

乡镇党校教材

领导科学常识

中共湖北省委 组织部
宣传部 编写组

湖北人民出版社

乡镇党校教材

领导科学常识

中共湖北省委组织部编写组
宣传部

湖北人民出版社

编委(按姓氏笔划为序):

李子林 吴克新 吴楚光
余 兵 余宗云 陈绪群
曹宏仁 鄢来旭 蔡 勇

乡镇党校教材
领导科学常识

中共湖北省委 组织部 编写组
宣传部

*

湖北人民出版社出版、发行 新华书店湖北发行所经销

湖北省新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 4.125印张 8.5万字
1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷
印数: 1—80 800

ISBN 7—216—00229—6

D·57 定价: 1.10元

前 言

当前，全党和全国各族人民正在深入贯彻党的十三大精神，为胜利实现十三大提出的任务而团结奋斗。为了使党的建设适应改革开放的新形势，加强党员教育，进一步提高农村党员的素质，促进农村改革和商品经济发展，在钟书樵、李德华两同志的领导和主持下，我们编写了这套《乡镇党校教材》，以满足农村党员骨干系统培训和乡镇党校教学的迫切需要。

我们党历来十分重视党员教育。早在新民主主义革命时期，毛泽东就明确指出：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”党的十一届三中全会以来，我们党进一步加强了党员教育工作，开展了持续三年之久的以党员教育为中心环节的全面整党。党的十三大更明确地提出了在改革开放条件下加强党员教育的任务，指出“在党的思想建设中，必须全面宣传党的基本路线，牢牢掌握一个中心、两个

基本点。党的各级组织和党校，应当密切联系社会主义初级阶段的实际，经常地深入地向党员进行党的基本路线教育和党的基本知识的教育，以党的基本路线统一全体党员特别是领导干部的思想和行动，使广大共产党员都成为自觉地为实现党的任务而斗争的先锋战士，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的模范。”历史和现实说明，有效地加强党员教育，是用党的路线团结和统一全党，发挥广大党员先锋模范作用，实现党的政治任务的关键。

加强党员教育，不可忽视对农村党员的教育。农村党员占党员总数的半数以上，是党密切联系广大农民群众的桥梁，是党带领农民群众进行改革和建设的先锋战士。党在农村的各项方针政策要靠他们去贯彻落实，农民群众的意见和要求要靠他们反映上来。党的形象如何，农民群众往往是从他们的言行中去估量的。因此，加强农村党员教育，是实现党在农村领导，落实党在农村的各项方针政策，完成党在农村各项任务的重要保证。

党的十三大以来，农村基层党组织在各级党委的领导下，按照十三大的要求，紧密联系农村改革和经济建设的实际，对广大党员进行了党的基本路线教育，收到了较好的效果。但是，这种教育只是开始。如何把对农村党员的理论教育、路线教育、党性教育引向深入，提高他们的马列主义理论水平、科学文化水平和发展商品生产本领，增强他们的党性观念和民主法制意识；如何提高基层党员干部领导与管理水平和作好基层党组织建设的工作能力，是农村党员教育面临的艰巨的紧迫的任务。正是适应这种需要，《乡镇党校教材》出版了。这套教材力求理论联系实际，深入浅出，通俗易懂。

既可作为我省农村基层党校轮训党员的系列教材，又可供农村基层干部和有自学能力的党员以及申请入党的积极分子阅读，街道、厂矿、企事业单位的基层党员也可从中吸取营养。

由于时间仓促和我们对党的十三大精神学习理解得不够，这套教材在内容和文字上都难免有不妥之处，希望同志们批评指正。

编 者

1988年3月

目 录

第一课	努力学习现代领导科学知识	1
一、	什么是领导科学	1
二、	为什么要学习领导科学	7
三、	时代对现代领导提出的新要求	11
第二课	实行科学决策, 进行正确领导	18
一、	决策是领导的基本职能	18
二、	科学决策的一般原则	23
三、	科学决策的制定	26
四、	科学决策的实施	30
第三课	尊重知识, 尊重人才	34
一、	牢固地树立尊重知识尊重人才的理念	34
二、	积极培养造就一支建设社会主义新农村的人才大军	41
三、	努力做到人尽其才, 才尽其用	46
第四课	做好群众的思想政治工作	52
一、	认清思想政治工作的地位和作用	52
二、	明确新时期思想政治工作的主要内容	57
三、	坚持思想政治工作的方针和原则	59
四、	思想政治工作的主要方式、方法	64
第五课	深入实际调查研究	70

