

全国教育科学基金项目  
教育部人文社科基金项目

# 思想政治 教育心理学

SIXIANG ZHENGZHI  
JIAOYU XINLIXUE

胡凯 荣复康/著

X  
T  
X  
Y  
J  
Z  
Z  
X  
S

SIXIANG ZHENGZHI  
JIAOYU XINLIXUE

湖南科学技术出版社

全国教育科学基金项目  
教育部人文社科基金项目

# 思想政治 教育心理学

SIXIANG ZHENGZHI  
JIAOYU XINLIXUE

江苏工业学院图书馆  
藏书章

SIXIANG ZHENGZHI  
JIAOYU XINLIXUE  
湖南科学技术出版社

S  
X  
Z  
Z  
J  
Y  
X  
L  
X

全国教育科学基金项目

教育部人文社科基金项目

## **思想政治教育心理学**

著 者：胡 凯 荣复康

责任编辑：郑久平

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷：湖南航天长宇印刷有限责任公司

(印装质量问题请直接与原厂联系)

厂 址：长沙望城坡

出版日期：2005 年 1 月第 1 版第 1 次

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：12.5

字 数：258000

书 号：ISBN 7-5357-4147-9/G·547

定 价：18.00 元

(版权所有·翻印必究)

# 目 录

绪 论 .....	(1)
一、思想政治教育心理学的概念与研究对象 .....	(1)
(一) 思想政治教育心理学的概念 .....	(1)
(二) 思想政治教育心理学的研究对象 .....	(6)
(三) 思想政治教育心理学的研究内容 .....	(8)
二、研究思想政治教育心理学的主要理论 .....	(8)
(一) 马克思主义理论 .....	(8)
(二) 思想政治教育学理论 .....	(12)
(三) 心理学理论 .....	(13)
(四) 其他相关理论借鉴 .....	(15)
三、思想政治教育心理学的研究意义与方法 .....	(15)
(一) 建构和完善思想政治教育心理学的意义 .....	(15)
(二) 思想政治教育心理学的学科特点 .....	(17)
(三) 思想政治教育心理学的研究方法 .....	(18)
第一章 思想政治教育过程的心理规律 .....	(20)
一、心理规律的概念及内涵 .....	(20)
(一) 规律与心理规律的概念 .....	(20)
(二) 心理规律的内容 .....	(22)
二、思想政治教育过程中的心理矛盾 .....	(25)
(一) 思想政治教育过程的基本结构 .....	(25)
(二) 思想政治教育过程的心理矛盾 .....	(27)

(三) 思想政治教育过程中的基本心理矛盾 .....	(28)
三、思想政治教育过程中的基本心理规律 .....	(31)
(一) 受教育者接受教育的心理过程 .....	(31)
(二) 教育者的施教要适合受教育者接受心理规律的内容 .....	(34)
(三) 思想政治教育过程中的基本心理规律的依据 .....	(36)
<b>第二章 思想政治教育对象个体的心理规律 .....</b>	<b>(38)</b>
一、思想政治教育对象——人的本质 .....	(38)
(一) 马克思以前对人的奥秘的探索 .....	(38)
(二) 马克思关于人的本质的研究 .....	(41)
(三) 把握人的本质研究心理规律 .....	(44)
二、思想政治教育对象个体的心理发展历程及规律 .....	(46)
(一) 人的生理发展和心理发展 .....	(46)
(二) 人的心理发展阶段 .....	(47)
(三) 个体心理发展的特点及影响因素 .....	(49)
三、思想政治教育个体的政治社会化 .....	(51)
(一) 人的社会化概念及其内容 .....	(51)
(二) 政治社会化的一般过程 .....	(53)
(三) 思想政治教育与人的政治社会化 .....	(56)
<b>第三章 思想政治教育对象群体的心理规律 .....</b>	<b>(60)</b>
一、思想政治教育对象群体的概念与特点 .....	(60)
(一) 群体及其特征 .....	(60)
(二) 思想政治教育对象群体的特点 .....	(62)
(三) 思想政治教育对象群体的类型及结构 .....	(63)
二、思想政治教育对象群体的一般心理特征 .....	(65)
(一) 群体中的个体的一般心理特点及原因 .....	(66)
(二) 群体的一般心理特征及发展趋势 .....	(67)
(三) 把握群体动力规律开展思想政治教育 .....	(69)
三、思想政治教育对象群体的一般心理功能 .....	(71)
(一) 思想政治教育过程中群体的一般心理功能 .....	(71)
(二) 发挥思想政治教育对象正式群体的心理功能 .....	(72)
(三) 调节思想政治教育对象非正式群体的心理功能 .....	(73)

