

基础教育课程改革通览系列

# 新课程校本教研

下册

新华出版社

# E CHENG GAI GE TONG LAN XILIE

责任编辑 庆春雁  
陈洁

选题策划 华翰教育



XIN KE CHENG  
XIAO BEN JIAO YAN

基础教育课程改革通览系列

# 新课程校本教研

《新课程校本教研》编委会 编

新华出版社

## 下 册 目 录

### 第四篇 新课程校本教研实施指导篇

第一章 新课程校本教研的实施过程·····	(651)
第一节 新课程校本教研实施的一般过程·····	(651)
一、新课程校本教研问题的确定·····	(652)
[案例 1-1] “教育性评语”课题研究的确定过程·····	(654)
二、教育文献检索及阅读·····	(656)
三、明确分析问题的角度和方法·····	(657)
[案例 1-2] “中小学创造性人才培养模式” 课题分析问题的角度·····	(658)
四、研究材料的收集和分析·····	(658)
五、定性或定量结论的得出·····	(659)
六、问题的解决·····	(659)
[案例 1-3] 课题名称：以师爱化解学生对 学校生活的恐惧·····	(660)
[案例 1-4] 和学生一道面对家庭变故·····	(668)
第二节 新课程校本教研定性研究的设计·····	(674)
一、研究设计的基本要素·····	(674)
二、定性研究设计的主要模式·····	(678)
[案例 1-5] 学生亚文化问题的研究设计·····	(679)
[案例 1-6] D 小学教师专业发展研究的设计·····	(686)
第三节 新课程校本教研的定量设计·····	(687)
一、定义研究问题·····	(688)
[案例 1-7] 什么是常量·····	(689)

[案例 1-8] 什么是自变量和因变量 .....	(690)
[案例 1-9] 什么是无关变量 .....	(691)
[案例 1-10] 如何对变量进行操作性定义 .....	(691)
二、界定研究的背景知识 .....	(692)
三、形成研究假设 .....	(693)
[案例 1-11] 研究假设的两种基本类型 .....	(695)
四、工具设计和抽样 .....	(696)
[案例 1-12] 教研活动中的误差是如何产生的 .....	(696)
[案例 1-13] 如何利用消除法消除误差 .....	(697)
[案例 1-14] 如何将变量转为常量 .....	(698)
[案例 1-15] 如何用均衡法消除误差 .....	(698)
[案例 1-16] 如何用抵消法消除误差 .....	(698)
[案例 1-17] 如何用统计法消除误差 .....	(699)
[案例 1-18] 缺乏内在效度的例子 .....	(700)
五、形成研究计划 .....	(702)
第四节 新课程校本教研实施的实例分析 .....	(705)
一、新课程校本教研的实施：基于案例的分析 .....	(705)
[案例 1-19] 新课程校本教研实施的全过程 .....	(706)
二、对案例的几点评析 .....	(725)
第二章 新课程校本教研课题的确定 .....	(727)
第一节 明确新课程校本教研问题 .....	(727)
一、发现问题 .....	(727)
[案例 2-1] 《小学高年级作文小组自主，分级分项两次 评改指导的实验研究》课题的取得 .....	(728)
[案例 2-2] “生物角”的新发现 .....	(729)
二、问题的界定 .....	(730)
三、问题的表述 .....	(731)
[案例 2-3] 好的问题表述实例 .....	(732)
第二节 新课程校本教研对象的抽样 .....	(733)

一、总体、样本和抽样 .....	(733)
二、目的性抽样的标准 .....	(734)
三、目的性抽样的具体做法 .....	(736)
[案例 2-4] 强度抽样与方便抽样实例 .....	(737)
第三节 新课程校本教研课题的选择策略 .....	(738)
一、校情分析 .....	(738)
[案例 2-5] 《走向现代化学校的 实践研究》课题的选择 .....	(738)
[案例 2-6] 《农村教师教学创新能力 培养研究》课题的选择 .....	(739)
[案例 2-7] 《转制型学校教育行为导向模式研究》的 课题选择 .....	(740)
[案例 2-8] 《艺术教育中幼儿创造性表现 能力培养研究》 .....	(740)
二、背景分析 .....	(741)
[案例 2-9] 《数学现象的多元感知与幼儿数的敏感性培养》 课题的选择 .....	(741)
[案例 2-10] 《研究型课程的组织实施和评价 管理研究》课题的选择 .....	(742)
三、情报分析 .....	(742)
[案例 2-11] 《快乐小队活动中培养学生创新意识和 实践能力研究》课题的选择 .....	(743)
四、学校科研基础分析 .....	(743)
[案例 2-12] 《中学教师对学生评价中 实施反思的研究》课题的选择 .....	(744)
第四节 新课程校本教研课题的初步探索 .....	(745)
一、查阅文献 .....	(746)
[案例 2-13] 《中国教育书目》简介 .....	(747)