一、领导与调查研究·····	70
二、调查的主要方法·····	75
三、研究的主要方法·····	80
第六课 坚持群众路线的领导方法·····	85
一、群众路线的方法是基本的领导方法·····	85
二、群众路线领导方法的具体内容·····	89
三、在实践中继承和发展群众路线的领导方法·····	97
第七课 提高领导者的个体素质，建立合理的领导	
班子结构·····	100
一、新时期对领导者素质的要求·····	100
二、新时期对领导班子结构的要求·····	107
三、注重领导者的工作效能·····	113
编 后·····	121

第一课

努力学习现代领导科学知识

领导科学是一门实践性、应用性很强的新兴科学，它对于领导活动具有十分重要的指导意义。为了实现领导干部的专业化和领导工作的科学化，各级各类领导干部都要认真学习领导科学知识。

一、什么是领导科学

领导科学的 研究对象

什么是领导？领导是指影响和指导个人或组织，在一定条件下实现某种目标的一种力量。一个群体除了一定的人员、组织、制度外，在改造世界的活动中，为了协调个人的活动，以发挥其最大限度的才能去实现某种目标，就必须有一种对人们施加影响的力量，组织、率领和指导人们向一个方向前进，这就是领导。领导者是群体活动中的组织、协调、率领、指挥者。在社会主义制度下，领导者是处于法定的（或制度规定的）领导地位，并能影响群体的人。领导者包括不同的层次，从我国现在来说，有高层领导者、中层领导者和基层领导者。

什么是现代领导科学？现代领导科学，就是研究现代领导活动和领导行为的一般规律及其效应的科学，它着重解决对现代社会怎样进行领导和控制的问题。

领导科学的研究对象是什么？总的来讲，领导科学的研究对象是领导活动的特点和规律。具体的讲，领导科学的研究对象包括以下四个方面的内容：

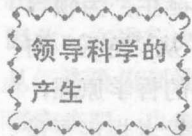
一是要研究领导活动的主体。其中包括：领导者的本质，即领导者是人民的公仆和勤务员，还是凌驾于群众之上的“官老爷”；领导者的职能，即领导者应该干什么，不应该干什么；领导者的素质，即领导者应该具备一些什么样的知识素质、能力素质、思想素质、心理素质等等。

二是研究领导活动的结构，也就是领导工作的体制或组织形式。领导工作的组织形式大体有以下几种：（一）直线结构式，就是通常讲的上下级之间的垂直领导关系。如县领导机关领导乡、镇、村。（二）职能结构式，即由各个职能领导部门直接领导下属各单位，如工厂中的计划科、生产科、财务科对各车间进行某些方面的直接领导，它是领导活动中的横向联系。（三）混合结构式，它以直线式结构为基础，又包含了职能结构式的优点。在我国企业和政府部门中，这种混合结构式的领导体制模式比较常见。如县政府在对乡、镇政府实现直线式领导的同时，还通过自己的职能部门（计委、经委、科委、教委等）实行职能式领导。

三是研究领导活动的过程。领导活动的过程一般可分为五个阶段，即调查研究阶段；政策措施形成阶段；政策措施决策阶段；政策措施反馈阶段。

四是研究领导活动的规律。一切事物的发生、发展和变

化都是有规律的。领导活动虽然是一种复杂的活动，无疑也是有规律可循的。



懂得了领导活动的产生和发展，就可以理解领导科学产生的客观必然性。有了人类的群体活动，就有了组织协调工作；有组织协调工作，就必然有领导活动。从

这个意义上讲，领导活动是自古有之的。不过，领导活动和其他活动一样，也是一个由低级到高级，由简单到复杂的不断发展的过程。

在原始社会，由于生产力水平和人类认识能力极其低下，领导活动也处于极其简单、极其粗放的阶段。

进入剥削阶级社会以后，领导活动为统治者所垄断。这一阶段的领导活动，以统治阶级对劳动人民实行专制统治和进行欺骗愚弄，统治者内部搞阴谋诡计和玩弄权术为特征。可见，以往阶级社会的所谓领导，实质上就是剥削阶级对劳动人民的专制统治。

在以自给自足的自然经济为主、生产规模狭小、技术落后、各种事物间的相互影响不大的状况下，领导活动主要靠个人的经验积累和经验思维，所以叫经验领导。从一个方面来说，经验领导具有明显的弱点和相当大的局限性。它往往停留在感性直观和对现象的比较上，它解决问题时可选择的方案十分有限。从另一个方面来说，经验领导又具有不可忽视的作用。在关于科学领导的知识没有产生以前，它是领导者处理问题的主要形式；在关于科学领导的知识没有充分普及以前，它仍然是领导者处理领导事务的普遍形式；在关于科学领导的知识高度普及以后，经验领导依然要作为中间环节