<b>第四章 思想政治教育中的认知心理</b> .....	(76)
一、认知心理概述 .....	(76)
(一) 认知过程中的心理活动类型 .....	(76)
(二) 认知心理学的有关理论 .....	(78)
二、思想政治教育中认知心理因素的充分调动 .....	(84)
(一) 注意规律在思想政治教育中的运用 .....	(84)
(二) 思想政治教育中感性认识的积累 .....	(86)
(三) 思想政治教育中思维能力的培养 .....	(88)
三、认知理论对思想政治教育的启示 .....	(89)
(一) 思想政治教育要重视认知过程的研究 .....	(89)
(二) 思想政治教育要重视认知图式的建构与改造 .....	(91)
(三) 思想政治教育要重视认知策略的学习与训练 .....	(94)
<b>第五章 思想政治教育中的情绪情感心理</b> .....	(97)
一、情绪情感心理概述 .....	(97)
(一) 情绪情感的概念与内容 .....	(97)
(二) 几种相关的情绪理论 .....	(102)
二、思想政治教育中情绪情感的功能 .....	(104)
(一) 影响思想政治教育认知的功能 .....	(104)
(二) 组织动员教育对象心理活动的功能 .....	(106)
(三) 协调教育者与教育对象人际关系的功能 .....	(108)
三、情绪情感理论在思想政治教育中的运用 .....	(109)
(一) 思想政治教育中情绪情感氛围的营造 .....	(109)
(二) 情绪情感活动规律在思想政治教育中的应用 .....	(112)
(三) 思想政治教育中教育者情绪素养的培养 .....	(115)
<b>第六章 思想政治教育中的自我意识</b> .....	(118)
一、自我意识概述 .....	(118)
(一) 自我意识的概念 .....	(118)
(二) 自我意识的心理结构 .....	(118)
(三) 思想政治教育与自我意识 .....	(120)
二、自我意识的形成与发展 .....	(121)

(一) 自我意识的形成 .....	(121)
(二) 自我意识的发展 .....	(122)
三、自我意识理论对思想政治教育的启示 .....	(125)
(一) 建立社会化的自我意识是思想政治教育的基本过程 .....	(125)
(二) 社会性自我意识是自我教育的推动力量 .....	(128)
<b>第七章 思想政治教育中的人格心理 .....</b>	<b>(131)</b>
一、人格心理概述 .....	(131)
(一) 人格的涵义 .....	(131)
(二) 人格的特征 .....	(132)
(三) 思想政治教育与人格心理 .....	(134)
二、健全人格及其形成与发展 .....	(135)
(一) 健全人格的内涵和特征 .....	(135)
(二) 思想政治教育在塑造健全人格中的作用 .....	(136)
(三) 思想政治教育对完善与发展人格的作用 .....	(137)
三、人格理论对思想政治教育的借鉴与启示 .....	(139)
(一) 西方的几种人格理论 .....	(139)
(二) 马克思主义的人格观 .....	(141)
(三) 人格理论在思想政治教育中的借鉴与指导 .....	(145)
<b>第八章 思想政治教育中的态度与品德 .....</b>	<b>(147)</b>
一、态度与品德心理概述 .....	(147)
(一) 态度的定义与结构 .....	(147)
(二) 品德的特征与结构 .....	(148)
二、品德形成的理论 .....	(149)
(一) 道德发展阶段论 .....	(149)
(二) 道德价值观辨析论 .....	(150)
(三) 强化与社会学习理论 .....	(151)
三、态度与品德理论在思想政治教育中的运用 .....	(152)
(一) 尊重教育对象的主体性 .....	(152)
(二) 重视道德教育的阶段性 .....	(154)
(三) 正确运用强化与榜样培养良好的态度与品德 .....	(155)
(四) 在思想道德教育中, 注重情感的作用 .....	(156)



---

<b>第九章 思想政治教育中的行为塑造与矫正</b> .....	(159)
一、思想、心理与行为 .....	(159)
(一) 行为的概念与种类 .....	(159)
(二) 思想、心理、行为的关系 .....	(160)
(三) 行为的产生机制 .....	(161)
二、思想政治教育中良好行为的塑造 .....	(162)
(一) 思想政治教育对良好行为塑造的作用 .....	(162)
(二) 思想政治教育中良好行为塑造的主要途径 .....	(164)
三、思想政治教育中不良行为的矫正 .....	(168)
(一) 行为矫正的有关心理学理论与方法 .....	(168)
(二) 不良行为产生的原因及矫正方法 .....	(171)
<b>第十章 思想政治教育工作者的心理品质</b> .....	(175)
一、思想政治教育工作者的角色定位 .....	(175)
(一) 社会主流意识的传播者 .....	(175)
(二) 人类灵魂的工程师 .....	(176)
(三) 社会政治思想和道德规范的示范者 .....	(177)
二、思想政治教育工作者应具备的心理品质 .....	(178)
(一) 良好的认知能力 .....	(178)
(二) 良好的情绪情感 .....	(179)
(三) 顽强的意志力 .....	(181)
(四) 健全的人格 .....	(182)
三、思想政治教育工作者心理品质的改善和提高 .....	(184)
(一) 先天素质是良好心理品质形成和发展的自然基础 .....	(184)
(二) 学习和实践是心理品质改善和提高的决定条件 .....	(184)
(三) 自我修养是心理品质改善和提高的根本途径 .....	(186)
<b>主要参考文献</b> .....	(187)
<b>后记</b> .....	(189)