[案例 2-14] 王老师是如何查文献的 .....	(751)
[案例 2-15] 机检实例: 利用 CNKI 数据库 查阅有关文献 .....	(752)
二、专家咨询 .....	(753)
[案例 2-16] 利用专家的理论知识, 进一步明确课题 .....	(754)
[案例 2-17] 关于课题名称的专家咨询 .....	(754)
三、实地考察 .....	(755)
[案例 2-18] 食堂餐桌上蕴藏着课题 .....	(755)
<b>第三章 新课程校本教研资料的收集 .....</b>	<b>(760)</b>
<b>第一节 新课程校本教研资料收集的准备工作 .....</b>	<b>(760)</b>
一、观察前的准备工作 .....	(760)
[案例 3-1] 制定观察计划 .....	(761)
二、调查前的准备工作 .....	(763)
[案例 3-2] 访谈地点的选择 .....	(764)
[案例 3-3] 访谈前的协商 .....	(764)
[案例 3-4] 访谈中的突发事件 .....	(765)
<b>第二节 新课程校本教研量化资料的收集 .....</b>	<b>(767)</b>
一、定量课堂观察 .....	(767)
[案例 3-5] 核查清单实例 .....	(773)
[案例 3-6] 等级量表实例 .....	(775)
二、测验 .....	(777)
<b>第三节 新课程校本教研质性资料的收集 .....</b>	<b>(781)</b>
一、定性课堂观察 .....	(781)
[案例 3-7] 描述体系实例 .....	(782)
[案例 3-8] 样本描述实例 .....	(784)
[案例 3-9] 田野笔记: 描述与评注 (1) .....	(788)
[案例 3-10] 田野笔记: 描述与评注 (2) .....	(788)
[案例 3-11] 田野笔记实例 .....	(789)

[案例 3-12] 教室布置图 .....	(792)
二、问卷 .....	(794)
[案例 3-13] 关于中小学课程的调查问卷 (学生用) .....	(798)
[案例 3-14] 问卷前言实例 .....	(801)
三、访谈 .....	(803)
[案例 3-15] 迂回追问实例 .....	(804)
[案例 3-16] 反感追问实例 .....	(805)
第四节 新课程校本教研实物资料的收集 .....	(808)
一、实物资料的类别 .....	(809)
二、收集实物资料的基本要求 .....	(810)
[案例 3-17] 实物资料的收集实例 .....	(811)
三、收集实物资料的方法 .....	(811)
<b>第四章 新课程校本教研资料的整理与分析 .....</b>	<b>(813)</b>
第一节 新课程校本教研资料的整理 .....	(813)
一、新课程校本教研质性资料的整理 .....	(813)
二、新课程校本教研量化资料的整理 .....	(818)
第二节 分析新课程校本教研资料的思维过程 .....	(825)
一、比较 .....	(825)
二、抽象 .....	(827)
三、分析与综合 .....	(828)
四、归纳与演绎 .....	(829)
第三节 新课程校本教研量化资料的分析 .....	(831)
一、集中趋势分析和高中趋势分析 .....	(831)
二、相关分析 .....	(836)
三、统计检验 .....	(840)
第四节 新课程校本教研质性资料的分析 .....	(846)
一、新课程校本教研质性资料分析的基本思路 .....	(846)
[案例 4-1] 质性资料分析的基本思路 .....	(846)



二、新课程校本教研质性资料分析的步骤 .....	(847)
[案例 4-2] 寻找本土概念 .....	(848)
[案例 4-3] 意义解释实例 .....	(850)
三、新课程校本教研质性资料的分析方法 .....	(859)
[案例 4-4] 类属分析图实例 .....	(859)
[案例 4-5] 观察者的反思 .....	(862)
[案例 4-6] 情境分析实例 (故事) .....	(864)
四、新课程校本教研资料的诠释 .....	(868)
[案例 4-7] 质性资料的诠释 .....	(869)
<b>第五章 新课程校本教研报告的撰写 .....</b>	<b>(872)</b>
<b>第一节 新课程校本教研报告概述 .....</b>	<b>(872)</b>
一、新课程校本教研报告的类型 .....	(872)
[案例 5-1] 理论性教研报告 .....	(872)
[案例 5-2] 文献性教研报告 .....	(873)
[案例 5-3] 李明为什么不喜欢上数学课 .....	(874)
二、新课程校本教研报告撰写的基本环节 .....	(874)
三、新课程校本教研报告的基本格式 .....	(881)
[案例 5-4] 问题提出如何撰写 .....	(883)
[案例 5-5] “研究方法与过程”如何撰写 .....	(884)
[案例 5-6] 对研究结果应当如何分析 .....	(887)
[案例 5-7] “讨论”是如何撰写的 .....	(892)
[案例 5-8] 结论如何撰写 .....	(894)
<b>第二节 新课程校本教研实验报告的撰写 .....</b>	<b>(895)</b>
一、实验报告的含义 .....	(895)
二、实验报告的基本格式 .....	(896)
三、撰写实验报告的一般要求 .....	(897)
[案例 5-9] 《元记忆监测与人格特征相互关系的	
实验研究》的摘要 .....	(899)