和辅助手段而长期存在。

随着现代科学技术和现代管理的出现，领导活动也由“经验”阶段向“科学”阶段发展。马克思主义的诞生，为领导科学奠定了坚实的理论基础，标志着领导工作从“经验”向“科学”过渡的开始。马克思主义揭示的一系列的哲学原理，尤其是生产力具有最终决定作用的原理，为领导者规定了最根本的领导原则。马克思主义所揭示的一系列的政治经济学原理，如社会主义的基本经济规律、有计划按比例发展的规律、价值规律等，更为领导者指明了在科技、经济、社会发展的活动中如何进行领导的根本方向。马克思主义关于科学社会主义的理论所揭示的无产阶级历史使命，具体规定了无产阶级领导成员的本质特征：无论他们的职务多高，都只能是人民的公仆。

20世纪50年代以来，随着新的科学技术革命的出现，社会经济生活日益趋向现代化。当今世界，科学技术正在向社会这个有机的整体全面渗透，社会生活的各个领域，社会活动的各个方面，社会发展的各个环节都离不开科学技术。整个社会由于科学技术的发展而日益趋向现代化已成为不可逆转的历史潮流。与此相适应，决策科学化，领导工作科学化已成为时代对我们提出的紧迫的要求。

领导科学的主要内容

领导科学是一门系统工程学，它包含极其丰富的内容。具体讲，它的主要内容有以下七个方面。

一是领导职能。所谓领导职能，简单通俗的讲，就是领导者应该干什么，不应该干什么。正确的行使领导职能，是提高领导效率的根本条件。一般讲，领导

职能包括规划、组织、指挥、协调、控制等。

二是领导决策。要实施正确领导，必须实行科学决策。在现代社会中，领导者所要决策的问题，比过去复杂得多。因此，在进行决策时，就要从战略到战术，从宏观到微观，从经济价值到社会效果等各方面进行系统周密的论证。大量事实表明，决策准确及时，就能获得好的经济效益和社会效益；相反，决策失误和延误，就可能失去经济效益，甚至造成巨大的经济损失和严重的社会后果。

三是领导方法。毛泽东曾经形象地把完成任务的方法比喻为过河的“桥”和“船”，正象没有桥和船就过不了河一样，没有好的领导方法和工作方法，就不能保证任务的圆满完成。以毛泽东为代表的中国共产党人总结了实际工作中的经验，提出了一系列具体的科学的领导方法，其中特别重要的是群众路线的工作方法，即“从群众中来，到群众中去”的领导方法，调查研究的领导方法，理论和实际相结合的领导方法等等。

四是领导作风。好的领导作风在实际工作中会产生一种巨大的力量。社会生活的实际说明，优良的领导作风会产生很大的吸引力、凝聚力、说服力和推动力；恶劣的领导作风会产生很大的腐蚀作用和离心力。赵紫阳同志在党的十三大报告中指出：“改革开放的新形势，使党的作风建设的任务更加突出起来了。”因此，切实改进领导作风，使之适应形势的发展，是新的历史时期对我们广大基层干部提出的必然要求。我们一定要继承和发扬党的理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评的优良作风，同时，还要培养和形成具有时代特征的领导作风，如“服务型”的领导作风，“民主

型”的领导作风，“奋斗型”的领导作风。

五是领导效率。各地区、各单位生产效率和工作效率的高低，首先决定于领导者领导效率的高低。领导效率是领导决策水平高低、领导方法优劣、领导作风好坏的综合反映。特别是我们从事基层领导工作的同志，工作更具有具体、直接、节奏快的特点。这就要求我们更加努力，不断的提高领导效率，实施正确的领导。

六是领导者的素质。毛泽东曾经指出，政治路线确定之后，干部就是决定的因素。实践证明，领导干部的素质直接影响到工作成绩的大小，甚至整个事业的成败。要使一个乡、镇兴旺发达，就要选择和培养具有良好素质的乡、镇长。提高领导者的个体素质，应该通过选拔和培训，使其具有良好的思想品德素质、知识能力素质、心理性格素质。提高领导群体的素质，关键在于各级领导班子的知识结构、专业结构、能力结构、年龄结构、性格和心理结构搭配得比较合理。

七是领导者如何选人用人。人是社会活动的主体，劳动者是生产力的首要因素。再好的政策要靠人去领会、去贯彻；再好的决策，要靠人去实施。领导者选人用人的立足点和出发点，在于做到人尽其才，人尽其能，人尽其力。而要做到这一点，思想上要有爱才之心、求才之望、护才之胆、举才之德，工作上要有识才之眼、用才之能；要善于用人之长，避人之短。只有这样，才算一个合格的领导者。

