

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学课程改革

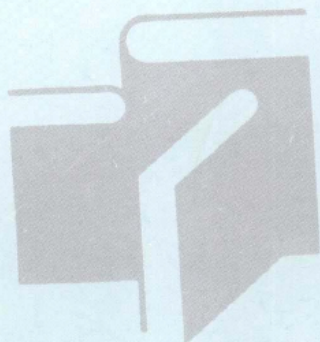
XIAOXUE KECHENG GAIGE

湖南省教育厅组织编写

(试用)



湖南科学技术出版社



五年制专科层次小学教师培养教科书

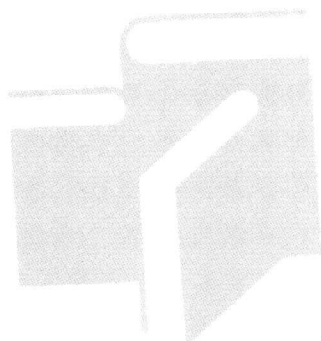
小学课程改革

XIAOXUE KECHENG GAIGE

湖南省教育厅组织编写

(试用)

 湖南科学技术出版社



湖南省小学教师教育教材建设委员会

顾 问 许云昭 郭开朗 管培俊

主 任 张放平

副 主 任 朱俊杰 周德义

成 员 (以姓氏笔画为序)

王玉清 王永久 王身立 邓士煌

左 清 白解红 石 鸥 李纪武

李求来 李维鼎 李艳翎 顾松麒

凌宪初 黄超文 赖阳春

※ ※ ※ ※ ※

本书主编 石 鸥

副 主 编 刘丽群

编写人员 石 鸥 刘丽群 石 玉 廖 巍

陈 静

图书在版编目(CIP)数据

小学课程改革 / 湖南省教育厅组织编写. 石鸥主编. —
长沙: 湖南科学技术出版社, 2008. 12

(五年制专科层次小学教师培养教科书)

ISBN 978-7-5357-5360-1

I. 小… II. ①湖…②石… III. 小学—课程—教学改革—
小学教师—师资培养—教材 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 101492 号

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学课程改革 (试用)

组织编写: 湖南省教育厅

主 编: 石 鸥

策划组稿: 黄一九 刘堤地 贾平静

责任编辑: 贾平静 周 辉

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-4375808

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市井湾路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2009 年 1 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 10.75

字 数: 259000

书 号: ISBN 978-7-5357-5360-1

定 价: 21.00 元

(版权所有·翻印必究)

序

PREFACE

进入新世纪,随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异,整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入,对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署,各地积极推进三级师范向二级师范的过渡,有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是,经过几年的实践,我们发现,虽然小学教师培养的层次提升了,形式过渡了,但由于培养内容和模式没有进行相应的调整 and 改革,因此,培养的质量和效益没有得到相应的提高,有的地方甚至在下降。同时,一个不能否认的事实是,目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化的发展要求,小学教师队伍年龄老化现象比较严重,农村小学音乐、美术、综合课教师短缺,信息技术和英语教师严重不足,受过高等教育的小学教师的比例仍然很小,这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月,根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署,湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降,师范专业教育弱化,教育实习环节不落实等突出问题,成立专题调研组,深入师范院校和市(州)、县(市、区)教育部门及中小学校,就中小学教师培养情况开展调研,撰写了专题调研报告。当时,我在湖南省人民政府担任副省长,主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告,对此报告给予充分的肯定并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上,湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》(以下简称《意见》),决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构,规范教师教育办学秩序,加强教师教育宏观规划与管理,同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划,以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业,改革师范生培养模式,强化实践教学环节,全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予高度评价,并于2005年12月专门发简报向全国推介。

根据《意见》的要求，湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划，为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书，承诺毕业后回协议所在县（市、区）乡村小学服务5年以上，对此，社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来，将这些学生培养成什么样的小学教师，以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑，我们决定按“全科型”模式培养这批学生，即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要，能够承担小学各门课程的教学任务，基本具备从事小学教育、教研和管理的能力，具有一定的专业发展潜力，德智体美等全面发展的专科学历”的小学教师。这是因为：

