生用书

丛书主编 李瑞坤

本册主编 廖东星

责任编辑 孙光辉

责任设计 张鹤红

责任校对 王 佳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

湘潭市风貌印务有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/16

印 张 7

字 数 235 千

定 价 18.20 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换



WUXI EDUCATION PRESS

前言

PREFACE

《学海导航·高中教学同步辅导·高二政治》是根据国家教委颁发的《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》和全国统编高中思想政治教材,由一批多年从事一线教学、具有丰富教学教研经验的老师编写而成的。

本书按教材内容以课为大单元,以节为小单元,以框题为基本单位进行编写,每框设置[哲学漫画导入]、[教材基础导读]、[重点问题突破]、[疑难问题导悟]、[现实热点链接]、[典型例题剖析]、[课堂巩固训练]等框目。然后以课为单位提出[本课学习方法指导]、[知识结构网络]、[高考典型试题]、[单元综合测试]等多个环节,并在教师用书中设置了[设问栏目导释]、[阅读与思考及理解测试]栏目。

本书编写遵循中学政治课教学规律和中学生认知规律,高度浓缩备课精华,精心演绎课堂教学神韵,循序渐进、环环相扣。与同类辅导丛书相比具有以下特点:

一是体例设计力图体现学科特点。哲学是一门开启智慧的科学,本书别开生面的[哲学漫画导入]、[现实热点链接]栏目让人有耳目一新之感。充满了时代气息,充分体现了哲学学科的特点和中学素质教育的要求。

二是知识解读力求准确到位。本书[教材基础导读]在关键语言下面设置填空,并对基本观点进行辨别,将全书主干知识、基本原理进行总结,并形成结构网络。选题规范,解析准确。这都是初学哲学的同学最需要的。

三是习题设计能力要求层次分明。本书重在对教材基础知识的巩固和对知识内在联系的考查,突出能力培养,[高考典型试题]挑选了部分历届高考优秀试题,着眼与来年高考接轨。期中、期末测试难易适中,与教学基本同步。

四是教学操作方便适用。本书主体内容以框为单位,是按照常规教学分课时进行设计的。体现了新课引入、教材阅读、疑难问题导悟、例题讲解、作业布置等几个基本环节。

本书的编写既借鉴和吸收了同类辅导丛书的优点和经验,又突出了自身的特点,她既可与课堂新课教学配套使用,又可作为青年学生的自学读物,也可作为老师的教学参考。相信她一定会成为广大读者的知音和益友。

由于编者水平有限,加上时间仓促,书中难免有不足之处,敬请广大读者和有关专家不吝指正,以便通过修订使其更臻完美。

编者



XUEHUAJIAOYANG

目录

CONTENTS

1 第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性 1

第一框 主观能动性是人区别于物的特点 1

第二框 正确地发挥主观能动性 4

第二节 学会分析事物的本质 7

第一框 认识的根本任务 7

第二框 创造必要条件 认识事物本质 10

第三框 深化认识 发展认识 12

第三节 注意培养科学思维方法 15

第一框 分析与综合相结合 15

第二框 合理想象与创造性思维 17

23 第六课 坚持正确的价值取向

第一节 社会意识与价值观 23

第一框 社会存在与社会意识的辩证关系 23

第二框 价值观的导向作用 26

第三框 坚持正确的价值观 28

第二节 坚持集体主义的价值取向 31

第一框 集体主义是正确的价值取向 ... 31

第二框 社会主义市场经济与集体主义 33

第三框 在新的历史条件下坚持集体主义的

价值取向 36

41 第七课 选择崇高的人生目标

第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献 41

第一框 社会性是人的本质属性 41

第二框 个人活动与社会发展的关系 ... 44

第三框 人生的真正价值在于对社会的贡献

..... 46

第二节 人生价值的实现 49

第一框 实现人生价值的条件 49

第二框 走出拜金主义和享乐主义的误区

..... 51

第三节 选择崇高的社会理想 54

第一框 理想是人生的奋斗目标 54

第二框 树立共产主义崇高理想 56

第三框 在奋斗中实现理想 59

65 第八课 自觉投身社会实践

第一节 实践及其作用 65

第一框 实践的特征 65

第二框 实践对社会发展的作用 67

第三框 实践对认识的决定作用 70

第二节 在实践中锻炼成才 73

第一框 群众是实践的主体 73

第二框 同群众实践相结合 75

第三框 在实践中改造主观世界 78

附:

单元测试卷(一) 85

单元测试卷(二) 89

期中测试卷 93

单元测试卷(三) 97

单元测试卷(四) 101

期末测试卷 105

第五课 透过现象认识本质

▷▷▷ 本课学习方法指导 ◁◁◁

本课是全书理论的一个转折点,前四课着重讲整个世界的本质、状态、规律,从第五课开始重点讲人,讲人区别于物的特点是“人具有主观能动性”,讲人的本质属性是社会性。本课与第八课内容合称马克思主义认识论,是马克思主义哲学的重要组成部分。

本课包括三节,第一节主要讲述了什么是主观能动性以及如何正确地发挥主观能动性。第二节在第一节的基础上进一步深化,介绍了认识的根本任务是什么和怎样完成认识

的根本任务,同时又分析了认识的深化和扩展、向前推移的道理。在透过现象认识本质的过程中,需要运用一系列科学思维方法,第三节重点论述了科学思维方法。

高考在本课的考查重点是尊重客观规律和人的主观能动性的关系、感性认识和理性认识、认识要不断深化和扩展和向前推移、科学理论的指导作用、创造性思维等知识点。试题类型以选择题为主,但近几年有主观题出现。

第一节 要重视发挥主观能动性

第一框 主观能动性是人区别于物的特点

哲学漫画导入



晚了一步

通过对本框内容的预习,你认为漫画内三句话中的“想”字体现了什么观点?