# 绪 论

思想政治教育的实践贯穿于以往人类阶级社会各个国家的全部历史，其相应的理论研究和实践也从未间断过，只是思想政治教育形成独立的学科体系还是20世纪中国独特的产物。而思想政治教育心理学则是思想政治教育学科体系中一个新兴的交叉学科，它是思想政治教育科学化理论和实践呼唤的产物，亟待建构和完善。而建构和完善这一学科，首先要弄清思想政治教育心理学的概念和研究对象，以及研究思想政治教育心理学的理论、方法和意义。

## 一、思想政治教育心理学的概念与研究对象

了解某一学科的性质和任务，本应从剖析这一学科特定的研究对象入手。但由于思想政治教育心理学的母体学科——思想政治教育学，既是一个传统学科，又可以说还是一个新兴学科，随着形势的发展，其学科名称都没能形成共识，因此，我们必须首先探讨思想政治教育心理学的概念。

### （一）思想政治教育心理学的概念

弄清思想政治教育心理学的概念，才能明确该学科的性质和任务。要明确思想政治教育心理学的学科性质和任务，还必须从弄清什么是思想政治教育、什么是思想政治教育学这些概念问题着手。

#### 1. 关于思想政治教育

思想政治教育这一概念的提出和演变经历了一个很长的历史过程。早在1847年马克思、恩格斯在创立共产主义者同盟时，就在章程中提出了“宣传工作”这一概念。1902年前后，列宁创立布尔什维克党的时候，提出了“政治工作”和“政治教育工作”两个概念。斯大林后来又提出了“思想工作”和“政治思想工作”两个概念。中国共产党诞生后，在很长一段时间里沿用上述不同提法，建国前主要用“政治工作”这一概念，建国后毛泽东、刘少奇等党的领导人提出了“思想工作”这一概念。而从20世纪60年代开始到党的十一届三中全会前，“政治思想工作”取代了其他提法。十一届三中全会后，随着党和国家工作重点转移到经济建设上来，思想工作发生了许多变化，在概念上就以“思想工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”的概念。

“思想工作”与“思想政治教育”这两个概念一般认为含义相同，可以通用，但建构思想政治教育心理学这一学科，很有必要对这两个概念加以区别。我们认为“教育”与“工作”仍是两个不同的概念，“工作”是个更宽泛的概念，“教育”则是个非常具体的概念。教育可以作为一项工作，但工作却不只是教育。因此，思想工作比思想政治教育更广泛、更笼统。

关于思想政治工作，有种种定义。一是认为：思想政治工作的性质属于工作实践活动，就学科领域划分属于党的工作学，是建党学说的组成部分。二是认为：思想政治工作是政党、阶级、团体按照一定的政治立场、政治观点、政治路线和方针、政策，为实现既定的政治目标或完成某项具体任务而进行的一种工作实践活动，是思想工作和政治工作的总称。三是认为：思想政治工作是融合政治工作、思想工作乃至思想教育活动为一体的实践性、党性、综合性极强的工作实践活动，它不但包括全部政治工作，即党务工作、组织工作、宣传工作、思想理论教育、统一战线、群众工作、纪检工作、保卫工作，还包括所有思想工作，即思想意识、思想品质、思想方法、思想作风等方面的开导、启迪和说服工作，解除思想困惑、纠正错误观点、宣传灌输特定的思想意识等，同时还包括了政治理论教育和思想道德教育。

我们认为，第一种意见把思想政治工作仅作为建党学说的组成部分，定义过于狭窄；第二、三种意见把所有的政治工作和思想工作都纳入思想政治工作的范畴，其定义又过于宽泛。我们理解，思想政治工作应该是一定社会的阶级或政治集团按照一定社会的要求，为实现现实的政治目标或完成某项具体任务，在社会的各种组织、团体中广泛开展的一种工作实践活动，它是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的叠加和融合，而非全部政治工作和思想工作，当然也包括了思想政治教育。思想政治教育则是一种更系统、更专门化的活动。它是由一定社会阶级或政治集团的教育者，按照一定的社会要求，有目的有计划地对受教育者施加影响，把一定社会的思想观点、政治准则转化为受教育个体的思想意识的社会活动。

