

大学生文化素质教育丛书

DAXUESHENG WENHUASUZHIIJIAOYUCONGSHU

丛书主编 / 马树杉

本书编著 / 周泽民 许 瑛



天南地北

河海大学出版社

丛书主编◎马树杉

大学生文化素质教育丛书

DAXUESHENG WENHUASUZHIIIAOYUCONGSHU

本书编著

周泽民 许 瑛

天南地北

河海大学出版社

内 容 提 要

“上知天文,下知地理”是中国古代对人的认知面的一种描述,从天到地,从北到南,包涵了世上万物发生、发展和演变的道理。而作为一名肩负着建设祖国、振兴中华重任的现代大学生,更应该具有这种“上知天文,下知地理”的基本人文素养,本书正是基于此目的而编写的。本书从文化的角度出发,从认知星空、认知环境科学、野外生存等地理基本技能入手,介绍了我国各名山大川、重要城市的人文发展背景和人文景观,拓宽了在校大学生的视野,增长了见识,丰富了他们的认知。

本书既适合作大学生拓宽视野的课外阅读素材,又适合作为大学生公共选修课教材。

图书在版编目(CIP)数据

天南地北/周泽民,许瑛编著. —南京: 河海大学出版社, 2008. 9

ISBN 978-7-5630-2516-9

I. 天… II. ①周…②许… III. 人文地理—概况—中国
IV. K92

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 138189 号

书 名 / 天南地北

书 号 / ISBN 978-7-5630-2516-9/K·44

责任编辑 / 魏 连

封面设计 / 陈 元

出版发行 / 河海大学出版社

地 址 / 南京市西康路 1 号(邮编:210098)

电 话 / (025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

经 销 / 江苏省新华发行集团有限公司

印 刷 / 丹阳市兴华印刷厂

开 本 / 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 / 7.25

字 数 / 186 千字

版 次 / 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 12.00 元

《大学生文化素质教育丛书》

编 委 会

主 编	马树杉		
副 主 编	周泽民	朱锡芳	
编 委	马树杉	周泽民	朱锡芳
	刘晓明	赵明安	王 进
	孙钦荣	林慧钦	金 心
	莫彭龄	应可福	沈京一
	陈志军	储佩成	臧卫东
	苗贵松	李荣斌	

序

1

序

2000年教育部启动了“新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划”。常州工学院作为主持单位，与邢台职业技术学院、武汉船舶职业技术学院、四川机电职业技术学院共同组织课题组，承担了首批60个立项项目之一的《高职高专教育大学生文化素质教育体系改革、建设的研究与实践》项目。在教育部和江苏省教育厅领导及诸多专家、学者的关怀、帮助和指导下，课题组经过三年的努力，顺利完成了该项研究任务。在项目进行过程中，基于办学历史和办学类型相似等原因，我们对地方应用型本专科院校的大学生文化素质教育问题进行了深入的拓展研究。在研究过程中，所有参研人员和专家学者形成共识：要推动大学生文化素质教育走向深入，必须解决内容、体系、实现途径等方面的问题。要解决地方应用型本专科院校大学生文化素质教育的内容、体系、实现途径等问题，最好的办法莫过于向大学生提供一套适合他们选择自学，能够激发他们学习兴趣的文化素质教育丛书。

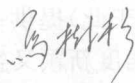
编写这套丛书，旨在向地方应用型高校的大学生（当然不局限于此）提供一些能够让他们自己选择的、内容丰富且重点突出、角度新颖又生动有趣的文化素质教育材料。丛书既可作为大学生课后随手翻阅、“开卷有益”的自学读本，又可作为学校文化素质教育选修课的参考教材，还可作为学校开展各种群众性文化素

质教育活动的基本素材。所以,这部丛书既弥补了长期以来大学生文化素质教育内容、体系、要求脱离大学生学习可能的不足,又丰富和完善了大学生文化素质教育实现的途径,而且还有效地弥补了部分高校文化素质教育师资和合适材料的不足。