教材基础导读

主观能动性的含义	人区别于物的特点是人具有_____。人的自觉能动性也叫人的主观能动性,主观能动性是人类特有的_____。
主观能动性的内容	包括互相联系着的三个方面:第一,人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,突出地表现为我们通常所说的_____;第二,人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动,即我们通常所说的_____;第三,人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的_____等。

重点问题突破

1. 什么是主观能动性? 包括哪几个方面?

主观能动性又叫人的自觉能动性,是人类特有的能力与活动。主观能动性包括相互联系三个方面:第一,认识世界的能力与活动,突出地表现为我们通常所说的“想”;第二,改造世界的能力与活动,即通常我们所说的“做”;第三,精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。三者的联系是:第一,“做”是“想”的基础。第二,“想”指导“做”。第三,“想”和“做”的过程需要良好的精神状态的支持。

2. 如何全面理解人的主观能动性的表现?

(1)主观能动性的第一个表现是人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,突出地表现为我们通常所说的“想”。这里包含两层意思:首先表现在,人在实践基础上不仅能认识事物的外部现象,而且能通过抽象思维活动反映事物的本质和规律;还表现在,在实践基础上所形成的认识具有预见性和创造性,具有目的性和计划性,因而能指导人们的活动。

(2)主观能动性的第二个表现是人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动,即通常我们所说的“做”。改造世界活动的一个重要表现,是利用对规律的认识,改变或创造条件,发挥其对人们有利的作用,限制其破坏作用,甚至变有害为有利。

(3)主观能动性的第三个表现是人类在认识世界和改造世界活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。这些决心、意志、干劲贯穿于人们认识世界和改造世界的活动之中,对这些活动的导向与选择、激发与抑制、控制与调节有着重大影响。

疑难问题导悟

1. 未来的机器人能否像人一样的聪明,甚至达到统治整个人类的程度呢?

不可能。(1)主观能动性是人区别于物的特点,是人类特有的能力与活动。再聪明的机器人也是人制造的,按人设计的程序运转,按人的指令行动。“聪明”的机器人充其量只是对人的思维的模仿,即使能够代替人进行一些繁重的机械运算,从事一些艰苦危险的工作,但永远无法代替人的一切思维和活动,永远不可能达到人对事物的“理解”这一层次,更不可能具有人类的感情、意志等更高级的情感活动。

(2)正像原始人手中的木棒、石块延长了原始人的手臂,今天人们制造的飞机、轮船、汽车或其他机械设备“增强了”人的肢体的功能一样,未来的机器人也只是增强了人的大脑和肢体的功能,成为人们认识世界和改造世界的一种新型工具,不可能成为统治人的力量。

2. 如何区分“主观能动性”、“意识的能动作用”、“意识对客观事物的反作用”?

(1)“主观能动性”指人类特有的能力与活动。它包括:人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,即“想”;人类改造世界的能力以及人们

在认识的指导下能动地改造世界的活动,即“做”;人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态。“主观能动性”既包括“想”又包括“做”。

(2)“意识的能动作用”包括两个方面:一是意识能动地反映客观世界,二是意识通过实践反作用于客观事物。可见,意识能动性不等于主观能动性,它仅限于“想”,不包括“做”;而主观能动性不仅包括“想”,还包括“做”,即实践。主观能动性包括“意识能动性”和“实践活动”。

(3)“意识对客观事物的反作用”是指以意识为指导,通过在实践中,用一种物质的东西去作用另一种物质的东西,使物质具体形态发生变化。它是意识能动性的一种表现,所以意识的能动性包括意识对客观事物的反作用,所以不能等同起来。

总之,“意识对客观事物的反作用”属于“意识的能动作用”,“意识的能动作用”属于“主观能动性”;后者比前者的外延大,不能混为一谈。

现实热点链接

深入贯彻落实科学发展观

2008年3月5日至18日,十一届全国人大一次会议在北京召开,温家宝作政府工作报告并指出,2008年政府工作的基本思路和主要任务是:高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,更加重视加强和改善宏观调控,更加重视推进改革开放和自主创新,更加重视调整经济结构和提高发展质量,更加重视节约资源和保护环境,更加重视改善民生和促进社会和谐,推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,加快全面建设小康社会进程。

进入新世纪新阶段,我国发展呈现一系列新的阶段性特征,主要是:经济实力显著增强,同时生产力水平总体上还不高,自主创新能力还不强,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;社会主义市场经济体制初步建立,同时影响发展的体制机制障碍依然存在,改革攻坚面临深层次矛盾和问题;人民生活总体上达到小康水平,同时收入分配差距拉大趋势还未根本扭转,城乡贫困人口和低收入人口还有相当数量,统筹兼顾各方面利益难度加大。

但是,经过新中国成立以来特别是改革开放以来的不懈努力,我国取得了举世瞩目的发展成就。我们必须始终保持清醒头脑,立足社会主义初级阶段这个最大的实际,科学分析我国全面参与经济全球化的新机遇新挑战,全面认识工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势、新任务,深刻把握我国发展面临的新课题新矛盾,更加自觉地走科学发展道路,奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。

点拨:(1)人的自觉能动性,是人类所特有的。人类能动地认识世界,不仅能了解事物的外部现象,而且能通过抽象思维活动把握事物的本质和规律。党中央对中国国情、新阶段的特征,中国特色社会主义发展规律的认识就说明了这一点。

(2)人类在认识世界和改造世界的活动中具有一定的精神状态,材料中“不懈努力”“始终保持”“更加自觉”“奋力开拓”等都体现了我国人民的决心、意志、干劲等。



典型例题剖析

【例1】“人,最为天下贵也。”从哲学上讲是因为

- A. 人具有自觉能动性,动物却没有
- B. 人能够制造工具进行劳动,动物则不能
- C. 人有办事能力,办事情比动物周到、完善
- D. 人脱离动物界,成为主宰世界的主人

【解析】本题旨在考查人的自觉能动性或主观能动性。题中的关键词是“从哲学上”即要选正确哲理,故A项正确,符合题意。B项是人与动物的区别,但不是哲理。动物没有认识世界和改造世界的能力,故C项说法错误,不选。D项说法太绝对。