第一，小学生具有整体认知世界和生性活泼的心理特点，要求教师具有良好的知识结构和综合能力，具有能歌善舞、能写会画的艺术素质，对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二，传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽，音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实，教学技能突出，动手能力较强，能很快胜任小学各学科教学，基本属于全科型小学教师类型。第三，实践证明，按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师，不能很好地适应小学教育。第四，西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业，应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师，能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五，目前我国农村地区地域辽阔，地形复杂，教学点量多面广且规模很小，有的地方甚至是一人一校，在现行的教师编制标准的前提下，客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学，有时还要求能够“包班”。第六，由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势，这有利于增强教师的责任感，增加教师与学生交流、沟通的机会，从而全方位地了解学生，并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此，我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”，分三个步骤进行课程开发：一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案（试行）》，将课程体系分为必修、选修两大块，其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大的特点是降低了文化类课程所占比重（53.2%），提高了教育理论和实践类课程比重（24.7%），并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机必选课，鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标（邀标）的

方式,从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面,确定参与编写教学大纲的人员,然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组,对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定,直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上,组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体,是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶,具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写,由学科专家组最后审定,既注重学科知识内在体系的完整性,又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势,力求加强学科之间的相互渗透和知识整合,形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素,将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准,开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程,增加教育类课程,强化教育实践,力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验,在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”,具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识,在内容编排上,注意由浅入深、循序渐进,符合学生的身心特点和认知规律,力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程,除基础课外,还增加了选修课,内容更多,难度更大,要求更高,目的在于发展学生的个性和特长。

基础教育的基础在小学。一个人可能不接受高等教育,但不能不读小学,否则他(她)就是文盲,就无法生存和立足于当今社会。因此,小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年,十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设,深切感受到在经济发展水平和教育硬件相对薄弱的背景下,加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态,编写这套培养“全科型”小学教师的教材,既是小学教师队伍建设的重要内容,也是一项开创性的工作,可以在小学教师培养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说,这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重,这套“全科型”小学教师培养教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用,然后,组织力量对教材的使用情况进行广泛调研,在征求教师、学生意见和建议的基础上,对教材进行修订,努力使教材更完善,以不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第 23 个教师节，让我以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候，并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套“全科型”小学教师培养教材。

是为序。

A handwritten signature in black ink, reading '许云刚' (Xu Yungang). The characters are written in a fluid, cursive style.

2007 年 9 月 10 日

目 录

CONTENTS

第一章 小学课程改革的国际视野·····	1
第一节 小学课程改革的时代背景·····	1
一 小学课程改革是科技发展的必然要求·····	1
二 小学课程改革是教育发展的必然要求·····	3
第二节 世界各国小学课程改革的现实政策·····	6
一 美国的课程政策·····	6
二 英国的课程政策·····	8
三 法国的课程政策·····	8
四 日本的课程政策·····	8
第三节 世界各国小学课程改革的目标特征·····	9
一 注重基础学力的提高·····	10
二 关注学习过程与学习方法·····	10
三 重视价值观、态度和道德修养·····	12
第四节 世界各国小学课程结构与管理改革·····	13
一 世界各国小学课程结构改革·····	13
二 世界各国小学课程管理改革·····	16
第二章 小学课程目标改革与课程标准·····	18
第一节 课程目标概述·····	18
一 课程目标的含义·····	19
二 课程目标确立的主要依据·····	21
三 课程目标的研究意义·····	22
第二节 小学课程改革所提出的课程目标·····	23
一 “知识-技能”目标·····	23
二 “过程-方法”目标·····	24
三 “情感态度价值观”目标·····	25
第三节 课程标准·····	27
一 课程标准的内涵与特点·····	27
二 课程标准的功能·····	28
三 课程标准的结构与表达·····	28
四 课程标准与教学大纲的区别·····	30
第三章 小学课程结构改革·····	35