[案例 5-10]	《中学生应对方式的初步研究》的文献综述 .....	(900)
[案例 5-11]	研究问题是如何陈述的 .....	(901)
[案例 5-12]	假说的陈述 .....	(902)
[案例 5-13]	假说的理论基础 .....	(903)
[案例 5-14]	被试是如何被陈述的 .....	(904)
[案例 5-15]	如何陈述研究工具 .....	(905)
[案例 5-16]	如何表述设计方法 .....	(905)
[案例 5-17]	变量如何表述 .....	(906)
[案例 5-18]	研究程序如何表述 .....	(906)
[案例 5-19]	结果如何表述 .....	(908)
[案例 5-20]	如何阐明结果的意义 .....	(909)
[案例 5-21]	如何撰写综合讨论 .....	(909)
第三节	教育经验总结的撰写 .....	(911)
一、	什么是教育经验总结 .....	(911)
二、	教育经验总结的表述形式 .....	(914)
[案例 5-22]	如何撰写“描述性”经验总结 .....	(914)
[案例 5-23]	如何撰写“概括性”总结 .....	(915)
[案例 5-24]	如何撰写“论述性”总结报告 .....	(916)
三、	教育经验总结的一般结构 .....	(917)
[案例 5-25]	教育经验总结的撰写(一) .....	(918)
[案例 5-26]	教育经验总结的撰写(二) .....	(919)
[案例 5-27]	教育经验总结的撰写(三) .....	(921)
第四节	教研案例的撰写 .....	(922)
一、	教研案例的内涵 .....	(923)
二、	教师为什么要写教研案例 .....	(924)
三、	教师如何撰写教研案例 .....	(926)
[案例 5-28]	案例篇首的写作 .....	(927)
[案例 5-29]	案例背景的写作 .....	(927)

[案例 5-30] 案例背景信息的拓展 .....	(928)
第五节 新课程校本教研报告的常见病例与修改 .....	(933)
一、常见病例与修改 .....	(933)
二、修改的方法 .....	(945)
参考文献 .....	(946)

## 第五篇 新课程校本教研培训养成篇

第一章 新课程校本教研培训养成的必要性 .....	(951)
第一节 新课程校本教研的需要 .....	(951)
第二节 新课程教师角色与行为转变 .....	(952)
一、组织者与组织 .....	(952)
二、参与者与参与 .....	(953)
三、帮助者与帮助 .....	(954)
四、引导者与引导 .....	(954)
五、促进者与促进 .....	(955)
[案例 1-1] 一位作为促进者的教师是如何 促进学生学习示例 .....	(956)
六、行动研究者与行动研究 .....	(960)
七、课程开发者与课程开发 .....	(961)
八、反思者与反思 .....	(962)
[案例 1-2] 一位作为反思者的教师对课堂 教学的反思示例 .....	(963)
第三节 课程改革与发展的需要 .....	(965)
一、新课程标准 .....	(966)
二、综合课程 .....	(967)
三、新课程实施 .....	(972)
四、新课程评价 .....	(974)