【答案】A

【例2】“大灾之后必有大疫。”在这一科学认识的指导下,2008年四川汶川地震发生后,震区各级政府和卫生部门迅速启动应急预案,积极采用各种有效手段防疫灭源,并向震区群众传授防护常识和操作手段。这体现的哲理是

- A. 人类认识世界的能力是无限的
- B. 做、行动就是改造世界
- C. 实践基础上产生的认识具有预见性、目的性和计划性
- D. 人类的活动具有创造性

【解析】本题旨在考查人类认识世界的能力和活动具有预见性和计划性。A项观点正确但不体现材料主旨,不选。B项“做”“行动”不能说是改造世界,改造世界必须在认识指导下进行创造性活动,不选。C项材料表明了认识对改造世界的指导作用以及认识的预见性、计划性,应选。D项说法正确,但不体现材料主旨,不选。可见,做选择题的关键在于把握材料主旨,吃透材料表达的中心意思以及明确材料中的立场和观点。

【答案】C



课堂巩固训练

一、单项选择题

1. 莎士比亚说:“人是天地之精华,万物之灵长。”其根本原因是 ()
 - A. 人有大脑,而其他动物没有大脑
 - B. 人具有主观能动性
 - C. 动物的主观能动性没有人大
 - D. 人能够认识、利用、改造规律
2. 人类积极地认识世界的能力和活动,首先表现在 ()
 - A. 人们在实践基础上不仅能了解事物的外部现象,而且能把握事物的本质和规律
 - B. 利用对规律的认识,改变或创造条件,为人类谋福利
 - C. 积极主动的进取精神,吃苦耐劳的牺牲精神
 - D. 认识具有预见性和创造性

3. 2007年我国发射“嫦娥一号”探月卫星,2008年我国将发射“神舟七号”载人飞船。这说明 ()

- A. 规律制约着人的主观能动性
 - B. 只要发挥主观能动性,做事就能成功
 - C. 人能发挥主观能动性认识和利用规律
 - D. 人的主观能动性制约着客观规律
4. 人类认识世界,改造世界的能力不断提高。说明 ()
- A. 发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础
 - B. 客观条件制约着人的主观能动性的发挥
 - C. 随着历史的发展,人的主观能动作用不断得到增强
 - D. 矛盾是事物发展的动力

冰雪无情,人有情。严寒挡不住真情,冰雪压不垮意志。这是2008年春节前后人们在抗击南方雨雪冰冻自然灾害面前正确发挥主观能动性的生动写照。据此回答5~7题。

5. 下列影响主观能动性发挥的主观因素有 ()

- ①观念、能力 ②方法和生产力发展水平
- ③利益出发点 ④周围的生存环境
- A. ①② B. ③④
- C. ①④ D. ②③

6. 以下属于正确发挥主观能动性的有 ()

- ①劈柴不照纹,累死劈柴人 ②竭泽而渔
- ③构建社会主义和谐社会 ④大力兴建小型造纸厂
- A. ①② B. ③④
- C. ①③ D. ②④

7. 危险之中有真情,大灾面前见精神,在南方雪灾袭击的关键时刻,我们总是有那么一股精神:顽强拼搏、勇于奉献、众志成城、团结奋战。这是我们中华民族最可宝贵的精神财富,是我们战胜一切艰难险阻的力量源泉。这告诉我们 ()

- A. 认识和改造世界需要发挥主观能动性
- B. 人的精神意志是事业成功的决定因素
- C. 发挥人的主观能动性必须尊重客观规律
- D. 只要发挥主观能动性就能达到认识和改造世界的目的

二、非选择题

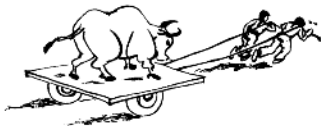
8. 修建青藏铁路困难重重,科技工作者艰苦探索,攻克了高寒、缺氧和长年冻土等三大技术难题,为青藏铁路的建设铺平了道路;为了让火车早日开进西藏,广大铁路工人凭着无私奉献的精神,日夜战斗在条件极端艰苦的世界屋脊上。

请分析说明材料体现了主观能动性的哪些方面。

第二框 正确地发挥主观能动性



哲学漫画导入



人的能动性 ≠ 蛮干

通过对本框内容的预习,你认为这幅漫画给我们哪些哲学启示?



教材基础导读

必须充分发挥主观能动性	人们只有充分发挥主观能动性,才能透过现象揭示事物的_____ ;只有充分发挥主观能动性,才能_____ ;只有充分发挥主观能动性,才能保持坚强的意志和十足的干劲,具备充满活力的精神状态,克服_____。
制约主观能动性发挥的因素	主观能动性的发挥受_____ 的制约。 同时,_____ 制约着主观能动性的发挥。 主观能动性的发挥还受一系列_____ 的制约
怎样正确发挥主观能动性	要正确发挥主观能动性,就必须按_____ 办事,从_____ 出发。 要正确发挥主观能动性,就必须不断积累正确的_____。



重点问题突破

1. 认识世界和改造世界为什么要发挥人的主观能动性?

第一,人们只有充分发挥主观能动性,运用抽象思维能力,才能透过事物的现象揭示事物的本质与规律,从而正确地指导人们的行动。

第二,人们只有充分发挥主观能动性,通过实实在在的行动,利用规律和条件,才能改造世界,创造美好的生活;或者自觉地创造条件,改变规律起作用的具体方式,使规律发生的作用有益于人类,有益于社会。

第三,人们只有充分发挥主观能动性,才能克服在认识世界和改造世界的过程中遇到的种种困难、挫折甚至暂时的失败。

2. 主观能动性和客观规律是怎样的关系?