第一节	课程结构概述	35
一	什么是课程结构	35
二	课程结构应处理哪些基本关系	36
第二节	我国小学课程结构改革的必要性	39
一	我国小学课程结构改革的历史轨迹	39
二	小学传统课程结构存在的主要弊端	42
三	社会、个体的发展需求与课程结构改革	43
四	国外课程结构改革的启示	46
第三节	我国小学新课程结构的特点	48
一	小学课程结构改革的具体措施	49
二	小学新课程结构的基本特点	50
第四章	小学课程内容改革	54
第一节	传统课程内容存在的主要不足	54
一	偏难	54
二	偏旧	55
三	脱离生活	56
第二节	夯实基础——小学课程内容改革的指导思想	57
一	“基础”的具体表现	57
二	小学新课程在内容设计上如何体现了“基础”	59
第三节	小学课程内容改革的主要特点	61
一	知识与能力并重	61
二	学习与生活融合	62
三	内容与时代共进	63
四	认知与情感协调	64
第五章	小学教学改革	67
第一节	小学教学改革的必要性	67
一	学生——被动接受式学习为主	68
二	教师——以灌输为主要教学方式	68
第二节	小学生学习方式的改革	70
一	学习方式的含义	70
二	自主合作探究的学习方式	71
第三节	小学教师教学方式的变革	74
一	丰富学生的体验	74
二	注重学习的过程	75
三	鼓励学生动手实践	77
四	倡导个性化学习	79
第六章	小学课程管理与课程资源开发	80
第一节	课程管理概述	80
一	课程管理的含义	80
二	世界课程管理的三种基本模式	81

三	权力的分享——世界课程管理的整体趋势	82
四	我国新一轮小学课程管理改革的重点	83
第二节	地方课程的管理与开发	84
一	地方课程的含义	84
二	地方课程开发的意义	84
三	地方课程的基本特征	85
四	地方课程管理与开发应注意的问题	86
第三节	小学校本课程的开发	88
一	校本课程的含义	89
二	我国小学校本课程开发现状及存在的问题	89
三	小学校本课程开发的过程	90
第四节	小学课程资源的开发与利用	92
一	课程资源及其分类	92
二	我国小学课程资源开发与利用存在的主要问题	94
三	小学课程资源开发与利用的基本要求	95
四	小学课程资源开发与利用的途径	96
第七章	小学课程评价改革	100
第一节	新课程对课程评价的挑战	100
一	我国传统课程评价的主要弊端	100
二	小学课程改革对课程评价提出的现实挑战	103
第二节	小学课程评价改革的基本思路	104
一	确立发展性评价观	104
二	建立多元主体、复合标准的评价结构体系	105
三	建立开放性、多层次的评价方法体系	106
四	建立规范、科学的评价操作程序,完善评价保障机制	107
第三节	小学课程评价新尝试:成长记录袋	107
一	成长记录袋的特征	107
二	成长记录袋的类型	108
三	成长记录袋的设计	109
四	成长记录袋使用过程中面临的主要问题	110
第四节	小学课程评价应注意的几个问题	111
一	课程评价改革不等于考试改革	111
二	考试成绩并不是对学生的全面评价	112
三	新的评价方式不会降低学生的学习积极性	114
第八章	小学课程改革与教师成长	116
第一节	小学课程改革与教师教育观念转变	116
一	转变学生观:学生是独特的、蕴藏着无限发展潜能的个体	116
二	转变教学观:教学不是由教师向学生“灌输”,而是一起探索	117
三	转变教材观:教师不是教教材,而是用教材教	118
四	转变师生观:师生关系首先是平等的人与人之间的关系	118