什么是思想政治教育？思想政治教育的主要内容是什么？人们的理解也不尽相同，主要有以下观点：一是认为思想政治教育就是政治思想教育，是为人的政治社会化而进行的教育。这种观点把着眼点完全放在政治思想、观念和行为的培养教育上了。二是认为思想政治教育就是思想教育，它包括政治思想、哲学思想、道德思想、法制思想、审美思想等一切思想内容的教育。这种观点比第一种宽泛。三是认为思想政治教育不仅包含思想教育，而且包含品德教育，即思想政治教育不仅要转变人的思想，提高人的思想素质，而且要培养和塑造人的道德品质，使人的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为均得到提高。这种观点比第一、二种都要宽泛。四是认为思想政治教育应以政治思想教育为核心与重点，但它所包括的内容还应更宽些，它不仅应包括思想教育、道德教育，而且应当包括心理教育，因为在许多情况下，不研究人的心理问题，不优化人的心理素质，是无法做好人的思想转化工作和人的行为引导工作的。我们认为，第一种观点过于狭窄，第二、三种观点又没有突出重点，而第四种观点是比较全面的。

综上所述，思想政治教育是在一定的社会中，一定的阶级或政治集团，为了实现一定的政治目标和任务而进行的以政治思想教育为核心和重点的，包括思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践活动。在思想政治教育中，政治思想教育是核心和重点，因为无论哪个阶级和政治集团的思想政治教育都是为实现现实的政治目标和任务服务的，它必然要传播本阶级或政治集团的政治理论和政治

价值观，如进行政治理论、观点、路线方针政策教育、法制教育、合格公民教育等，让受教育者建立起相应的政治信念。思想政治教育又以思想教育为主干，包括哲学思想、经济思想、道德思想、人生观、审美思想等。品德教育是思想政治教育的重要内容，心理教育也是思想政治教育一个不可缺少的组成部分。

## 2. 关于思想政治教育学

思想政治教育是一种社会实践，思想政治教育学则是在思想政治教育实践基础上发展起来的一门学科，是研究人们思想品德形成和发展规律及对人们进行思想政治教育的规律的科学。思想政治教育学作为一门独立的学科，自20世纪80年代初进入我国高等教育学科目录以来，经过二十多年的建设，已经初步形成了比较完整的学科体系，但随着形势的发展，该学科也面临着一系列新的挑战，其中一个突出的问题，就是学科名称定位问题。

对于“思想政治教育学”的学科名称，学术界有多种不同意见。主要有以下四种：一是认为随着国内外形势的发展，“思想政治教育学”这个名称已不能适应形势发展的需要，主张用“思想道德教育学”替代它。二是认为虽然历史条件发生了变化，但在概念的使用上还是以“思想政治教育学”这个标准提法为好，不宜轻易变换它。三是认为“思想政治教育学”和“思想道德教育学”两个名称可以同时并存，各学校可以根据自己的理解定位，不必强行统一。四是认为“思想政治教育学”旨在突出以“政治”为核心内容的思想教育，不适应阶级斗争已不是社会主要矛盾的形势了，继续使用难免有因循守旧、故步自封之嫌，而“思想道德教育学”无论在内涵或是在外延上，都包容不了“思想政治教育”这个学科不可缺少的内容，因此，主张用“思想教育学”来统而概之。

上述四种意见，都有它的合理性，但我们认为第一种意见确实包容不了以“政治”为核心内容的思想教育；第三种意见让两者同时并存，不免引起学科歧义和混乱，不利于发展和完善学科建设；第四种意见很有道理，但未免过于宽泛，重点不突出。因此，我们主张在现阶段仍坚持“思想政治教育学”这个名称比较好。其主要理由如下：

第一，从思想政治教育的根本目的和任务看。在阶级和国家消亡之前，世界上无论哪个国家、哪个阶级、政党或政治集团的思想教育的根本目的和任务，都是为完成本国、本阶级、政党、政治集团的政治目标服务的。思想政治教育，是阶级、政党、政治集团为夺取政权和巩固政权，维护社会稳定和促进社会发展，培养合格的阶级接班人和成员而进行的社会教育的一个重要方面。综观当代世界思想政治教育的特征和发展趋势，显现出毫不减弱的“意识形态化”和日益强化的政治功能。各国都在旗帜鲜明地宣扬本国占统治地位的意识形态，美、英、德、法、日都在宣传资本主义如何优越，新加坡、韩国一方面毫不含糊地宣传自己的资产阶级民主建国理念，一方面又抵制“西方”思想的侵袭。韩国还把“反共”与“防日”联系在一起，作为本国国民五大道德要求之一。我国则是坚定不移地宣传马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，宣传坚持四项基本原则，建设中国特色的社会主义。这都是为实现其政治目标而传播本阶级、政党、政治集团的政治理论和政治价值观，让受教育者建

