



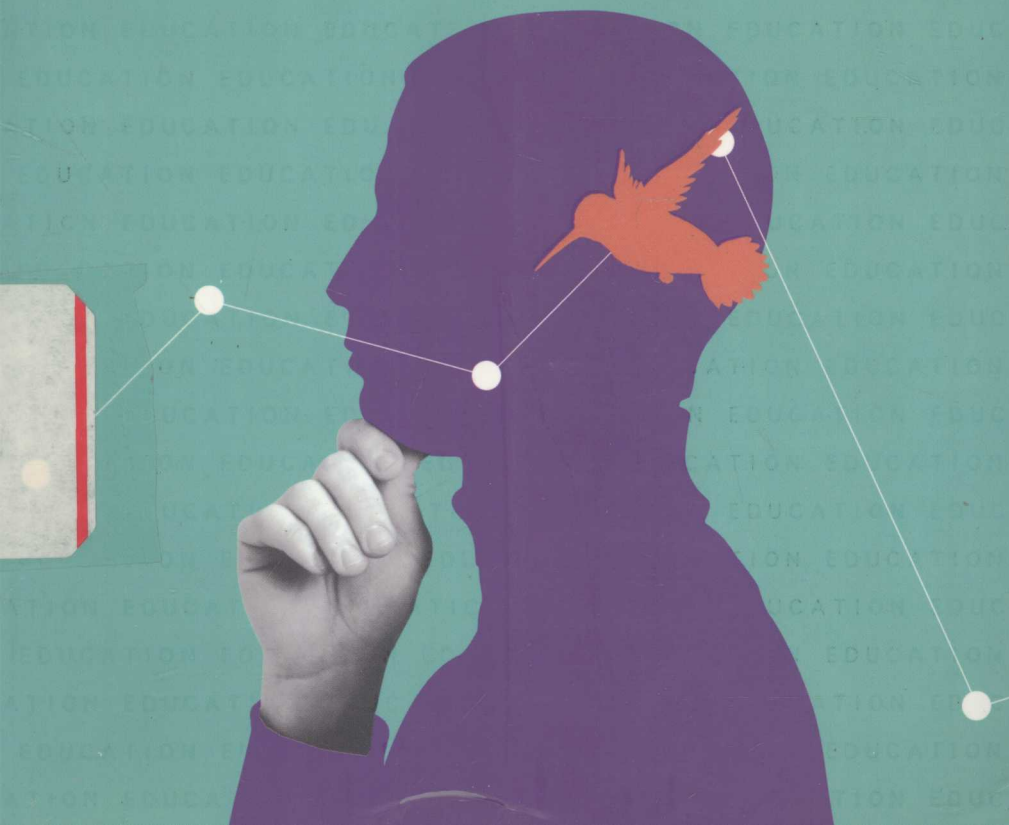
新教育文库·我的教育随笔

朱永新◎丛书主编

教育有悟

韩 军◎主编

福建教育出版社





新教育文库·我的教育随笔

朱永新◎丛书主编

教育有悟

韩 军◎主编

陈国安、叶万军、陈春华◎副主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育有悟/韩军主编. —福州: 福建教育出版社,
2005. 4
(新教育文库·我的教育随笔)
ISBN 7-5334-3976-7

I. 教… II. 韩… III. 教育—随笔—中国—文集
IV. G52—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 025371 号

(新教育文库·我的教育随笔)

教育有悟

主编: 韩军 副主编: 陈国安、叶万军、陈春华

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591—83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

人民日报社福州印务中心印刷

(福州鼓屏路 33 号 邮编: 350001)

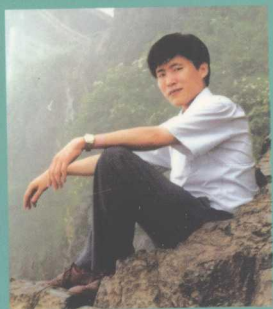
开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 8.5 印张 206 千字 2 插页

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—5 150

ISBN 7—5334—3976—7/G·3167 定价: 18.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。



韩 军 男，博士，著名特级教师，“新语文教育”流派代表人，享受国务院特殊津贴，全国教育系统劳动模范，省级拔尖人才（有突出贡献的中青年专家），曾宪梓教育基金一等奖获得者，全国青少年研究会学术委员，硕士研究生导师，省级优秀教师，省级教学能手第一名。曾发表《限制科学主义，张扬人文精神》、《反对伪圣化》、《新语文教育论纲》、《文就是道》、《没有文言，我们找不到回家的路》等一系列文章，在语文教育界产生重大反响。著有《韩军与新语文教育》一书。应邀在全国巡回上公开课200余场。