第二节 小学课程改革与教师角色转变	119
一 学生学习的促进者	119
二 教育教学的研究者	120
三 课程的建设者	121
第三节 小学教师角色转变的主要途径	122
一 勤于学习	122
二 乐于反思	123
三 勇于创新	124
第九章 小学综合实践活动的组织与实施	126
第一节 综合实践活动课程概述	126
一 综合实践活动课程的内涵及其特点	126
二 我国小学综合实践活动课程的主要内容	128
第二节 小学综合实践活动之研究性学习	129
一 研究性学习的性质和价值	129
二 研究性学习的目标	130
三 研究性学习的内容	131
四 研究性学习的实施	133
第三节 小学综合实践活动之社区服务与社会实践	135
一 社区服务与社会实践的性质与意义	136
二 社区服务与社会实践的基本内容	137
三 社区服务与社会实践活动的实施	139
四 社区服务与社会实践评价的要点	142
五 教师在实施社区服务与社会实践活动中的作用	144
附录	146
附录一 基础教育课程改革指导纲要(试行)	146
附录二 义务教育课程设置实验方案	151
附录三 教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知	155
参考文献	160
后记	162

第一章

小学课程改革的国际视野

儿童的教育是人类最重要的一个问题。

——蒙台梭利

面临着新技术革命的挑战和对 21 世纪人才的新需求,世界各国都把竞争的焦点放在教育改革上。教育发展越来越成为社会发展的核心,教育改革越来越成为各国改革的重要趋势。作为教育改革核心组成部分的课程改革,已列入许多国家的最高领导层和教育界的重要议事日程,因而自 20 世纪 60 年代以来,几乎每隔 10 年左右,都有新的课程思潮出现,新的课程设计不断问世。特别是 20 世纪 80 年代以后,各国在大力发展生产力以及提高其国际竞争实力的同时,都竞相掀起了中小学课程改革的热潮。我国新一轮的基础教育课程改革也正如火如荼地进行。应该看到,课程改革的被重视,除了课程自身的重要意义以外,时代发展所提出的新要求更是其重要原因。

本章讨论

1. 时代发展对小学课程提出了哪些新的挑战?世界小学课程改革是如何来应对这些挑战的?
2. 美国、英国、法国、日本等国家先后颁布了哪些代表性的教育政策?这些政策对各国的课程改革有什么具体的要求和规定?
3. 从目标来看,世界小学课程改革呈现出哪些方面的特点?
4. 各国小学课程结构、课程管理的改革状况如何?

第一节 小学课程改革的时代背景

教育无论是在过去、现在还是将来都与时代的发展紧密联系在一起。教育改革总是在一定的时代背景下展开的,时代的发展影响着教育改革的进行。课程改革也不例外。

一 小学课程改革是科技发展的必然要求

近些年,工作的性质已发生深刻变化,特别是看到第三产业部门明显增加;今天,发展中国家有 1/4 的就业人口在该部门就业,工业化国家则有 2/3 以上。“信息社会”的出现和发展,以及可以说成为 20 世纪末之重要趋势的技术不断进步,均使工作的日益非物质化的方面明显起来,并使智力和认识能力的作用变得突出。从今以后,已不再可能要求教育系统为工业部门的稳定工作培养工人了,而是要求他们为改革而培养有发展前途的、能够适应迅

速变革的世界和掌握变革的人。

人类至今经历了四次科技革命,而人类也正是在每次科技革命的带动下实现着自身的飞跃。1776年,瓦特发明蒸汽机,它引发了人类历史上第一次科技革命,而第二次科技革命发生于19世纪和20世纪之交,发电机和电动机的发明与使用,简化了机器的结构,方便了设备的布置,使工业的地理分布更为合理,进入20世纪50年代,原子能工业、半导体工业、高分子合成工业、空间技术、计算机的诞生带来了人类社会的第三次科技革命。第四次技术革命产生于20世纪80年代,其标志是计算机的二次革命和生物工程,以此为基点,在全球范围内掀起了“信息化”浪潮,至今方兴未艾。与前几次科技革命相比,此次科技革命不只是在个别的科学理论上、个别的生产技术上获得了突破,而是几乎在各门科学和技术领域都发生了深刻变化:科技进步对经济增长的贡献日益增大。据测算,发达国家20世纪初科技进步对经济增长的贡献率仅为5%~20%,而20世纪中期上升到50%左右,20世纪80年代后达到60%~80%。这场革命对教育提出了新挑战,它正引发阿什比所说的人类历史上的“第四次教育革命”。此次教育革命有以下几个特点:

