

大学人学教育

主 编

张祖斌

马光成

大连海事大学出版社

*Life is long, and Time is fleeting
And our hearts, though stout and brave
Still, like muffled drums, are beating
Funeral marches to the grave.*

*In the world's broad field of battle,
In the bivouac of Life,
Be not like dumb, driven cattle!
Be a hero in the strife!*

*Plant no foot on Future, how'er pleasant,
Let the dead Past bury its dead!
Act, act in the living Present,
Heart within, and God o'erhead!*

*Lives of great men all remind us
We can make our lives sublime,
And departing, leave behind us
Footprints on the sands of time.*

*Footprints that perhaps another,
Sailing o'er life's solemn main,
A friend, or shipwrecked brother,
May see, shall take heart again.*

*Let us be true to one another,
Let us stand for any foe,
That is wronging, still pursuing
Love's old-law as well to wait.*

Longfellow A Psalm of Life

PDG

大学入学教育

主 编 张祖斌 马光成
副主编 蔡先金 王庆东
 姜进举 高永军

大连海事大学出版社

1999. 7.

图书在版编目(CIP)数据

大学入学教育/张祖斌,马光成主编. —大连:大连海事
大学出版社,1999. 10

ISBN 7-5632-1310-4

I. 大… Ⅰ. ①张…②马… Ⅱ. 大学生—入学教育—教材
N. G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 37945 号

大学入学教育

(大连市凌水桥 邮政编码 116026 电话 4684394)

大连海事大学出版社发行

聊城市古楼福利印刷厂印刷

1999年8月第1版 1999年8月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:8.875

字数:223千字 印数:1—5000册

责任编辑:金以铨 封面设计:邹立禹

定价:16.80元

内容提要

本书是大学新生入学教育的教材,是一些长期从事入学教育工作的专家在研究的基础上将成果编写而成的,内容包括对大学的介绍,新生面临的专业教育、学习生活,大学的各种管理,劳动和实践,以及心理卫生、大学社团、共青团和学生、大学校园文化、培养爱校情感等。

前 言

大学是人生的殿堂，在这一知识的殿堂里，每位学子的道德境界、精神境界与审美境界都将经历一次升华。大学新生刚刚踏入这一殿堂的门槛，如涉入其堂奥，初来时也许会茫然失措，入学教育是大学第一堂课，如引路人带领刚踏入校园的初来者向正确的方向前行。

大学入学教育既然是新生入学的第一堂课，那当然就显得十分必要。首先，它可以帮助大学生适应不同于以往各类教育的学习和生活方式。迈入高校的大门，大学生们将面临许多的转变，诸如学习方法的转变、心理状态的转变、生活方式的转变、习得知识的转变，等等。在入学时大学生接受这方面的教育，就能够有利于迅速地完成这些转变。第二，它可以帮助大学生迅速地了解专业，以更好地完成学业。知识和能力的习得是学生时代最为重要的任务，然而大学又不同于中学，大学的学习应当主要以自学为主，对大学生进行入学的专业教育，可以帮助他们较快地了解自己所要学习的专业，了解今后专业的应用方向和前景，并据此规划自己的学习蓝图。第三，大学时代是一个转型时期，大学生通过大学时代生活和学习，完成为未来社会生活所需的知识和能力准备，在入学时就接受这方面的教育，有利于激励自己抓紧有限的时间，努力获取相关知识和能力，从而在踏入社会的时候不致茫然无措。第四，在入学时大学生就接受集体生活的教育，有利于其主动地去为“共同生活”做好心理准备。现代生活从本质上说是一种集体生活，“学会共同生活”就显得十分必要，大学生牵系着国家和民族的未来，更应当具备共同生活的能力。

我们一直在做大学入学教育的这项工作,但回顾以往的大学入学教育都显得那么零散,缺乏系统性与科学性。大学入学教育是一值得研究的教育课题,无论在教育的内容方面,还是在教育的方式方法方面,都值得我们共同关注与深入探讨。基于以上的认识,我们针对大学入学教育这一课题做了一些研讨工作,将其中的一部分研究成果编成了这本《大学入学教育》,期望对大学入学教育有所裨益。本书各章撰写者如下:第一章,蔡先金、赵海丽、李贞涛;第二章,刘永东;第三章,季相林、宋光军、杨栋;第四章,陈爽;第五章,周强生、杨位俭;第六章,单立功、吕静波;第七章,王辰辉、孙照波;第八章,周强生;第九章,冀国峰;第十章,陈爽;第十一章,陈加锋、田杰昌、曲峰;第十二章,滕怀国;第十三章,程伟渊、杜永明;第十四章,刘永东;第十五章,杜卫东;第十六章,宋旭红。全书由张祖斌、蔡先金、刘一石统审定稿。本书在编写过程中得到了济南交通高等专科学校、山东科技大学及许多同仁的大力支持,使该书能够顺利编写并出版,在此谨向他们表示诚挚的感谢。