新教育文库



1. “我的教育故事”系列

走在教育的路上

发生在教育在线的故事

麻辣学生酷老师

魔法作文营

守望高三的日子



2 “我的教育随笔”系列

教育有悔

教育有悟

教育有道

教育有梦

教育有乐





丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家，其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗

政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等30余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文300余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。

总序言： 书写历史， 记录精彩

2004年5月30日，上海《新民晚报》用一整版的篇幅报道了“新教育实验”，其中有这样一段文字：

年初，自马加爵事件之后，各界关于应试教育的诘问已追溯到“人的教育”的缺失上。敏感于3亿余未成年人思想道德层面的“新问题”，人们开始反省我们的教育“重分数，轻素质；重理工，轻人文”；继而，中央下文要求“关心和加强未成年人思想道德建设”，防止“各种消极因素”侵袭未成年人。

在我们为政府启动道德教育行动喝彩的同时，有一群人更有百般滋味在心头。早在两年前，他们便已在民间启动了一场所谓的“新教育实验”，在苏州点燃星星之火，现今已蔓延到中国的半壁江山。这些以中小学教育工作者为主理想主义者试图从源头救赎中国的教育弊端。有教育界人士称，倘若“新教育实验”经得住时间和空间的考验，将有望在另外一个意义上，成为继“希望工程”之后的“新希望工程”。而在不久前，《南风窗》记者也这样评论我们这些参加新教育实验的朋友：

他们用他们的行为艺术，勾勒出这样一幅图画：一群拥有教育理想的人，聚合在一个理想的平台上，跟着一个有理



想的教育家，在播种理想的路上，踽踽前行。

我们从不否认自己身上带着浓郁的理想主义色彩。我知道，在这样一个缺少理想的时代，能够拥有理想是多么的不容易；而能够把这群拥有理想的人聚集起来，更是多么的困难。正是“教育在线”创造的平台，让我们从祖国的四面八方走到了一起；正是“新教育实验”构筑的空间，让我们这些追梦人有了自己的“梦想剧场”。

去年，我们编辑出版了“教育在线文库”的“教育话题”、“教育随笔”、“教育报告”、“走进中学生”系列。这四个系列的21本图书，为我们的网友和老师们提供了一个发表意见的平台。其中许多作品，如《中国教育缺什么》、《基础教育再把脉》、《义务教育谁买单》、《如诗如画》、《享受教育》、《细数阳光》等，都受到了读者的广泛好评。

现在，在福建教育出版社的大力支持下，我们将正式举起“新教育”的旗帜，用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”将出版三个系列：第一个系列是“我的教育故事”，主要是记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事的著作。第二个系列是“我的教育随笔”。新教育实验有一个重要的行动：师生共写随笔。在要求学生坚持写日记的同时，鼓励参加实验的老师们坚持写自己的教育随笔。表面上看来，教师的写作只是记录自己的生活，其实，他是在书写自己的历史。为了写得精彩，他们必须活得精彩，做得精彩。教师，尤其是年轻的教师，如果真正做到坚持写自己的教育故事，写自己的喜怒哀乐，必然会形成教育反思的习惯，必然会形成坚韧的意志品质，必然会形成自己的教学风格。第三个系列是“我的教育实验”，主要是探索新教育理论，总结“新教育实验”阶段性成果的著作，如《新希望工程——媒

体眼中的“新教育”）、《与理想同行——新教育实验指导手册》、《与崇高对话——新教育实验与书香校园建设》等。

为了给参加“新教育实验”的老师留下自己前行的踪迹，为了让“新教育实验”留下探索发展的精彩，“新教育文库”首先问世的“我的教育故事”和“我的教育随笔”两个系列将非常高兴地与大家分享这些精彩的故事。其中，“我的教育故事”是教师的个人专题故事，如陈晓华老师的《守望高三的日子》、苏静老师的《麻辣学生酷老师》、管建刚老师的《魔法作文营》、张菊荣和焦晓骏老师的《发生在教育在线的故事》等；“我的教育随笔”主要是数百名中国教师、“新教育人”共同撰写的教育梦想故事、人生情感故事、课堂情景故事，记录他们的理想、追求、收获、遗憾、感悟，如薛农基、冯卫东老师主编的《教育有悔》、韩军老师主编的《教育有悟》、李镇西老师主编的《教育有道》、袁卫星老师主编的《教育有梦》、高万祥老师主编的《教育有乐》。这些故事，是真正的中国“教育叙事研究”，是新教育的“行动研究”。我们希望，这些故事不仅仅是记录一些老师的生活，记录“新教育实验”的历史，它同时应该成为中国教育“案例教学”的教材，成为年轻教师成长的参考。