立起相应的政治信念，成为自己的接班人和社会成员。

第二，从思想政治教育的内容看。思想政治教育包括世界观、人生观、价值观、政治观、道德观和心理健康等方方面面的教育，但它是以政治思想教育为核心和重点、以思想教育为主干、以品德教育为重要内容，也包括心理教育内容的教育。思想政治教育之所以要以政治思想教育为核心和重点，这是由它的根本目标和任务决定的。以政治思想教育为核心和重点的教育有利于人们形成正确的政治信念，明确坚定正确的政治方向，有利于人们为了实现信念，战胜困难挫折，发挥积极性和创造性去完成各项工作任务。当然以政治思想教育为核心和重点，并不只是强调政治思想教育，与此同时，必须加强思想教育、道德教育、心理教育的综合教育，这样才有利于完善人格，培养良好的行为，在促进社会发展的同时，促进人的全面发展。

第三，从思想政治教育的发展历史和现实状况看。思想政治教育是我党在新民主主义革命时期形成的政治优势，新民主主义革命和社会主义改造时期，我党都是把政治教育放在第一位，这与当时阶级斗争是社会的主要矛盾的情况是相适应的。而 20 世纪 60 年代后到 1978 年十一届三中全会召开之前，中国社会阶级矛盾已不是主要矛盾，我们却将原有的思想政治教育统称为“政治思想教育”，一味突出政治，忽视思想道德建设，否定心理教育，发生了“左”的偏差。十一届三中全会后，经过拨乱反正，又回到“思想政治教育”上来。随着改革开放的深入和社会主义市场经济体制的建立和完善，在培养合格接班人和社会成员问题上，道德建设、心理教育的需求凸现出来，但这并不能说明当今社会已不再需要以政治为核心和重点的思想政治教育了。事实上，由于世界多极化、经济全球化的瞬息万变的国际形势，使国家安全问题更加突出。社会存在发生深刻变化导致社会意识多元化的错综复杂的国内形势，也使思想政治教育不仅不能削弱，而且必须加强，只是内容与方法有待与时俱进罢了。若以“思想道德教育”或“思想教育”来取代“思想政治教育”，可能导致在现实生活中丧失思想政治教育本身应有的地位和特定功能的危险。

第四，从思想政治教育学的学科性质和特点看。思想政治教育学是 20 世纪 80 年代初开始在我国形成和发展起来的一门应用性学科、是我国独有的学科。这一学科以社会主义意识形态为主导，以为人民服务为核心，以集体主义为原则，坚持社会主义方向，与西方发达国家以资本主义意识形态为主导，以个人主义为核心，坚持资本主义价值取向比较，具有鲜明的社会主义特性。它涵盖了思想教育、政治教育、道德教育、心理教育等内容，与西方发达国家的人文教育、政治社会化、道德教育、宗教、心理咨询与职业咨询等分别独立相比较，具有综合性的特点。总之，它是体现社会主义国家政治优势、在促进我国社会全面进步和人的全面发展中起主导性作用的政治性、学术性相统一的综合性应用学科。因此，其名称不宜轻易改变。

### 3. 关于思想政治教育心理学

思想政治教育心理学是思想政治教育学与心理学相结合产生的一门新兴的交叉学科。要弄清什么是思想政治教育心理学，除了要了解什么是思想政治教育、

什么是心理学之外，还应了解思想与心理的关系及思想政治教育心理学与思想政治教育心理学和心理学的关系。

思想政治教育心理学是研究人们思想品德形成和发展规律及对人们进行思想政治教育的规律的科学，心理学是研究人的一般心理现象和过程及心理活动规律的科学。思想政治教育心理学则是研究思想政治教育过程中心理现象发生、发展及其规律的科学。要建构思想政治教育心理学，必须把握以下三个关系。