“鸚其鸣兮,求其友生。”本书在完成之后,我们心中仍不免有惴惴之感。因为对大学入学教育的研究毕竟还是一个空白,而我们的水平和能力有限,书中难免存有偏颇和不足之处,诚望有识于此的同仁予以赐教,我们定当诚恳领受,以便使入学教育的体系更加完善。

编者

1999年7月于济南

目 录

第一章 大学由来	(1)
一、大学的意义	(1)
二、大学的历史沿革	(3)
三、现代大学教育结构	(8)
第二章 大学组织机构	(14)
一、高等教育管理体制和高等学校体制	(14)
二、高等学校行政管理系统	(17)
三、高等学校的思想政治工作系统	(20)
四、高等学校的教学组织	(22)
五、高等学校学生管理系统	(25)
六、高等学校后勤管理系统	(28)
第三章 专业认识	(29)
一、专业知识	(29)
二、培养专业兴趣,端正专业态度	(35)
三、抓好专业学习,全方位塑造自己	(41)
第四章 大学生活	(45)
一、大学生活新变化	(45)
二、适应新环境中的问题	(49)
三、如何适应大学新生活	(54)
第五章 大学学习	(64)
一、知识、素质与能力	(64)

二、大学学习方式	(70)
三、大学学习环节	(77)
第六章 学籍管理	(84)
一、何谓学籍管理	(84)
二、学籍管理的主要内容	(85)
三、遵守学籍管理规定是大学生应尽的义务	(92)
第七章 大学学生管理制度	(94)
一、大学学生管理的基本内容	(94)
二、大学学生管理制度的类型	(96)
三、自觉遵守制度,做合格大学生	(99)
第八章 图书馆利用与文献检索	(107)
一、大学生与图书馆	(107)
二、文献检索基础知识	(109)
三、图书馆利用与文献检索例举	(121)
第九章 劳动与社会实践	(125)
一、劳动教育课是当代大学生的一门必修课	(126)
二、社会实践是大学生成才的必由之路	(132)
第十章 大学生心理卫生	(140)
一、心理卫生的起源与含义	(141)
二、大学生心理健康的标准	(145)
三、大学生心理卫生问题	(150)
四、增进心理健康的途径与方法	(162)
第十一章 学生公寓管理	(171)
一、学生公寓管理范畴	(172)
二、创建文明宿舍	(180)
第十二章 班级建设	(190)
一、班级概述	(190)
二、班级制度建设	(197)

三、良好班级集体建设	(202)
第十三章 大学生群体	(208)
一、大学生社团	(208)
二、校际群体关系	(215)
第十四章 共青团和学生会	(220)
一、高等学校中的共青团组织	(220)
二、新形势下,高校共青团建设	(227)
三、高校学生会工作	(229)
四、新形势下,高校学生会工作	(234)
第十五章 大学校园文化	(238)
一、大学校园文化概述	(238)
二、班级文化活动设计	(245)
第十六章 培养爱校情感	(254)
一、全面了解学校的历史、现状和环境,把握校园精神	(254)
二、身体力行,积极参与学校管理与建校活动	(256)
三、珍惜人才成长的良好条件,在大学留下美好的记忆	(259)
四、参加到有教养的人们的行列	(260)

第一章 大学由来

每年成熟的秋季,大学照例欢迎来自五湖四海的一年级新生,每位莘莘学子在一种新鲜与自豪的感觉中翻开了大学的新一页,从此开始了大学新的生活。既然大学曾是我们的憧憬,而今又有机会进入这令人向往的人生殿堂,那么我们首先就应该阅读大学,了解其过去、现在与未来,认识其形式、内容与使命,懂得如何做一名符合当代大学要求与社会需要的合格大学生。

