



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

做学生欢迎的 班主任

李迪◎著



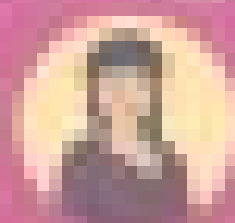
她演绎出新时代成功班主任的传奇

成长的道路，一波三折，蜿蜒曲折；师生间的交往，一咏三叹，爱恨交加
她用什么“手腕”，收服了一个又一个“辣”学生，造就了一个又一个优秀班级？



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

微 班主任 工作



微班主任时代班主任工作的思考

梁爽著 中国海洋大学出版社 2014年12月出版 16开 256页 32.00元



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

做学生欢迎的 班主任

李迪 著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

做学生欢迎的班主任/李迪著. —上海: 华东师范大学出版社, 2009

ISBN 978-7-5617-7037-5

I. 做... II. 李... III. 中小学-班主任-工作-师资培训-教材 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 049038 号

大夏书系·全国中小学班主任培训用书

做学生欢迎的班主任

著 者 李 迪
策划编辑 吴法源 金洪芹
文字编辑 汪明帅
装帧设计 大象设计
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 (兼传真)
邮购电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 北京密兴印刷厂
开 本 700×1000 16 开
印 张 15.5
字 数 220 千字
版 次 2009 年 6 月第一版
印 次 2009 年 6 月第一次
印 数 8 000
书 号 ISBN 978-7-5617-7037-5/G·3939
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前言 | 学生没有难为我

在一次聚会上，我如此宣布：“学生没有难为我！”

但是，深谙我性格特征的大学同学不相信。他们一听说我担任着班主任，便如同看见太阳打西边出来般惊叫：“你？这么单纯！做班主任？怎么可能……”转而又对我表示着无尽的同情：“能当好班主任的女教师，一般都要很能干很要强的，可是你……一定受了不少委屈吧！你怎么可能管得住那些正值青春期、桀骜不驯的孩子呢？”

听此言，我不禁想起 2005 年我新接手一个班时，的确发现有学生在见我第一面后私下议论：“咱们的班主任这么温柔，将来一定很好欺负……”谁知从入学到毕业，他们不但没有欺负我，还很心疼我。何况，我只是外表温柔，其实骨子里，也不乏“顽皮”的成分呢！

我把这席话说出来，朋友们依然不相信。他们早听说了如今学生的素质如何如何；他们早感受过班主任工作的辛劳憔悴、艰难迷茫。

于是，我缓缓谈起了自己和学生的故事：我们如何在春天里一起种植美人蕉；如何在森林公园“历险”、游玩；如何在狂欢夜到绿荫广场体会冬的气息；如何在每学期探讨关于爱情的话题；如何在冬至兴致勃勃包饺子；如何在元旦载歌载舞迎新春……我谈到了自己在班风每况愈下时如何力挽狂澜，掀起“整风运动”；如何“二桃杀三士”，成功瓦解班级里和我捣乱的小团伙；如何在谈笑间“四两拨千斤”，解决班级间的矛盾和纠纷；如何以柔克刚、以退为进，赢得学生的理解和关爱；如何……

是的，我的学生脾气火辣、个性张扬、桀骜不驯、毛病重重，陪伴他们成长的道路，自然是一波三折、崎岖蜿蜒。师生间的交往，也是一咏三叹、爱恨交加。但无论我们有着怎样的争执和冲突，都是以“爱”为主旋律。我不能不承认，他们很“热”，他们懂得好歹。无论多么淘气的孩子，只要看见我背着笔记本电脑行走在校园里，都会飞奔过来减轻我肩头的负担；无论一个小时前我们师生间曾有着怎样的矛盾冲突，一旦和我走在一起，他们都会殷勤地为我开门、让路……十多年班主任工作，我每天都在播种着希望，收获着温情。尽管笑中也有泪，乐中也有哀，但这些顽皮孩子真的没有难为我。

还记得2004年春，我不小心摔了一跤，导致左臂两处骨折。那段时间，我常常到学生寝室午休，学生会细心地为我铺床叠被，帮我梳头，甚至为我系鞋带。当师生的情义转化为亲情，一切教育便可进行得了无痕迹。