### 一是思想和心理的关系。

思想，亦称“观念”，它是一个含义较广的概念。从一般意义上说，思想观念是人脑思想活动的产物或成果，是人们认识的理性阶段。人们在社会实践中，无数客观外界现象通过眼、耳、鼻、舌、身反映到自己的头脑中来，开始形成的是感性认识。这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成理性认识，这就是思想。它包括政治、法律、道德、哲学、科技、宗教、艺术等方面。道德也是一种观念，相对于其他思想观念来说，道德观念是一定社会为了调整人们之间以及个人与社会之间、个人与社会环境和自然环境之间关系的行为规范的总和。它主要是通过各种形式的教育和社会舆论力量，使人们具有善恶、荣辱、正义和非正义等观念，并逐步形成一定的习惯、传统和人们的内心信念，以调整人际关系。道德强调自觉履行，这是它与其他社会意识形态的明显区别。道德观念反映在个体身上，就是道德品质，也称为品德。

心理是脑的机能，是客观现实的反映。也可以概括地说，心理是人脑对客观现实的主观映象。人的心理现象由心理过程和个性心理两个方面组成。心理过程即人的心理活动过程。人的心理过程就其性质与功能的不同，分为认知过程、情绪情感过程和意志过程。认知过程是人接受、储存、加工和理解各种信息的过程，即人脑对客观事物的现象和本质的反映过程。它包括：感觉、知觉、记忆、思维和想象。人们总是抱着自己的某种需要去认识和反映客观事物，在认识过程中，总会产生一种态度上的体验，愉快的、肯定的、积极的态度体验或不愉快的、否定的、消极的态度体验。这种由于需要是否满足而产生的态度上的体验，就是情绪情感过程。人类在认识世界，改造世界的活动中，总是带有一定的目的性。为了实现既定目的，又要想方设法去克服困难。这种为了实现目的克服困难的活动则构成心理过程中的意志过程。意志是人类特有的心理过程。认知、情绪情感和意志这三种心理过程作为人脑反映客观现实的形式，是人类共有的。但是，并不是说人反映客观现实都表现出同样的行为模式。每个人在反映客观现实时，都表现出每个人不同的行为特点和方式。这些不同的特点与方式构成了人与人之间的心理上的差异，称为个性差异。个性差异主要表现在两个方面：个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向和人对客观事物的稳定的态度。其中主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。个性心理特征是一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点，这种稳定的心理特征是个性倾向性稳固化和概括化的结果。它包括能力、气质和性格等。

思想和心理是有区别的，主要表现在两个方面。首先两者的内涵不同。思想属于理性认识，而心理既包括感性认识，又包括理性认识，还包括情绪、意志等

过程。其次两者的表现形式不同。思想主要以“观念”形式表现，如世界观、人生观、价值观等，属于社会意识形态范畴，而心理的表现形式有感觉、知觉、注意、情绪、情感、兴趣、性格等，是个体在生理基础上的心理精神状态，不属于社会意识形态范畴。

思想和心理都是人脑的机能，是人对客观现实主观能动的反映。因此，两者又有着密切的相关性。心理是思想形成的基础，思想又是心理发展的升华。人们在实践基础上对客观物质世界的认识是一个过程，这个过程中首先获得的感觉，然后发展为知觉，形成印象、记忆，这些都是人的心理活动，是人的感性的认识，还未上升到人的思想。待这些心理材料丰富、完善，达到一定程度，便进行心理思维的加工，其结果形成人们的思想、观念、观点，从而达到对客观事物的本质和规律的认识。在这一从感觉到思想的转化过程中，还必须有人人的感情渗透和意识的参与，否则也无法完成这一转化。可见，心理是思想形成的前提，没有这个前提就无法也不可能产生思想；思想是心理的升华，没有这个升华，心理将失去存在的价值和意义。

综上所述，进行思想政治教育要想取得良好的效果，不研究人们的心理是不行的。思想政治教育心理学正是研究思想政治教育中的心理规律的科学。

二是思想政治教育心理学与思想政治教育学的关系。

思想政治教育学是研究思想政治教育一般规律的科学，它主要研究人们的思想道德形成和发展的规律及对人们进行思想政治教育的规律，是一门具有鲜明的党性和较强的实践性的科学。思想政治教育心理学要有效地为思想政治教育服务，就必须遵循思想政治教育的目标、原则和内容，紧密联系思想政治教育的实践，去研究思想政治教育过程中教育和接受教育的心理规律。离开思想政治教育的理论与实践，思想政治教育心理学就会偏离轨道并丧失存在和发展的意义。因此，思想政治教育心理学如同思想政治教育方法学、思想政治教育管理学等一样，应该成为思想政治教育学的分支学科。

三是思想政治教育心理学与心理学的关系。

心理学是研究人的一般心理现象、心理产生及其心理活动规律的科学。思想政治教育心理学不是一般地研究人们的心理现象，而是研究在思想政治教育过程中产生和发展的特殊心理现象，当然这种特殊的心理现象不可能超越人的一般心理现象产生和发展的规律。因此，心理学与思想政治教育心理学是一般与个别、普通性与特殊性的关系，那么，思想政治教育心理学如同管理心理学、教育心理学等一样，应该成为心理学的一个分支学科。