首先,科技的迅猛发展,把人们带入了信息社会,而信息社会的特征之一就是劳动日趋理智化,也就是说劳动者不再只是直接处理劳动对象,而且还要处理有关生产过程不断变化着的信息。据统计,在美国,属于信息性的职业在1950年时只有15%,1980年已超过60%,而到了2000年,则有80%的职业是属于信息性的。这要求教育在考虑其培养目标、学生的知识结构、解决问题的能力和学习方式等方面都要有相应的变革。

其次,信息技术的发展使个体储存知识的形式和数量发生重大的改变,原来由人的大脑储存的绝大部分信息或事实性知识都可由计算机来取代,而且在一定程度上,计算机处理信息的数量和速度都大大超过了人脑。以往以“知识”为本位的教育将逐渐让位于学生能力的发展。

其三,知识更新的速度在不断地加快。有研究认为,如果说1950年的时候,人类知识总量翻一番要用50年时间,那么到2020年就将只需70余天。知识更新周期的缩短加快了知识老化和知识创新。国际社会的一项调查显示,平均50%的职业在一代人成长的时间里发生变化,每3~5年就有约50%的职业技能需要更新。因此,传统的“一次性教育”已不能适应时代发展的需求,教育不再是某个特定阶段所从事的活动,而是持续一生的教育过程。在这种背景下,课程如何为学生的终身发展打基础,将成为各国教育改革所面临的共同难题。

其四,高科技在教育教学中的广泛应用,也将彻底改变口耳相传的传统的教学方式。如计算机辅助教学的广泛应用将开发出更多的教学软件和专家系统,新型光盘能更逼真地展示多维空间形象,信息高速公路的开通使整个教学过程变得更为迅捷。可以推断,学校所承担的传统教学的职能,或者说是传授知识的职能将逐渐削弱,学习组织、学习指导、学习服务等将成为未来学校的主要职能。学校的职能一旦发生改变,课程也就不能再固守现有职能的发挥,改革也就势在必行。另外,高科技在教育领域的渗入,也将改变着教育的组织形式。传统的班级授课制最大的弱点就是无法照顾到学生的个别差异,不利于对学生进行因材施教。而随着新兴信息技术的普遍采用,特别是电子计算机的普及,学生不必“统一步调”学习相同的内容,而是按照教学要求并结合自身实际自订学习进度计划,学生可以随时提取储存在计算机中的教学信息进行独立的学习,并且能够运用计算机进行自我检测和评价,以调整自己的学习进度。学习将变得更富有个性和针对性。

尤其值得注意的是,科技进步最直接和最显著的结果是导致了一种崭新的经济形态——知识经济的出现。所谓知识经济就是以知识为基础的经济,这种经济直接依赖于知识和信息的生产、分配和使用。在知识经济时代,知识是支撑知识经济这一经济形态的关键性因素,而支撑知识这一关键因素的是教育,知识经济的提出,使得教育与科技、与经济发展的关系进一步密切,甚至可以说,在知识经济时代,一个国家国民素质的高低,掌握知识的程度,拥有人才的数量,特别是知识创新、技术创新及制度创新能力,将成为决定一个国家、一个民族在国际竞争和世界格局中的地位的关键因素,更进一步说,谁掌握了教育,谁就掌握了发展的主动权。

教育在知识经济时代占据着重要的地位,教育事业的发展成为知识经济的关键。为迎接知识经济的挑战,为给 21 世纪经济腾飞提供智力支持,教育必须加大改革力度,加快改革步伐。