我曾经带过一个八面玲珑的学生菁菁，她惯于瞒天过海、投机取巧，自己在幕后操纵，使得班级鸡飞狗跳，师生离心离德。我们师生冲突最厉害的时候，我曾要求学校“开除”她，我曾带领全班同学“孤立”她，目的只是为了让她回心转意。但是，就是这样的学生，在毕业前一个晚上，得知我因忙碌没有吃晚饭，便跑了二十多分钟的路程，去为我买了“台湾六合包”——不是学校附近没有包子，只是因为那家“台湾六合包”最好吃。

还有一个情窦初开、做事不善思索、闯祸不断的圆圆，她在犯了大错、被学校劝退后，逢年过节，都给我发问候的短信，回学校来看我。请看我当时的日记：

2006年9月21日 多云

老师没有把月亮送给你……

孩子，你来短信了！

你说：“八月十五中秋节快到了，送您一个月饼。成分：100%纯关心；配料：甜蜜+开心+宽容+忠诚=幸福；保质期：一辈子；保存方法，珍惜！”

我不知道这是你的祝福，回复道：“谢谢您！但是您怎么不留姓名呢？”

片刻时间你回复：“我是您的学生！谢谢李老师在学校的照顾。我是班上一只离群的小鸟。如今我已经离开了咱班。亲爱的李老师，您猜到我是谁了吗？学生永远爱您！”

看到如此动情的话，我的心怎能不震颤？我怎么能猜不到是你？于是问：“圆圆，是你吗？你还好吗？”

短信答：“嗯！谢谢老师还记得我。我是您最失败的学生，我给咱们班抹黑了。我现在还好！您要注意身体，不要太累了！中午要午休。祝您节日快乐！全家和和美美！！”

我的眼泪几乎要流下来，忙回答：“圆圆别这么说，你还是老师的好学生。老师永远牵挂你！祝福你！！”

孩子，你还在发短信，我忽然没有勇气再打开。老师感情很脆弱，只感觉自己愧对于你。恍惚中如有丝丝扯不断的情丝，将你我相处的一幕幕显现出来：新生入学军训时，我每次到寝室，你都在整理内务；运动会上，你忍病飞奔夺得冠军；得红旗后，你抱着我欢呼跳跃；我毫不留情揭穿你的谎言，你尴尬无比；旷课后你和妈妈在电话里争吵，我气得发抖，师生在办公室赌气互相不搭理；你为父亲的赌博担忧，我们一起流泪；我要找和你耍好的男生谈话，你拉着我的胳膊撒娇……后来，你失踪了。不错！你曾经旷课、夜不归宿、借钱不还……但在社会上流落一段时间后，你知错了！你要求回来，你那么信任我，求我收留你。可是，这一切并不是我说了算的。孩子，你失望地走了。这一学期开始，你回来清还了自己的所有债务，过节还不忘给老师一声问候。

孩子啊！你在外边要多保重！！我知道，我一直都知道，如果你回来，你会珍惜在学校的日子。可是有些错误不能一犯再犯。原谅老师！老师对不起你，老师没有把月亮送给你……

圆圆最终还是离开了我们班，但是，我知道她始终没有离开我，我们师生的心贴得依然很近很近。教育，不能太过功利化，更不能因为学生失学，就认为自己失败，如同我们不能认为学生一直在学校，就肯定他能成才一样。圆圆经历了许多风波后，离开学校，她会对学校产生一

种美好的感情，她会有温馨的回忆。这个回忆将陪伴她一生。至少，她真诚地留恋自己在学校接触的人——老师、同学。这样的人走向社会，即使做坏事也坏不到哪里去，因为在她的内心深处，已经埋下了向上、向善的种子，她也很可能会成为社会的有用之才。因此，我总感觉自己对孩子的教育是一粒粒撒在他们心田的种子。这种子不一定晚上播种，早晨便能吐出嫩芽。但只要种子是饱满的，是有生命力的，有朝一日终会在孩子的心里扎根，发芽，抽枝，开花，结果。所以，面对教育，教育者需要保持一颗平常的心，不求急功近利，只求顺其自然，用这样的心态和学生交往，怎么会不收获真诚的情义？