(1)客观规律、客观条件制约着人的主观能动性的发挥。人们是否按规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果。尊重客观规律是发挥主观能动性的基础和前提。

(2)尊重规律,按规律办事,离不开发挥主观能动性,充分发挥主观能动性是认识和利用客观规律的必要条件。只有发挥主观能动性,才能透过现象深入事物的本质和规律,

把握规律,做到按客观规律办事。

(3)尊重客观规律与发挥主观能动性的辩证关系要求我们把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来,反对离开尊重客观规律片面夸大主观能动性的唯心主义观点和空谈尊重客观规律而放弃发挥主观能动性的形而上学观点。

3. 人们怎样才能正确而有效地发挥主观能动性?

(1)主观能动性的发挥受客观因素的制约,要正确发挥主观能动性,就必须按客观规律办事,从客观实际出发。

(2)主观能动性的发挥还受一系列主观因素的制约,要正确发挥主观能动性,就必须积累正确的主观因素。



疑难问题导悟

1. “人的主观性”与“客观规律”两者是不可分割的吗?

“人的主观能动性”是人类特有的认识世界、改造世界的活动与能力以及精神状态。对此,我们不能认为“人的主观性”与“客观规律”两者是不可分割的,因为在人类出现之前,自然界的规律已经存在并发生作用,且它是不以人的意志为转移的。

2. 只要把“人的主观能动性”与“客观规律”结合起来,就能收到预期的效果。

辩证唯物论告诉我们：“人的主观能动性”实际上有两种。一种是脱离实际、违背客观规律的主观能动性，一种是符合实际、符合客观规律的主观能动性，同时客观规律始终制约着人的主观能动性，因此只有符合实际、符合客观规律的主观能动性，才能收到预期的效果。

3. 人们能够“改造规律”或“创造规律”吗？

规律是事物运动过程中本身固有的本质的必然联系。它是千变万化的现象世界背后的相对静止的内容。规律是反复起作用的，只要具备必要的条件，合乎规律的现象就必然重复出现。人们发挥主观能动性，在一定条件下，可以认识规律的内容、表现形式、存在条件。在认识的基础上，就可以改变或创造条件，从而改变规律起作用的方式，发挥其人们对人们有利的作用，限制其破坏作用，甚至变有害为有利。这就是“利用规律”。利用规律是人们发挥主观能动性的重要表现，它不是“改造规律”或“创造规律”。规律是客观的，不以人的意志为转移。人们不能“改造规律”或“创造规律”，否则，违背了规律的客观性，就会遭到惩罚。

◎ 现实热点链接

18 亿亩耕地：一定要守住的红线

2007年3月5日，国务院总理温家宝在十届全国人大五次会议上作政府工作报告时强调，节约利用土地，不仅关系当前经济和社会发展，而且关系国家长远利益和民族的根基。在土地问题上，我们绝不能犯不可改正的历史性错误，遗祸子孙后代。一定要守住全国耕地不少于18亿亩这条红线，坚决实行最严格的耕地保护制度。

全国政协委员、国土资源部咨询研究中心副主任刘文甲介绍：目前，我国耕地保护的形势十分严峻。要守住18亿亩这条线，就意味着“十一五”期间我国平均净减少耕地面积不能超过650万亩，而“十五”期间这个数字却是1848万亩，人口日益增长，耕地急剧减少的严峻现实警醒我们：不能再这样下去了！我们不能重犯过去在人口、资源、森林等问题上的失误和错误了。

点拨：充分发挥主观能动性，决不意味着主观能动性可以随意发挥。主观能动性的发挥受到客观规律和客观条件的制约。一定的客观条件也是人们发挥主观能动性的基础和前提。我们要全面建设小康社会，要提高人民的生活水平，没有一定数量的耕地作基础也是不行的。

◎ 典型例题剖析

【例1】随着三峡大坝的建成，它将发挥巨大的防洪效益，将能抵御长江千年一遇的洪水袭击。我们有理由相信长江三峡水利枢纽工程2009年建成后，将趋利避害，发挥更大的综合效益。这说明

- 人的主观意志可以决定一切
- 人的主观能动性有巨大的作用

- 只要发挥主观能动性就能产生巨大的效益
- 人的主观意志无所不能

【解析】本题考查发挥人的主观能动性的作用。考核学生的理解运用能力。人们要在认识和改进世界的活动中有所建树，就必须充分发挥主观能动性。兴建三峡工程，这是人们在充分发挥主观能动性。三峡工程可按人们的意志发挥巨大的综合效益，体现了发挥人的主观能动性的巨大作用，故选B项，A、C、D三项都片面夸大人的主观能动性，是错误的。

【答案】B

【例2】三江源自然保护区建立以来，通过实施天然林保护、退耕还林等工程，生态恶化的趋势得到减缓，有效保护了生物多样性。这说明

- 只要发挥主观能动性就能够认识规律
- 人们能根据自己的需要有计划地创造自然
- 人们能够利用对规律的认识指导实践活动
- 人们无法认识事物运动的规律

【解析】本题考查人们通过认识和利用规律，为人类造福。A项说法绝对化。B项说法错误，自然具有客观实在性，人们不能凭主观去创造。D项错误，规律是客观的，但不意味着人们在规律面前无能为力。人们可以认识和利用规律，进而指导实践活动，所以C项正确。

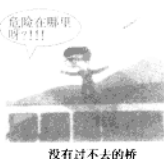
【答案】C

◎ 课堂巩固训练

一、单项选择题

- 俗话说：“劈柴不照纹，累死劈柴人。”这一谚语包含着怎样的哲学道理 ()
 A. 按照木头的纹理劈柴就会势如破竹，迎刃而解
 B. 做任何事情，如果不尊重客观规律，盲目地发挥主观能动性，必然劳而无功
 C. 人在客观规律面前无能为力
 D. 客观规律会妨碍主观能动性的发挥
- 小康社会说不来，也等不来，关键只有一个字：干！干，就要实，就要苦干实干。这段材料蕴涵的道理是 ()
 A. 要充分发挥人的主观能动性
 B. 只要发挥主观能动性，办事情就一定取得成功
 C. 尊重客观规律，按规律办事
 D. 积累正确的主观因素