二、为什么要学习领导科学

提高领导素质的需要

为了适应现代化建设的需要，党中央提出了干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化的要求。所谓专业化，就是具有与本职工作范围相适应的专门业务和技术知识。对于领导干部来讲，专业化除了要求具备专门的业务知识外，还必须具备能胜任相应的领导工作的基本知识和基本技能。可见，领导科学是领导干部要首先学习和具备的专业知识。因此，学习领导科学是提高领导素质的一个极为重要的方面。

近几年来，我国大批年轻干部走上领导岗位，其中相当一部分同志虽然具有相应的文化知识和各自的专业知识，但普遍缺少领导经验和领导科学知识。

马克思主义发生发展的历史告诉我们，无产阶级的科学的世界观，马克思主义的科学理论不能在工人运动中自发的产生。工人群众要树立科学的世界观，必须进行系统的马克思主义的教育和灌输。同样，马克思主义的领导科学也不能随着现代科学技术和现代社会生产力的发展而自发的产生，这已为领导科学的产生发展的历史事实所证明。我们每个领导者所需要的领导经验和领导科学知识，也不能随领导职务的提高和领导范围的扩大自然而然的获得。

领导知识、领导经验、领导技能仅仅依靠个人在领导实践中积累也不行。应该承认，任何个人的实践和经验都是有局限性的，任何个人的能力和精力也是有限的。何况是处在

基层领导岗位的同志，具体的工作范围、实践条件、知识水平，以及思路和视野的开阔程度更加有限。因此，单纯依靠个人经验的积累和总结，不仅要受到主观因素和空间范围的制约，而且在时间上也不允许。我们不能等积累了相应的知识和经验以后再来上岗工作。马克思主义认识论的常识告诉我们，从人类知识的总体看，一切真知都来源于实践，即根源于人们对实践经验的总结。但从每个人来看，大部分知识是通过学习间接经验获得的，而且学习间接经验、知识的速度比积累直接经验、知识迅速得多，对于这种事半功倍的事，我们何乐而不为呢？

用“传帮带”的方法，由老一代的领导人把领导知识和领导技能传授给年轻一代的领导者，这条过去常走的道路现在能否走得通？应该明了，“传帮带”的方法虽然有一定作用，但这种方法也有局限性。它与领导干部队伍迫切需要专业化的要求不相适应，更何况我们各级各类的老一代领导者中的不少人同样缺乏现代领导科学的知识呢！

还要澄清一个相当普遍的模糊认识，即认为领导干部是不需要专门知识的“万金油”干部。这种认识不对。领导干部应该是既有专门的业务知识，又有一般领导知识的专门家。领导干部不懂领导科学，正象物理学家不懂物理学，教育学家不懂教育学，农业科学家不懂农业一样荒谬。从一定意义上讲，领导干部的“专业化”是我国四化大业成败的关键。倘若农村中的广大基层领导干部都能在实现革命化和知识化的同时，普遍实现专业化，我们基层的组织、管理、指挥、决策工作都能按领导活动的规律办事，我国广大农村的面貌就可以大为改观，我们的现代化事业就有了强大的基础和可靠的

保证。

履行领导职
责的需要

“十年学个种田佬”，这是我国农村曾经广为流行的一种说法。有些老农民认为，子女不进学校，不学科学技术知识，照样可以学会种田。应该承认，使用简单的手工工具，进行简单的再生产，的确可以如此；但是，在现代社会中，要想富裕起来，就必须依靠科学技术和科学管理。与一般农民的认识相仿，基层干部也有一种相当普遍的认识，即认为：“我们是跑田埂的干部，不需要懂得多少理论，也不需要学多少领导科学知识。”应当肯定，我们广大乡、镇、村、组的负责干部在某种意义上讲，所担负的领导工作的头绪更多，关系更杂，事情更实。正如大家所形容的，上面纵有千条线，下面也只一根针。这是有目共睹的事实。同时也正因为如此，就更需要学习和掌握领导科学知识。广大的基层领导者战斗在我国现代化建设的第一线，既要面对各级领导和各个部门，又要面对各项工作和广大群众；既要正确领会和大力宣传党和政府的各项政策，又要科学制定和切实贯彻适合本地情况的具体措施；既要面对千头万绪的工作和千变万化的市场，又要处理错综复杂的关系；既要抓好经济建设和物质文明建设，又要抓好思想政治工作和整个精神文明建设。面对头绪繁多的工作和因素复杂的关系，不学习领导科学的知识，不掌握科学的领导方法，就是忙死累死，也无法解决所有的问题；就是磕头作揖，也得不到各方面的满意。

有些基层领导常用顺口溜来形容自己工作的忙碌：“走路有人拦，吃饭有人缠，睡觉有人喊”。从形式上看，这似乎说明他的工作有了成绩；从本质上看，这恰恰是他缺乏领导科