我们更加希望，读过这些故事的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛；欢迎你们登录“教育在线”（www.eduol.cn）！

朱永新

2004年6月于姑苏滴石斋



前言：没有爱就没有教育

热爱学生是教师道德要求的重要规范，是教育活动有效展开的前提。教育过程是师生间的认识、情感等心理交流过程。师生间的心理交融，是教育活动顺利进行的必要条件。教育以师生间心灵沟通为前提，连接师生间心灵的桥梁是彼此间的爱。因此，作为教育活动主体的教师必须有一颗热爱学生的心，这是调整教师和学生之间关系的最基本的教师道德规范。只有热爱学生，教师才能设身处地地理解学生，才有了解学生各方面情况的愿望，从而热情主动地引导和帮助学生；只有真心诚意地尊重学生，才有把自己的知识和智慧无私传授给学生的意愿，从而影响学生的精神世界。

爱学生是教师必备的心理素质，教师爱学生就是对学生尊重、理解、信任，给他们信心，建立起新型的师生关系。现在，大力提倡“蹲下来，看孩子的世界”。赏识学生，走向学生，缩短了师生情感距离。享受过赏识的人们都不会忘记那种美好的感受。著名教育家乌申斯基曾说过：“儿童所憎恨的老师，是在任何时候也不可能从那里得到表扬和承认什么事情做得好的老师。”为人师表，要不失时机地赏识、信任、尊重、宽容和提醒学生。一个微笑，一句称赞，一个亲切的动作，温暖了学生，也亮丽了自己。

学生正处于成长的过程中，具有与成人不同的身心特点，正从不完善、不成熟走向完善和成熟。中小学生的可塑性很强，具有诸多发展的潜能。然而有许多老师忽略了学生身心发展方面潜藏的极大的可能性。相反，学生某种身心发展不足之处和思想行为上的错误则极易被夸大，这些学生被打上“差生”的标签，被认为是不可救药的。显然，这种观点是错误的。因此，教师要十分注重学生的发展性，充分认识到学生正处于发展变化阶段的特点，辩证地发展地看待学生。

自尊心是一个人的基本品质，丧失了自尊心也就丧失了人格。而自尊心是要通过老师和家长对孩子从小尊重而培养起来的。自尊心又是和自信心连接在一起的，有了自尊心就会建立起自信心；反过来，有了自信心就会促进自尊心的确立。因此，对于中小學生来说，自尊心是一种巨大的教育力量。中小學生有时难免会犯错误的，但老师在教育犯错误的孩子时一定要注意方法，要尽可能保护孩子的稚嫩的自尊心。

在师生关系中，教师与学生之间的态度和感情是相互影响的。这种影响常常会形成两种循环：一种是良性循环，在这种循环中，教师以爱对待学生，学生则对教师产生好感，也以爱对待教师；另一种是恶性循环，教师用冷漠、鄙视的态度对待学生，必然引起学生对教师的厌恶。学生这种情感反过来影响教师，以致在师生之间产生隔阂、感情淡漠、互不关心，教与学的双边活动都难以进行。而老师的微笑就是一缕冬日里的阳光，在潜移默化中温暖了学生的心，也赢得了学生的尊重。

前苏联革命家捷尔任斯基曾说过：没有爱就没有教育。马卡连科的一个很重要的教育原则是：只有更多地尊重学生，才能更好地要求学生，其实也是“没有爱就没有教育”的另一种表述。就心理学而言，中小学阶段是孩子的人生观、世界观和道德观渐



渐形成的时期，此时的孩子心理比较脆弱，对孩子的教育要宽容，要耐心，要擅长用引导的方式进行教育。说到底，就是用爱去教育孩子，就是要去尊重他们、理解他们、信赖他们。

目 录

► No.1 孩子,你是一本无字的书

“不”是一面镜子·····	朱 凯→3
反被学生教育了·····	柳永忠→5
好男孩儿·····	王辉宇→8
小草也会疼·····	胡雪萍→10
不要在学生心灵上打桩·····	戴 锋→13
教育,需要一颗敏感的心·····	顾爱勤→15
以人为镜·····	季利娜→17
送不出去的咖啡糖·····	赖联群→19
也从“生病是我的最爱”说起·····	乖乖猫→21
比裙子更美丽的·····	王凤林→23
老师,你的板书太乱了·····	宋明月→28
“捧教”与“棒教”·····	陈惠芳→30
小米的忧伤·····	常丽华→32
你的心情,我愿意听·····	潘莉娟→35