- 漫画《没有过不去的桥》告诫我们：发挥人的主观能动性 ()
 A. 能够限制或排除不利条件的影响
 B. 可能会受到客观条件的阻碍
 C. 就能办好一切事情
 D. 必须尊重客观规律，正视客观条件



4. 我国农产品的商品化程度不高,农民缺乏商品意识和市场意识,参与市场、改进技术的积极性不高,常受“小富即安”、“福不可重受”等观念影响。这说明 ()

- A. 人的主观能动性的发挥受物质生活条件制约
B. 人的主观能动性的发挥受客观规律的制约
C. 人的主观能动性的发挥受业已形成的观念、能力、方法和心理等主观因素的制约

- D. 农民活动的利益出发点是不利于人类社会发展的

5. 下列符合正确发挥人的主观能动性要求的是 ()

- ①尊重客观规律,按规律办事
②实事求是,从客观条件出发
③积累正确的主观因素,端正主观动机
④认识和创造规律,为人类造福
A. ①②③ B. ②④
C. ②③④ D. ①③

6. 党的十七大报告指出,建设资源节约型、环境友好型社会,实现速度和结构质量效益相统一,经济发展与人口资源环境相协调,使人民在良好生态环境中生产生活,实现经济社会永续发展。材料蕴涵的哲理是 ()

- A. 只要充分发挥主观能动性,就会实现经济社会永续发展
B. 动物没有主观能动性
C. 发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础
D. 尊重客观规律必须充分发挥主观能动性

7. 2008年2月29日,胡锦涛总书记在纪念周恩来同志诞辰110周年座谈会上的讲话中指出,我们缅怀周恩来同志,就是要永远铭记和认真学习周恩来同志的精神,使

之不断发扬光大。从哲学上看,之所以要不断发扬光大周恩来同志的精神,是因为 ()

- A. 主观能动性就是人们的精神状态
B. 任何精神状态都能激发人们改造世界的热情和干劲
C. 主观能动性的作用也就是意识的反作用
D. 积极的精神状态对人们的活动有着重大的指导作用

二、非选择题

8. 草地作为环境生态系统的基本组成部分,具有净化空气、清洁水源、保持水土、防尘护沙、降低噪音等方面的功能。但目前我国国土面积的1/4的草地被大量开垦,加上过度放牧,草地遭到掠夺式破坏,生态环境日益恶化,西北地区出现的沙尘暴以及华北地区出现的风沙天气,均与草地退化密切相关。

请结合上述材料,说明在处理人与自然的关系上,应如何正确发挥主观能动性?

第二节 学会分析事物的本质

第一框 认识的根本任务

哲学漫画导入



驴子和大象

左图反映的是美国民主党和共和党进行总统选举的政治现象,通过对本框内容的预习,你认为这幅漫画给我们哪些哲学启示?

教材基础导读

感性认识和理性认识的含义	感性认识是对事物_____的认识,是认识的低级阶段;理性认识是对事物_____的认识,是认识的高级阶段。
认识的根本任务	认识的根本任务是经过感性认识上升到理性认识,_____。
感性认识必须上升到理性认识的原因	感性认识有待于发展到理性认识。因为只有理性认识才揭示了事物的_____,才是对事物_____的反映,才能更好地指导_____,有效地改造世界。

重点问题突破

1. 认识的根本任务是什么?为何要透过现象看本质?

(1)认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律。

(2)必须透过现象认识事物的本质。这是因为:第一,从现象与本质、规律的区别来说,认识了现象不等于认识了本质和规律。第二,从认识的程度、水平来说,认识需要由感性认识上升到理性认识。第三,从认识的作用来看,对事物的本质和规律的正确认识,能更好地指导实践。

2. 现象与本质的关系如何?

世界上的任何事物都是现象和本质的统一,现象和本质既有区别又有联系。

(1)区别表现在:①现象是事物个别的、片面的、表面的东西;本质则是同类现象中共同的、一般的东西,是事物内部深藏的东西。②现象是多变的、容易消失的东西,具有较大的流动性;本质则是现象中相对稳定的东西。一事物的发展

过程在结束之前其本质是不变的。③现象是事物表面的特征,是事物的外部联系,可以被人的感觉器官直接感知;本质是事物的内部联系,是事物的根本性质,只能靠人的理性思维去把握。

(2)联系表现在:①本质离不开现象,本质总要通过现象表现出来。②现象离不开本质,现象是本质的表现。③对事物现象的认识有助于对本质的认识,现象是入门的向导,认识事物的本质只能从认识它的现象开始。

3. 如何把握真理与科学理论的含义及其作用?

(1)真理是人们对于事物及其发展规律的正确认识。如果把握真理性的认识系统化,按其内在逻辑构成一定的体系,就形成科学理论。

(2)真理、科学理论的性质,决定了它能够预见事物发展的方向,指导人们提出实践活动的正确方案,因而对于人们的实践活动有着巨大的推动作用。

4. 认识、真理、理论、科学理论的区分。

(1)认识是人脑对客观事物的反映,它包括感性认识和理性认识。理论是概念、原理、观点的系统化,是人们把感性

认识材料进行加工改造达到的思维成果。真理是人们对客观事物及其规律的正确反映。科学理论是人们对客观事物的本质和规律的正确反映,是真理性的系统化,按其内在的逻辑而形成的知识体系。

(2) 认识、真理与理论。科学理论的划分在于是否系统化、体系化;认识、理论与真理,科学理论的划分在于是否得到实践的检验证明是正确的,科学的,前者中既含有正确的东西又含有非科学的因素,后者比前者更正确、更深刻、更符合事物的客观本质。从认识发展的观点讲,科学理论也是需要发展的。

自疑难问题导悟

1. 辨析:“感性认识源于实践,理性认识源于感性认识。”

