

北方五省区师专教材

教育学

辽宁大学出版社

五省、区师专教材编审协作委员会 组 成 名 单

主任委员：卢鸿德（辽宁省高等教育局副局长）

副主任委员：陈谟开（吉林省教委副主任）

孟 新（黑龙江省教委副主任）

戴居仁（陕西省高教局副局长）

徐文林（内蒙古教育厅副厅长）

刘万泉（辽宁大学出版社社长）

秘书长：康永祥（辽宁省高等教育局普教处）

副秘书长：张春芳（辽宁大学出版社副总编）

委 员：吉 林——房洪涛、韩力学、高新

黑龙江——王金栋、王启祥、张桥

陕 西——李新柳、赵举生

内 蒙——朱成德、宋本成、哈斯

辽 宁——张丽佳

前 言

为了改变师范专科学校多年来借用本科教材的状况，适应当前师范专科学校教学改革，提高教学质量的急需，一九八七年四月开始辽宁、吉林、黑龙江、内蒙、陕西等五省、区教委、高教（教育）厅（局）本着师专教材由师专教师编写的原则，联合组织五省、区师范专科学校的教授、副教授等骨干教师，根据国家教委制定的二年制师范专科学校教学计划和教学大纲的精神，结合师范专科学校教学改革的实践经验和学生的实际情况协作编写了中文专业的系列教材、教育理论课教材和选修课教材，共十四门课程，十六册教材。

专业必修课：

1. 中学语文教材教法
2. 现代汉语
3. 古代汉语（上、下册）
4. 写 作
5. 文学概论
6. 中国古代文学（上、下册）
7. 中国现代文学
8. 中国当代文学
9. 外国文学
10. 形式逻辑

教育理论课：

11. 心理学

12. 教育学

选修课:

13. 书法教程

14. 演讲学教程

这套教材在编写中,坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义思想为指导,坚持密切联系师专的教学实际,注意在内容和体系上与师专培养规格的要求及知识能力结构相匹配;在阐明基础理论、基础知识、基本技能的同时注意吸收本学科最新科研成果,使教材具有思想性、科学性、启发性、先进性和教学上的适用性。其中一部分教材在体系和内容上都有较大突破,受到有关专家的好评。

这套教材适合于师专、教育学院和业大函大刊大电大等中文专科的教学,其中书法教程和演讲学教程还适合于其他各类高校的教学。

这本《教育学》教材共由绪论和十七章组成。编写中坚持理论联系实际,在理论著述方面,正确处理继承与发展的关系,加强理论的严密性,对基本概念和基本理论的论述上,适当吸取了国内外教育经验和教育科研的新成果,并且在教育的基本理论、教学工作、思想品德教育工作等部分都有不同程度的突破。在应用研究方面,从我国教育实际和师专教育教学实际需要出发,结合初中的教育教学实际,重视应用的实效性。

参加本书编写的同志有:

王继民——绪论 第十、十一、十二、十三章

李世邦——第一、四章

张丕湘——第二、三、十七章

沈仲金——第五、十四、十六章

戚 中——第六、七章

王喜荣——第八、九章

全书由戚中、王喜荣统稿。

编写中曾参阅了国内外一些教育专著及学者的有关研究成果。承蒙四平师院、吉林师院、咸阳师专对本书稿讨论会给予的关怀和支持，在此一并表示衷心感谢。

这次五省、区联合组织编写师专教材还仅仅是一种尝试，由于经验不足，加之时间仓促，教材中纰漏在所难免，敬请专家、读者批评指正，并希望能得到兄弟省市的支持和帮助。

五省、区师专教材

编审协作委员会

一九八八年三月

目 录

绪 论	1
第一章 教育与社会发展的关系	8
第一节 教育的产生与发展	8
第二节 教育与社会生产力的关系	11
第三节 教育与社会政治、经济制度的关系	16
第二章 教育与人的发展的关系	21
第一节 人的发展概述	21
第二节 青少年身心发展的规律与教育	29
第三节 初中学生身心发展的年龄特点、个别差异与教育	32
第三章 人民教师	43
第一节 人民教师的作用和地位	43
第二节 人民教师的任务和教师劳动的特点	48
第三节 人民教师的素养	51
第四章 学校教育制度	58
第一节 学校教育制度概述	58
第二节 我国的学校教育制度	60
第三节 国内外学制的改革	64
第五章 我国的教育方针和教育目的	71
第一节 我国的教育方针	71
第二节 我国的教育目的	74
第三节 我国社会主义教育目的的理论基础	86
第六章 教学工作（上）	92