在设计这套丛书的预想效果时,我们希望这套丛书能够成为大学生大学生活的伴侣,最好能达到如下的效果:大学生看到它就想拿过来翻翻,翻开了就想继续看看,看完了下次还想再翻翻,平时有了什么文化素质方面的常识性问题就找丛书寻求答案。为达到这样的效果,丛书在内容的选择上,强调宽而精。所谓宽,是说丛书的内容涉及的学科门类较多,除了人文社会科学、艺术方面的,还有哲学、历史、文学、美学、经济、法律、社会学、心理学、音乐、美术、书法、影视、戏曲、舞蹈、摄影以及数学、体育等许多内容。所谓精,就是重点突出,各门学科强调择其精华。丛书在组织材料的线索方面强调切合学生学习的兴趣和规律,不强调但兼顾学科的系统 and 完整。比如介绍文学现象时,不一定按中国文学、外国文学的体例,分门别类地介绍,可能把文学作为一种世界文化现象,从题材、形式等多种角度用分析比较的方式介绍。每一分册,甚至每一分册的每个章节都提倡用大学生熟悉的喜闻乐见的内容和方式引出话题。丛书在语言文字的表达上力求深入浅出,通俗易懂,引人入胜。

经过编委会和各位作者的共同努力,我们这套丛书今天终于和读者见面了。我们希望地方应用型高校的大学生们和大学的教育工作者们喜欢这套丛书。我们也希望,所有大学生和社会上希望提高自己文化素质的朋友们喜欢这套丛书。

常州工学院院长



2005年8月

前言

前言

前言

我们确信,要理解和发展当今及未来世界就不能离开地理学。

我们关注着,世界上很多地方都忽略了地理教育。

我们认识到,地理教学通常缺乏组织结构和逻辑上的紧凑性。

我们牢记着,范围在缩小的世界需要一种不断增强的处理国际事务的能力,以在广大范围上就经济、政治、文化、环境和社会问题进行有效的合作。

我们宣布,为改变许多国家通常已经证实的地理文盲现象而作好准备。

我们意识到,地理教育能够成为资料准确、合格、有趣而快乐的学科。

我们期等着,具备地理知识将有助于学生和成年人的完整教育。

这是国际地理联合会地理教育委员会主席哈特维格·豪布里奇(德)向联合国递交的《地理教育国际宪章》中的开头部分,由此可见地理教育的重要性和开展地理教育面临的挑战。

当今世界地理素养是必不可少的。几乎所有学科——经济学、政治学、法律、技术或其他学科——都受到国际性和环境方面的影响。因此学习这些学科的学生必须具备相应的地理素养,而那些即将成为未来的决策者们或专家们,例如国际事务专家或环境保护专家,更是必须接受特别深入的地理学习研究。

然而在多年的教学实践中,我们察觉到,许多学生严重缺乏地理常识,地理的基础教育没有取得应有的结果,这是一件非常令人遗憾的事情。为了弥补这一种缺憾,为了让每一位大学生都具有应有的地理素养,在倡导开展大学生文化素质教育的今天,我们积极编写了一本旨在普及地理常识,提高地理素养的大学生课外读本。我们希望通过这本《天南地北》的地理杂说,激发同学们认知地理的兴趣,从而引导大家进行一定的地理探究,获取丰富的地理常识,以便更好地满足将来的工作要求。

书名定为《天南地北》,主要是想以谈天说地的方式介绍一些地理常识,让同学们在阅读之后也能“上知天文,下知地理”,同时在今后的学习生活中能想起书中给出的一些提示。

全书分为四章,第一章重点介绍一些地理的基本技能,第二章、第三章、第四章分别从名山、大川、城市来认识不同的人文现象。全书以“通俗、有趣、有用”为基本编写原则,尽可能做到简明扼要,形象生动。