(1) 感性认识是对事物现象的认识,理性认识是对事物本质的认识。感性认识包括感觉、知觉和表象三种形式,具有直接性的、形象性的特点。理性认识包括概念、判断和推理三种形式,具有间接性、抽象性的特点。

(2) 感性认识是理性认识的前提和基础。但是实践是认识的基础,实践是认识的唯一来源,所以不论是感性认识,还是理性认识都源于实践。认为理性认识源于感性认识,实质上是混淆了认识的来源和认识发展的两个阶段之间的关系,是错误的。

2. 辨析:“感性认识可靠,理性认识不可靠,或感性认识不可靠,理性认识才可靠。”

无论是感性认识,还是理性认识,只要符合客观实际,二者都可靠。只不过正确的理性认识比正确的感性认识更可靠。因为理性认识是对事物本质和规律的认识,而本质和规律是现象中共同的、内在的、稳定的东西,只有抓住它,才能从根本上抓住可靠的东西。所以,正确的理性认识比正确的感性认识更可靠、更深刻。也正因为如此,认识才需要由感性认识上升到理性认识。

3. 辨析:“感性认识是错误的,理性认识是正确的。”

认识要经过感性认识上升到理性认识,是因为感性认识是对事物现象的认识,理性认识是对事物本质的认识,而不是因为前者错误,后者正确。认识是否正确,关键在于它是否反映了事物的现象还是反映了事物的本质。只要是真实地反映客观事物的本来面目,无论是对事物现象的反映还是对事物本质的反映,都是正确的认识。歪曲地反映了事物现象或本质的感性认识和理性认识,都是错误的认识。

4. 辨析:“真象是客观存在的,假象是主观的。”

(1) 认为事物的真象是客观存在的是正确的。因为任何事物都有自己的现象,现象包括真象和假象。

(2) 认为假象是主观的则是错误的。这是因为假象也是现象,是一种以歪曲、颠倒的形式从反面表现本质的现象,它也是一种客观存在的现象,同样是事物的表面特征和外部联系。

(3) 假象与真象的区别不在于它们是主观产物还是客观存在,而在于是否如实表现事物本质。

现实热点链接

“嫦娥一号”传回第一批完整数据

2007年11月24日,“嫦娥一号”卫星传回第一批完整数据。中国月球探测工程总指挥陈德军说:“‘嫦娥一号’卫星传回的数据非常好。现在,我们得到的数据非常完整,比工程之初的预期更加理想。”

据介绍,“嫦娥一号”发射升空已整整一个月了,月球上有效载荷正在陆续打开。怎样将接收到的数据最大限度地转化为科学成果是后续工作的重点。

陈德军说:“月球探测工程自飞行任务到现在为止没有任何失误,就像教科书一样,完全按照预先设计的那样,非常完美,可以说是理论过程与实践过程达到了完美的一致。”在“嫦娥一号”放飞飞行路上,科学家们所编的84项预案,到现在为止一项也没有用上。“现在,月球探测工程已经到了‘收获期’。”

点拨:(1) 认识的根本任务是经过感性认识上升到理性认识,透过现象把握事物的本质和规律。月球探测工程的成功就是人们真正透过现象把握本质和规律的过程。

(2) 认识是不断深化、发展的。随着我国月球探测工程的推进,人们对月球经验的积累和对月球的认识会在科学实验的基础上不断深化和向前推移。

典型例题剖析

【例1】“兵者,诡道也。故能而示之不能,用而示之不用,近而示之远,远而示之近……”《孙子兵法》这段话启示我们要

- A. 按客观规律办事 B. 透过现象看本质
C. 准备走曲折的路 D. 坚持从实际出发

【解析】本题旨在考查认识的根本任务。材料中“能”“不能”“用”“不用”“近”“远”分别是真象和假象。这段话主要说明不能被事物假象所迷惑,要透过现象认识本质,故B项符合题意。A、C、D三项本身观点正确,但与材料不符,故不选。

【答案】B

【例2】在治理黄河的过程中,通过研究,科学家们根据自然界中的原型黄河构建了数字黄河、模型黄河。数字黄河是对原型黄河的数字模拟,模型黄河即在实验室建造原型黄河的模型。通过虚拟和模型实验一定程度上揭示了原型黄河的规律,为我国治理黄河的科学决策提供了有力的支持。借助虚拟与模型方式认识对象,是现代科学认识的重要方法,深化了关于认识过程的哲学思考,表明

- ① 理性认识是感性认识的深刻再现和反映
② 理性认识可以通过感性形式表现出来
③ 从感性认识上升到理性认识的手段是不断发展的

④ 理性认识与感性认识相互渗透,二者已没有本质区别

- A. ①② B. ①③
C. ②③ D. ③④

【解析】本题旨在考查对感性认识和理性认识关系的理

解。理性认识是对事物本质和规律的认识,不是对感性认识的反映,所以①错误;感性认识是对事物现象的认识,与理性认识有本质的区别,④错误;根据感性认识与理性认识之间的关系,得出②③正确,选C。

【答案】C

目 课堂巩固训练

一、单项选择题

新华网载文指出:实践没有止境。理论创新决不是简单地提出几个新名词、新概念,而是一个实践与认识互动、感性认识上升到理性认识、群众性经验上升到科学理论的对立发展的过程。据此回答1~2题。

1. 下列认识分别属于感性认识和理性认识的是 ()

- ①太阳东升西落
- ②地球自转导致昼夜循环
- ③某某同学长得很帅
- ④某某同学是一个品学兼优的好学生
- ⑤王明的教条主义
- ⑥邓小平理论

- A. ①②③是感性认识,④⑤⑥是理性认识
- B. ①③是感性认识,②④⑤⑥是理性认识
- C. ①②⑤是感性认识,④⑤⑥是理性认识
- D. ③⑤⑥是感性认识,①②④⑥是理性认识

2. 认识必须由感性认识上升到理性认识,这是因为 ()