二 小学课程改革是教育发展的必然要求

如果说科技发展是课程改革的宏观背景,那么教育本身的发展则构成了课程改革的微观背景。也可以说,时代发展对教育提出了新的要求,教育改革必须通过课程改革来实现。因此,在探讨课程改革之前,在了解了课程改革的时代背景之后,把握教育发展的轨迹便于我们更好地理解课程改革。

(一) 教育新思潮

在教育改革不断推进的过程中,涌现出许多新的教育思潮,全民教育、终身教育尤其引人注目。

1. 全民教育

“全民教育一直是联合国教科文组织的优先任务。”所谓全民教育是指全体国民都有接受教育的基本权利并必须接受一定程度的教育,通过各种方式满足基本的学习需求。它所强调的就是教育的全民化。全民教育(Education for All)思想的正式提出,始于 1990 年 3 月在泰国迪恩召开的“世界全民教育大会”,全民教育的基本目标或最终目标就是满足全体儿童、青年和成人尤其是女性的“基本学习需要”,主要包括基本的学习内容和基本的学习手段。而这些内容和手段是人们为能生存下去,为充分发展自己的能力,为更有效地参与社会生活所必需的。

从个人发展层次来看,全民教育是使每个社会成员都享有受教育的权利并借以促进社会平等的根本保证。40 多年前,世界各国通过的《世界人权宣言》中就宣告“人人享有受教育的权利”,尽管世界各国为实现这一目标作出了令人瞩目的成绩,但《世界全民教育宣言》所列举的一系列事实告诉我们“人人享有受教育的权利”的目标没有得到真正实现:1 亿多儿童,其中包括至少 6 000 万女童,未能接受初等学校教育;9.6 亿多成人文盲,其中 2/3 是妇女;功能性文盲已成为包括工业化国家和发展中国家在内的所有国家的严重问题;1 亿多儿童和不计其数的成人未能完成小学计划,更多的人虽能满足上学要求,但并未掌握基本的知识和技能……

而从社会或国家发展的层面来看,全民教育既是社会经济进步带来的必然结果,也是社会和国家获得生存和发展、解决人类面临的许多共同性问题的必然选择。随着经济的发展,人们越来越认识到,全球社会最不能浪费的一种资源就是人类的智力、创造力和想象力,它是推动社会和经济发展的核心力量,因此从整体上提高人类的受教育水平,这是社会经济发

展的必然要求。

为应对全民教育的挑战,为满足全民基本的学习需要,为保障每个人受教育权利的实现,教育特别是中小学在扩大教育范围、确定教育内容、选择教育手段和方法等方面都面临着全新的挑战,在全民教育的背景下,需要我们重新定位教育的功能,重新思考教育所要达到的目标。

2. 终身教育

终身教育思潮产生于20世纪50年代,形成于20世纪60年代,现在越来越受到社会各界的关注。“终身教育”一词是在法国教育家保尔·朗格朗出版的著作《终身教育引论》中首先提出,尔后在联合国教科文组织出版的《学会生存》中最终得以确认。联合国教科文组织认为终身教育即是与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的一种连续性教育。如果说全民教育的任务侧重于教育的普及,强调普及教育的重要性,那么终身教育的任务则侧重于继续教育。

以往我们一般把人的一生分为几个阶段:接受学校教育的儿童和青年时期,成年职业活动时期和退休时期。显然这种分法不再符合现代社会的发展需求,因为,谁都不能再指望在自己的青年时代就积累足够其一生享用的原始知识。今天的“教育,如果像过去一样,局限于按照某些预定的组织规划、需要和间接去训练未来社会的领袖,或想一劳永逸地培养一定规格的青年,这是不可能的”。

学习型社会的到来,终身教育思想的提出,决定了传统的正规的一次性教育很难适应变化着的科学技术的发展,教育必须拓宽时空的界限。在时间上,它应包括婴幼儿、儿童、青少年和中老年等各阶段的教育,它应该贯穿在从幼儿园(甚至更早)到小学到中学到大学后继续教育的所有教育阶段,接受教育应该是一个人从生到死永不休止的事情,教育应该在每个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。在空间上,终身教育打通了学校与社会、家庭的阻隔,它不仅是教育内部一切因素的整合,而且也是教育与其他外部诸因素的整合。具体而言,教育不但实施在教室在课堂上,而且实施于学校的图书馆、运动场、食堂、走廊等一切教育空间,不但实施于学校,而且应该超越学校,让社会、让家庭及其他一切相关场所都关注教育、渗透教育。