一、大学的意义

从广义的教育来说,有了人类就有了教育,人类有多长历史,教育就有多长历史,教育随着人类的发展而发展。当人类进步到足够聪明的时候,终于寻找到增长智慧与发展教育的一个最佳场所与途径——创办学校。学校教育是人类一项了不起的发明与创造,也是人类发展到一定历史阶段的必然产物。按照考古学和人类学的研究,学校产生约在公元前25世纪原始社会的末期和奴隶社会的初期。大学教育是学校教育的最高阶段,是人类快速增长高智慧与集中发展高等教育的需要。可以设想,如果人类没有教育,人类将会是什么样子,也许失掉教育人类就将会失掉自己;如果没有学校教育,人类的发展与进步不知会处于何种阶段,也许会退后成百上千年,如果没有高等教育,人类定将会失去向

更高层次发展的机会，工业革命与现代化不知会滞后到何时。教育是伴随人类成长的最伟大的支柱与动力，是人类之所以是人类的最高级之处，是全人类共同拥有的最伟大的事业。德国哲学家康德认为，人类最艰巨的两大工程：一个是教育，另一个是如何组织完善的政府。联合国教科文组织副总干事科林·N·鲍尔认为：“我们全球社会所不能浪费的一种资源，就是人类的智力、创造力和想象力。”教育是现代社会进步和变革的动力。大学教育昭示着人类发展的未来与前途，永远是推动人类进步与文明的最高一块垫石。大学则是开拓未知荒原、消除愚昧黑暗的先锋，哪个国家不发展大学，哪个国家就将失去未来。英国小说家玛利·韦伯(Mary Webb)说：教育“像一大扇开敞的窗户(like a big window opening)。”

19世纪的著名牛津大学学者纽曼曾经发表过一本论述大学的专著——《大学的理念》(The Idea of A University)。纽曼认为，大学是一个提供博雅教育(liberal education)并培养绅士的地方。他所指的绅士，就是通达而有修养与见识的文化人。这一大学理念影响英国大学教育甚巨。19世纪末，德国学者洪堡与阿尔托夫强调大学应是“研究中心”，应从事“创造性的学问”，即大学应是发展学问的殿堂。德国这一新的大学理念在后来也影响了欧洲及美国的大学教育。大学是造就人才之地，郑观应在《盛世危言》中说：“学校，造就人才之地，治国之本也。”教育家蔡元培在《就任北京大学校长之演说》中向学生提出三件事：一曰抱定宗旨；二曰砥砺德行；三曰敬爱师友。并言：“诸君来此求学，必有一定宗旨，欲求宗旨之正大与否，必先知大学之性质。……大学者，研究高深学问者也。”在北大第二十二年开学式上致训词时重申“大学并不是贩卖毕业的机关，也不是灌输固定知识的机关，而是

研究学理的机关。”德国思想家耶士培的大学之说或许最具概括性，他认为大学基本上是一个方面的组合：一是学术性之教学；二是科学与学术性之研究；三是创造文化生活。

国际 21 世纪教育委员会主席雅克·德洛尔认为大学应作为下述场所、工具和伙伴：“作为可进行理论研究或可进行教师培训的场所、知识的源泉；作为在更高的层次上将知识和技能结合起来，按照不断适应经济需要的课程和内容获得专业资格的工具；作为终身教育的理想汇合点，它欢迎希望重新学习、希望使其知识适应需要，或丰富其知识、希望满足其在文化生活各个领域进行学习之兴趣的所有成人；作为有助于教师和学生交流以及借助于国际性教习促进传播优秀教学法的国际合作的理想伙伴。因此，大学应超越下两种逻辑之间的对立（这种对立是人们错误地强加给它们的）：公益事业的逻辑和劳动力市场的逻辑。”

《中华人民共和国高等教育法》第五条规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。”也就是说，我国的大学教育具有两项重要任务与责任，一是“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”，另一是“发展科学技术文化”，而最终目的是“促进社会主义现代化建设”。

二、大学的历史沿革

高等教育是一个历史的概念。早在奴隶社会的一些文明古国里，就有某种形式的古代高等教育，这是当时社会的产物，既无初等、中等、高等之分，也无普通、专业之分。这种形式的古代高等教育，在西方，自 5 世纪末西罗马帝国灭亡，经中世纪黑暗时期

而中断；在东方，也随着奴隶社会崩溃和封建社会解体而衰落。近代意义的高等教育是建立在中等教育基础上的专业教育，是社会发展到一定时期的产物。只有当社会生产力发展到一定阶段，自然科学和社会科学从一般哲学中分化出来并已有相当发展，社会需要生产技术、经济管理和上层建筑各个部门需要专门的人才，这时高等教育才应运而生。大学教育属于高等教育的范畴，大学一词产生于遥远的古代，然而，高等教育这一名词却出现在20世纪60年代。这意味着大学已经不能单独满足社会对高层次教育的需求，各种业余教育、继续教育、成人教育的兴起，使高等教育越来越社会化。