全书由周泽民策划和组织编写,第一章、第二章由许瑛编写,第三章、第四章由周泽民编写。在编写过程中,许瑛做了大量的具体工作,刘小丹也做了部分材料的收集工作,还有一些老师、同学和朋友也给了许多好的建议。在此向所有关心和支持本书编写和出版的领导、老师、同学和朋友表示衷心的感谢。

由于我们水平有限,书中肯定还会有许多不足,恳请各位专家和读者批评指正。

编著者

2008年1月

目 录

第 一 章	谈天说地	1
	第一节 上知天文,下知地理	1
	第二节 灿烂星空	5
	第三节 风生水起	24
	第四节 野外生存	30
	第五节 历史文化的精华体现	41
第 二 章	高山仰止	52
	第一节 中国的“骨架”	52
	第二节 中国文化对名山的畅想	60
	第三节 中国人对三山五岳的膜拜	65
	第四节 佛光普照的我国四大名山	85
	第五节 世界地质公园——丹霞山	92
第 三 章	畅游河川	97
	第一节 行云流水	97
	第二节 中国的“血脉”	100
	第三节 话说长江	105
	第四节 天上之水——黄河	118
	第五节 兼容并蓄的珠江	124
	第六节 形态各异的河流	134
第 四 章	城市解读	156
	第一节 解读城市	156

第二节	西安和北京	169
第三节	成都和重庆	176
第四节	色彩旖旎的江南	180
第五节	南国之都	196
第六节	充满神奇色彩的城市	201
第七节	豪爽的大东北	205
第八节	在沙漠边缘画个圈	211

参考文献

220

1. 金星淑敏. 中国地理. 第一版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
2. 王德威. 中国地理. 第二版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
3. 王德威. 中国地理. 第三版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
4. 王德威. 中国地理. 第四版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
5. 王德威. 中国地理. 第五版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
6. 王德威. 中国地理. 第六版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
7. 王德威. 中国地理. 第七版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
8. 王德威. 中国地理. 第八版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
9. 王德威. 中国地理. 第九版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
10. 王德威. 中国地理. 第十版. 北京: 人民教育出版社, 1990.

11. 王德威. 中国地理. 第十一版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
12. 王德威. 中国地理. 第十二版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
13. 王德威. 中国地理. 第十三版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
14. 王德威. 中国地理. 第十四版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
15. 王德威. 中国地理. 第十五版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
16. 王德威. 中国地理. 第十六版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
17. 王德威. 中国地理. 第十七版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
18. 王德威. 中国地理. 第十八版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
19. 王德威. 中国地理. 第十九版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
20. 王德威. 中国地理. 第二十版. 北京: 人民教育出版社, 1990.

21. 王德威. 中国地理. 第二十一版. 北京: 人民教育出版社, 1990.
22. 王德威. 中国地理. 第二十二版. 北京: 人民教育出版社, 1990.

第一章 谈天说地

上知天文，下知地理，中知人事，可以长久。

——《内经》

第一节 上知天文，下知地理

“上知天文，下知地理”，自古人们就用这句话来赞扬一个人的知识渊博，由此可见，我国有重视天文地理的优良传统。

古人重视天文地理，那是因为古时候人们需要依据日月星辰的运动变化来掌握与农业生产息息相关的自然规律，需要了解地理来选择、设计居所房屋。如埃及人早就注意到，每当天空最亮的天狼星第一次于日出之前在东方地平线上出现（偕日出），那就预示着尼罗河即将泛滥，于是，埃及人在制定历法时，便以天狼星偕日出的日子作为一年的起点，人们叫它天狼星年。

社会发展到 21 世纪，生活在现代中国的大学生又应该具备哪些地理素养呢？

我们先来看看微软给我们的启示吧！

在许多人看来，编写电脑程序似乎与地理知识不沾边，但是世界软件巨头微软却痛苦地认识到，由于程序设计人员缺乏基本的地理常识，致使公司在全球各地惹上了大量麻烦，不仅损失上亿美元的利益，而且因为冒犯当地政府或民众使自己的声誉严重受损。