终身教育不仅极大地拓展了教育的时空界限,而且学校教育本身的价值取向也在发生改变,尤其是终身教育背景下的义务教育,其任务和目标都发生了相应的变化,强调为学生的终身教育打下坚实的基础,培养学生学会学习,突出能力的重要性,注重发展学生的个性和创造性等都成为各国课程改革的主旋律。

(二) 新教育思潮影响下的新教育理念

新的教育思潮在推动着各国教育改革的同时,也改变着人们的教育理念:

1. 教育更关注生活

人生活在世界中,教育是在生活世界中进行的。因而我们的教育尤其是我们的课程内容应该关注学生的生活世界。“现代教育的实质在于追求良好的生活质量……影响一个人内心精神状态的教育革命,堪与人类在外界空间的那些眼花缭乱的成就相比”。

但是,纵观历次重大课程改革,对课程内容选择起支配作用的主要是科学世界,“唯科学主义”、“工具理性”成为支配20世纪课程改革的主导价值观。而当科学世界在课程内容中不断强化甚至成为课程内容的唯一来源时,学生的“生活世界”被剥离,“科学世界”成了学生成长的唯一家园。于是人与自然、人与人以及人与社会之间丰富多样的关系被冰冷的

知识授受和机械的理智训练所代替,人本身的自然性、主体性、创造性和社会性都被忽视了。为寻找人类已经丢失的精神家园,教育必须向生活世界的回归,学校课程必须重返生活世界,这成为当代课程发展的一个重要理念。因此,进入20世纪70年代和80年代,谋求科学世界向生活世界的回归、实现科学世界与生活世界、人文精神与科学精神的整合成为世界各国教育改革共同趋势,摆脱“唯科学主义”的束缚,解除工具理性的羁绊,回归生活世界,找回人的主体价值成为各国课程改革的共同追求。

德国中学将开设手机课程

德国中学生从近日起将开始增加一门选修课程,即主要教授各种关于手机使用、功能及移动通信对社会影响的“手机课程”。据德国新闻电视台报道,这门新课程是由德国移动通信信息中心与相关教育部门合作开设的,将从近日起在德国1.6万余所中学内向约50万名初中一年级学生逐渐推出,教材免费发放。届时,学生们将在教师指导下就手机的工作方式、移动通信技术方面的课题以及相关技术给整个社会带来的影响等展开系统学习。据介绍,之所以大规模开展此项课程教育,是考虑到移动通信方式正深刻地改变人类社会的生活方式,不仅仅是沟通与交流便捷,更对社会经济、就业以及文化等方面产生了许多影响。因此,对中学生这些“未来移动通信的使用者”进行相关教育,有助于他们更早建立技术经济改变社会的思维观念。

2. 教育更注重个性

早在1989年联合国大会就一致通过了《儿童权利公约》(简称《公约》),《公约》为儿童的生存、发展和保护三项基本权利提供了法律保障,保证儿童拥有基本的人权,包括生存、发展和充分参与社会、文化和教育活动的权利以及充分参与对个人的成长和幸福所必需的其他活动的权利,儿童以及儿童的发展得到世界各国的共同关注。1990年联合国召开了首次“世界儿童问题首脑会议”并签署了《儿童的生存、保护和发展世界宣言》(简称《宣言》),《宣言》确立了“儿童至上”的原则和“一切为了儿童”的新道德观。所谓“儿童至上”是指“在国内和国际上乃至家庭中,无论经济状况的好坏,儿童的基本需要应在资源分配中占有高度优先的地位”,“儿童至上”“一切为了儿童”成为世界共同的呼声,尊重儿童的兴趣、爱好,促进学生个性发展也就成为各国课程改革的主旨。