第一节	教学的意义和任务	92
第二节	教学内容	96
第三节	教学过程	111
第四节	教学原则	126
第七章	教学工作(下)	139
第五节	教学方法	139
第六节	教学组织形式	158
第七节	教学工作的基本环节	162
第八章	思想品德教育(上)	171
第一节	思想品德教育的意义	171
第二节	思想品德教育的任务和内容	183
第三节	初中生思想品德面貌发展特点与教育	192
第九章	思想品德教育(下)	211
第四节	思想品德教育过程	211
第五节	思想品德教育原则	219
第六节	思想品德教育方法和途径	229
第十章	体育和卫生工作	238
第一节	学校体育和卫生工作的意义与任务	238
第二节	学校体育和卫生工作的特点与要求	242
第三节	学校体育和卫生工作的内容与途径	246
第十一章	美育	254
第一节	美育的意义和任务	254
第二节	美育的内容和实施途径	260
第三节	美育特点和美育原则	263
第十二章	劳动技术教育	267
第一节	劳动技术教育的意义和任务	267
第二节	劳动技术教育的内容和途径	272
第三节	劳动技术教育的特点和原则	277
第十三章	班主任工作	280

第一节	班主任工作的意义和任务·····	280
第二节	班主任工作的内容和方法·····	286
第十四章	课外活动和校外活动·····	308
第一节	课外、校外活动的意义、任务和特点·····	308
第二节	课外、校外活动的内容、形式和要求·····	313
第十五章	学校教育、家庭教育和社会教育·····	321
第一节	学校教育和家庭教育·····	321
第二节	学校教育与社会教育·····	329
第十六章	学校中共青团、少先队和学生会工作·····	334
第一节	学校中的共青团工作·····	334
第二节	学校中的少先队工作·····	337
第三节	学生会·····	341
第十七章	学校领导和管理工作·····	343
第一节	学校领导和管理工作体制与职能·····	343
第二节	学校领导和管理工作过程·····	348
第三节	学校领导与管理工作的常规·····	357

绪 论

一、教育学的研究对象

任何一门科学都有它特定的研究对象和探索的特殊领域。毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。^①

教育学是以人的教育问题为其对象，研究教育现象和揭示教育规律的一门社会科学。

每个人从生下后，就接受多方面的、多种形式的教育。如母育子、父教子，此属家庭教育；师傅传徒弟，此属社会教育；学校和学校教育是人类社会发展到奴隶社会时的历史产物，于是有些人又能到学校中接受教育，此属学校教育。因此，教育学又可分为家庭教育学、社会教育学和学校教育学。传统的看法，一般都认为研究年轻一代的教育是教育学的对象。然而随着人类社会的进步，近代科学技术的迅猛发展，教育也随之大发展，教育领域逐渐扩大，成人教育、终身教育、早期教育相继出现，所以现代教育学逐渐把研究各年龄阶段人的教育，作为自己研究的对象。于是就相应地产生了各级各类的教育学：幼儿教育学、普通（中小学）教育学、职业教育学、高等教育学、成人教育学和特殊儿童（盲、聋、哑儿童）教育学等。并且，在近代科学发展历程中，不仅

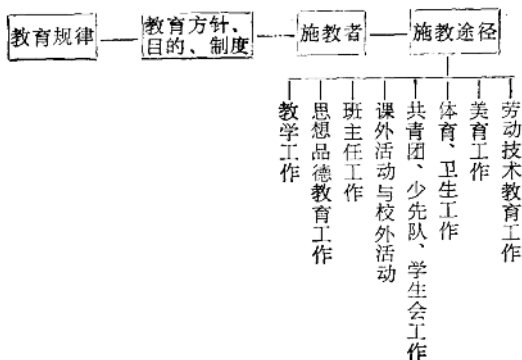
^① 毛泽东：《矛盾论》《毛泽东选集》第一卷第284页。

一门学科分化为两门、三门学科，而且这种分化是在同其它学科的联系中进行的，往往在几门学科之间产生一种边缘性的学科。教育学的研究对象越来越扩大，导致划出独立的分支体系：教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育工程学、教育心理学、教育统计学、教育工艺学、教育未来学、教育生物学、比较教育学等等。其门类繁多，构成一个庞大的体系。我们师范院校学生所学习与研究的是普通教育学。

教育现象是一种非常广泛的复杂的社会现象。然而我们的教育学主要任务是通过教育现象的研究来揭示教育的规律。

马克思主义教育原理主要从两个方面研究教育规律：一是从宏观方面看，研究教育与社会发展的关系，即教育与政治经济、教育与生产力的必然联系；二是从微观方面看，研究教育与青少年身心发展的关系，即学生是人，懂得人的本质的全面性，探索“人的全面发展”这一条教育规律。我们认为，对这两个本质问题的研究和理解，是教育学基础理论的首要任务。