其中一个著名的例子就是关于克什米尔地区的。微软操作系统中有一个标明全球时区的世界地图，在“视窗 95”中，印巴有争

议的查谟—克什米尔地区被划在了印度版图之外。由于违反了印度法律,“视窗 95”在印度被全面查禁,损失不言而喻。

除此之外,微软还犯过一些可怕的错误:

微软出品的游戏“帝国时代 2”因触怒了沙特政府而被禁止销售,因为游戏里获胜的穆斯林军队把教堂改装成了清真寺。

微软的一个软件遭到了韩国政府的抗议,因为软件里韩国国旗是反的。

微软“视窗”西班牙语版在选择性别时用了—个西班牙语“Hembra”代表女性,可是这个词在中美洲的一些国家里的意思却是“妓女”。

为避免惹出更多的麻烦,微软公司不仅聘请了高级地理专员,而且为员工开设了专门的地理培训课程。

微软的教训再一次证明了那句老话:“书到用时方恨少”。

作为一名肩负着建设祖国、振兴中华重任的现代大学生,必须具备相应的地理素养。

地理素养融知识、能力、情感、价值观于一体,它既内化为隐性的素质,又外显为具体的行为。根据人的行为表现,地理素养可以概括为以下四类:

—、评价交流类的地理素养

获得此类地理素养的人,对于生活中的地理事实感知很敏锐,有主动思考的习惯,能运用综合分析的地理思维方法,评价它们的利与弊、产生原因、发展走向,并能流畅地交流、表达自己的评价意见。

例如,针对某区域经济迅猛发展的现状,能正确判断该区域发展的有利因素和隐藏的不利条件,并运用地理思维方法,形成自己的见解且能与他人交流;在选择住房或商铺时,能根据房屋所在的特定区域及布局,分析其有利条件和不利因素,评价商铺的区位是否合理,住房能否升值,并与亲朋好友交流自己的观点;面对如火

如荼的城市化进程,能评价城市人口比重与城市化水平之间的关系,并能对新城市化地区的职业构成、失地农民的就业、人口素质、生活习惯等方面提出问题并进行评价,还能在众人面前侃侃而谈。

对于企业决策者来说,具备此类地理素养尤其重要,它可以让我们避免盲目发展,避免各种不合理区位的发生,为实现人地协调、科学发展指引方向。

二、预测规划类的地理素养

获得此类地理素养的人,对于生活中地理事物的变化有直觉,能迅速判断各事物之间的动态关联,能预测地理事物的走向,并及时调整自己的生活。具备这种地理素养,在减灾、避灾、保证生命安全方面具有独特的生存意义。例如,到山区旅游时,如观察到山坡植被覆盖不良,落石很多,天气预报有暴雨,或连续降雨的提示,就考虑到山区有发生泥石流或滑坡的危险,并慎重选择线路和出行的时间。再比如,在海滨地区,狂风(偏北风)暴雨过后,忽然风平浪静,天清日朗,就要预计到台风眼后面再次出现的狂风(偏南风)暴雨。所以一定要等待台风真正过去了才能出海。

另外,具有此类地理素养的人,在安排自己的旅行生活时,往往具有规划意识,善于考虑地理时空距离带来的变化,善于获取有利与不利的信息,并比较分析,选择出合理的活动方式,使自己能从容不迫地应对可能出现的变化与不适应,牢牢把握生活决策的主动权。

例如,一位旅游爱好者想到山西、河南旅游,时间安排10天。在综合各种信息的基础上,设计出如下的旅游攻略:不走重复路线;沿线景点密集,考虑包车为主;路线考虑自然景观与人文景观组合,动景与静景搭配;观景考虑最佳时间;考虑山区、高原、河谷气候的差异,合理选择衣着、饮食等。