（一）欧洲中世纪的大学

《学会生存》一书认为：“世界上最早的大学是印度婆罗门教的那些大学，它们为教育提出了一个完美的范例。这种教育一方面以哲学与宗教为基础，同时另一方面又着重研究数学、历史、天文学，乃至关于经济学的法令。”目前已知，叙利亚境内发掘的埃伯拉大学遗存，是世界上最古老的大学。古老的大学迄今还存在的还有公元859年创立的摩洛哥非斯城的加鲁因大学，公元970年创立的开罗的爱资哈尔大学等。事实上，古老的大学还不能称得上现代意义上的大学，它们与现代大学具有本质上的差异。西欧中世纪大学的产生和演变，才是现代高等教育的先驱。

欧洲最早的大学，创建于11世纪，主要有意大利的波洛尼亚大学（由法律学校发展而来，创建于11世纪后半期，1158年得到许可），萨勒诺大学（由医科学校发展而来，创建于11世纪初，1231年得到许可），以及法国的巴黎大学（创建于12世纪中期，1180年得到许可），这三所大学被欧洲各地大学视为建校的样板，

故又称这三所大学为“母大学”。与欧洲大陆相望的英国建有著名的牛津大学(创建于12世纪中期,1168年得到许可),剑桥大学(创建于13世纪初,1218年得到许可)。德国的大学建立较晚,布拉格大学(亦称查理大学)于1348年才建立。俄国的大学建立更晚,基辅莫吉廖夫学院,仿照西欧教会大学,建立于1632年。美国的哈佛学院,模仿牛津、剑桥大学,建立于1636年。在几个世纪里,各国陆续建立了100多所大学,主要集中在欧洲。实际上,1810年德国柏林大学的建立才标志着真正现代意义上的大学的创立,标志着一种崭新的大学教育形式的出现。在大学产生之前,欧洲教育完全控制在基督教教会手里,实施超自然的禁欲主义的精神教育,旨在寻找灵魂拯救和来世救赎。大学的出现对基督教神学教育的霸主地位产生直接的冲击。这些中世纪大学不仅是西方高等教育的渊源,同时也是西方高等教育现代发展的历史前提,对西方的文明进程起到了十分重要的促进作用。

中世纪大学具有这样几个特点:1. 行会性。在西方,大学一词源于拉丁语(universitas),本意为行会、团体,后引申为“为学习和研究某种学问而自愿结合起来的师生共同体”。当初有商人、裁缝等行业组成行会以保护自己的利益。一群探讨学问的学者也就组成了“学者行会(Universitas Scholarium)”,等到它们有了固定的房舍,开始教学活动,University就成了学府。在意大利波洛尼亚形成以学生为主体的大学,教师由学生雇佣,校长由学生选举。与此同时,在法国巴黎形成以教师为主体的大学,教师管理学校,教师挑选学生,结业时由教师行会授予一定学位。中世纪大学就是在这两种行会模式的基础上发展起来的。后来两种模式互相渗透,“先生的大学”成为主要模式,“学生的大学”的模式仅在少数地区残留。大学产生之初,无论是“学生的大学”,还

是“先生的大学”，都是符合教育的内在规律的。实质上一所大学是“先生与学生共同的大学”，除此之外，不可能还会成为其他人的大学，一旦超越“先生与学生”之上存在第三者，大学就会受到阻滞，甚至遭殃。2. 自治性。大学作为自治体，享有自主决定和管理内部事务的权利。在“先生的大学”里，教师集体有权决定学校的一切事务，这就是“教授治校”的由来。不过大学的自治权相对统治者来说是有限度的。3. 自由性。在大学里没有绝对的权威，形成了学术的平等和自由。大学以传播知识研究学问为目的，招收学生和教师，不分国别、地域、民族和种族，而且来去自由。4. 宗教性与保守性。大学里还浸透了神学精神，课程贫乏，方法刻板，厉行体罚，而且远离现实，封闭于象牙之塔。

有人认为中世纪最伟大的发明就是建立了大学，这是有一定道理的。正如恩格斯所指出的：“因为有了大学，所以一般教育，即使还很坏，却普及得多了。”大学的发展有力地促进了欧洲文化教育的发展与文明的进步，可以说，没有大学也就没有今日繁荣的欧洲。