围绕教育学的首要任务和基本任务，它研究的主要内容和范围应包括下列基本问题，也就是本书的基本体系如下：



二、教育学的产生和发展

任何一门科学都有它产生和发展的过程，教育学也不例外。教育是人类社会特有的一种古老的历史现象，那么教育学的产生必然很早。教育学作为一门独立的科学，形成较晚。它是随着人类社会的发展、科学的发展和教育科学的发展而逐步形成发展起来的，它是一门古老而又年轻的科学。它经历了一个漫长的历史过程，这个过程大体上可分为三个阶段。我们将其中的基本内容列成如下表式：

阶 段	名 称	特 点	代表作
第一阶段	萌芽阶段	从古代奴隶社会到十七世纪都是萌芽阶段。这个时期很长，教育思想与哲学、政治、伦理、文学、宗教等意识形态混杂在一起。 理论上抽象概括层次较低，往往停留在现象描述，缺乏科学根据。	《学记》，世界上最早的一部教育专著。 《论演说家的教育》，古罗马昆体良所著。
第二阶段	独立形态阶段	从欧洲进入文艺复兴时期，教育学从哲学体系中分化出来，逐渐形成一门独立的科学。教育的理论化和科学化的水平逐渐提高，逐步从现象描写过渡到理论说明，从具体的比喻到科学的论证。	《大教学论》，第一部有理论体系的教育专著，捷克教育家夸美纽斯所著。 《普通教育学》，德国教育家赫尔巴特著。
第三阶段	科学教育学建立阶段	从十九世纪，马克思主义的出现，使教育学的发展进入了一个崭新的阶段。 马克思主义理论为教育的本质、人的本质、的全面性，还以认识论为教育和教学过程规律性问题提供了科学的依据，奠定了理论基础。	《教育学》，苏联教育家凯洛夫主编。《教育与发展》，近代苏联教育家赞可夫著。 《新教育大纲》，近代中国教育家杨贤江著。《中国教育改造》，陶行知著。

三、学习教育学的意义

(一) 学习教育学，是社会主义现代化建设的需要。教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。要完成社会主义现代化建设的宏伟任务，关键在于人才。一方面要努力提高全民族的素质；另一方面要努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的各行各业、各级各类的合格人才。培养人才，又关键取决于教育。现代各工业大国都把教育列为首位，他们认为：政治、经济、军事、科技的竞争，就是教育的竞争。所以都把教育作为竞争的战略工具。中共十三大报告的一个重要特点，是把科技和教育提到了发展战略的首位。提出的口号是：“百年大计，教育为本。”为此，我们不但要积极抓教育，而且要善于抓教育，学会按教育规律抓教育，认识其光荣职责，努力为伟大的教育事业做出贡献，所以必须学习教育学。

(二) 学习教育学，是用教育理论指导教育实践的需要。任何一种没有理论指导的实践，都是盲目的实践，并导致失败。教育实践也不例外。如今，教育实践工作已经变得非常复杂而广泛，教育对象是生机勃勃、有能动反应而又千差万别的人，培养一个人才周期性又很长，社会环境又是千变万化的。因此，教育工作非有理论指导不可。从事教育实践活动的教师只有学好教育学，才能懂得教育规律，端正教育思想，掌握教育方法和技巧，收到良好的、事半功倍的教育效果，培养出更多更好的人才来。

(三) 学习教育学，是师范院校学生自身专业化，准备做一个合格的人民教师的需要。专业知识文化水平、师德和教育技巧都是一个合格的教师素质的重要组成部分，都是一

个师范院校学生的专业准备，缺一不可。学习教育学是其中两个素质的准备，因为它极有助于师德和政治思想的修养，有助于忠诚教育事业的专业思想的创建和巩固；它又能促使学生较快地掌握教育理论和教育技巧，对教育理论理解得越深刻，教育技巧就越娴熟。只有这样，才有可能成为一个合格的人民教师。

四、学习教育学的方法

（一）要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导思想

这是我们学习和创建具有中国特色的社会主义教育学的一条不可动摇的原则。无产阶级的革命导师马克思、恩格斯、列宁提出的共产主义教育理论，同时还研究和解决了教育理论中一些最基本的问题，都为马克思主义教育学的创建奠定了理论基础。对此我们必须认真地、准确地、深入地进行学习和研究；另外，我们要以马列主义、毛泽东思想为指导，特别要掌握和坚持从十一届三中全会到十三大改革、开放的路线，紧密联系中国的国情和实际，解决社会主义初级阶段的教育实际中的新问题，总结新经验和新理论（如教育发展的不平衡性，如何办教育；思想品德教育如何适应社会主义初级阶段的要求）。我们一定要研究出具有中国特色的社会主义教育学。