**(二) 思想政治教育心理学的研究对象**

任何一门学科都必须有自己独立的研究对象，否则该学科将会被其他学科所替代，没有建立与发展的必要。思想政治教育心理学是一门新兴的交叉学科，处于初创阶段，其理论准备还很不充分，科学地界定它的研究对象，并建构科学的研究体系，还有一个过程，我们试图做些尝试，为该学科的建立和发展打下基础。

1. 一切学科都以规律为研究对象

恩格斯在讲到科学分类时曾经指出：“每一门科学都是分析某一个别的运动

形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的。因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有次序的分类和排列，而它的重要性也就在这里。”<sup>①</sup>毛泽东进一步明确指出：“科学研究的区分，就是根据科学所具有的特殊的矛盾。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”<sup>②</sup>对某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就是对某一领域的规律的研究。

唯物辩证法认为，一切科学都是以规律为研究对象的。规律是各门科学得以成立的客观依据。这里的规律是事物发展过程中内在的、必然的、稳定的联系。规律在层次上区分为宏观或一般规律（哲学规律）、中观或特殊规律（自然科学规律和社会科学规律）和微观或个别规律（个别学科的规律）。这三个层次的规律是辩证统一的。它是矛盾的普遍性与特殊性辩证统一关系的实质内容。

### 2. 思想政治教育学的研究对象

要界定思想政治教育心理学的研究对象，必须首先了解它的母体学科思想政治教育学的研究对象。在思想政治教育学的研究对象问题上，学术界大致存在两种看法：

其一是“一个规律论”。这又有四种观点：一是认为思想政治教育学以思想政治教育规律为研究对象。这种观点属于教育学研究取向。第二种观点是政治学研究取向，即认为思想政治教育学以人们的政治思想、行为的形成和发展规律为研究对象。第三种观点是科学社会主义研究取向，即认为思想政治教育学以人们的社会主义、共产主义思想意识的形成发展规律为研究对象。第四种观点是历史唯物主义研究取向，即认为思想政治教育学以思想关系为研究对象。上述观点虽然属于少数人的观点，但在国内仍有较大影响。

其二是“两个规律论”。这种观点认为，思想政治教育学是以人们的社会主义、共产主义思想意识形成和发展规律和依据这一规律对人们科学地实施思想政治教育的规律为研究对象。或者认为思想政治教育学是以人的思想和行为的形成和发展的规律以及对人们进行思想政治教育的规律为研究对象。或者认为思想政治工作学是研究人们思想和行为之间的活动变化规律以及共产党对群众进行思想政治工作的规律。这种观点在学术界属多数人的观点，占据主导地位。前两者是教育学研究取向，后者是马克思主义认识论研究取向。

### 3. 思想政治教育心理学的研究对象

我们认同“两个规律论”。既然思想政治教育学是以人的思想和行为形成和发展的规律以及对人们进行思想政治教育的规律为研究对象，作为其分支学科的思想教育心理学就应当以这两个规律中的心理规律作为研究对象，即以人们的思想行为形成和发展的心理规律以及依据这种心理规律对人们进行思想政治教育的规律作为研究对象。这两个规律的研究实质上就是研究在思想政治教育过程中心理现象的产生、发展及其规律。简言之，思想政治教育心理学是研究思想政

<sup>①</sup> [1]（《马克思恩格斯全集》，第20卷，P593）

<sup>②</sup> [2]（《毛泽东选集》第1卷，P284）



治教育过程中心理现象产生、发展及其规律的科学。

### (三) 思想政治教育心理学的研究内容

思想政治教育心理学的研究对象，决定了它的研究内容。首先，要明确思想政治教育心理学不是一般地研究思想政治教育过程的所有规律，而是专门研究这一过程中的心理规律。其次，思想政治教育心理学不是一般地研究人的思想行为形成和发展的所有规律，而是专门研究其形成和发展的心理规律。再次，思想政治教育心理学不是研究人的所有的心理现象形成和发展的规律，而是专门研究思想政治教育过程中人的心理产生、发展及其规律。其研究目的是为了掌握这些规律，提高思想政治教育的效果。

具体来说，思想政治教育心理学的研究内容至少包括以下三个层面的内容。

#### 1. 思想政治教育过程本身的心理研究

包括思想政治教育过程的心理规律，即这一过程中教育的实施以及接受的心理规律和心理过程的特点。思想政治教育中的认知心理、情绪情感心理、自我意识、人格心理、态度与品德心理、行为心理及其这些规律在思想政治教育中的有效运用。