- ①认识了现象不等于认识了本质
- ②正确的理性认识比感性认识更正确、更可靠
- ③正确的理性认识能更好地指导实践
- ④理性认识依赖于感性认识

- A. ①②③ B. ①②④
- C. ①③④ D. ②③④

3. 经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律,这是 ()

- A. 认识的过程 B. 认识发展的根本动力
- C. 认识的根本任务 D. 认识的唯一来源

4. 现象与本质的最主要区别在于 ()

- A. 现象是对事物片面的认识,本质是对事物各个侧面的认识
- B. 现象是多变的易消失的东西,本质则是永恒不变的东西

C. 现象是可以被人们直接感觉到的,本质则只能靠人的思维把握

D. 现象是事物的表面特征,本质是事物的根本性质

5. “眼见不一定为实”,这主要是因为 ()

- A. 认识包括感性认识和理性认识
- B. 现象包括真象和假象
- C. 经验有直接的和间接的
- D. 本质是眼睛看不见的东西

6. 下列成语最能够表达由感性认识上升到理性认识的是 ()

- A. 目不识丁 B. 目不见睫
- C. 目不窥园 D. 目无全牛

7. 认真总结党执政的历史经验,对于提高党的执政能力,对于党和国家事业的继往开来是至关重要的。从认识论的角度看,这是因为 ()

- A. 认识来源于客观实际
- B. 感性认识不可靠,理性认识才是可靠的
- C. 正确的理性认识对实践有积极的指导作用
- D. 历史经验能够指导人们解决现实中存在的各种问题

二、非选择题

8. 毛泽东同志在《星星之火,可以燎原》一文中指出:“我们看事情必须要看它的实质,而把它的现象只看作入门的向导,一进了门就要抓住它的实质,这才是可靠的科学的分析方法。”

(1)毛泽东同志在这里说的“科学的分析方法”是什么?

(2)我们看事情为什么要抓住它的实质,而只把现象作为看事情的入门的向导?

第二框 创造必要条件 认识事物本质



哲学漫画导入



通过对本框内容的预习,你认为这幅漫画给我们哪些哲学启示?



教材基础导学

认识过程的两次飞跃	第一次飞跃是指_____ ;第二次飞跃是指理性认识再回到_____, 指导实践,并在实践中得到丰富和发展。
实现认识的根本任务必须具备的两个条件	一是占有_____和_____的感性材料,二是运用_____对感性材料进行加工制作。
运用科学思维方法进行思考的过程	运用科学思维方法进行思考的过程就是一个对于感性材料进行去粗取精、_____,由此及彼、_____的过程。



重点问题突破

1. 如何理解感性认识上升到理性认识的过程?

(1)感性认识是对事物现象的认识,是对事物的表面特征和外部联系的认识,是认识的低级阶段。理性认识是对事物本质的认识,是对事物的根本性质和内部联系的认识,是认识的高级阶段。感性认识和理性认识有质的区别。

(2)实现由感性认识上升到理性认识的飞跃必须具备两个条件:一是必须占有十分丰富和合乎实际的感性材料,这是实现由感性认识上升到理性认识的前提;二是要运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作,这是感性认识上升到理性认识的关键。

(3)尽管感性认识是整个认识的起点,认识事物的本质及其规律只能从认识事物的现象开始,但理性认识不是感性认识的堆积或者简单相加,认为“感性认识的总和就是理性认识”的观点是错误的。

2. 什么叫“去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里”?

去粗取精:进入人脑的感性材料,对于分析事物的本质和规律来说,有的比较重要,有的比较次要,这就需要分析,

需要筛选,我们把它称之为“去粗取精”,即去掉粗糙,非本质材料,选取最能反映本质的精华材料。

去伪存真:进入人脑的感性材料,有一些可能是虚假的,这样的材料不能作为认识事物本质和规律的依据,这就需要分析,需要鉴别,我们把它称之为“去伪存真”,应发现事物的真相,不为假象所蒙蔽。

由此及彼:进入人脑的感性材料,往往是零星的、彼此分离的,这就需要把它们综合起来进行思考,从总体上进行研究,我们把这称为“由此及彼”,即把片面的材料联系起来加以思考,发现事物之间的联系。事物的联系具有普遍性,对于我们观察的零乱、分散的感性材料,就需要我们找出它们之间的联系,最主要的是从整体上把握它们的联系。“此”和“彼”是统一的,不能形而上学地理解“此”就是“此”,“彼”就是“彼”,非“此”即“彼”。

由表及里:进入人脑的感性材料,毕竟是属于事物现象方面的东西、表面的东西,不是本质的东西、内在的东西;人们的认识切忌表面化,应当通过表面的东西发现隐藏在其中的内在的联系和内在的规律性,对现象的共同性加以抽象,透过现象抓住本质,我们把这称之为“由表及里”。

疑难问题导悟

1. 感性认识之和就是理性认识吗?

感性认识是对事物现象的认识,是整个认识的起点,是认识的初级阶段;理性认识是对事物本质和规律的认识,是认识的高级阶段。理性认识依赖于感性认识,二者虽然有联系,但有着本质的区别。感性认识之和仅是认识量的积累,是认识质变为理性认识的前提和必要准备。要真正实现这一飞跃,必须充分发挥主观能动性,对实践中获得的大量可靠感性材料进行加工制作。否则,再多的感性认识也不能上升为理性认识。

2. 实现由感性认识到理性认识的飞跃的两个条件是什么关系?

(1)实现由感性认识到理性认识的飞跃所需要的两个条件的地位和作用是不同的。第一个条件是构成认识飞跃的基础和前提,但它只是提供了飞跃的可能性。第二个条件才是关键,它是把飞跃的可能性变为现实性的条件。

(2)在实际的认识过程中,人们用在创造第二个条件方面的主观能动性是相当大的。两个条件相比,第一个条件主要是获得感性认识,即对事物的现象方面比较充分的了解。而认识的根本任务是获得对事物本质的认识,只有具备了第二个条件,才算是完成了某一具体认识的任务。

3. 掌握的感性材料越多,越能获得正确的理性认识吗?