比如日本的课程变革,其基本理念是发展个性。它不再把知识视为学力的核心,而把学习欲念、学习方法置于学力核心。掌握“基础”、“基本”依然是这次课程改革的基本方针,但这里的“基础”、“基本”不再指读写算技能,而是指个性。承认个性的基础地位、基本地位,是当前日本课程变革在价值观念上的重要突破。韩国1997年开始的课程改革,强调实验、学习、讨论、自由活动、社会服务等亲身体验为中心的学习活动。英国1999年颁布的新一轮国家课程标准强调学生的自我成长,要求学生发展自己的潜能,认识优缺点,具有实现目标的意志。

3. 教育更强调民主

教育民主化是指全体社会成员享有越来越多的教育机会,受到越来越充分的民主教育。它强调人人有受教育的权利,在教育机会面前人人平等。显然,教育民主化是全民教育的必然要求,也是实现终身教育的基本保障。

教育的民主化包括教育的民主和民主的教育两个侧面。前者是民主的外延扩大,即把政

治的民主扩展到教育领域,使受教育成为公民的权利和义务;后者是教育内涵的加深,即把专制的、不民主的或者不充分民主的教育改造成民主的教育。在西方教育民主历程中,“教育民主化”的含义在不断丰富深刻。教育民主化最基本内涵是“教育机会均等”,它经历了入学机会均等—教育质量均等—学前教育及校外教育机会均等(贫困补偿及优先发展)—学校选择权均等—个人教育经费均等—教育内容不代表任何阶级利益等过程。

第二节 世界各国小学课程改革的现实政策

在20世纪,世界小学共经历了三次重大的改革。尽管是教育改革,但几乎每次改革都是围绕课程来展开的,课程成为教育改革的核心。因此,每次重大的教育改革,一般都伴随着相应课程政策的出台。

第一次开始于20世纪初,以杜威进步主义教育思想为代表。针对传统教学的“书本中心、课堂中心和教师中心”理念,杜威主张“教育即生活”、“学校即社会”、“儿童中心”。

第二次教育改革发生于20世纪五六十年代。美国教育学界批评当时的课程内容没有反映20世纪科学所取得的新成就,加之前苏联人造卫星上天,让美国朝野大震,美国1958年颁布的《国防教育法》,标志着此次教育改革的开始。

第三次教育改革始于20世纪80年代初。高科技迅猛发展,信息化时代和学习社会的悄然来临,以及教育全球化大趋势,都迫使世界各国的教育作出相应变革以适应社会发展的需要。

课程政策是一个国家课程改革与发展的关键,一个国家的课程政策体制总是与该国的国家体制有着内在的联系。世界课程改革的高潮是伴随各国课程政策的颁布而掀起的。接下来,我们主要以教育改革为线索,以发达国家为参考点,分析20世纪80年代以来世界课程政策的发展与变化。

一 美国的课程政策

自1958年后,美国针对中小学学生素质不高的严峻事实,先后发起了“学科结构运动”、“回归基础运动”、“高质量教育运动”等一系列的课程改革运动,这种改革的热潮一直延续至今,这可从近年来颁布的一系列教育改革文件中看出:

(一)《美国2061计划》

《美国2061计划》是由美国科学促进会制定的。促进会认为:“在下一个世纪的人类历史发展阶段,人类的生存环境和生活条件将会迅速地变化。科学、数学和技术是变化的中心,它们引起变化、塑造变化,并对变化作出反应。所以,科学、数学和技术教育将成为教育今日儿童面对明日世界的基础。”这一教育改革计划是在1985年制定的,这一年正好是哈雷彗星“光顾”地球之年,而这颗彗星下一次“光顾”地球是2061年,能看到这颗哈雷彗星的孩子们1985年正好开始其一生的学习生涯,因此,为了培养这些未来的国家人才,该计划就以“2061”来命名。