<b>第二章 对新课程校本教研培训养成的应对之一</b>	
<b>——改革教师教育</b> .....	(977)
<b>第一节 教师教育简介</b> .....	(977)
一、质的飞跃：从“师范教育”到“教师教育” .....	(977)
二、教师教育机构的演变 .....	(982)
<b>第二节 重建教师教育模式</b> .....	(987)
一、目前我国封闭型教师教育模式存在的问题 .....	(987)
二、国外教师教育模式简介 .....	(990)
三、重建我国教师教育新模式	
<b>——开放型教师教育模式</b> .....	(997)
<b>第三节 重构教师教育课程</b> .....	(1008)
一、国外教师教育课程简介 .....	(1008)
二、目前我国教师教育课程存在的问题 .....	(1016)
三、重构我国教师教育课程 .....	(1018)
<b>第三章 对新课程校本教研培训养成的应对之二</b>	
<b>——重视在职教育</b> .....	(1036)
<b>第一节 院校培训</b> .....	(1036)
一、院校培训的涵义 .....	(1036)
二、院校培训存在的优缺点 .....	(1039)
三、院校培训在新时期的发展 .....	(1040)
四、院校培训的实施程序及应注意的问题 .....	(1042)
<b>第二节 区域资源整合培训</b> .....	(1044)
一、区域资源整合培训的涵义 .....	(1044)
二、区域资源整合培训存在的优缺点 .....	(1051)
三、区域资源整合培训在新时期的发展 .....	(1052)
四、区域资源整合培训的实施程序及要注意的问题 .....	(1057)
[案例 3-1] 区域资源整合培训示例——重庆市江北新课程	
实验区“农科教”复合型教师培训 .....	(1060)
<b>第三节 建立专业发展学校</b> .....	(1063)

一、专业发展学校与教师教育一体化 .....	(1063)
二、专业发展学校是教师专业化运动的结果 .....	(1066)
三、专业发展学校是大学与中小学建立合作 伙伴关系的构想与实践 .....	(1068)
四、专业发展学校的精神体现 ——反思性实践与合作 .....	(1070)
五、专业发展学校的核心——校本教研 .....	(1072)
六、专业发展学校的发展阶段 .....	(1074)
七、建立专业发展学校需要解决的问题 .....	(1075)
[案例 3-2] 美国专业发展学校 .....	(1077)
[案例 3-3] 基于网络条件下的教师在职教育——来自课程 改革实验区百官镇中心小学的实践总结 .....	(1080)
<b>第四章 对新课程校本教研培训养成的应对之三</b> <b>——履行新课程校本培训 .....</b>	<b>(1087)</b>
<b>第一节 新课程校本培训的涵义 .....</b>	<b>(1087)</b>
一、新课程校本培训的定义 .....	(1087)
二、新课程校本培训的类型 .....	(1089)
三、新课程校本培训的特点 .....	(1091)
四、新课程校本培训与院校培训比较 .....	(1094)
<b>第二节 新课程校本培训的原则 .....</b>	<b>(1097)</b>
一、校长是第一负责人原则 .....	(1097)
二、平等参与、共同合作原则 .....	(1100)
三、尊重多元、形式多样原则 .....	(1101)
四、利用已有经验,主动建构知识原则 .....	(1102)
五、重视过程、促成变化原则 .....	(1103)
六、理论联系实际,具体与抽象相结合原则 .....	(1104)
七、新课程校本培训原则的意义 .....	(1105)
<b>第三节 新课程校本培训的前期准备工作 .....</b>	<b>(1106)</b>

一、确定新课程校本培训的目标 .....	(1106)
二、了解参与新课程校本培训的教师情况 .....	(1109)
[案例 4-1] 怎样了解参与校本培训的 教师情况示例 1 .....	(1110)
[案例 4-2] 怎样了解参与校本培训的 教师情况示例 2 .....	(1110)
三、确定新课程校本培训的内容 .....	(1112)
[案例 4-3] 确定新课程校本培训的内容应 考虑的问题 .....	(1113)
四、安排新课程校本培训的地点、时间 .....	(1114)
[案例 4-4] 新课程校本培训的座次安排示例 .....	(1118)
五、准备新课程校本培训资料 .....	(1122)
[案例 4-5] 如何有效地准备、使用视听资料 .....	(1126)
第四节 选择新课程校本培训的方法选择 .....	(1127)
一、讲授法 .....	(1128)
[案例 4-6] 《讲座指南表》 .....	(1132)
二、小组讨论 .....	(1132)
[案例 4-7] 节省小组汇报时间和提高 质量的具体措施 .....	(1136)
三、头脑风暴法 .....	(1138)
[案例 4-8] “头脑风暴”法的具体实施指导 .....	(1141)
四、案例分析法 .....	(1142)
[案例 4-9] 案例的具体形成过程 .....	(1146)
[案例 4-10] 案例分析的具体过程 .....	(1147)
五、教学观摩法 .....	(1149)
[案例 4-11] 一堂写字启蒙课的观摩 .....	(1150)
[案例 4-12] 如何选择合适的校本培训方法 .....	(1158)
第五节 具体组织、实施新课程校本培训的计划 .....	(1158)
一、制定新课程校本培训计划 .....	(1158)