(1)实现由感性认识到理性认识的飞跃,必须占有十分丰富和合乎实际的感性材料,这是获得正确的理性认识的前提。

(2)但感性认识并不等于理性认识,要完成这一飞跃,还必须运用科学的思维方法进行“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的加工过程,因而并非感性材料越多越好,这些感性材料应是重要的、真实的。

现实热点链接

大洋科考为海洋研究打下坚实的基础

2006年1月22日,“大洋一号”科考船,经过近300天的航行,完成了中国首次环球大洋科学考察各项任务,回到出发地。此次科考获取了三大洋硬底物、玄武岩、珊瑚礁等,是获取科考矿石样品数量、种类之最;在海底热液喷口附近采集海虾、海龟、蠕虫等,是获取在极深环境下生物样品数量之最……这一切为中国未来的海洋研究打下了坚实的基础。

点拨:认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律。认识的目的在于指导实践。实现认识的根本任务需要占有大量的感性材料和运用科学思维方法进行加工制作。大洋科考、太空试验等体现了这一点。

典型例题剖析

【例】中国重测珠峰高度测量登山队成功登上珠穆朗玛峰峰顶,并于1975年首次测得珠峰高度之后,再次精确测量珠峰高度为8844.43米。我国测量队员们进行了大量的测

量工作,获得了大量珍贵的测量数据,并对数据进行整理、汇总、分析和计算,为研究整个青藏高原的变化发展规律提供科学依据。这体现的哲学道理是

①占有大量可靠的感性材料,是实现由感性认识上升到理性认识的前提

②运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作,是感性认识上升到理性认识的关键

③认识的根本任务是指导实践

④只要发挥主观能动性,就能把事情办成功

⑤创造性思维是推动客观事物发展的决定性因素

A. ①②

B. ①③④

C. ①②③⑤

D. ①②③⑤

【解析】本题考查如何实现由感性认识上升到理性认识。数据的获取和汇总、分析,是实现相关认识飞跃的两个基本条件。①观点错误,混淆了认识的根本任务和认识的根本目的;④观点错误,夸大了主观能动性的作用;⑤是一种夸大意识作用的错误说法,排除不选,选A。

【答案】A

课堂巩固训练

一、单项选择题

1. 实现由感性认识上升到理性认识的前提条件是 ()

A. 占有大量可靠的感性材料

B. 善于思考、掌握科学的思维方法

C. 对感性材料进行加工制作

D. 从实际出发,理论联系实际

2. 判断一个同学的学习目的,综合各方面的材料,抓住主要的、能够说明问题的现象,而对有些现象如学习成绩偶尔下降等进行舍弃,这是 ()

A. 去粗取精 B. 去伪存真

C. 由此及彼 D. 由表及里

3. 认识过程中“去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里”的过程是 ()

①由实践到认识再由认识到实践的过程

②发挥主观能动性对感性材料加工制作的过程

③运用科学思维方法进行分析与综合的思考过程

④在实践中检验发展认识的过程

A. ①②

B. ②③

C. ①③④

D. ①②④

4. 由感性认识上升到理性认识的关键是 ()

A. 占有十分丰富的可靠的感性材料

B. 发挥人的主观能动性

C. 认识和掌握事物的本质及规律

D. 对感性材料进行加工制作

5. 孔子说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”这句话 ()

①思考在认识事物的本质和规律的过程中起着非常重要的作用

②要获得理性认识,不必参加实践,只要读书、思考

③人们要认识事物本质,首先要占有大量可靠的感性材料

④占有大量感性材料与对它们进行加工制作是认识事

物本质不可缺少的环节

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④

漫画《弯与直》,据此回答 6~7 题。

6. 青蛙与飞鸟的判断启示我们

()

- A. 实践是认识的目的
B. 理性认识依赖于感性认识
C. 认识受具体时空的限制
D. 认识受主体价值取向的制约

7. 这幅漫画同时也告诉我们

()

- A. 任何现象都有因果关系
B. 感性认识都是不可靠的
C. 要树立科学的世界观
D. 应透过现象认识事物的本质

二、非选择题

8. 材料一 丹麦天文学家第谷,三十年如一日,观测了 750 颗星并记录了其位置的变化,但由于不善于理论思维因而终究未能揭示出星球运动的规律。正如恩格斯所说:“当真理碰到鼻尖的时候还是没有得到真理。”



弯与直

材料二 第谷的学生开普勒精于理论思维和数学推导,因而能够借助于老师积累的宝贵资料,发现天体运动的三大定律。

材料三 马克思倾注 40 年研究政治经济学,几乎倾注了他的全部心血,正如他自己所说:“白天去博物馆,夜间写作。”“为了它,我已牺牲了我的健康、幸福和家庭。”马克思认为:“研究必须详细地占有材料”,并探寻出材料的“内在联系”。拉法格回忆马克思时说:“思考是他至上的乐事,他的整个身体都为头脑牺牲了。”

据此回答:

- (1) 从三则材料看,人们认识事物的本质和规律必须具备哪些条件。
(2) 三则材料的结论对我们学习科学文化知识有什么启示。

第三框 深化认识 发展认识

哲学漫画导入



科技进步日新月异,因循守旧只会落后。

通过对本框内容的预习,你认为这幅漫画说明了哪些哲学道理。

教材基础导读

认识过程的两次飞跃	由感性认识上升到理性认识是认识过程的_____飞跃。认识指导实践并在实践中得以丰富和发展是认识过程的_____飞跃。
认识深化发展的原因	任何一个具体的认识只是对整个世界一个_____上的认识,一个_____的认识,一个_____上的认识。而世界在空间和时间上都是无限的。
认识总是要发展的	世界的层次是无限的,人们的认识需要逐步_____;世界的广度是无限的,应当不断_____,世界的发展进程无限,必须_____。
认识发展的规律	人们对事物的认识经过由实践到认识,由认识到实践的若干次反复和提高,使认识不断向前发展,这是认识发展的规律。