（二）要坚持理论联系实际的原则

学习教育学，首先应着重于教育理论的掌握和提高，一丝不苟地扎扎实实地打好理论的基本功，以指导教育实践。其次我们应该积极地适当地参加教育实践活动，通过一定的教育见习和实习，调查研究，用所学的理论去回答或解决新问题、新情况，同时把教育实践中提供的丰富经验，来验证和提高

教育理论。这样才能实现理论与实践的高度统一，真正学好教育学。

（三）要坚持“古为今用，洋为中用”的原则

我国是一个历史悠久的、古代文化教育很发达的国家，有着丰富的教育遗产，需要我们以马克思主义观点去研究和继承这份宝贵的遗产。同时，现代各社会主义国家和西方各经济发达国家，教育事业发展很迅速，教育经验很丰富，教育理论已发展到了相当高的水平，也有待于我们去研究和吸收一切行之有效的经验和反映客观规律的理论，做到“洋为中用”，以丰富和发展具有中国特色的教育学理论。

（四）要采取有效的学习和研究方法

我们经常采用的有效方法是：历史法（运用文献史料进行学习和研究的方法）、观察法（以眼前的具体实践为学习和研究的根据）、调查法（以社会的实践为学习和研究的根据。包括常用的方法：谈话法、问卷法）、实验法（以科学的实践为学习和研究的根据）。此外，通过实验调查而来的数据，需进一步用科学的方法来加以处理，为此可采用统计法。还应当注意吸取和运用自然科学与其他社会科学研究的一些方法，如运用系统论、信息论、控制论进行研究，运用教学研究的新手段（电子计算机）和数量化的理论、模糊数学的理论，对教育与教学进行定性与定量的分析研究和学习。

复习思考题

1. 教育学的研究对象是什么？
2. 简述教育学的形成发展过程及每个阶段的代表作。
3. 为什么要学习教育学？

第一章 教育与社会发展的关系

教育是一种培养人的社会活动。广义的教育，泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零碎的，都是教育。家庭教育、社会教育、学校教育都包括在内。狭义的教育，通常是指学校教育，即根据一定社会或阶级的要求，遵循人的身心发展规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动。这种教育，有明确的教育目的，有专门的教育机构，有固定的专职教师，通过一定的组织形式，对受教育者施加系统的影响。

教育一词又常作思想品德教育的同义语使用。

第一节 教育的产生与发展

一、从教育的起源看教育与社会发展的关系

教育是怎样产生的？历史上和当代的资产阶级哲学家、教育学家都有不同的论述，其中最有影响的是生物起源论和心理起源论。

生物起源论者认为，教育在人类出现以前的动物界就已存在。他们认为动物对后代的爱护与照顾就是一种教育活动，人类社会的教育只不过是获得了某些新的性质，就其本

质来说，人与动物界的教育是没有什么区别的。

心理起源论者认为，人的心理与动物心理是有本质的区别的，人的全部教育基础是产生于儿童对成人无意识的模仿。他们说不管成人愿意不愿意，儿童总是在模仿他们。

上述两种理论并没有本质区别，它们都把模仿的本能看作是教育的基础，其共同点，就是否认教育的社会属性。

马克思主义认为，教育起源于人类的生产劳动，随着人类社会的产生而产生。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体；作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑和作为交际工具的语言，这些都是教育产生的必不可少的前提条件。劳动为教育的产生提供了可能性。人类的劳动，都是社会性的劳动，人类在共同的生产劳动过程中，积累了制造和使用工具的生产经验，也积累了处理人与人之间相互关系等方面的社会生活经验，这些经验都需要通过教育传授给下一代，这也给教育的产生提供了必要性。可见，教育正是起源于人类社会的生产劳动，并随着人类社会产生而产生，教育是人类特有的有意识的培养人的一种社会现象。此外，也可以看出，教育自产生时起，就从两方面为社会服务，即通过向下一代传授社会积累的生产经验，为发展社会生产力服务；通过传授一定社会生产关系所肯定和积累的生活经验，为维护当时的生产关系服务。

二、从教育的发展看教育与社会发展的关系

教育不仅随着人类社会的产生而产生，而且随着人类社会的发展而发展。教育自产生之日起就随着人类社会的发展不断地改变其性质、任务、内容、形式和方法。由于社会生产力发展水平的不同，生产关系和经济制度的不同，在不同