2008年10月中旬，我收到了西安一位陌生教师的来信。他是在杂志上看了我的文章后，给我写信的。在信中他提出了好多问题，其中有一个问题是：“李迪老师，我感觉你和学生的感情非常深厚，像亲人、朋友一样，我怎样才能做到这一点呢？……”

我一时思绪万千，不知道该如何回答。人间感情本来就微妙复杂，我与学生“真爱”、“真情感”的产生，自然也难以用三言两语描述。现在，我用自己翔实的例子告诉读者朋友，我们师生的情感从哪里来，为什么我和一些“问题学生”的交往，甚至冲突，一直是以爱为主旋律的。

前言 学生没有难为我	001
------------	-----

第一章 班级活动

——和谐师生关系的法宝

一、班级活动的意义	005
-----------	-----

案例1 老师哭吧，不是罪	006
--------------	-----

案例2 游戏	008
--------	-----

案例3 护花小使者	011
-----------	-----

二、班级活动的内容	014
-----------	-----

案例1 美少女种植美人蕉	015
--------------	-----

案例2 森林公园，“历险”春游	018
-----------------	-----

案例3 冬至的饺子	021
-----------	-----

案例4 花开应有时	024
-----------	-----

三、班级活动的形式	029
-----------	-----

案例1 乡音荟萃过大年	029
-------------	-----

案例2 在“女子篮球赛”动员会上的讲话	033
---------------------	-----

四、班级活动的设计	036
-----------	-----

案例 我的老师我打扮	036
------------	-----

五、班级活动的准备和开展	040
--------------	-----

案例 不用了吧，老师！	040
-------------	-----

六、班级活动的评估与拓展	043
--------------	-----

案例 元旦文艺汇演的评估	043
--------------	-----

第二章 “整风运动”