(二)中国大学历史发展

中国古代具有较为完善的教育制度，“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”没有近代意义上的高等教育，因为近代高等教育是近代学制确定后的产物。但是，古代却有发达的“大学”教育。古籍记载，我国唐虞以前的五帝时代已有大学，名曰“成均”。董中舒云：“五帝名大学曰成均，则虞庠近是也。”中国西周的学校已有较完备的制度，可分为两类：一类是国学，一类是乡学。国学，是专为奴隶主贵族子弟设立的。《礼记·王制》载：“天子命之教，然后为学，小学在公宫南之左，大学在郊，天子曰辟

雍，诸侯曰泮宫。”西周大学有辟雍、大池、射庐、宣榭等不同名称。大学分为五学，辟雍居中，又称太学，四周分设四学，兼用四代之制：水南曰“成均”，取五帝之学名；水北曰“上庠”，取虞学之名；水东曰“东序”，取夏学之名；水西曰“西雍”，取殷学之名，亦曰“瞽宗”。乡学，按《周礼》载：“乡有庠，州有序，党有校，闾有塾。”汉代以后的太学以及晋代以后的国子学，宋代以后的书院等都属于古代大学性质。

我国近代的高等教育是伴随着洋务运动的开展，以及洋务学堂的兴办而发轫的。清政府为了开展洋务运动的需要，从19世纪60年代开始，先后在全国的一些地方开设了一批学习“西文”、“西艺”的新式学堂，专门培养洋务人才。在洋务运动期间，洋务派所开办的新学堂，大都是施行“方言”教育（外国语学堂）、“武备”教育（军事学堂）和科技教育（科技学堂）的专科学校。1898年（清光绪二十四年）京师大学堂的设立，标志着我国近代大学教育的正式开始。而我国近代全国性的、系统的高等教育制度的确立，则始于1902年《壬寅学制》的颁布。京师大学堂是“百日维新”运动中的产物，也是近代中国“中学”与“西学”、旧学与新学、科举与学校之争的产物，较之近代高等教育发轫阶段的洋务学堂，在学堂的体制、规模、课程设置等方面，都有很大的扩展。但是，京师大学堂距离真正近代大学的要求还相距甚远，实际上仍是一所半殖民地半封建的书院式学堂。

1902年清政府颁布的《钦定学堂章程》中，有《钦定京师大学堂章程》和《钦定高等学堂章程》，第一次用国家法令的形式，规定了高等教育体制。《钦定学堂章程》虽经正式颁布，但未实行，又由张百熙、张之洞、荣庆拟定，于1904年1月颁布的《奏定学堂章程》所取代，故《奏定学堂章程》成了探讨中国近代高等教育体制

演进的源头。按照《奏定学堂章程》的规定，高等教育就纵向而言分为三个层次：通儒院、分科大学堂和高等学堂。《奏定学堂章程》规定高等学堂“普通中学堂毕业愿求深造者入焉；以教大学预备科为宗旨，以各学皆有专长为成效。每日功课六点钟，三年毕业。”高等学堂或大学堂预科毕业生入大学堂，“以各项学术艺能之人才足供认为成效”，以“谨遵谕旨，端正趋向，造就通才为宗旨”。通儒院为最高学府招收分科大学毕业生入院研究，以“造就通才”为目的，“以中国学术日有进步，能发明新理以著新书，能制造新器以利民用为成效。”《奏定学堂章程》提倡“通才教育”，近代中国高等教育从开始都以此为所趋向。我国近代高等教育在清末虽然已具有近代大学的格局，但距离民主、科学的近代大学还相距很远，1911年的辛亥革命才为建设近代高等教育开辟了道路。1912年10月22日教育部颁布了《专门学校令》，民国初年的《壬子学制》取消了高等学堂而改设专门学校。1912年京师大学堂改名为北京大学。我国近代高等教育制度的形成，经过了艰难坎坷的历程。自京师同文馆，而京师大学堂，而北京大学，经历了半个多世纪的演变与发展。北京大学在校长蔡元培的领导下，大胆改革，率先走上了近代大学的轨道，成为全国首屈一指的名牌大学。但就全国而言，由于我国近代半殖民地半封建社会经济落后，政治腐败，更由于深受北洋军阀的摧残，到20世纪20年代，才以艰难的步履，走上了近代高等教育的轨道，形成近代高等教育的体制。1949年10月1日，新中国建立后，接管、改造了旧教育，发展新教育，形成了新型的社会主义高等教育体制。

三、现代大学教育结构

在世界高等教育发展史上，许多发达国家的著名大学，其结