三、感受体验类的地理素养

获得此类地理素养的人,懂得欣赏、感受大自然的美丽。清人张潮在《幽梦影》中说:文章是案头之山水,山水是地上之文章。当我们走进自然,走进山水,就好比读一篇文章,文章里会向你展现各种各样的美丽和情节。这篇文章有的是自然美,有的是人文美;有的是纯净之美,有的是危险之美、苍凉之美;有的美奇异,有的美辛酸。山水文章人人能读,但不是人人会读,它需要我们别具慧眼,去挖掘、去体会深藏在美丽背后的东西。

例如当你在欣赏呼伦贝尔草原时,不仅仅从视觉上去获得享受,寄托自己美好的情感,而且能透过纯净的美丽,感受到大自然宁静平和、人地和谐发展之美。当你在观赏“大漠孤烟直”、“一川碎石大如斗”的荒漠景色时,能透过荒凉与辛酸的美丽,激发出改造自然的欲望与智慧。

感受自然界的美是一种情趣,是一种乐观生活、积极向上的态度。另外,具有此类地理素养的人,对环境能产生生动、丰富、正面的情感,具有社会责任感,具有正确的环境道德观,并且内化为一种自觉的行为。这是现代公民必备的最核心的素养之一。

四、野外实践类的地理素养

此类地理素养,主要指地理野外实践技能,包括基本技能、挑战技能、拓展技能等。基本技能是指不借助任何工具和技术手段,能通过太阳、星座、月相、建筑物朝向、树木等辨别方向;能判读各类地图,如城市地图、交通线路图、等高线图、地面天气形势图等,会按图索骥,并能产生空间联想。

挑战技能,是指借助 GPS 等技术手段,在野外完成一系列指定任务的能力,或者是在不可预知的情境下,凭知识和经验,进行综合分析,并解决实际困难的技能。例如在沙漠旅行时,在突然断水的情况下,能利用昼夜温差大的特点,采取凹坑埋盆,汇集凝结

水的原理,获得少量救命水。

拓展技能,是指能通过感官判断和简单操作,了解自然界中一些地理事物特性的技能。例如通过一看、二搓、三闻来判断土壤的肥沃与贫瘠;通过岩石中矿物颗粒的形态、结构、色彩来判断岩石的类型;根据岩层的弯曲形态和走向来判断地质结构;知道哪里可以找到化石,哪里可以找到漂亮的鹅卵石等等。虽然这种野外拓展技能不一定具有生存意义,但可以极大地增强野外活动的趣味性和知识性,同时能增强个人魅力,具备此类素养的人往往能成为群体的中心人物。

在现代生活中,野营、旅行已成为现代人追求的业余生活方式。获得此类地理素养的人,在野外活动时,可以避免盲目性,避免上当受骗,从而能大大增强对自然的感知能力。

地理学家告诫我们,现代公民应该具备以下特征的地理知识:第一是具有时代意义的,即能满足现代生活方式和个人决策的需求,能应对并解决现代问题。第二是具有生存价值的,即能让现代公民更科学、更理性地生活与生存。第三是能完善人格的,即能让现代公民增强生活感受力,自觉追求美,眼界开阔,具有环境生态意识。

第二节 灿烂星空

如果某天晚上你在夜幕下多坐一会儿,你就会发现,不断有新的星星从东方升起,而天上已有的星星渐渐被赶下了西天,直到第二天晚上,它们才又跑到天上去。其实,这和太阳的东升西落一样,是地球自转造成的。

如果每天晚上你在同一时间仰望星空,你就会发现,每天看到的星星都不一样:夏夜头顶的星星到了秋夜已经(走)到了西天,到了冬夜就根本看不见了,直到一年以后的同一天,它们才回到原来的位置。

如果某天夜里你坐飞机从北京一直向南飞,你还会发现,南方渐渐升起了一些新的星星,而北方的星星慢慢不见了。这是因为,地球上不同纬度地区的人们所看到的星空是不一样的。但只要纬度相同,在经度不同的地区所看到的星空是完全相同的,只不过同一片天空大家看到它的时间不同罢了。东部地区总是先进入黑夜,他们就先睹为快了。