#### 2. 对思想政治教育对象的心理研究

包括研究思想政治教育对象个体的心理，即思想政治教育对象个体的本质属性，其思想道德形成和发展的心理规律、思想政治教育对象个体的心理差异、个性特征对思想政治教育效果的影响、思想政治教育对象个体心理发展的社会制约性，等等。还包括研究思想政治教育对象群体的心理规律，即思想政治教育对象群体的心理特征、群体思想政治教育的心理学理论与原则，等等。

#### 3. 对思想政治教育工作者的心理研究

包括研究思想政治教育工作者在思想政治教育过程中的心理角色定位，他们应具备怎样的心理品质，其心理品质、能力结构和智力水平对思想政治教育过程和教育对象的影响与作用，以及如何改善和提高思想政治教育工作者的心理品质等。

## 二、研究思想政治教育心理学的主要理论

建构和完善一门新兴的学科，除了要明确它的研究对象外，还必须有它坚实的理论基础。思想政治教育心理学要成为一门科学，必须坚持马克思主义理论的指导，以思想政治教育学与心理学作为其坚实的基础理论。研究思想政治教育心理学的主要理论指研究思想政治教育过程中的心理规律以建构和完善思想政治教育心理学必须遵循和依据的最主要的理论。它包括马克思主义理论、思想政治教育学理论、心理学理论，还包括与思想政治教育心理学相关的其他学科理论。

### (一) 马克思主义理论

马克思主义的世界观方法论是研究思想政治教育心理学的理论基础。马克思主义关于人的本质的理论和关于人的全面发展理论则是该学科研究和发展的核心理论。

#### 1. 马克思主义理论是思想政治教育心理学的理论基础

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是思想

政治教育心理学研究的理论基础。

理论基础与基础理论和相关学科知识是有区别的。理论基础是建立学科理论体系的前提和基础，是基础理论的基础，它反映的是开展学科研究的要求。基础理论则为学科研究的成果，是学科研究成果中的基础部分，亦可称之为基本理论。它反映着研究对象的矛盾运动规律。基础理论的形成是学科确立的标志和继续发展的条件，但终究是在理论基础奠定的基石上形成发展起来的。它仍然要以理论基础作为自己形成确立的前提条件和继续发展的指导。因此，两者的区分在于：理论基础是指导方法；基础理论则是在方法指导下得出的结论。

理论基础是学科赖以建立的必要条件，不是学科发展完善的充分条件。它只能保证学科建立基础的坚实和科学，却不能使学科自动达到完善的程度。学科的发展完善需要及时借鉴、参考、吸收相关学科特别是邻近学科的科学知识成果。也就是说，借鉴参考吸收相关学科知识成果是学科发展完善的必要条件。两者不能等量齐观。理论基础为学科建立所必需，处于学科理论体系的根本地位；基础理论与相关学科知识成果为学科发展完善所必需，为学科的继续发展提供营养和支持。

马克思列宁主义和中国化的马克思主义即毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既是思想政治教育的核心和重点内容，又是研究思想政治教育学的指导思想。作为思想政治教育学的分支学科思想政治教育心理学，也必须以此作为自己学科的理论基础。因为马克思列宁主义和中国化的马克思主义揭示了自然、社会和人类思维发展的一般规律，它可以给思想政治教育心理学提供正确的世界观和方法论。思想政治教育心理学只有以它为指导，才能真正揭示思想政治教育过程中人的心理活动规律。特别是“社会存在与社会意识关系的理论”、“实践与认识的理论”、“人的本质的理论”、“人的全面发展的理论”更是与思想政治教育心理学密切联系，是建构这一学科最重要的指导理论即理论基础。其中，人的本质及人的全面发展理论又是指导思想政治教育心理学研究的核心理论。

### 2. 马克思主义关于人的本质的理论

在马克思主义产生以前，虽然对人的本质作了大量探索，但是，并没有获得科学的解决。在人类认识自身的过程中，只有马克思主义才第一次达到了科学的水平，得出了人的本质是“一切社会关系的总和”的结论。<sup>①</sup> 马克思认为，人的自然属性是人类生存和延续的条件，但并不是人的本质。马克思说：“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要衣、食、住以及其他的东。”<sup>②</sup> 这是人的自然属性。不能否定它的存在，但是自然属性并不是人的本质，人的本质是人的社会性。

生产劳动使人们建立了社会关系，形成了人的本质属性——社会性。马克思说：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关

① [1]（《马克思恩格斯选集》第1卷，P18）

② [2]（《马克思恩格斯选集》第1卷，P32）