► No.2 教育无小事,一花一世界

走进学生心灵的艺术——倾听	龚晓丹→39
孩子的生日	苏志芳→42
尴尬的德育	陈升柱→45
孩子,难说真话	曹月琴→49
我看“巧克力”变成“长方形”	李陈荣→51
检讨书的魅力	蔡宏振→53
一件小事引起的思考	吴仁娟→55
你的名字写了吗?	仲崇恒→58
不要漏掉学生的名字	许 丽→60
谈话场所,一个被忽视的细节	段凤娥→62
孩子恶作剧后.....	陈惠芳→64
教育需要理智作支撑	张克存→67
请求回报	肖 雨→70

► No.3 目中有人,就没有“后进生”

“后进生”的零重量	陈叶华→75
教育的尴尬	金 燕→78
重拾耐心	张秀莹→81
给孩子多一份倾情关注	方海东→83
我当了一回“学困生”	韩郁香→86
温柔的征服	张晶花→89
体验“后进生”走近“后进生”	朱玉棣→91
感悟宽容	钱立群→93

用关爱的阳光照亮孩子的心	徐爱枝→97
忽视,也可能是一种伤害	王益红、周兴达→101
学会耐心	屠红良→103
不虚此生	薛瑞萍→105
我们需要一道怎样的墙?	纪诺亚→108
难得糊涂	曾庆培→111
夜深天凉,快去多穿一件衣服	郑 屹→113

► No.4 教室:奠基生命的圣所

“黑板”跑到前面去了	秦志平→117
榜样的力量	钱永飞→119
“再买一把格尺”	陈兴杰→121
“今天有老师来听课吗?”	zhua8811→124
童心可欺吗?	张君香→127
我被学生将了军	戴林东→130
换种方式进行家校联系	陈静静→133
从“搬运工”到“设计师”	时守礼→137
学生“杂念”当尊重	贾宪章→139
蓝色树的启示	刘飞会→141
个人的教室	李海庆→143
谁见过风?	宋 珺→145
“新瓶”装“旧酒”	李福中→148
课堂提问的“产婆术”	梁建中→150

► No.5 教育,是一种生活

刨树根	沈建中→157
-----------	---------

一样的常青藤·····	王艳芳→160
关于木桶理论·····	梁增红→163
老师不是万能的·····	朱小凤→165
让我轻轻地唤醒你·····	陆建红→167
让学生走进葡萄园·····	清风怡人→169
包书随想·····	李成林→172
是否保存对“文档1”的修改·····	梅林仙子→174
阳台上那朵逼目的“野花”·····	何云旺→176
等待·····	李 萍→177
是谁在夜色中将灯点亮·····	雍建皖→179
苦涩的爱·····	芮 敏→181
引领学生追求幸福·····	张克俭→183
有一种伤害叫做“爱”·····	周贵进→185
教师,在聚光灯下·····	朱国红→187
悟·····	李红彦→189
由“小鹰学飞”想到的·····	马式先→191
监考·····	吴虹霞→193
老师,请善待学生·····	苏 凌→196
老师,你会倾听吗?·····	顾萍萍→198
品味失败·····	贾敬海→200
老师,你真的不在乎考分?·····	李锡琴→203
做一条幸福的鱼·····	陈万勇→207
雷声 掌声·····	知 音→209

► No.6 课改,再自然不过的事

我们的家长会·····	孙亚珠→213
-------------	---------

收获:来自第一次综合实践活动课	韩慧芳→217
女儿的两个书法老师	顾常平→220
拒绝“简单”	杜 华→223
惩罚也是大有学问的	张必中→225
当经验成为“经验”时	梁增红→228
天与天外之天	杨孟琪→230
不要吝啬我们的赞美	罗克斌→234
课堂上的多言多语	孙艳华→236
老师,请远离“心灵惩罚”	贾晓娟→240
感悟教育	张 苗→243
蝴蝶效应	刘 芳→246
慎用批评	李桂云→249
闲暇和玩耍——学生成长的另类资源	王学青→252
将微笑进行到底	韩保席→255