——奠定和谐师生关系的基调

一、问题出现，山雨欲来风满楼	052
----------------	-----

案例 新班规出台	052
----------	-----

二、新班规的“三把火”	056
-------------	-----

案例 初见成效	056
---------	-----

三、有板有眼强后弱	059
-----------	-----

案例 师生冲突	059
---------	-----

四、班主任违纪，与学生同“罪”	066
-----------------	-----

案例 班主任受罚	066
----------	-----

五、旗开得胜，取消“连坐”	071
---------------	-----

案例 “整风”胜利	071
-----------	-----

第三章 与“小团伙”的相处

——让其成为和谐师生关系的催化剂

一、做“黏合剂”，增强班级凝聚力	076
------------------	-----

案例 闲谈莫论人非	076
-----------	-----

二、做“旁观者”，对小团伙成员的矛盾

作暗中指点 080

案例 酸甜苦辣“三人帮” 080

三、卖个“人情”，让小团伙成员成为

班主任的助手 083

案例 卖“人情” 083

四、巧用“离间计”，粉碎捣乱的

“友伴群” 086

案例 “二桃杀三士” 086

第四章 “野蛮女生”转化记

——和女生建立良好的关系

一、恐惧，缺乏安全感 096

案例 杏儿 096

二、习惯性打架 101

案例 两个女生一台戏 101

三、发泄 111

案例 班干间的争执 111

四、班级间学生的纠纷 117

案例1 班级之间烽烟起 117

案例2 师姐妹间的冲突（1） 119

目录

Contents

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

案例3 师姐妹间的冲突(2)	124
----------------	-----

第五章 “局外人”看男生教育

——和男生建立良好的关系

一、以柔克刚	134
--------	-----

案例 “光头”学生女教师	135
--------------	-----

二、理解万岁	140
--------	-----

案例 理解、信赖往往会创造美好的境界	141
--------------------	-----

三、寻找学生的兴趣点	144
------------	-----

案例 “悠悠球”的教育哲学	146
---------------	-----

第六章 爱情教育奏鸣曲

——“早恋”是拉近师生关系的契机

一、第一学期，集体探讨	152
-------------	-----

案例1 遭遇爱情	152
----------	-----

案例2 预习爱情	153
----------	-----

二、第二学期，帮助学生控制自己	157
-----------------	-----

案例 桃花	157
-------	-----

三、第三学期，有效地引导	160
--------------	-----

案例 《早熟》观后	160
-----------	-----

四、最后一学期，临别赠言.....163

案例1 你不妨自私点.....163

案例2 情窦初开的圆圆.....167

案例3 一步险棋.....169

案例4 小吴.....170

案例5 美丽的初恋.....172

案例6 为什么，受伤害的总是
痴情的一方？.....175

第七章 师生的感情从哪里来

——建立和谐师生关系的几个原则

一、利用特殊的日子拉近师生心理距离.....182

案例1 七窍通透.....183

案例2 端午节，五色绳.....185

二、适度地引导.....187

案例1 “老师没有白疼我！”.....187

案例2 让我轻轻地抱抱你.....191

三、巧用外力.....193

案例1 杏儿迟到.....193

案例2 原谅别人，就是放过自己.....195

四、宁要真诚的生气，不要虚假的关心	198
案例 孩子，你笑一笑	198
五、以退为进	202
案例 1 “造反”	202
案例 2 小静的生日	204
案例 3 师生情深	207
六、赢得“问题学生”的信任	213
案例 1 运动会（一）	213
案例 2 运动会（二）	218
七、让自己成为快乐的源泉	223
案例 1 我本超然	224
案例 2 快乐的源泉	225
附录 不利于师生感情和谐的因素	229
后记 老师的柔情，学生怎样才懂	233

第一章

班级活动

——和谐师生关系的法宝

我把它——班级活动——当成了和谐师生关系的法宝。

担任班主任工作的时间长了，性格各异的学生见识得自然就多，久而久之，笔者竟生出几分感慨：校规校纪里的记过、处分、劝退、开除等等条文，对一般学生有效，而对部分桀骜不驯、逆反偏激、久经“沙场”的“辣”孩子，因其早就对那些条文熟视无睹、无所畏惧（这席话大家略一思索便可达成共识：校规校纪里的条文若有效果，孩子的毛病不会保留到高中阶段，并有变本加厉的趋向），教育效果微乎其微。《道德经》有云：“民不畏死，奈何以死惧之？若使民常畏死，而为奇者，吾得执而杀之，孰敢？”人民不畏惧死亡，为什么用死亡来吓唬他们呢？假如人民真的畏惧死亡的话，对于为非作歹的人，我们就把他抓来杀掉，谁还敢为非作歹？

老子的这一言论让我想到：当孩子们已经不怕被记过、被处分，甚至被劝退、被开除时，我们何苦还要依赖校规校纪，勃然大怒、暴跳如雷，以破坏师生感情为代价来教训他们？

在这里，笔者绝对没有轻视校规校纪的意思，民主总是和法治并行存在的。本文只是说，任何制度都是一把双刃剑，倘若我们运用不当，它们甚至会成为将孩子们从学校推向网吧、推向深渊的帮凶，老师们“奈何以死惧之”？

一个优秀的教师自当十八般武器样样精通。抛去没有效果的严防死守、大发雷霆，我们能否找到和谐师生关系、吸引“问题”学生回归到班级怀抱的有效做法？能否尽可能避免“一颗老鼠屎，坏了一锅粥”，而让班级成为熊熊燃烧的大火，进一步达到“火大无湿柴”的目的？

答案是肯定的，方法也是多样的。其中比较有效的方法之一就是——组织班级活动。

可以肯定地说，一个优秀的班级，一定是经常举办一些有意义活动的班级。

中国人做事讲究迂回曲折，如同戏曲里的青衣走台步，明明可以直奔主题，却偏偏要走一个圆场。班主任带班自然也不例外。比如，有个学生毛病极大，班主任希望帮助他养成良好的行为习惯，但若直接告诉他：“你这样做不行，要按照我说的走才好！”这是简单的道德归因、