[案例 4-13]	新课程校本培训计划例 1 .....	(1159)
[案例 4-14]	新课程校本培训计划例 2 .....	(1161)
[案例 4-15]	新课程校本培训计划例 3 .....	(1161)
[案例 4-16]	新课程校本培训计划例 4 .....	(1162)
[案例 4-17]	新课程校本培训计划例 5 .....	(1163)
二、实施新课程校本培训计划 .....		(1164)
[案例 4-18]	怎样做一个好的开场白 .....	(1166)
三、处理新课程校本培训的后续事宜 .....		(1167)
[案例 4-19]	校本培训的评估要点 .....	(1169)
参考文献 .....		(1171)

## 第六篇 新课程校本教研保障篇

第一章 新课程校本教研的资源保障 .....		(1177)
第一节 新课程校本教研的人力资源保障 .....		(1177)
一、新课程背景下教师应由“教书匠”转变 成为研究型教师 .....		(1178)
二、校本教研对教师提出的新要求 .....		(1179)
[案例 1-1] 一个研究者与一个教师的合作 .....		(1179)
[案例 1-2] 采用“问题教学法”进行 “嗟来之食”的教学 .....		(1181)
[案例 1-3] 新课程语文课程标准对学生 阅读的具体要求 .....		(1183)
[案例 1-4] 教研：如何把好课改的脉 .....		(1184)
三、开发校本教研教师资源的途径创设 .....		(1185)
[案例 1-5] 艾里奥特行动研究模式 .....		(1191)
[案例 1-6] 上海青浦实验：“经验筛选法” 行动研究 .....		(1192)
四、教研专业人员在校本教研中的作用 .....		(1195)

第二节	新课程校本教研的物力资源保障	(1197)
一、	物力资源的类别	(1197)
二、	新课程校本教研物力资源的开发	(1199)
第三节	新课程校本教研的经费保障	(1203)
一、	校本教研经费筹措之道	(1203)
二、	校本教研经费使用之道	(1204)
三、	校本教研经费使用管理之道	(1206)
[案例 1—7]	某学校校本教研经费管理条例	(1206)
第四节	新课程校本教研的信息保障	(1209)
一、	教师需要什么样的校本教研信息	(1209)
二、	校本教研信息的提供途径创设	(1211)
三、	校本教研信息提供过程中应避免的两个极端	(1213)
[案例 1—8]	教研专业人员如何履行“专家”角色	(1214)
第五节	新课程校本教研的时间保障	(1214)
一、	过重的工作负担侵蚀了教师必需的校本教研时间	(1215)
二、	创造条件,为教师校本教研争取必需的时间保障	(1215)
[案例 1—9]	北京市东城区教育局原党委徐书记总结的结合 工作搞科研的六条经验	(1217)
<b>第二章</b>	<b>新课程校本教研的制度保障</b>	(1218)
第一节	新课程校本教研评价制度	(1218)
一、	新课程改革背景下传统教师评价方式弊端的显现	(1219)
二、	新课程教师评价制度的建立	(1219)
[案例 2—1]	英国维纳斯中学《教师 评价计划》中“自我评价表”	(1222)
[案例 2—2]	某小学发展性教师评价细则	(1227)
三、	新课程教师校本教研评价制度的建立	(1232)
[案例 2—3]	新课程校本教研评价 指标与评价标准体系表	(1235)
四、	新课程教师课堂教学评价制度的建立	(1237)



[案例 2-4] 一堂好课的评价标准	1238
[案例 2-5] 美国教师教育教学评价标准的 基本范畴	1239
[案例 2-6] 一次观念全新的评课活动	1241
第二节 新课程校本教研的激励	1244
一、新课程校本教研呼唤激励	1244
二、新课程校本教研激励的原则	1245
三、新课程校本教研激励的模式	1247
四、奖惩——新课程校本教研激励的基本手段	1251
第三节 新课程校本教研教师校本培训制度	1253
一、制定校本培训计划	1253
[案例 2-7] 某校“新课程理论与实践”校本培训活动 第一个年度总体计划安排	1255
二、确定校本培训方式	1256
三、评价校本培训效果	1257
四、上海市江宁学校校本培训活动案例	1258
[案例 2-8] 上海市江宁学校校本培训活动	1258
第三章 新课程校本教研的行政保障	1261
第一节 校外行政保障	1261
一、授权	1262
[案例 3-1] 某市教育学科科研成果奖励暂行规定	1264
二、服务	1267
[案例 3-2] 吉林市新课程改革实验区建立促进新课程改革 实施的高效实验工作体系	1269
[案例 3-3] 高密市新课程改革实验区建立全力支持课程 改革实验工作的服务体系	1270
三、提供机会：新课程校本教研校外行政保障的实质	1271
[案例 3-4] 今日美国特许学校	1273
第二节 校本管理：校内行政保障	1274