古人就是通过观察日月星辰的这些变化来认识和掌握自然规律的,并利用这些规律来促进生产和改善生活。例如根据月亮的变化规律编制历法,用北斗星确定方向等。

灿烂的星空告诉了人们很多,可人们还想知道更多。远古的人们为了认清神秘的星空,把星空划分成很多小区域。古巴比伦(也就是现在的伊拉克)人把这些区域称为“星座”。后来,古希腊人把他们所能看到的天空,划分成四十多个星座,他们用假想的线条将星座内的主要亮星连起来,并想象成动物和人物的形象,结合神话故事给每个星座都起了名字。到了1928年,国际天文学联合会在古希腊星座系统的基础上,正式将全天划分成88个星座。

下面,我们就按照四季变化的顺序,来逐步认识灿烂星空中的—些著名星座。我们相信,神秘、陌生的星空很快就会变成我们熟悉而又亲切的朋友。

一、春季星空

春季认星,有这样一首口诀:

春风送暖学认星,北斗高悬柄指东,斗口两星指北极,找到北极方向清;

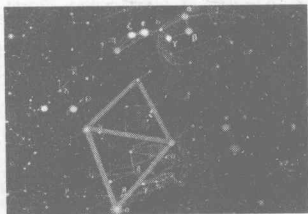
狮子横卧春夜空,轩辕十四—等星,牧夫大角沿斗柄,星光点点照航程。

春季星空中最引人注目的是高悬于北方天空的北斗七星(即大熊座 α 、 β 、 γ 、 δ 、 ϵ 、 ζ 、 η 星),由于7颗星的亮度都比较大,所以都

很容易找到。

从北斗七星出发,就能找到春季的主要亮星:连接斗口的两颗星(β 和 α),并延长到这两颗星距离5倍远的地方,就会找到较为明亮的北极星(小熊座 α 星);沿斗口的另外两颗星 δ 和 γ 的连线,向西南寻去,可找到很亮的轩辕十四(狮子座 α 星)。

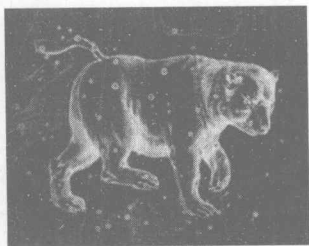
顺着斗柄上几颗星(δ 、 ϵ 、 ζ 、 η 星)的曲线延伸出去,可以画成一条大弧线,延此弧线即能找到橙色亮星大角(牧夫座 α 星),继续南巡,可找到另一颗亮星角宿一(室女座 α 星),再继续向西南巡去,可找到由4颗小星组成的四边形,这就是乌鸦座。这条始于



“春季大钻石”星图

斗柄、止于乌鸦座的大弧线,就是著名的“春季大曲线”。由大角、角宿一和狮子座 β 星构成的三角形,称为“春季大三角”。由春季大三角和猎犬座 α 星构成的不等边四边形,称为“春季大钻石”。

1. 大熊座



大熊座星图

这是大熊星座中由主要亮星构成的星图。人们把星图中的这些星想象成一头大熊的形象。

在地球上不同纬度的地区,所能看到的星座是不一样的。在北纬 40° 以上的地区,也就是我国北京和希腊以北的地方,一年四季都可以见到大熊座。不过,春天大熊座正在北天的高空,是四季中观看它的最好时节。

在我国古代,把大熊星座中的7颗亮星看做一个勺子的形状,这就是我们常说的北斗七星。你看, η 、 ζ 、 ϵ 3颗星是勺把儿, α 、 β 、 γ 、 δ 4颗星组成了勺体。其实,观看大熊座时,勺子的形状比熊的形象更容易被看出来。这个大勺子一年四季都在天上,不同季节